


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Администрация города Пыть-Ях
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

 О.В.Вертячих

Протокол №1
от "26" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель методического
совета

 В.Ильиных

Протокол №1
от "26" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №5

 Е.В.Хахулина

Приказ № 360 - О
от "27" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«История родного края»

Составитель: учитель начальных классов

Бояркина Ирина Александровна

г.Пыть-Ях, 2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся, которое возможно только в том случае, есть набор воспитательных технологий и методик работы со школьниками создаёт условия для самореализации ученика. Самореализации обучающихся способствует развитие у них познавательной мотивации, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и т.п.

Программа предназначена для обучающихся 3-4 класса начальной школы проектно-исследовательского направления интересующихся исследовательской деятельностью, желающих изучать историю своей страны, края, в которой они проживают. Направлена на формирование у них умения ставить цель и организовывать её достижение, а также на формирование креативных качеств (гибкость ума, критичность, коммуникабельность, наличие своего мнения, терпимость к противоречиям).

Программа способствует созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

Цель изучения программы - Воспитание чувственной соотнесенности учащихся с российским народом, развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей; выявление способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- Воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живем, за великий народ, частью которого мы являемся.
- Воспитание гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны.
- Привитие чувства уважения к культуре, истории, традициям народов России.
- Формирование толерантных отношений друг к другу, между собой и к другим.
- сформировать интерес к исследовательской деятельности, интерес к изучению культурного наследия;
- углубить знания обучающихся о способах получения информации; мотивировать школьников на выполнение задач, требующих усердия и самостоятельности;

Актуальность программы обусловлена сегодня тем, что необходимо приобщать детей к гражданской и социальной ответственности, прививать детям любовь к русской культуре и культуре народов России, знакомить с её истоками, обычаями, традициями, воспитывать патриотические чувства. Это можно сделать на основе знакомства с народным искусством и культурой. Для этого необходимо создание развивающей среды, осуществляющей дифференцированный подход через организацию новых игровых технологий на основе творчества народов России, что позволит сформировать у детей общее представление о культуре русского народа, ее богатстве и разнообразии.

В ходе работы по программе дети осваивают различные **виды деятельности**: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История родного края» для обучающихся 3-4 классов создана на основании основных нормативных документов:

- Закон РФ “Об образовании”,
- Гражданский кодекс РФ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 N 373",
- Программа внеурочной деятельности начального образования по введению ФГОС НОО
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10,
- Устав МБОУ СОШ № 5,
- Положение об организации внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 5 г. Пыть -Ях

Содержание курса.

Содержание занятий «История родного края» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий. В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Продуктивная деятельность на занятиях создает уникальную основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда учащиеся могут самостоятельно реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно на занятиях кружка могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Практико-ориентированная направленность содержания занятий кружка «История родного края» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении предметов в начальной школе: окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия также направлены на проектно-конструкторскую деятельность обучающихся. Главный акцент – формирование у учащихся позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве, тем самым складывается основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать

свое место в окружающем мире. Курс обучения обладает возможностями формирования фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентности - умений проводить наблюдения за развитием общества, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность кружка состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Интеграция естественно -научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного курса, успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи нравственного образования и воспитания, формирования детей системы позитивных национальных ценностей.

Условия реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. На кружке занимаются ученики 3-4 классов по желанию. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы работы: коллективно-групповая игра, творческий конкурс, защита проектов, индивидуальная работа, беседа с демонстрацией образцов.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный, проблемный,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

Педагогические приемы - сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Основные принципы деятельности

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями
2. Принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся.
3. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей обучающихся.
4. Принцип совместной деятельности детей и взрослых.
5. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия.
6. Принцип успешности. И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным.
7. Принцип стимулирования. Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

Виды внеурочной деятельности используемые при реализации программы: игровая, познавательная, экскурсионная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследование окружающего мира, способов их обработки; анализ работ, их свойств, принципов и приемов создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных

решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

Контрольная диагностика: Используются разные виды контроля: текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; промежуточный – творческие конкурсы, выставки; итоговый – открытые и зачетные занятия, участие в выставках.

