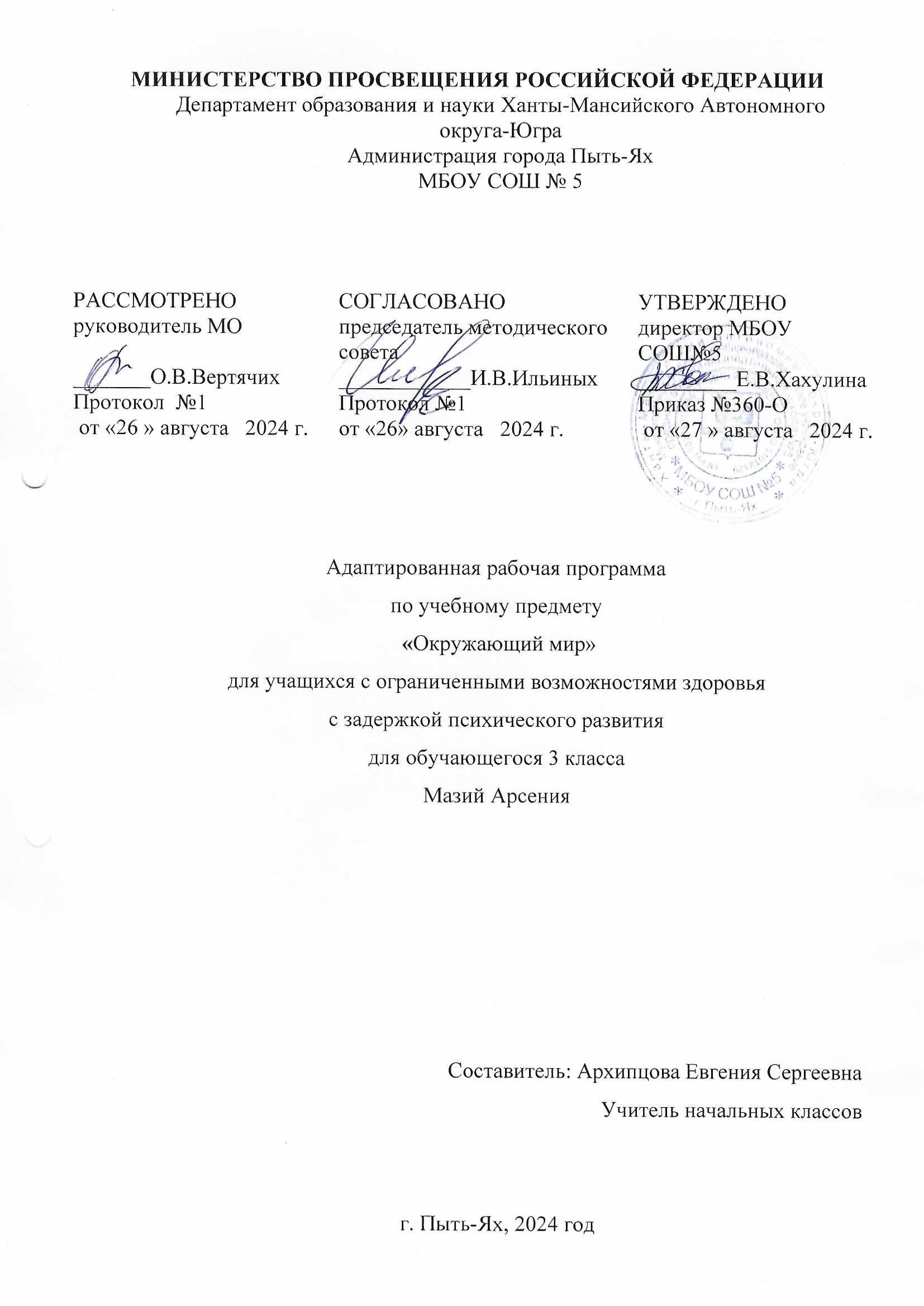
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе.**

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования в третьем классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социо-психологической адаптированности (личностных результатов образования).

Именно в третьем классе (при наличии предшествующего коррекционно-развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам.

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил;

совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки и несложной записи вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

знакомство с иностранным языком, формирование возможности элементарной коммуникации на иностранном языке, расширение общего кругозора;

автоматизация умений сложения и вычитания, овладение действиями умножения и деления, решением составных задач разного типа и использованием различных средств, облегчающих процесс решения (схемы, памятки и пр.), а также решением простых уравнений, в т.ч. со скобками;

расширение представлений о живой и неживой природе, рукотворном мире, формирование экологических знаний, представлений о функционировании человеческого организма, потребностях людей, уточнение и расширение знаний о безопасном поведении, социальном мире (семья, профессии, начальные экономические представления), а также географических представлений, обучение выполнению заданий, требующих самостоятельного мышления;

развитие способности решения практических задач (изготовления поделок), формирование необходимых бытовых умений (работа с ножницами, иглой), овладение практическими навыками работы с компьютером (текстовым и графическим редактором);

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающегося, расширение его знаний о музыке, развитие музыкального слуха, возможностей знаково-символического опосредствования (через формирование основ знаний нотной грамоты);

формирование двигательных умений, совершенствование общей моторики и системы регуляции, закрепление представлений о необходимости движения, активного отдыха и здорового образа жизни;

Три курса коррекционно-развивающей области оказывают содействие усвоению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (логопедические занятия), «Математика» и «Окружающий мир» (психо-коррекционные занятия), «Музыка» и «Физическая культура» (ритмика). Кроме того, они способствуют формированию всех видов универсальных учебных действий и достижению личностных результатов образования, совершенствованию двигательного развития и системы произвольной регуляции движений, стабилизации психоэмоционального состояния.

**Подходы к структурированию комплекта.**

Примерные рабочие программы (ПРП) составлены по девяти учебным предметам, относящимся к шести предметным областям и трем курсам коррекционно-развивающей области в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Предлагаемый комплект ПРП составлен для 3 класса по первому варианту примерного учебного плана. При разработке комплекта ПРП авторы, соблюдая преемственность с ПРП для 2 класса, ориентировались на содержание адаптированных программ, разработанных Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко,   
Г.М. Капустиной и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР, а также на современные работы, касающиеся образования и сопровождения обучающихся с ЗПР А.Д. Вильшанской, Н.В. Бабкиной, Е.Л. Инденбаум и др.

Комплект структурирован в соответствии с предъявленными требованиями. Каждая программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты, перечень содержания, взятый из ПрАООП и тематический план. Некоторые программы коррекционных курсов содержат дополнительные указания, призванные донести до педагога их коррекционно-развивающую сущность и необходимую специфику реализации по отношению к обучающимся с ЗПР. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта.**

Третий класс фактически является решающим для установления возможностей ребенка получить «цензовое» образование. Достижение поставленных целей возможно при продолжающемся учете особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. индивидуализации их сопровождения с ориентацией на индивидуально-типологические особенности. По- прежнему актуальны требования неоднократного закрепления изученного материала, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, более детального объяснения нового материала, недопущения появления новых пробелов в знаниях за счет их своевременной констатации и принятия необходимых мер по преодолению наметившегося отставания. Вместе с тем необходимо постепенно увеличивать объем домашних заданий, больше включать в процесс обучения задания, сходные по форме и содержанию с предъявляемыми обучающимся с условно-нормативным развитием.

Специфика обучения в третьем классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам сокращается в меньшей степени, однако имеет место переструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Как и в предыдущие годы, существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Все программы предполагают использование учебников линейки «Школа России», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. В этом случае в тематическом планировании нет указаний на изучение указанных тем. Учителю и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части учебников по основным предметам, и это следует предусматривать заранее.

Рекомендуется использование специального методического обеспечения. Необходимо соблюдать строгую преемственность требований, предъявляемых в предыдущие годы, не только к предметным, но и к личностным и метапредметным результатам образования.

Все реализуемые программы предполагают достижение широкого спектра предметных, личностных (отражающих становление сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов (отражающих формирование умения учиться, становление учебно-познавательной деятельности в целом).

