****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).
* примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010) .
* авторской программы Быковой Н.И., Дули Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2».

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Цель программы*** - создание благоприятных условий для развития личности каждого учащегося и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми учащимися. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса в начальной школе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания.

**Характеристика детей с ЗПР****.**

[Нарушения психических процессов у детей](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/intellectual-disability) с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Лю­бые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки  де­фицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

**Актуальность и новизна программы**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого учащегося должно стать нормой работы общеобразовательной школы.

Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения учащегося в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе учащихся с задержкой психического развития (далее - учащиеся с ЗПР). Такие учащиеся не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации учащихся с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами.

* развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.
* коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Изучение иностранного языка (английский язык) 2 класса с ЗПР направлено на достижение следующих целей:**

* **Развитие** личности учащегося и его способностей.
* **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
* **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменно речи на иностранном языке.
* **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
* **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
* **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:**

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения.

Федеральный базисный план предусматривает обязательно изучение иностранных языков (английский) во 2 классе рассчитан на 2час в неделю, 68 часа на учебный год. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Требования к результатам**

**Личностными результатами**являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами**изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении**: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, как артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Цели курса:**

На изучение английского языка во 2м классе отводится 68 часа. Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:

* Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* Приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского зыка: знакомство младших учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* Воспитание и разностороннее развитие младшего учащегося средствами английского языка;
* Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета** **«Английский язык» для обучающихся с ЗПР (согласно требованиям Стандарта).**

**Личностными результатами изучения иностранного языка**в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;  
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты** **2 класс.**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

**Обучающиеся получат возможность:**

* научиться с помощью английского языка получать интересную информацию из разных областей знаний;
* научиться в увлекательной форме закреплять полученные языковые знания;
* развивать интерес к чтению, а так же легко запоминать и передавать содержание прочитанного;
* проверять свои знания по изученной лексике и грамматике, а так же умения читать, писать и способность к коммуникации;
* оценить свою собственную культуру;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

* решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
* составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
* решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
* запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
* задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
* научиться с помощью английского языка получать интересную информацию из разных областей знаний;
* научиться в увлекательной форме закреплять полученные языковые знания;
* развивать интерес к чтению, а так же легко запоминать и передавать содержание прочитанного;
* проверять свои знания по изученной лексике и грамматике, а так же умения читать, писать и способность к коммуникации;
* оценить свою собственную культуру;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться**:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета** **«Английский язык» для обучающихся с ЗПР** **(согласно требованиям Стандарта).**

**Личностными результатами изучения иностранного языка**в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;  
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего учащегося;
* Развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося;
* Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Учащийся с ЗПР** изучает данные темы в упрощённом варианте.

**Лексическое содержание речи**.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (продуктивного и рецептивного усвоения), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

**Учащиеся с ОВЗ** овладевают 200 лексическими единицами.

**Грамматическое содержание речи.**

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Употребление глагола- связки to be в утвердительных и отрицательных предложениях **Present Simple.**
* Личные местоимения в именительном падеже (**I, you, he, she, it, we, they**), объектном падеже (**me, you, it, us, our),** притяжательные местоимения (**my, your, his, her**), числительные (количественные от 1 до 10).
* Вопросительные слова (**what, how, how old,** **where**), указательное местоимение this, соединительный союз and.
* Употребление **Present Continuous** в структурах **I am/he is wearing**…, глагол like в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Модальный глагол **can.** Предлоги **on, in, under, at, for ,with, of.**Наречие степени very.
* Употребление глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple,
* Present Continuous в структуре It is raining. Безличные предложения в настоящем времени (It is hot).

**Учащийся с ЗПР изучит:**

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Употребление глагола- связки to be в утвердительных и отрицательных предложениях Present Simple.
* Личные местоимения в именительном падеже, числительные (количественные от 1 до 10).
* Указательное местоимение **this,** соединительный союз **and*.***
* Неопределенная форма глагола. Модальный глагол **can.**

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

**Количество часов**

Вводные занятия. **Знакомство с английскими звуками.** 6

Вводный модуль **Здравствуйте! Моя семья!** 2

Модуль 1. **Мой дом!** 8

Модуль 2. **Моя любимая еда !** 6

Модуль 3. **Мои животные!** 5

Модуль 4. **Мои игрушки!** 4

Модуль 5. **Мои каникулы!**

**3.Тематическое планирование с видами учебной деятельности**

***2 класс (68  часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  радела | Колич-во часов | Виды учебной деятельности |
| 1 | Вводный модуль. Алфавит | 9 | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку*to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в*PresentSimple,*   личные местоимения в именительном и объектном падежах (I,*me, you),*  притяжательные местоимения*my* *и your, вопросительные слова (what, how, how (old),* *указательное местоимение this, соединительный союз* *and* |
| 2 | Моя семья | 4 | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| 3 | Мой дом | 11 | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. |
| 4 | Мой день рождения | 11 | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол*like* в*Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол*to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже*it, they,*притяжательные местоимения*her, his,* числительные (количественные от 1 до 10). |
| 5 | Мои животные | 11 | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 6 | Мои игрушки | 11 | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол*have got* в утверди-тельных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопреде-лённую форму глагола, модальный глагол*can,* личное местоимение*we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our,*us),* предлоги*on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени*very.* |
| 7 | Мои каникулы | 13 | Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют*Present Continuous* в структурах*I’m/he iswearing.*Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку*to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в*Present Simple, Present Continuous* в структуре*It’s raining,* безличные предложения в настоящем времени (It’s*hot).* Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**Содержание учебного курса**

**Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»** Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»** Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»** Научить называть и описывать  предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Моя любимая еда »** Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»** Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**Научить называть игрушки, говорить,  где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»** Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором. Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Формы и объем контроля**

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
* Игры на закрепление изученного языкового материала
* Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
* Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
* Языковой портфель, включающий творческие работы
* Тесты из сборника контрольных заданий
* Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
* Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
* Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся
* Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%,  оценка «4»  за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Форма промежуточной аттестации - обобщающий урок, звукобуквенный диктант, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших учащихся в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия. В тестировании и контрольных срезах знаний учащиеся ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка - выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

**«Моя игрушка»**

Проверочная работа №4

Самостоятельная работа №5

**«Мои каникулы»**

Проверочная работа №5

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен**

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка;
* имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать короткие сообщения по образцу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразова-тельных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобра-зовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2017. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 20178. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

**Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
3. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
4. C.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
5. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4х частей). © Interact, 2009.
6. [http://www.bbc.co.uk.children](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bbc.co.uk.children%2F)
7. http://www.bbc.co.uk/cbeebies
8. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
9. http://pedsovet.su/load
10. [http://www.school.edu.ru/catalog](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fcatalog)

**Используемые технологии обучения**

Материальная база школы (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей учащимся представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (русский язык, природоведение, МХК и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

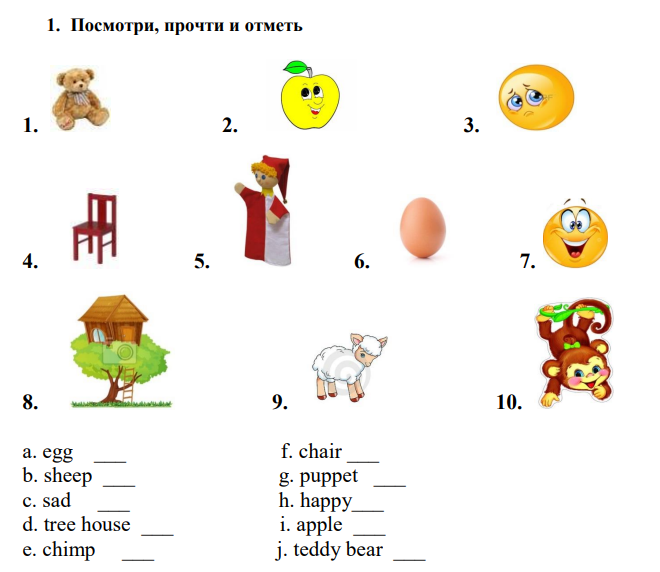
С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения иностранному языку.

Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат,

располагающий к общению.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая контрольная работа.**

****

**2. Вставь пропущенные буквы в слова:**

 A \_\_\_le, b \_\_ g,  br \_\_ wn,  d \_\_ ck, g \_\_rl, m\_\_\_ n, sh \_\_\_ p, thr \_\_\_, w \_\_\_ d,  ju \_\_ p.

**3. Переведи слова на русский язык**

Cake \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doll \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Good afternoon! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bike\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eignt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_funny\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_green \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**5. Вставь пропущенные буквы алфавита**

A \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ F G H \_\_\_  j  \_\_\_L M N \_\_\_\_\_\_\_\_ P Q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ U V W X Y \_\_\_\_\_\_\_.

**6.  Спиши текст**

**Bob an English boy.**

        Bob is a nice English boy. He is seven. He doesn’t  like to play computer games. He  likes to go to the park. He has got a little bike. He likes to ride his bike in the park. It is fun to run and jump there. Bob likes to read a book in the park. He plays games in the park, too.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  |  |  | Учебник с. 4, упр. 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/> |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474> |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474> |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474> |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/> |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/> |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/> |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716> |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653> |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843> |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843> |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/> |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/> |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/> |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843> |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |  |  | Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу) |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  |  | Учебник с. 136 (проект о саде) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/> |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |  |  | Учебник с. 40-41 (слушать и повторять) resh.edu.ru |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4 resh.edu.ru |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 | 0 |  |  | Языковой портфель с. 7-8 [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 21 | Моя любимая еда | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/numbers-105697> |
| 23 | Популярная еда в России | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/> |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/food-228844> |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  | Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу) [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 |  |  |  | Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/> |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  |  | Учебник Читать и слушать с. 58-59 [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 32-33 [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 10-12 esh.edu.ru |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2 esh.edu.ru |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/verb-can-319105> |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| 39 | Питомец моего друга | 1 |  |  |  | Учебник с. 16(написать по образцу о том, что ты умеешь делать) |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 |  |  |  | Учебник с. 61 (проект о питомце) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/> |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 |  |  |  | Учебник с. 18-19(слушать и читать) resh.edu.ru |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 40-41 resh.edu.ru |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 13-14 resh.edu.ru |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015> |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015> |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/> |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633> |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь стр 48, упр 1,2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/> |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107> |
| 51 | Времена года | 1 |  |  |  | Учебник с. 34(написать по образцу о своей люби-мой игрушке) yaklass.ru |
| 52 | Любимое время года | 1 |  |  |  | Учебник с. 62(проект о традицион-ной русской игрушке) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/> |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |  |  | Учебник с. 36-37(слушать и читать) resh.edu.ru |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 50-51 resh.edu.ru |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 16-18 resh.edu.ru |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461> |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/> |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706> |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/> |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706> |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 |  |  |  | Учебник с. 52 (написать о себе на отдыхе по образцу) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 |  |  |  | Учебник с. 52 (проект о том, что можно делать на отдыхе) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 |  |  |  | Учебник с. 54-55 (слушать и читать) resh.edu.ru |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 60-61 resh.edu.ru |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 19-21 yaklass.ru |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  | |