Учебно-тематический план: Всего 34 часа. Вводное занятие – 1 час, Итоговое занятие – 1 час. Программа состоит из 5 модулей:

| Разделы программы | Количество часов по учебной программе и учебному графику | Номера занятий |
|---------------------------------------|--|----------------|
| Введение. Кто «Мы»? | 1 | 1 |
| Блок 1 Моя школа. Я ученик. | 6 | 2-7 |
| Блок 2 Мой город. Я- горожанин. | 7 | 8-14 |
| Блок 3 Моя Россия. Я - россиянин | 6 | 15-20 |
| Блок 4 Мой край . Я – житель Югры. | 7 | 21- 27 |
| Блок 5 Моя семья. Моя родословная. | 6 | 28-33 |
| Итоговое занятие. | 1 | 34 |
| Итого | 34 | 34 |

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся по окончании изучения курса

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помогать осмысливать своё место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, учить уважать и знать прошлое и настоящее своего народа, края, своей семьи.

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать:** основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

Обучающиеся должны **уметь:** пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; работать в группе, вести наблюдения; организовать игру со сверстниками, объяснить правила игры.

В результате работы по программе проводится диагностика обучающихся в начале (первая неделя) и в конце учебного года (4 четверть)

Критерии оценивания

Высокий уровень – знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; устав школы; знает название города, края, страны, свой адрес; называет и узнаёт (по фото, иллюстрации) достопримечательности родного города; пересказывает фольклорные произведения (потешки, сказки, пословицы и т.п.); называет природные богатства России, края. Проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, проявляет интерес к экспонатам музея, задаёт вопросы, с удовольствием участвует в подготовке внеклассных мероприятий, народных праздников, индивидуальных и групповых проектах

Средний уровень – знает название страны, края, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; называет 2-3 достопримечательности или затрудняется назвать (делает это по фото); называет 1-2 народных праздника, пересказывает фольклорные произведения (потешки, сказки, пословицы и т.п.); называет 1-2 народных промысла (с помощью педагога или детей). Проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, проявляет интерес к экспонатам музея, задаёт вопросы, участвует в подготовке внеклассных мероприятий, народных праздников, индивидуальных и групповых проектах.

Низкий уровень – знает названия страны, города, не называет своего адреса, не узнаёт флаг, герб, гимн или узнаёт с помощью педагога; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не может назвать народные праздники, названия сказок, малые фольклорные жанры, народные промыслы; не заботится об окружающих, не считается с интересами товарищей, не может анализировать поступки других людей. Не может самостоятельно выбрать тему и выполнить проект, участвует в групповом проекте в качестве пассивного слушателя.

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о социальных, природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, стране, приобретут целостный взгляд на мир; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, истории Родины; получат возможность осознать своё место в мире; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; приобретут базовые умения работы и ИКТ-средствами, навык поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации; научатся узнавать государственную символику Российской Федерации своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Россию, Москву, свой регион, его административный центр; научатся оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, сверстников, этнос); научатся использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке, культуре, обществе с целью поиска познавательной информации.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе

знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеурочной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство, культуру (обычаи, традиции) как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемого пространства Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; готовить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, организовывать игры по правилам, привлекая других членов группы

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Тематическое планирование.

Модуль-1. “МОЯ ШКОЛА. Я - УЧЕНИК”

| № | Этапы | По плану | Тема | Содержание | Характеристика деятельности учащ-ся |
|-----|------------------|----------|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие | | Выбор тематики занятий кружка | Предложение тем занятий учащимися | Осуществление практического поиска тем занятий из социально-культурной общности людей |
| 2 | Подготовительный | | Устав школы. | Ознакомление с Уставом школы | Исследовать, наблюдать, сравнивать, осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; |
| 3 | | | | Закон ученика. | |
| 4 | | | План работы на тему “Я – ученик”. Модель уч-ка | Понятие модели ученика. | |
| 5-6 | Основной | | Направление 1 “Я - ученик”. | Понятие папки-достижения Создание содержания папки. | Наблюдать, сравнивать, анализировать свою учебную деятельность; составлять план действий; корректировать и оценивать свою учебную деятельность |
| | | | | Принятие плана действий | |
| | | | | Посещение музея достижения шк -ов | |
| 7 | Заключительный | | Направление 1 “Я - ученик”. | Оценивание и корректировка своих достижений | |
| | | | | Прогнозирование ожидаемых рез –ов. | |