Оценка предметных результатов образования по-прежнему должна зависеть от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в третьем классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

С третьего класса в содержание ПРП включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР, соответственно сложность используемых педагогических тестов и частота их использования возрастает. При этом следует исключать возможность случайного угадывания либо бездумного копирования ответа соседа по парте. Недостатки произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников по-прежнему могут существенно затруднять успешное выполнение педагогических тестов (и других проверочных заданий). Поэтому случаи явного рассогласования академических успехов обучающегося с его накопленным интеллектуальным потенциалом, проявляющиеся во внеучебной (или внеурочной) деятельности заслуживают коллегиального анализа.

Оценка личностных и метапредметных результатов образования в третьем классе предполагает большее разнообразие форм, включающих более частое использование экспериментальных ситуаций, некоторых стандартных диагностических процедур. Планируемые к достижению личностные и метапредметные результаты конкретизируются в ПРП. Не следует забывать о взаимодействии всех участников сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, поскольку именно так можно индивидуализировать учебное содержание либо его оценку. Кроме того, велика значимость межпредметных связей: так логопедические занятия тесно связываются с усвоением учебного материала по русскому языку, занятия ритмикой целесообразно соотносить с уроками музыки, предметное содержание уроков по предмету «Окружающий мир» актуализируется на психо-коррекционных занятиях, уроках технологии.

При изучении материала учебных предметом и курсов коррекционно-развивающей области следует обратить внимание на следующие аспекты.

При изучении программы по предмету **«Русский язык»** рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

При изучении программы по предмету «**Литературное чтение**» рекомендуется использовать учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. При работе с данным учебником не следует стремиться использовать все представленные в нем тексты. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на темы, менять последовательность тем. Произведения для чтения должны быть доступны по объему и содержанию. В программу третьего класса не включены произведения К.Д. Бальмонта и М.М. Зощенко, однако можно рекомендовать родителям изучить их самостоятельно в летнее время.

Перед чтением текстов необходимо мобилизовать имеющиеся у детей знания. У обучающихся следует формировать умение выделять главную мысль в прочитанном произведении. При работе с текстом рекомендуется учить детей сравнивать то, что они узнали из текста, с личным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Пересказ текста (отрывков) слабым детям рекомендуется давать с опорой на иллюстрации. Обучение правильному, беглому, выразительному и сознательному чтению осуществляется в процессе выборочного перечитывания отрывков литературных произведений. Объем и трудность читаемого отрывка учитель определяет для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями. Обучающихся следует приучать следить за чтением одноклассников.

При подготовке к уроку следует заранее определить: какие слова незнакомы или малознако­мы детям, какие встречались, но нуждаются в уточнении, какие имеют переносный смысл. Значение устаревших слов рекомендуется рассматривать в контексте с подбором синонимов. Слова со сложной слоговой структурой желательно выписывать в тетрадь. Существенные недостатки в овладении чтением у обучающихся с ЗПР в третьем классе свидетельствуют либо о необходимости дополнительной логопедической работы по преодолению расстройств чтения, либо об ошибочном определении вида АООП (при трудностях понимания смысла текстов).

Для реализации предложенной программы по предмету «**Математика**» рекомендуется использовать учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с одноименным названием в двух частях.

В третьем классе материал, изучаемый по математике, существенно усложняется и у обучающихся могут возникать существенные трудности. В связи с этим много внимания должно уделяться повторению и закреплению. Предполагается разработка и применение специальных рабочих тетрадей, поскольку общеупотребительные рабочие тетради не всегда дают такую возможность.

Не рекомендуется нарушать логику и последовательность изучения тем, представленную в программе (и учебнике). Не следует допускать появления новых пробелов в знаниях. Здесь возможным способом может быть использование потенциала психо-коррекционных занятий (предполагается, что преодоление трудностей усвоения учебных предметов является прерогативой учителя-дефектолога). Недостатки аналитико-синтетической деятельности, произвольной регуляции, дисфункции (например, трудности концентрации внимания, плохая память и пр.) типичны для обучающихся, поэтому трудности решения арифметических задач многофакторны и требуют минимизации технических трудностей. Доказано, что само понимание текстов математических задач обнаруживает существенные недостатки. Поэтому учитель начальных классов должен предусматривать и продумывать пошаговую помощь, последовательно оказываемую школьнику: например, уточнение непонятных слов, переформулировку сложных для понимания оборотов, представление памятки с алгоритмом решения и т.п. Но вместе с тем следует обязательно возвращаться к исходной формулировке текста задачи, поскольку в третьем классе уже необходимо готовиться к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Усложнение изучаемого материала требует применения различных вариантов структурирования математической информации. Дети с ЗПР должны научиться понимать чертежи, уметь понять материал, представленный в таблицах, решать уравнения. Кроме этого необходимо много информации знать наизусть: таблицу сложения, таблицу умножения и т.д. Необходимо последовательно и настойчиво проверять наличие этих знаний, формировать навыки самоконтроля. Поэтому проговариванием плана выполнения задания лучше не пренебрегать.

Изучаемый геометрический материал также становится в третьем классе сложнее. Его освоению уделяется больше внимания, чем во втором классе. Поэтому важно, чтобы знания в области элементарной геометрии были практикоориентированы и связаны с жизнью. Оценивание знаний, умений и навыков по математике должно учитывать прочность усвоения учебного материала, а также его пользу для формирования сферы жизненной компетенции.

При изучении программы по предмету «**Окружающий мир**» рекомендуется использовать учебник А.В. Плешакова «Окружающий мир». Предмет, как и ранее, максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности. Предмет играет важнейшее значение в формировании сферы жизненной компетенции. Вместе с тем, многие темы, освещаемые в учебнике, полностью заполняя учебное время, не дают возможности глубокого повторения пройденного ранее. Поэтому раздел «Общение» мы считаем целесообразным реализовать в цикле психо-коррекционных занятий, разделы, посвященные экономике и путешествиям, упростить в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР. Однако, по сравнению со вторым классом, доля самостоятельности их должна существенно возрасти.

Написание ВПР в четвертом классе, иллюстрирующее, насколько удалось преодолеть отставание в степени общей осведомленности, недоразвитие аналитико-синтетической деятельности и регулятивных умений, требует начала подготовки к ней уже в третьем классе. Поэтому фактически на каждом уроке рекомендуется предлагать задания, требующие самостоятельного мышления. Способ их предъявления зависит от учителя. Следует отметить, что количество видов деятельности, предлагаемое для конкретных уроков иногда избыточно. Мы предполагаем, что обучающиеся обязательно будут получать домашние задания по предмету, т.е. их содержание могут составить те виды деятельности, которые не были реализованы на уроке. Те темы учебника, которые не были изучены, как и во втором классе, можно предложить родителям изучить с ребенком самостоятельно в летние месяцы.

Указание на работу в тетради, приведенное почти для каждого урока, предполагает, что будут использоваться рекомендованные для обучающихся с ЗПР рабочие тетради (т.н. «Тетрадки-плюс»). Однако при их отсутствии не исключается применение других вариантов методических разработок (по выбору учителя, но соответствующих по содержанию предложенной программе, а по сложности заданий детским познавательным возможностям). Обязательным представляется и наличие у обучающегося обычной школьной тетради для занятий этим предметом. В тетради будут записываться новые слова, значения условных знаков, зарисовываться наглядные модели, направленные на совершенствование понимания и усвоения учебного материала и т.п. В ходе изучения предмета по-прежнему рекомендуется уделять большую роль демонстрации реальных объектов и их изображений (в т.ч. презентаций в соответствии с СанПиН). Однако чрезвычайно важно активно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание заучиваемого материала). Проверочные задания по форме должны в определенной степени соответствовать тем, с которыми обучающиеся столкнутся при написании ВПР. Но в третьем классе не целесообразно злоупотреблять заданиями, требующими написания и аргументации выводов. Ребенка следует сначала научить этому. Кроме того, по-прежнему полезно закреплять навык правильного написания изучаемых слов.

