


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры

Администрация города Пыть-Ях  
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

 О.В.Вертячих

Протокол №1  
от "26" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
председатель методического  
совета

 И.В.Ильиных

Протокол № 1  
от "26" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ №5

 Е.В.Хахулина

Приказ № 360 - О  
от "27" 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Мой друг-иностранный язык» 1 класс

Составитель: Данилюк Евгения Анатольевна,  
учитель начальных классов

г.Пыть-Ях, 2024 год

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку (внеурочная деятельность) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г.Пыть-Ях с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 1 класс. - Москва: «Просвещение», 2013. - <http://www.prosv.ru/umk/starlight> .

Рабочая программа ориентирована на учебники «Звездный английский-1», К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс– «Звездный английский» (“Starlight”) : учебник английского языка для 1 класса – Москва: Express Publishing, «Просвещение», 2014.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 1 классе отводится 33 часа в год.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:** интеграция гуманитарных потребностей различных субъектов образования и её качественной реализации в образовательном процессе. Формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

**Цели изучения английского языка в системе общего образования** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ.**

**Ученик научится:**

**Речевая компетенция**

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики учебной программы);
- знакомиться, представляться, прощаться, здороваться.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

## В чтении:

- овладеет английским алфавитом

## В письменной речи:

- правильно писать английские буквы;
- делать подписи к рисункам.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

### ***Лексическая сторона речи***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики изученного;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики изученного в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные, количественные числительные от 1 до 20; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this, that*).

Он также научится

- изготавливать простейшие поделки и делать несложные проекты в соответствии с тематикой курса (буквы алфавита, школьные принадлежности, «Я и моя семья»).

### **Ученик получит возможность научиться:**

#### **В познавательной сфере:**

- формированию элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, служебные слова и грамматические словоформы);
- умению выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятию языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомлению с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспективе использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **В эстетической сфере:**

- познакомится с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формированию эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитию эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **В трудовой сфере:**

- умению сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовности пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- получит начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ урока, тема	Содержание и форма организации учебных занятий	Вид деятельности ученика
<b>Внеурочная деятельность, 33 часа</b>		
1. Давайте познакомимся. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon	Лексика по теме «Знакомство» <i>Урок-беседа.</i>	Ведет диалог-расспрос (: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What`s your name?)
2. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon	Знакомство <i>Урок-беседа.</i>	Использует в речи следующие речевые образцы Who`s that?- That`s my friend, Jim. Умеет знакомиться, здороваться и прощаться.
3. What`s your name? My name is .../ I`m ...	Знакомство <i>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.</i>	Использует речевой образец Good morning, Mary! Здоровается, прощается, умеет желать доброй ночи, доброго утра, представляется сам и представляет других.
4. What`s your name? My name is .../ I`m ... Повторение и закрепление	Знакомство <i>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.</i>	Использует в речи речевые образцы Here you are! Thank you. You`re welcome. Умеет здороваться, прощаться и представляться.

<p>5. Russia, USA, Germany, Great Britain</p> <p>Ввод лексических единиц по теме</p>	<p>Названия стран и регионов</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Знает, где и в каких странах говорят по-английски.</p> <p>Ориентируется в географической карте, на глобусе — может показать Россию, США, Великобританию и другие страны</p>
<p>6. Where are you from? I'm from ...Откуда ты?</p>	<p>Страны и регионы</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Использует речевой образец I'm from... , может сказать о том, что родом из России, спросить, откуда родом собеседник, играет в несложную ролевую игру</p>
<p>7. Школьные принадлежности</p>	<p>Предметы в портфеле</p> <p><i>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</i></p>	<p>Может назвать предметы, которыми пользуется в школе</p>
<p>8. Описание предметов. Мой портфель</p>	<p>Предметы в портфеле</p> <p><i>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</i></p>	<p>Может называть предметы, которыми пользуется в школе, говорит о том, какого они цвета, что именно у него есть</p>
<p>9. Вопросы What's this? What color is it? How many?</p>	<p>Лексика по теме «Мои вещи».</p> <p><i>Урок первичного предъявления новых знаний.</i></p>	<p>Использует лексику урока. Может считать предметы.</p>



<p>10. Вопросы What's this? What color is it? How many? Повторение и закрепление</p>	<p>Лексические единицы по теме «Мои вещи» Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.</p>	<p>Использует лексику урока. Говорит о том, что именно у него есть, какого это цвета, сколько у него таких предметов (предложения типа I've got six pens).</p>
<p>11. Предложения с глаголом have got</p>	<p>Лексические единицы по теме урока. Урок-беседа.</p>	<p>Использует лексику урока, говорит о том, что у него есть, в каком количестве, какого цвета, спрашивает об этом одноклассников и отвечает на вопросы учителя</p>
<p>12. Дом и то, что в нем</p>	<p>Лексические единицы по теме урока Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</p>	<p>Использует лексику урока, говорит о своем доме, о том, какие в нем есть комнаты и предметы</p>
<p>13. Предлоги места on, in, under</p>	<p>Предлоги места Комбинированный урок.</p>	<p>Говорит о том, что где находится</p>
<p>14. Вопросы What? Where? Описание предметов. Повторение</p>	<p>Лексические единицы по теме «Комнаты, обстановка» Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Овладевает определенными знаниями, навыками и умениями по пройденным темам, задает вопросы о том, что где находится, и отвечает на них</p>
<p>15. Игрушки</p>	<p>Лексические единицы по теме «Игрушки» Урок обобщения и</p>	<p>Говорит о том, какие у него и его друзей есть игрушки,</p>