Модуль-2. “МОЙ ГОРОД. Я - ГОРОЖАНИН”

| № | Этапы | По плану | Тема | Содержание | Характеристика деятельности уч-ся |
|---|------------------|----------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 8 | Подготовительный | | План работы на тему | Составление плана работы на тему | Исследовать, осуществлять |

| | | | | | |
|----------|----------------|--|--|--|--|
| | ный | | Я-горожанин. Составления и дополнения к уставу школы | “Я – горожанин”. | практический поиск и открытие нового знания и умения; |
| 9 | Основной | | Направление 2 “Я- горожанин” | Ознакомление с историей города | |
| 10-11-12 | | | Музеи города. Конкурс рисунков “Музеи города” Конкурс сочинений “Впечатления о музеях города” | Посещение музеев города Пыть -Ях -Эко -музей - Музей Боевой и трудовой славы; Нефтеюганск- Историко– худож. музейный комплекс. | Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; |
| 13-14 | Заключительный | | Составление альбома, презентаций о музеях города Пыть -Ях | Оценивание и корректировка своих достижений | Анализировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать работы |
| | | | | Прогнозирование ожидаемых результ. | |

Модуль-3. “МОЯ РОССИЯ. Я - РОССИЯНИН”

| № | Этапы | По плану | Тема | Содержание | Характеристика деятельности уча- |
|-------|-------------------------------------|----------|---|---|---|
| 15 | Я- россия –нин” Вводное занятие. | | План работы “Моя Россия: я - россиянин” | Составление плана работы “Моя Россия: я - россиянин” | Исследовать, практический поиск и открытие нового знания |
| 16-17 | Подготовительный | | Проект “Культура народов моей страны” | Поиск материала о различных республиках. Работа с литературой. | Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения |
| | | | Составление карты, выбран. республики. | Использование интернет ресурсов. | |
| 18-19 | Основной | | Презентация республиках | Составление рассказа о республиках. | Защита своего проекта групп. |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|
| | | | России. (рисунки, куклы в нац. костюме) | Национальный костюм. Национальное блюдо. Национальная игра | |
| 20 | Заключи - тельный | | “Моя Россия: я- россиянин” Фестиваль “Богатство культур наро- дов России” | Фестиваль культур народов России | Анализировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать работы |

Модуль-4. “МОЙ КРАЙ. Я –житель Югры”

| № | Этапы | По пла ну | Тема: | Содержание | Характеристика деятельности учащегося |
|---------------|---|-----------------|---|--|---|
| 21 | “Я – житель Югры” Вводное занятие | | Составление плана работы “Мой край. Я- житель Югры” | Составление плана работы “Мой край. Я – житель Югры” | Исследовать, осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения |
| 22 - 23 | Подгото- витель- ный | | Проект “Традиционно е жилище народов Югры | 1.Поиск материала. 2.Работа с литерат-ой 3.Использование интернет ресурсов. | Осуществлять практический поиск и открытие нового знания |
| 24 - 25 | Основ- ной | | Проект“Тради ционное жилище народа Югры | Составление рассказа о крае.Изготовление макета-чума, их национ. костюм | Защита своего проекта групп. |
| 26 - 27 | Заключи тельный | | “Мой Край Югра» | Фестиваль- спортивные состязания богатырей “Югорцы” | Анализировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать работы |

Модуль-5.“МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ”

| № | Этапы | По пла ну | Тема: | Содержание | Характеристика деятельности уч-ся |
|----|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| 28 | “Моя семья” Вводное занятие | | Составление плана работы “Моя семья. Моя Моя | Составление плана работы “Моя семья. Моя родословная” | Исследовать, наблюдать, осуществлять практический |

| | | | | | |
|----------|------------------|--|------------------------------|---|---|
| | | | родословная” | | поиск нового. |
| 29-30-31 | Подготовительный | | Проект “Моя родословная” | 1.Изучение истории своей семьи.2.Работа с фотоальбомом. | Осуществлять практический поиск и открытие нового. |
| 32-33 | Основной | | Древо семьи | Составление древо семьи. | Защита своей работы |
| 34 | Заключительный | | “Моя семья. Моя родословная” | Выставка работ на тему “Моя семья. Моя родословная” | Анализировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать работы |

Научно-теоретическое обоснование: программа составлена на основе методических пособий:

1. “Школа 2100”. Сборник рабочих программ. Учебно – методический комплекс “Школа 2100” 1-4 классы.
2. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М., “Просвещение”.2011.
3. Окружающий мир. В.Вахрушев. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М., “Просвещение”. 2012.
4. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М., “Просвещение”. 2012.
5. М.С.Умнова ,Нестандартные уроки в начальной школе, 2008г.
6. Н.М. Конникова, Художественно-конструкторская деятельность, М, 2001.
7. Н.Р. Макарова, Тайна бумажного листа.
8. Г.Чаянова,Соленое-тесто.Изделия.,Дрофа-Плюс,2004.

Учебно – методические материалы:

- 1.Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.
- 2.Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
- 3.Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование, 2002.