Следует отметить, что в третьем классе при изучении предмета «Окружающий мир» следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации (направления этого поиска обозначены в программе). Поскольку предмет обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности. С родителями же полезно проводить специальную разъяснительную работу о недопустимости выполнения заданий такого типа ВМЕСТО детей. Содержание заданий для самостоятельной работы подбиралось с учетом потенциальных возможностей их выполнения именно детьми с ЗПР.

По-прежнему важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов. Как и во втором классе следует предупредить индуцирование детей страхами (при изучении тематики безопасного поведения и пр.). Поскольку учителю рекомендуется проверять выполнение домашних заданий по предмету, а также по возможности начинать урок с проверки домашнего задания, рассматривая его как этап закрепления изученного и предпосылку усвоения нового, нежелательно ставить предмет в расписание в понедельник, а также два дня подряд.

При изучении программы по предмету «**Технология**» рекомендуется использовать учебник Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой «Технология». Предмет по-прежнему играет ведущую роль в формировании сферы жизненной компетенции, формирует ручную умелость, расширяет и пополняет знания об окружающем предметном и социальном мире, закладывает основы компьютерной грамотности. Особенность изучения предмета в 3 классе состоит в том, что расширяется мера самостоятельности. Освоение содержания предмета осуществляется на основе разнообразных занятий, в т.ч. *продуктивной проектной деятельности*. Формирование начальных конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

В работе необходимо постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше репродуктивной, изобразительной;

- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с материалами, обозначая их связь с природными объектами: учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;

* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы

Пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира. Изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с особенностями их индивидуального развития испытывать трудности в выполнении необходимых работ и задания следует индивидуализировать в соответствии с их возможностями.

Способности ребенка к творчеству развиваются благодаря поощрению вариативности, дополнения общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя. На одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

Учитывая продолжающиеся трудности в реализации аналитико-синтетической деятельности, любой работе предшествует анализ изделий, в процессе которого обучающиеся совершенствуют знания о рабочих технологических операциях, порядке их выполнения, упражняются в подборе необходимых материалов и инструментов. В практической работе ученики совершенствуют умения выполнять чертежную разметку и автоматизируют практические навыки в данном направлении;

Деятельность строится по принципу «от простого к сложному», т.е. от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
* изучение свойств материалов, инструментов и машин, помогающих человеку в обработке сырья и создании предметного мира.

Коррекционно-развивающая направленность обучения при овладении предметом может быть реализована за счет формирования позитивного отношения к урокам по предмету: поощрения ручной умелости, побуждения занятиями различными видами мануальной деятельности.

**Навигация** по разделам Комплекта

Программы в комплекте представлены в соответствии с порядком, обозначенным в ПрАООП (вариант 7.2.) и в соответствующем учебном плане. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Программы курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности включают:

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты:***

**осознание себя как гражданина России проявляется в:**

* Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
* Понимания отличия России от других стран,
* Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
* Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
* уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

**целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**

* понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
* Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
* Понимании взаимосвязей в природе;
* Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

**формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

* **-** интересе к зарубежным странам
* - интересе к другим культурам.

**интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

* интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
* стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
* интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
* интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
* интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
* стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

**освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

* трансляции домашнего задания родителям,
* переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

**формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

* восхищении красотой человеческих творений и природы;

**формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:**

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;

* понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
* понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
* - соблюдении правил безопасного поведения.

**уважение к людям труда проявляется в:**

* понимании того, что деньги платят за труд
* понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
* знании названий профессий и их значения для людей.

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:**

* понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
* понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:**

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

* расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
* понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий**:

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:*

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:*

* самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
* проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:*

* овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
* Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
* Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать. в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:*

* Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
* Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
* Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
* Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
* Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:*

* овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
* овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
* Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
* способности излагать свое мнение и аргументировать его;
* Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:*

* Овладении умением выделять существенные признаки.
* Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
* Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
* Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
* Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
* умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
* овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

**Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.**

*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:*

* способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
* способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
* способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
* способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;*

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

**Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.**

*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:*

* Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
* Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
* Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
* Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;*

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

**Сформированность личностных универсальных учебных действий.**

*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;*

* Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
* Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
* Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
* Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
* способности адекватно относиться к неуспеху в деятельности (увеличивать старание);
* способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
* способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

***Предметные результаты***

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

* Название страны, региона, места проживания,
* Представление об обществе, народе, семье
* Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
* знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
* знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
* понимание сущности экологии;
* знание живого, входящего в Красную книгу;
* заповедники: понимание сущности;
* знание состава воздуха;
* Представления о воде, почве, природных богатствах;
* Круговорот воды в природе;
* классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
* развитие и охрана растений;
* правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
* правила безопасности на дороге;
* опасные природные явления (гроза, буря)
* опасные места (там, где нет или мало людей)
* знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
* цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
* грибы, микроорганизмы;
* основы знаний об организме человека;
* основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
* органы чувств, кожа, осанка
* основы правильного питания и состав продуктов;
* основы экономических представлений (деньги);
* сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
* расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
* знание видов транспорта;
* знание названий сторон света, материков, стран, городов
* понимание отличий своей и чужой страны.

***Примеры контрольно-оценочных мероприятий:***

***Тестирование по пройденному разделу:***

Какие виды деятельности людей наносят вред природе?

А) посадка картофеля

Б) вырубка лесов

В) укрепление берегов водоемов

Экологи занимаются:

А) прокладыванием дорог к малодоступным участкам природы

Б) строительством баз для отдыха людей на природе

В) контролем загрязнения воды и воздуха

***Расшифровка наглядных схем- моделей:***

Растение: Д (дикорастущее) – Д-о (дерево) – Х (хвойное) – Л (растет в лесу) – С (первая буква названия): сосна

Растение: К (культурное) – Куст (кустарник) –-Я (ягодный) – М (первая буква названия): малина

***Исключение лишнего объекта (по заданному принципу):***

По типу питания: суслик, хомяк, еж

По месту обитания: волк, выдра, заяц

По виду: черепаха, змея, лягушка

***Угадывание по описанию:***

Какой это гриб? Съедобный, шляпка темно-оранжевая (бурая), ножка при срезе синеет: подосиновик; ядовитый, шляпка красная в белую крапинку: мухомор; съедобный, шляпка скользкая, коричневого цвета – маслёнок.

***Угадывание по признакам области экономики:***

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области заводы или маленькие пекарни пекут хлеб и печенье, на молокозаводах делаются молочные продукты, а на консервных – мясные и овощные консервы, на рынках продаётся мясо и овощи, существуют овощные магазины (сельское хозяйство).

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области люди могут путешествовать, добираться до работы, выезжать на дачу для отдыха, в большой город для лечения или развлечений (транспорт). При выполнении заданий этого типа может осуществляться запись нужного обобщающего слова (словарный диктант).

***Опрос (по теме круговорот воды в природе):***

На небе сгустились серые тучи. Закапал дождик. Откуда в тучах вода?

Почему из белых облаков дождь не идёт?

Прошел дождь и на дорожках остались лужи. Потом дорожки стали сухими. Куда девалась вода?

Почему летом лужи высыхают быстрее, а осенью медленнее?

Почему на севере больше озер, чем на юге?

***Викторина (по теме «строение тела человека и внутренние органы»):***

Что находится между головой и туловищем?

Чем заканчиваются руки?

Что чаще всего разбивают дети, когда падают?

На какую часть ног мы надеваем обувь?

Где находится сердце (мозг, кишечник)?

На каком месте у военных погоны?

Где могут протереться рукава?

Какие части тела мы не можем увидеть без зеркала?

Какие внутренние органы парные?

***Оценка деятельности в деловой игре (правильное питание):***

Может ли обучающийся оценить правильность/неправильность питания и объяснить каких питательных веществ человек в этом случае недополучает или получает избыточно:

Вова на завтрак ел кашу и печенье, на обед – лапшу из пачки и шоколадную пасту с хлебом и чаем, на ужин – макароны и торт. Каких питательных веществ Вова получил избыточно, а каких недополучил?