	<i>систематизации предметных знаний, умений, навыков</i>	какого они цвета
16. Предложения с глаголом have got	Лексические единицы по теме «Игрушки» <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</i>	Использует в речи слова, изученные ранее, говорит о том, что у него есть
17. Вопросы What's this? What color is it? How many?	Тематическая лексика. <i>Комбинированный урок.</i>	Использует в речи слова, изученные ранее, говорит о разных
18. Let's count the toys. Счет 1-20	<i>Числительные</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Использует в речи имена числительные, считает от 1 до 20, считает свои вещи и игрушки, говорит, сколько ему лет
19. Прилагательные Big/small	<i>Тематическая лексика</i> <i>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</i>	Говорит о разных предметах, большие они или маленькие
20. Части лица	Тематическая лексика. <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</i>	Овладевает определенными знаниями, навыками и умениями по пройденным темам, узнает новые слова
21. Нарисуй себя! Описание своей внешности и внешности друга, внешности персонажа сказки или	Тематическая лексика. <i>Комбинированный урок.</i>	Умело использует в речи новые слова, описывает внешность человека или персонажа

мультфильма		
22. Еда и напитки	Тематическая лексика <i>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</i>	Использует лексику по теме «Еда и напитки»
23. Выражения с глаголом like. My favourite food/drink is...	Тематическая лексика. <i>Комбинированный урок.</i>	Использует лексику урока, говорит о том, что любит есть и пить, какие у него любимые блюда
24. Домашние и дикие животные, их детеныши	Тематическая лексика. <i>Комбинированный урок.</i>	Использует лексику урока, показывает животных на картинке, говорит о том, какие детеныши есть у разных животных
25. Кто что умеет делать. Глагол can.	Грамматика <i>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</i>	Использует глаголы действия, глагол «мочь», говорит о том, что может и умеет делать
26. Органы чувств	Тематическая лексика Повторение пройденного материала <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</i>	Повторяет названия частей нашего тела, говорит о том, как кто выглядит, какие части тела есть у человека
27. Транспорт. Глагол to go.	Тематическая лексика. <i>Комбинированный урок.</i>	Говорит о том, какой существует транспорт, как что называется, на чем он едет в школу или его родители на работу

28. Алфавит: А, В, С, D, Е	<i>Тематическая лексика</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске.
29. Алфавит: F, G, H, I, J	<i>Тематическая лексика</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске.
30. Алфавит: K, L, M, N, O	<i>Тематическая лексика</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске.
31. Алфавит: P, Q, R, S, T	<i>Тематическая лексика</i> <i>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</i>	Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске.
32. Алфавит: U, V, W, X, Y, Z	<i>Тематическая лексика</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на

		интерактивной доске.
33. Повторение. Урок-сказка.	Грамматика <i>Урок-экскурсия.</i>	Слушает и понимает речь учителя, одноклассников и диктора.

### Календарно – тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем, количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	<b>Внеурочная деятельность, 33 часа</b>		
1	Давайте познакомимся. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon		
2	Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon		
3	What's your name? My name is .../ I'm ...		
4	What's your name? My name is .../ I'm ... Повторение и закрепление		
5	Russia, USA, Germany, Great Britain Ввод лексических единиц по теме		
6	Where are you from? I'm from ...Откуда ты?		
7	Школьные принадлежности		

8	Описание предметов. Мой портфель		
9	Вопросы What's this? What color is it? How many?		
10	Вопросы What's this? What color is it? How many? Повторение и закрепление		
11	Предложения с глаголом have got		
12	Дом и то, что в нем		
13	Предлоги места on, in, under		
14	Вопросы What? Where? Описание предметов. Повторение		
15	Игрушки		
16	Предложения с глаголом have got		
17	Вопросы What's this? What color is it? How many?		
18	Let's count the toys. Счет 1-20		
19	Прилагательные Big/small		
20	Части лица		
21	Нарисуй себя! Описание своей внешности и внешности друга, внешности персонажа сказки или мультфильма		
22	Еда и напитки		

23	Выражения с глаголом like. My favourite food/drink is...		
24	Домашние и дикие животные, их детеныши		
25	Кто что умеет делать. Глагол can.		
26	Органы чувств		
27	Транспорт. Глагол to go.		
28	Алфавит: A, B, C, D, E		
29	Алфавит: F, G, H, I, J		
30	Алфавит: K, L, M, N, O		
31	Алфавит: P, Q, R, S, T		
32	Алфавит: U, V, W, X, Y, Z		
33.	Повторение. Урок-сказка.		
ИТОГО	Количество часов в год:	По плану 33	Фактически