


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Администрация города Пыть-Ях
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


О.В.Вертячих

Протокол №1
от "26" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель методического
совета


И.В.Ильиных

Протокол № 1
от "26" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №5


Е.В.Хахулина

Приказ № 360 - О
от "27" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Веселый английский» 2 класс

Составитель: Данилюк Евгения Анатольевна,
учитель начальных классов

г.Пыть-Ях, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Веселый английский» для 2 класса МБОУ СОШ №5 г.Пыть-Ях ХМАО-Югры составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (2010 г.),
- Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык, 2010 г.),
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»
- Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

- Учебно-методический комплект «Spotlight 2» для 2 класса авторов Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Особенности представляемой рабочей программы

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка во 2 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
- 2) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д;

6) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кому адресована программа

Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, обучающихся 2 класса и учителя английского языка.

Цели обучения

В процессе работы кружка «Веселый английский» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные задачи

Основной задачей кружка является возможность осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Принципы обучения

- Личностно-ориентированный характер обучения.
- Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку.
- Приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку.
- Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
- Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.
- Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организаци и учебных часов		Результаты:
			Контр ольные работ ы(Тест ы)	Проек тные работ ы	
1.	Вводные занятия Знакомст во с английск ими звуками.	2	-	-	<p>Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>УУД: Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы</p>
2.	Вводный модуль «Здравств уйте! Моя семья!»	3	-	-	<p><u>Личностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).
3. Формирование навыков чтения вслух.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».
5. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.
6. Понимание и использование в речи структур This is..., I'm...

УУД:

Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания

П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе

К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других

3.	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	3			<p><u>Личностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p><u>Метапредметные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Владение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p><u>Предметные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». 3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.

				<p>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</p> <p>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>6. Развитие произносительных навыков.</p> <p>УУД: Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	8		<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\ <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради) <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов) <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других) <u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождение) <u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные</p>

				<p>УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	<p>Модуль 3: My Animals! «Мои животные»</p>	5		<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву 'i' в разных словах – различать звуки 'i' и 'z:')</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>

6	Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»	5			<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \y\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\ <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе) <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении) <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других) <u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу) <u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе) <u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
7	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	8			<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \sk\</p>

				<p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка кукол Ларри и Лулу, мастерить солнечный циферблат)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
--	--	--	--	---

Содержание учебного материала

№	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	2	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	3	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	3	Предметы мебели, части дома.
2	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	8	Возраст, день рождения, еда.
3	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	5	Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
4	Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»	5	Названия игрушек, говорить где они находятся, описывать внешность
5	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	8	Погода, одежда, каникулы, времена года.
	ИТОГО	34	

Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование по английскому языку составлено на основе рабочей программы по английскому языку.

Количество часов в год:

По программе: 34 часов

По учебному плану: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности				УУД
	по плану	фактически			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо	
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть (8 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.											
1			Начали! Знакомство. Формирование навыков говорения	1	Лексика: Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone	Лексические и грамматические структуры: I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание.		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

2			<p>Мои буквы! Буквы a- h.</p>	1	<p>Фонетика: Алфавит: a - h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Лексика: Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>Употребляю т глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>		<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом);</p>	<p>Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

3		<p>Буквы и буквосочетания . Развитие навыков чтения.</p>	1	<p>Фонетика: Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, / / Лексика: Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>		<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Воспроизведут графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>
4		<p>Привет! Знакомство с персонажами учебника.</p>	1	<p>Лексика: Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: This is I'm ...</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>

5			<p>Моя семья. Введение и первичное закрепление лексики.</p>	1	<p>Лексика: Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!</p>	<p>Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>		<p>Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Соотносят графически образ слова с его звуковым образом .</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---

Модуль 1. My Home. Мой дом.

6			<p>Мой дом Предметы мебели. Формирование лексических навыков.</p>	1	<p>Лексика: Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: What's this? It's a...</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>		<p>Пользуются основными коммуникативными и типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку);</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

7		<p>Дом. Мебель Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	1	<p>Лексика: Активная: chair, table, radio, bed, home Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p>	<p>What's this? It's a</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>		<p>Пользуются основными коммуникативными и типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку);</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
8		<p>Комнаты. Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	1	<p>Лексика: Активная: living room, bath room, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</p>	<p>Лексически е и грамматические структуры: Where's ...? She/he's in .. Are you in the...?</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>		<p>Пользуются основными коммуникативными и типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку);</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>

2 четверть.		Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!									
9			Мой день рождения! Счет 1-10.	1	Лексика: Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down	Лексические и грамматические структуры: How old are you? I'm eight.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
10			День рождения. Развитие навыков говорения.	1	Лексика: Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи.
11			Вкусный шоколад! Формиров	1	Лексика: Активная: burgers,	Лексические и грамматические	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	Выразительно читают	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и	Овладевают основными правилами	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения

			ание навыков аудирования и говорения.		chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!	кие структуры: What's your favourite food?	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдаю т правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	этикетный диалог	чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определенному классу (виду).
12			Продукты питания. Совершенствование навыков говорения.	1	Лексика: Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?	Лексические и грамматические структуры: I like/don't like (burgers), I've got...	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдаю т правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
13			Моя любимая еда!	1	Лексика: Активная: ice cream, pizza, milk,	Лексические и грамматические	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные	Прогнозируют содержание текста по	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог	Овладевают основными правилами и	Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков

				orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	структуры: My favourite food is... What's your favourite food? My favourite food is...	тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.		орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
14		Правила чтения буквы «с» и буквосочетания «ch». Формирование слухопроизводительных навыков.	1	Фонетика: Звуки: / /, /k/ Лексика: Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	Лексически и грамматические структуры: I like/don't like	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
15		Мышь городская и мышь деревенская. Совершенствование	1	Лексика: Активная: fish and chips, dish, popular, pie,	Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing...,	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять

			Т овование навыков чтения.		chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе,		воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	основе знания основных правил чтения.	деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
16	.		Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 2.	1	Лексика: Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний. Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной	

											учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
3 четверть			Модуль 3. My Animals! Мои животные!								
17		Мои животные! Формирование навыков аудирования	1	Лексика: Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do?	Лексически и грамматические структуры: can (jump) like a (frog), I can... too	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Говорят о том, что умеют делать	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
18		Модальный глагол “умею” и глаголы движения.	1	Лексика: Пассивная: Just like this	Can you ...? Yes, I can. No, I can't	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу (виду).	

										правил чтения.	
19			<p>Что мы умеем делать. Развитие лексико-грамматических навыков.</p>	1	<p>Лексика: Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun</p>	<p>Лексически е и грамматические структуры: Can you jump? Yes, I can. No, I can't</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
20			<p>Я умею прыгать! Совершенствование навыков говорения и чтения.</p>	1	<p>Лексика: Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny</p>	<p>Грамматические модели</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства</p>

										звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	языка.
21		Цирк. Формирование навыков чтения и письма.	1	Лексика: Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day	Употребляю глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	

Модуль 4.

My Toys! Мои игрушки!

22		Мои игрушки. Введение	1	Активная: toy, teddy bear, toy	Предлоги места (on, in,	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	Читают выразительно вслух и	Соблюдают нормы произношения	Соотносят графический образ	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с
----	--	-----------------------	---	--	-------------------------	---	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	--

			лексики.		soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toybox, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	under)	небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	про себя небольшие тексты.	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
23			Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Лексика: Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Предлоги места (on, in, under)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.
24			Внешность. Развитие навыков	1	Лексика: Активная: doll Пассивная:	I've got ...	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные	Читают выразительно вслух и про себя небольшие	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать	Овладевают основными правилами орфографии	Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования.

			говоря и чтения.		Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	тексты, построенные на изученном языковом материале.	активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен	в написании наиболее употребительных слов.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
25			Старинные игрушки. Развитие навыков чтения.	1	Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden	Лексические и грамматические структуры: It's got...	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
26			Мышь городская и мышь деревенская.	1	Лексика по теме	Грамматика модуля		Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и		Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

								е на изученном языковом материале.	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
4четверть Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!											
27			Погода. Одежда. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	Лексика: Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	Лексические и грамматические структуры: What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.
28			Погода. Развитие навыков говорения и письма.	1	Лексика: Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с ...	Лексические и грамматические структуры: I'm (she/he's) wearing	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
29			Одежда. Совершенствование лексических навыков	1	Лексика: Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic	Лексические и грамматические структуры: It's	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый

					Пассивная: Just for you!	windy/cold	изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	е на изученном языковом материале.	рифмовок, песен.	употребительных слов.	контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
30		Мои каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Лексика: Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Употребляю т глагол have got утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	

31			Мышь городская и мышь деревенская. Совершенствование навыков чтения.	1	Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home		Воспринимать на слух аудиозаписи по теме	Тренировка навыка чтения. Читать вслух и понимать короткие учебные тексты.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.		Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.
32			Прекрасный Корнуолл Каникулы в России.	1	Фонетика: Звук / k / в буквосочетании ck и буквах c и k. Лексика: Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you),	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
33			Великобритания в фокусе. Совершенствование навыков аудирования.	1			Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи		Понимать содержание небольших сообщений -читать слова с открытыми и закрытыми слогами -понимать содержание простого текста -составлять рассказ-описание животного, используя модели	Применять лексико-грамматические знания на практике	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

34	.		Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 5.	1	Лексика: Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Закрепление языкового материала модуля 5. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения
----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Информационно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для родителей. 2 класс.. М.:Просвещение, 2012.
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
9. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- 10.Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2012.
- 11.В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2012.
- 12.Буклет с раздаточным материалом.
- 13.Видеокурс на DVD

Список литературы для учащихся

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2012.
7. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2012.
9. Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD
11. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotligh](http://prosv.ru/umk/spotligh)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poirkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей
<http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. <http://vot-zadachka.ru>