**Текущий контроль:**

***А) оценка качества работы на уроке.***

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

***Активность:***

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 - иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

***Адекватность ответов:***

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

***Правильность ответов:***

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

***Вербальное оформление ответов:***

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей***:

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики***:

«Отлично» – отвечает правильно, в плане заданного, недочеты в построении фразы не препятствуют пониманию.

«Хорошо» – корригируемые смысловые неточности в содержании ответа, могут быть трудности вербального оформления высказывания.

«Удовлетворительно» – с помощью удается получить правильный ответ с различными смысловыми и вербальными недочетами.

«Неудовлетворительно» – ответ получить не удается. В парной и подгрупповой работе препятствует выполнению заданий.

***Б) оценка выполнения домашних заданий.***

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

***Наличие выполненного домашнего задания:***

5 – задание выполнено полностью;

3 – задание выполнено частично (не весь объем);

1 – минимальное выполнение задания;

0 – задание не выполнялось.

***Правильность выполнения домашнего задания[[1]](#footnote-1):***

5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.

4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.

3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.

0 – задание не выполнялось.

***Способность к ориентировке в домашнем задании (характеризует самостоятельность выполнения или как минимум, вовлеченность в процесс выполнения).***

5 – знает, что написано (нарисовано, наклеено) в его тетради, может воспроизвести смысл задания (без учета стилистического и лексико-грамматического оформления высказывания).

3 – с трудом вспоминает, что сделано, смысл задания воспроизводит весьма неточно.

1 – «не помнит» суть выполненного задания

0 – задание не выполнялось.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей***:

14- 15 баллов – «отлично».

10-13 баллов – «хорошо».

1-9 баллов - «удовлетворительно».

0 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики***:

«Отлично» – домашнее задание выполнено достаточно правильно, и можно предполагать, что с деятельным участием ребенка (или самостоятельно).

«Хорошо» – не весь объем задания, сомнения в деятельном участии ребенка в процессе выполнения или же ошибки.

«Удовлетворительно» – сам факт выполнения задания или попытки этого.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнялось.

***В) Проверка усвоенных знаний самостоятельной работой (задания на карточках, работа в рабочей тетради или же в ученической тетради).***

5 – задание выполняется с минимальными недочетами.

4 – задания выполняются с небольшим количеством ошибок.

3 – задания выполняются с ошибками, но не менее 33 % задания выполнено.

2 – задание не выполняется или выполнено на 30 % и менее.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим. Проверка домашнего задания должна осуществляться на каждом уроке при закрытых рабочих тетрадях. Рабочие тетради должны быть представлены на проверку в день, предшествующий уроку, чтобы учитель мог сориентироваться в качестве выполнения заданий. В связи с этим нежелательно ставить урок по предмету на понедельник или, тем более, два дня подряд.

экспертная оценка педагогом:

коммуникации со сверстниками (работа в парах и малых группах)

коммуникации с педагогом

поведения в общественных местах и на экскурсиях

применения выученных сведений в реальной жизни

**Рубежный (промежуточный) контроль** (по завершению темы, раздела). Выполнение заданий тестового типа (выбор правильного ответа) приведенные в учебнике и рабочей тетради с заданными там же критериями оценки.

**Итоговая оценка.** Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и выполненным зачетным заданиям.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний по большинству разделов.

**Пример контрольно-оценочного мероприятия (урока обобщения и систематизации знаний) в конце четверти.**

1. Соедини изображенные продукты с названием их вкуса

Изображения: конфета, таблетки, лимон, жгучий перец, банка с соленьями, изюм, кофе, чеснок, клюква, упаковка с соленой рыбой (икрой).

Слова: сладкий, горький, кислый, соленый, жгучий.

1. Кем НЕ сможет стать девочка с плохой осанкой?

Изображения: балерина, стюардесса, фотомодель, медсестра, уборщица, продавец (для более сильных учеников картинки НЕ подписаны).

1. Соедини изображения человеческих органов с их функциями.

Изображения: глаз, мозг, желудок, легкие, ухо

Функции: зрение, контроль, переваривание пищи, дыхание, слух.

1. Соедини стрелками причины и следствия (в колонках вразброс):

Причины: Мальчик играл с телефоном под одеялом. Мальчик промочил ноги и не переобулся. Мальчик каждый день ел корейскую лапшу с приправами. Мальчик не чистил зубы.

Следствия: Ухудшилось зрение. Простудился. Заболел желудок. Заболели зубы.

1. Обведи опасные действия красным карандашом.

Действия: запоминать номер автомобиля, проехавшего на красный свет, ехать одному в лифте, разжигать в жару в лесу костер, ставить цветы на подоконник, проходить мимо трансформаторной будки, перебегать улицу, не глядя по сторонам, убирать мусор вместе с классом на пустыре, ехать в автомобиле непристегнутым, гулять в парке с семьей, перегибаться через край балкона, кататься в лесу на лыжах.

1. Выбери и перепиши нужный ответ.

Почему нельзя есть в лесу ягоды, не спросив у взрослого?

А) Потому, что они кислые.

Б) потому, что они немытые.

В) потому, что они могут оказаться ядовитыми.

1. Подчеркни, когда нужно звонить (говорить) родителям синим карандашом, а когда в пожарную охрану – красным.

А. Если слышишь треск от электроприбора, включенного в розетку.

Б. Если из щитка с электросчетчиком валит дым.

В. Если в щитке щелкнуло, и свет в квартире погас.

**Пример итогового теста:**

1. **Выбери правильное утверждение.**

Воробьи клюют посевы. Если воробьев не станет, посевы сохранятся.

Воробьи клюют посевы. Но если воробьев не станет, посевы съедят насекомые-вредители.

1. **Обведи правильное утверждение.**

Соль — это частица.

Соль — это вещество.

Соль — это тело.

1. **Обведи неправильное утверждение.**

Вырубка лесов опасна, потому что нарушается среда обитания животных.

Вырубка лесов опасна, потому что в воздухе становится больше углекислого газа.

Вырубка лесов опасна, потому что вместо леса станет море.

Вырубка лесов опасна, потому что становится больше лесных пожаров.

1. **Соедини названия животных с названиями их средств защиты:**

|  |  |
| --- | --- |
| воробей | когти |
| еж | панцирь |
| хамелеон | крылья |
| собака | мимикрия |
| Черепаха | зубы |
| кошка | иголки |

1. **Угадай растение:**

Дерево, хвойное, дикорастущее (осина, пихта, шиповник)

Кустарник, декоративный, культурный (сирень, яблоня, смородина)

1. **Нарисуй наглядную схему, чтобы загадать СЛОНА.**
2. **Вычеркни лишние слова (по одному в каждой строчке)**

Подберезовик, масленок, мухомор, опята

Аллергия, отравление, обида, простуда.

Эколог, лесоруб, лесник, садовник.

Зрение, слух, обоняние, головная боль.

1. **Соедини продукты с веществами, которых в них много.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мясо нежирное | углеводы |
| Конфеты | жир |
| Яблоки | белок |
| Масло сливочное | витамины |

1. **Соедини название человеческих органов и их функций.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сердце | Переваривает пищу |
| Почки | Обеспечивают дыхание |
| Легкие | Выводят вредные вещества |
| Желудок | Регулирует все процессы |
| Печень | Гонит кровь по сосудам |
| Мозг | Очищает кровь |

1. **Саша с родителями поехал в отпуск. Они взяли заграничные паспорта, легкую одежду, купальные принадлежности. Куда они поехали?**

В Санкт-Петербург.

В Сочи.

В Турцию.

В Англию.

1. **Сашин папа- инженер на авиационном заводе. Значит, он работает**

В сельском хозяйстве

В торговле

В промышленности

В сфере обслуживания

1. **У Машиных родителей сбережения в банке, а у Дашиных спрятаны дома. У кого через год может стать денег больше, чем было? Почему?**

У Машиных, потому что в банках за вклады добавляют денег.

У Дашиных, потому что им дома легче копить.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Человек и природа***

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Тема (часы) | Примерное содержание уроков и основные виды деятельности обучающихся. | |
|  | **Человек и природа**  (16 часов) | | | *Содержание.* Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, центров (областного, районного) – при необходимости; наша страна и другие страны, стороны горизонта, транспорт, виды растений (культурные-дикорастущие и т.п.), животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); неживая природа (природные и погодные явления), творения человека, профессии.  *Виды деятельности:* по выбору учителя. Возможны викторина (командное соревнование), задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр. Хорошо, если можно организовать экскурсию в краеведческий музей. При ознакомлении с экспонатами использовать понятие «царство». При отсутствии музея – экскурсия по городу (селу) с использованием понятия «царство» с ориентировкой на учебник. *Практическая работа:* определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках (выбор правильного ответа). *.* |
| 1 | **Родной край и его экология**  (8 ч.) | Родная природа, родная земля: повторение пройденного (2 ч.) | |
| Мир вокруг нас (2 ч.) | | ***Тела, вещества, частицы.***  *Содержание:* Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «опыт» и «наблюдение».  *Виды деятельности:* Актуализация ранее полученных знаний (*форма по выбору* учителя). Получение новой информации *Работа с учебником*: параграф «Тела, вещества, частицы» выборочно. *Демонстрация* детям разных веществ. *Практическая работа в парах.* Определение на ощупь металлических, стеклянных, деревянных, пластмассовых предметов. *Практическая работа:* растворение сахара, поиск крахмала. *Словарная работа*: вещество. *Дидактическая игра* по выбору учителя. *Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР:* работа на карточках (соединение изображений и названий). *.* Классификация тел и веществ по названиям (сахар, леденец, ручка, глина, пластмасса, кувшин, кастрюля, металл, кольцо, проволока, золото, алюминий). |
| Экология – наука о доме (4 ч.) | | ***Природные взаимосвязи.***  *Содержание:* Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания (можно без введения термина в активный словарь). Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии.  *Виды деятельности: Беседа:* актуализация знаний о связи между живой и неживой природой. Повторение материала 2-ого класса: солнце, воздух, вода, почва как условия жизни живых существ *(форма по выбору* учителя). Получение новой информации. *Работа с учебником*: «История с комарами и кошками»: чтение текста по цепочке, ответы на вопросы учителя. Актуализация рассказа В. Бианки «Сова». *Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра* по выбору учителя. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (самостоятельная запись ответа). *Проблемные ситуации:* к каким последствиям приводило истребление волков? Воробьев, клюющих посевы? Зарисовать в виде схемы в тетради. *.* |
|  | ***Природа в опасности.***  *Содержание:* Уничтожение животных и растений человеком. Красная книга. Заповедники. Вредные производства.  *Виды деятельности. Повторение пройденного* во 2 классе: *Опрос.* Среда обитания человека: города, поселки (села), деревни. Отличия города и села. *Работа с учебником:* Охрана природы: чтение статьи, ответы на вопросы по тексту. *Работа в парах:* рассматривание фотографий. *Беседа* по содержанию фотографий. *Демонстрация:* редкие виды животных и растений, в месте проживания ребенка. Экологические плакаты. *Получение новой информации*: Какие вредные производства находятся в месте проживания ребенка (или виды деятельности людей, наносящие непоправимый ущерб природе, например, вырубка лесов). Возможна *экскурсия* за пределами урока: «Ущерб природе родного края». *Творческая работа:* рисование и расшифровка экологических знаков. Рисование экологического плаката (в подгруппах). *Подготовка к ВПР*: работа на карточках (подчеркивание разными цветами объектов, относящихся к разным классификационным группам). *Информационный поиск к*ороткого рассказа с «экологическим» содержанием. *.* |
| ***Заповедники.*** На примере зачитывания одного-двух рассказов учителем по заданной тематике обучение формулировке основного вывода. Объяснение нового материала: заповедники (на примере заповедника, наиболее близкого к месту проживания ребенка), *слайд-презентация.* Деятельность «Зеленых патрулей» и лесников. *П*рофессии, связанные с природой, профессия – эколог. *Дидактическая игра* по выбору учителя. Самостоятельная работа: записать основной вывод из текста рассказа. *.* |
| Урок обобщения и систематизации знаний по теме ( 1 ч.) | | Выполнение заданий теста «Родной край и его экология» (1). .Презентация проекта по экологической тематике. |
| 2 | **Воздух, вода и почва** (8 ч.) | Что мы знаем о воздухе (2 ч.) | | ***Воздух вокруг нас.***  ***Содержание.*** Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение воздуха.  *Виды деятельности. Повторение пройденного* в предыдущие годы. Как используется воздух? *-Практическая работа:* сжечь листок бумаги. *Опыт*: закрыть горящую свечку стаканом. *Объяснение нового:* состав воздуха. *Слайд-презентация:* дайверы наблюдают за подводным миром, водолазы работают на глубине, космонавты выходят в открытый космос.  *Словарная работа:* скафандр, кислород, углекислый газ, акваланг. *Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР:* работа на карточках (окончание предложений). . |
| ***Воздух должен быть чистым.*** *Закрепление* изученного на предыдущем уроке (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником:* параграф «Воздух должен быть чистым!». *Ответы на вопросы. Словарная работа:* прозрачный, мутный, душно, тяжелый воздух. *Дидактическая игра* по выбору учителя. *Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР:* работа на карточках (подбор обобщающих названий). *Творческая работа:* Работа в парах (подгруппах): плакат «Это загрязняет воздух). *.* |
| Вода (3 ч.) | | ***Вода.***  ***Содержание:*** Вода: соленая (море, океан). Пресная (река, озеро, водохранилище, пруд, ручей, болото). Части реки (исток, берега, устье, притоки). Свойства воды (при нагревании, охлаждении). Три состояния воды. Град – замерзшие до льда капли воды в облаках. Круговорот воды в природе. Загрязнение и охрана воды.  ***Виды деятельности.*** Актуализация пройденного в 1 и 2 классах (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником*: параграфы Вода и Свойства воды. *Демонстрация* детям засушенных объектов. *Практическая работа:* сломать засушенный листик, опавший листик. Опыты с водой. Обсуждение результатов. Эксперименты с закипанием (охлаждением-замерзанием) воды: в зависимости от объема кастрюли (емкости), в зависимости от температуры нагревания (или условий охлаждения) – за пределами урока. Контролируемая переменная – время. Чтение обобщающего вывода. *Словарная работа*: раствор, мумия, гербарий. *Дидактическая игра* по выбору учителя.  Подготовка к ВПР: работа на карточках (вставить в текст пропущенные слова). *Формулировка и запись* обобщающего вывода в тетрадь. *.* |
|  | | ***Превращения воды и круговорот воды в природе.***  *Закрепление* пройденного на предыдушем уроке (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником*: параграф «Три состояния воды». *Демонстрация* детям таяния льда, высыхания доски. *Практическая работа:* опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда из формы. *Проблемные вопросы:* Что будет если забыть чайник на плите или отключить из розетки? Что значит «каша пригорела» - почему? Что будет если забыть банку с домашней заготовкой на балконе (если на улице бывают морозы). *Повторение* пройденного во 2 классе: мороз-ниже 10 градусов, легкий морозец – от 0 до -10. *Словарная работа:* испарение, круговорот. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (выбор из календаря погоды дней по заданным характеристикам температуры). Рисование схемы круговорота воды в природе. *.* |
|  | | ***Берегите Воду.*** *Повторение* пройденного на предыдущем уроке (*форма по выбору* учителя) и *проверка* домашнего задания. *Работа с учебником*: параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно» (форма работы по выбору учителя). *Первичное закрепление*: ответы на вопросы (с учетом ситуации в месте проживания ребенка). *Словарная работа:* Байкал, счетчик. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках. *.* |
| Почва (1 ч.) | | *Содержание:* Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор)  *Виды работы: Работа с учебником*: параграф «Что такое почва». *Демонстрация.* Доступные опыты. *Первичное закрепление. Практическая работа:* сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). *Словарная работа*: перегной. *Объяснение нового.* Как беречь почву на огороде или в саду). *Дидактическая игра* по выбору учителя. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках. *Ч*его нельзя делать на огороде. *.* |
| Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч.) | | ***Выполнение заданий теста*** «Воздух, вода, почва». . |
|  | **Человек и природа**  (14 часов) | | | ***Разнообразие растений.***  ***Содержание.*** Водоросли. Мхи и лишайники. Папоротники. Солнце, воздух, вода, почва – условия жизни растений. Что такое влажность воздуха. Дыхание и питание растений. Размножение растений. Развитие растения из семени. Охрана растений. Вредители растений. Оранжерея, теплица. Биология. Ботаника. Древесина. Приметы и пословицы, связанные с жизнью растений.  ***Виды работы:*** Актуализация пройденного в предыдущие годы обучения (*форма по выбору* учителя). Классификации растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные. Подбор конкретных наименований. *Дидактическая игра*: «Угадай растение» с опорой на наглядную схему.  *Объяснение нового* материала: дополнение классификации растений. *Работа с учебником*: параграф «Разнообразие растений» (водоросли, мхи, папоротники). *Первичное закрепление. Словарная работа:* биология, ботаника. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (установление соответствия частей). *Построение схем-помощниц для угадывания растений.* *.* |
| 3 | **Тайны живой природы** (14 ч.) | Разнообразие растений (4 ч.) | |
| ***Солнце, почва, вода – источники жизни растений.*** *Практическая работа:* цветок и еловая ветка в воде.*Работа в парах: декодирование схем-помощниц*. *Работа с текстом Вопросы по тексту* (ответы на вопросы после детей дает учитель и при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). *Схематическое изображение* полученных ответов в рабочей тетради. *Подготовка к ВПР: работа* на карточках (установление причинно-следственных связей). *.* |
| ***Как размножаются и развиваются растения***  *Работа с учебником*: параграф «Опыление». *Первичное закрепление* – ответы на вопросы по тексту. Параграф «Плоды путешествуют». Зарисовывание последовательности в тетради. *Ответы на вопросы учебника* после параграфа «Как развивается растение из семени». *Практическая работа:* рассадить комнатное растение. Подготовка к ВПР: работа на карточках (установить последовательность). *.* |
| ***Охрана растений.*** *Повторение-опрос. Работа с учебником:* параграф «Охрана растений». Рассматривание иллюстраций. Чтение текста (форма определяется учителем). *Первичное закрепление. Словарная работа:* вытаптывание, оранжерея, ботанический сад. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (соединить понятия с их определениями). *В*ыполнение проверочного теста по пройденному материалу. *.* |
| Разнообразие животных (5 ч.) | | ***Разнообразие животных.***  ***Содержание.*** Виды животных. Питание животных: растительноядные (травоядные), плотоядные (хищники), всеядные. Средства защиты у животных. Приспособление животных к среде обитания. Размножение животных. Животные родного края. Животные в Красной книге. Охрана животных в заповедниках. Зоопарки. Приметы, связанные с поведением животных.  ***Виды работы.***  Актуализация ранее изученного материала (*форма по выбору* учителя). ***Работа с учебником***: параграф Разнообразие животных. *Рассматривание иллюстраций* в учебнике. *Словарная работа:* зоология. *Дидактическая игра* «Задумай животное» (1 этап –«двухшаговое угадывание) с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на доске ограниченного (не более трех, известных детям) количества представителей каждой категории (на слайде или иллюстрации). Работа в рабочей тетради. *.* |
| ***Цепи питания животных.*** Актуализация детских знаний (*форма по выбору* учителя). *Практическая работа:* чем мы кормим домашнего любимца. Чего не ест домашний любимец? *Словарная работа:* хищники, всеядные, растительноядные.  *Дидактические игры* на сравнение, обобщение (групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания). Цепи питания в живой природе. Актуализация знаний об экологических последствиях изменений в цепи питания (В. Бианки «Сова»). Внешний вид животных и их питание. Разные зубы и когти. Чем защищаются животные, чтобы их не съели: панцирь, иголки, запах, вкус, длинные ноги, крылья, мимикрия. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках (причинно-следственные связи). *С*хематическая зарисовка цепей питания (зернышки-цыпленок-коршун; листья-гусеницы-птичка) . *.* |
| ***Как размножаются и развиваются животные.***  Актуализация знаний (*форма по выбору* учителя): названия детенышей зверей. *Объяснение учителя*. *Работа с учебником:* параграф Размножение и развитие животных. Рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, ответы на вопросы и выполнение заданий. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (запись собственного вывода, для более слабых-переписывание выбранного вывода из перечня возможных). *Наглядные* модели: схемы развития лягушки, бабочки, курицы. *.* |
| ***Охрана животных.*** Актуализация ранее полученных знаний: Красная книга (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником.* *Беседа:* разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь животных. Заповедники. Зоопарки. *Дидактическая игра* по выбору учителя. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках. *В*ыполнение проверочного теста по пройденному материалу. *.* |
|  |  | В царстве грибов (2 ч.) | | ***Грибы – особый вид живых существ.***  ***Содержание.*** Виды грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые). Строение гриба (шляпка, ножка, грибница). Как правильно собирать грибы.  ***Виды работы.*** Объяснение нового (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником:* параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы. *Демонстрация* изображений грибов и их названий. *Практическая работа:* рассматривание замороженных и засушенных грибов. *Словарная работа:* грибница, названия изученных грибов (растущих в месте проживания детей). *Дидактическая игра* Угадывание названий грибов по описаниям. *З*арисовка строения гриба*.* |
|  |  | В царстве микробов и бактерий и великий круговорот жизни (2ч.) | | ***Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу.***  ***Содержание:*** Микробы (бактерии). Великий круговорот жизни. Растения как производители. Животные как потребители. Бактерии и грибы как разрушители.  *Виды работы. Объяснение учителя*. *Первичное закрепление* (*форма по выбору* учителя). *Словарная работа:* микроб, бактерия. *Работа с учебником:* Великий круговорот жизни. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (логический вывод). *Зарисовка* схемы великого круговорота жизни. *.* |
|  |  | Обобщающий рок по пройденным темам и разделу. (1 ч.) | | ***Выполнение заданий теста*** «Тайны живой природы». *Представление творческого задания* «Я хочу рассказать» (о любом растении, животном, грибе, микробе – по выбору ребенка/родителей). *.Итоговый тест (рубежный контроль)* |
|  | **Человек и его здоровье** (12 ч.) | Организм человека. Органы чувств (2 ч.) | | *Организм человека.*  *Содержание.* Внутренние органы и системы органов. Органы чувств. Название вкуса: пресный, жгучий. Гигиена (охрана) органов чувств. Первая помощь.  *Виды работы.* Актуализация ранее полученных знаний (*форма по выбору* учителя).  *Объяснение нового. Работа с учебником*. Параграф «Органы чувств» (зрение, слух). *Работа в рабочей тетради. Практическая работа:* вставить в уши беруши (заткнуть ватой). Надеть в помещении солнечные очки. *Выборочное чтение*: рекомендации по гигиене слуха и зрения. *Творческая работа:* Схематическое изображение рекомендаций. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (установление соответствия частей текста). *С*хематическое изображение всех запретов, касающихся слуха и зрения (с опорой на учебник). *.* |
|  | *Опрос:* что мы запомнили про слух и зрение. *Работа с учебником*. Параграф «Органы чувств» (обоняние, вкус, осязание). *Практическая работа:* определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко. *Словарная работа:* зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. *Первичное закрепление* (*форма по выбору* учителя). *Дидактическая игра* по выбору учителя (волшебный мешочек и т.п.). *Работа в рабочей тетради.* *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (подбор обобщающих названий). . |
|  | Наш организм (6 ч.) | | ***Содержание.*** Кожа: строение, функции, повреждения (ранка, ушиб, ожог, обмораживание), первая помощь. Чистота кожи. Скелет, мышцы, осанка. Пищеварительная система и питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины). Правильное питание и его правила. Сердечно-сосудистая система (подсчет пульса). Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Пословицы, поговорки о еде, здоровье.  **Наша кожа.**  *Виды деятельности.* Актуализация знаний о средствах гигиены (индивидуальная мочалка, полотенце). *Работа с учебником.* Чтение параграфа «Надежная защита организма». *Первичное закрепление* (*форма по выбору* учителя). *Практическая работа:* рассмотрим кожу через лупу. *Словарная работа*: ожог, обмораживание, сыпь. *Работа в рабочей тетради. Задания для активизации мыслительной деятельности. Подготовка к ВПР*: работа на карточках. . |
|  | | **Опора тела и движение.**  *Виды деятельности: закрепление пройденного* на предыдущем уроке. *Объяснение нового материала*. *Работа с учебником*: параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение). *Практическая работа (опыт):* ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. *Первичное закрепление:* *Словарная работа*: череп, позвоночник. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках. *.* **Осанка.** *Работа с учебником*: параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). *Практическая работа:* упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки*: Задания для активизации мыслительной деятельности.* По выбору учителя. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (формулировка логического вывода). *К*акие профессии (занятия) невозможны без хорошей осанки? *.* |
|  |  |  | | **Питательные вещества.** *Актуализация знаний*, полученных в прошлые годы обучения, в том числе слов «завтрак, обед, ужин» (*форма по выбору* учителя). Правильное питание: продукты животного и растительного происхождения. Витамины А, В, С и их значение для здоровья. Вредные продукты. *Изучение нового материала*. *Рассказ учителя*. *Работа с учебником:* чтение параграфа «Питательные вещества». *Первичное закрепление.* *Практическая работа:* вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.). *. Подготовка к ВПР:* работа на карточках. |
|  |  | | **Пищеварительная система.** *Опрос* по пройденному материалу. *Практическая работа* в группе: Сравнение состава продуктов по принесенным детьми вырезкам. *Работа в тетради* (запись названий продуктов и количества питательных веществ в них). *Актуализация ранее полученных знаний*: желудок, печень, кишечник, переваривание. *Работа с учебником:* параграф «Пищеварительная система». *Подготовка к ВПР*: работа на карточках. *Работа с учебником:* «Как правильно питаться». *Ролевая игра* «У доктора». «Больной» жалуется, «врач» дает советы. *Выполнение проверочного* теста о правильном питании. *.* |
|  |
|  |  |  | | **Дыхание и кровообращение.** Актуализация изученного во 2 классе (сердце, лёгкие) (форма по выбору учителя*). Изучение нового материала. Работа с учебником:* параграф «Дыхание и кровообращение». Рассматривание иллюстраций. *Актуализация детского опыта* (болезни органов дыхания). *Практическая работа:* рассматривание вен, нахождение пульса. Подсчет частоты сердечных сокращений. *Получение новой информации:* профилактика простудных заболеваний, что вредно для сердца. *Словарная работа:* бронхи, сердце, сосуды, пульс. *Первичное закрепление. Подготовка к ВПР*: работа на карточках.. *.* |
|  | | **Умей предупреждать болезни**  *Закрепление пройденного* на предыдущем уроке (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником*: параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия». *Первичное закрепление*. Актуализация детского опыта по поводу аллергии  *Словарная работа:* инфекция, аллергия. *Ролевая игра:* врачи и пациенты. Врач спрашивает, как пациент закаляется и дает оценку правильности/неправильности (карточку с описанием поведения дает учитель). *Задания для активизации мыслительной деятельности:* соединить названия органов и обеспечиваемые ими функции, установить причинно-следственные связи. *.* |
|  | | **Нервная система и здоровый образ жизни**  ***Роль режима дня в сохранении здоровья.*** *Актуализация пройденного* ранее: *Работа с учебником*: параграф Здоровый образ жизни. *Первичное закрепление. Получение новой информации (*головной и спинной мозг, нервы). *Работа с рабочей тетрадью. Подготовка к ВПР*: работа на карточках. *Р*аспределение поступков людей на соответствующие и не соответствующие здоровому образу жизни. *.* |
| Человек как чудо природы (2 ч.) | | *Содержание:* Человек-разумное существо. Роль головного мозга и органов чувств в познании мира. Познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение. Речь - главное отличие человека и животных. Воля как способ добиваться поставленных целей. Высказанные чувства – отличие человека от животных. Психология. Пословицы о человеке. Ребенок, взрослый, пожилой человек.  *Виды деятельности: Закрепление пройденного* на предыдущем уроке: ответы на вопросы о здоровом образе жизни. *Беседа* учителя. *Получение новой информации.* Как человек познает мир. *Практическая работа:* вспомнить,представить, подумать, приказать себе (замри) *Словарная работа*: разум, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, эмоции, чувства, саморегуляция, психология. *Работа в рабочей тетради: творческая работа:* что я смог себя заставить. *Подготовка к ВПР.* |
| Люди с ограниченными возможностями здоровья (1 ч) | | *Содержание:* Недостатки зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, нарушения других систем. Трудности, возникающие при общении. Отношение к людям с ОВЗ.  *Виды деятельности: Актуализация детского опыта* (контакты с людьми –инвалидами). Повторение знаемого о нарушениях зрения и слуха. *Объяснение нового* материала учителем. Нарушения опорно-двигательного аппарата (в контексте объясняется, что головной мозг может повреждаться, что приводит к разным последствиям). Внутренние болезни. Помощь людям с ОВЗ. Правильное поведение и отношение к людям с ОВЗ. *Первичное закрепление.* *Чтение художественной литературы (*В. Катаев. Цветик-семицветик)*. Работа в рабочей тетради. Творческая работа:* Мы вместе (по выбору учителя). |
| Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч) | | *Выполнение теста* из учебника. Презентация проекта «Я берегу свое здоровье» (или другого: Мы познаем мир, Мы вместе-по выбору). . |
|  | **Правила безопасной жизни** | | | *Содержание.* Аварийные ситуации в доме и на улице. Пожар: причины. Причины лесных пожаров. Последствия лесного пожара. Телефоны пожарной охраны и службы спасения. Ответственность за ложный вызов. Авария на водопроводе. Газ и связанные с ним опасности. Службы спасения. Первая помощь при ожоге. Правила поведения в аварийных ситуациях. МЧС. Пословицы и поговорки об опасном и осторожном поведении.  *Виды деятельности: Актуализация пройденного* в предыдущие годы. *Получение новой информации.* *Работа с учебником.* Чтение части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. *Первичное закрепление. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность:* установление причинно-следственных связей. *Словарная работа:* искрит, проводка, электрик. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках. *.* |
|  | Наша безопасность | Огонь, вода и газ (3 ч.) | |
|  |  | | *Закрепление пройденного* на предыдущем уроке. Ответы на вопросы учителя. *Работа с учебником.*  Чтение оставшейся части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. *Объяснение учителем нового материала. Практическая работа:* правильно зажечь газовую плиту (во внеурочное время). Детям, незнакомым с газом, надо продемонстрировать портативную газовую плитку с баллончиком. Необходимо также объяснить, что такое вентиль (показать фотографии или продемонстрировать). *Первичное закрепление. Словарная работа*: газ, утечка, диспетчер, вентиль. Актуализация номеров сотовых телефонов родителей (сверяется) с классным журналом. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках. . |
|  | Безопасность на дороге (3 ч.) | | ***Содержание:*** Правила безопасности в различных видах транспорта. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. Единство правил дорожного движения. Авторегистратор. Госномер. Различия госномеров в разных регионах. Марки легковых автомобилей. Автозаправка. Автосервис. ГИБДД.  ***Виды деятельности:***  *Вводная беседа. Актуализация детского опыта. Работа с учебником*: параграф «Если ты пешеход». *Работа с учебником.* *Зарисовка* символических запретов в рабочей тетради в соответствии с перечислением в параграфе. Продолжение *работы с учебником*: параграф «Если ты велосипедист» *З*арисовка символических запретов для велосипедиста. *.* |
|  | **Если ты пассажир** *Закрепление* знаний, полученных на предыдущем уроке. (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником*: параграф «Если ты пассажир». *Зарисовка* символических запретов в тетради в соответствии с перечислением в параграфе. *Работа с учебником* Чтение учителем параграфа «Обсудим». *Обсуждение* последствий поведения девочек (в малых группах). *Работа в группах:* придумать еще одну историю на дороге. Выслушивание вывода и истории каждой группы. Ответы на вопросы в конце параграфа. *Самостоятельная работа* *П*рочитать параграф «Дорожные знаки» со взрослыми и выучить знаки из учебника. *.* |
|  |  | **Автомобили** *Актуализация* знаний, полученных во 2 классе (*форма по выбору* учителя). *Получение новой информации:* единство знаков в разных странах, госномера и эмблемы автомобилей. *Викторина* (соревнование команд): расшифровка знаков, правила безопасности пассажира автомобиля. *Практическая работа:* провести куклу с учетом знаков дорожного движения или нарисовать маршрут для машины. Узнать, откуда (из какого региона) к нам приехала машина. *Словарная работа:* бензин, автозаправочная станция, сервис, госномер, видеокамера, авторегистратор. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках. *Самостоятельный поиск информации: Э*мблемы автомобилей. *.* |
|  |  | Опасные места (1 ч.) | | *Содержание:* Балкон. Подоконник. Лифт. Стройплощадка. Трансформаторная будка. Пустырь, парк, лес. Лёд.  *Виды деятельности. Закрепление пройденного* на предыдущем уроке. (*форма по выбору* учителя). *Актуализация детского опыта* (опасные предметы и вещества в доме). *Беседа* – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). *Работа с учебником.* Чтение части параграфа «Опасные места». *Ответы на вопросы* по тексту. *Словарная работа:* лифт, балкон, подоконник, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, закоулки. *Работа в рабочей тетради:* чего надо и чего не надо бояться.*. Закрепление пройденного* на предыдущем уроке. (*форма по выбору* учителя). *Практическая работа*: Поиск информации (реальной) опасные места у себя дома и по дороге в школу. *Дидактическая игра* «Опасно-безопасно». *Выполнение заданий, активизирущих мыслительную деятельность (*заполнение схемы с классификацией опасных предметов и ситуаций), установление причинно-следственных связей. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках. *.* |
|  |  |  | |
|  |  | Опасная природа(1 ч) | | *Содержание:* как вести себя во время грозы, животные и наша безопасность, опасные растения и грибы. Первая помощь. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения.  *Виды деятельности: Актуализация детского опыта* и пройденного в первом и втором классе и второй четверти (*форма по выбору* учителя). *Работа с учебником*: *Получение новой информации* как вести себя во время бури. *Первичное закрепление*: *Дидактическая игра* «Опасно-безопасно» (включает все полученные сведения). *Работа в рабочей тетради Выполнение заданий, активизирующих мысли тельную деятельность.* |
|  |  | Экологическая безопасность(1 ч) | | *Содержание:* Цепь загрязнения. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха, воды, загрязняющих веществ в продуктах питания.  *Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний (опрос). Работа с учебником*: параграф «правила экологической безопасности. *Словарная работа*: экологическая безопасность, выхлопные газы, выхлопная труба, хлор, фильтр, ядохимикаты. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках (запись собственного мнения). *.* |
|  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу по разделу (1 ч) | | **Выполнение заданий теста** «Наша безопасность» в конце учебника. .Защита проекта «Защитим себя». |
|  | **Человек и общество (16 ч.)** | |  | |
|  | Общество (2 ч.)  Экономика (5 ч.) | Общество (2 ч.) | ***Общество. Семья-часть общества. Государства, страны, народы.***  *Содержание:* Семья. Родственные связи. Поколения. Родословная. Народы. Страны. Государства. Государственные символы. Президент – глава государства. Человечество. Общество. «Мир» как синоним общества. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Значение средств массовой информации для жизни общества. Пословицы и поговорки об обществе, стране и Родине.  *Виды деятельности. Актуализация знаний* – название страны, столицы, название граждан нашей страны, символы государства, семья, родственные связи, родословная. *Получение новой информации:* Президент-глава государства (*форма по выбору* учителя). Человечество. *Словарная работа:* страна, государственная граница, зарубежные страны, соседи, президент. *Работа в парах* (задания на карточках, связанные с темой России, государства). Подготовка к ВПР: работа на карточках. *Поиск информации:* страны – соседи России*. Практическая работа:* воспроизведение родословной *Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, актуализирующих мыслительную деятельность.* | |
| Общее понятие об экономике (3 ч.) | *Содержание:* общее понятие об экономике. Отрасли экономики: производство. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Сфера услуг. Торговля. Полезные ископаемые (добывающая промышленность): уголь, нефть, природный газ, Труд людей. Образование как условие развития экономики.  *Виды деятельности: Беседа.* Что людям надо для жизни (понятие экономики). *Получение новой информации. Работа в рабочей тетради. Словарная работа:* экономика, потребности, поколения, сферы, производство, полезные ископаемые. *Первичное закрепление. Слайд-презентация* В России развитая экономика (примеры,). *Поиск информации*: какие потребности могут удовлетворить люди, благодаря работе ваших родителей? *.Дидактическая игра по выбору учителя*. *Практическая (исследовательская) работа:* узнать, как называются профессии людей работающих …. (область экономики выбирается так, чтобы быть наиболее понятной для ребенка). *.*  *Подготовка к ВПР*: работа на карточках. *Практическая работа*: составить список товаров, которые приобрела семья и услуг, которыми она пользовалась. *.Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.* | |
|  | Экономика рядом с тобой (2 ч.) | *Содержание.* Сферы экономики, в которых заняты родители, ближайшее окружение ребенка (по выбору учителя). Деньги и семейный бюджет.  *Виды деятельности.* Актуализация ранее полученных знаний о неживой природе. (*форма по выбору* учителя). Р*абота с учебником. Работа в рабочей тетради. Запись в тетрадь* вывода параграфа «Природные богатства и труд людей – основа экономики». *Творческое задание.* Поиск информации: составить рассказ о происхождении какого-нибудь предмета (можно из литературы). Назвать профессии людей, занятых в его изготовлении. *Заслушивание подготовленных детских рассказов*. *Словарная работа* ценник, касса, кредитная карта, *Практическое задание*: соотнесение суммы денег со стоимостью товарами и услуг. Сходить в магазин и принести сдачу. *Подготовка к ВПР*: работа на карточках.  *Исследовательская работа*: из чего складывается семейный бюджет и как он тратится*..*  *Выполнение заданий, активизирующих мыслительные процессы». Защита проекта.* | |
|  |
|  |
|  |  |
|  | **Путешествия** (7 ч. ч.) |  | *Содержание:* Природный ландшафт. Культура*.* Путешествия в своем регионе. Автомобильный транспорт. Карта. Путешествия по России. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль). Зарубежные поездки. Страны-соседи (по выбору учителя). Материки. Океаны. Страны Европы: Англия. Франция. Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки. Пословицы о заграничных странах.  *Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний* (2 класс): стороны света, карта, материки, страны, столицы. Далее каждый урок строится, исходя из актуальности для детей, соотносимости с их опытом. При рассказе о городах России: карта, расположение по отношению к месту проживания ребенка, упоминается транспорт, которым можно добраться. Необходимое условие при выборе стран: карта, расположение по отношению к России, демонстрация государственных символов страны, указание на язык, название денег, которыми там пользуются, достопримечательностей. На уроках рекомендуется использовать следующие виды занятий: работа в парах и выполнение заданий на карточках (например, выбор из числа других герба и флага изучавшейся страны); работа в рабочей тетради – запись новых слов, словарный диктант – учитель диктует определение, а дети записывают ответ. *Подготовка к ВПР:* работа на карточках (все изученные виды самостоятельной работы, по 1-2 вида на урок, обязательна самостоятельная запись вывода). | |
| Защита Проекта | Я мечтаю о путешествии. | |
| Урок обобщения и систематизации знаний по разделу | Викторина (в командах) «Я знаю мир»  Выполнение проверочного теста.  Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты. | |

1. Предлагается не учитывать в оценке аккуратность выполнения, низкое качество рисунков. Неправильное написание слов считается ошибкой. [↑](#footnote-ref-1)