

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры

Администрация города Пыть-Ях

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

 Г.В.Макаренко

Протокол №1

от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель
методического совета

 И.В.Ильиных

Протокол №1

от «26» 08 2024 г.

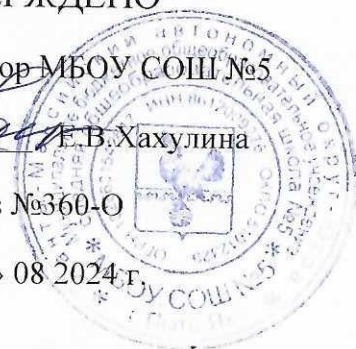
УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №5

 Е.В.Хахулина

Приказ №360-О

от «27» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Экологического клуба «ИКО» 5-11 классы

Направление Россия - страна возможностей

Составитель: учитель биологии
Сафина Инна Ранифовна

г. Пыть-Ях, 2024 год

Пояснительная записка

Погибнуть человечество и природа в целом могут не только биологически вместе с уничтожением всего живого, но и духовно, вследствие гибели Культуры...

Академик Д. С. Лихачев

Программа школьного экологического клуба « ИКО» разработана с целью создания условий непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой.

Программа экологического клуба « ИКО» предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, учащихся и социальных партнеров – Нефтеюганского лесничества и отдела охраны окружающей среды по г. Пыть – Ях.

Актуальность данной программы можно рассматривать с нескольких позиций.

1. Проблемы экологии находятся в центре внимания органов самоуправления, правительственных органов стран, международных политических, экономических и культурных организаций.

Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей выхода из современной кризисной ситуации. Именно поэтому в условиях современного экологического кризиса важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

2. Интересы столь обширного и влиятельного региона, каким является ХМАО, заслуживают защиты не столько в экономическом и политическом отношении, сколько в экологическом.

Благополучие экологического фонда ХМАО основывается главным образом на воспитании и формировании экологически грамотной личности. Отсюда следует, что нарушение экологических законов можно остановить, только подняв на должную высоту *экологическую культуру* каждого члена общества через образование, через изучение основ экологии, формирования экологического мышления. Следовательно, экологическое образование сегодня занимает приоритетное направление как в государстве в целом, так и непосредственно в образовательном учреждении МОУ СОШ №5.

О необходимости развития экологического образования говорится в таких документах, как Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (2002), Указ Президента РФ № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (2010), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012).

ФГОС основного общего образования (2010г.) к личностным результатам освоения основной образовательной программы относит и формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2030 года отмечается, что «экологическое образование и просвещение обучающихся приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития округа. Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, а их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения населения в отношении к окружающей среде».

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», утверждённой Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п , Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (с изменениями на 25 июня 2012 года) (редакция, действующая с 1 января 2013 года).
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
 - Закон Ханты-Мансийского Автономного Округа «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа» от 22 июня 2000 года N 56-оз (с изменениями на 14 ноября 2002 года).

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 10 апреля 2007 г. N 110-рп «О концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2030 года».

Научная новизна и практическая значимость работы

В Российской Федерации реализуется проекты по защите и сохранению природных ресурсов. Отсюда возникла идея создания и развития экологического клуба с целью формирования экологической культуры у подрастающего поколения, что является новым направлением в рамках муниципального образования г. Пыть – Ях.

Занятия в экологическом клубе позволяют формировать у любого участника универсальные учебные действия за короткий промежуток времени через осуществление гетерогенной деятельности вне зависимости от выбора направления, так как все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности учащихся.

Программа очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании обучающихся.

Концепция представляемой программы состоит в том, что в её содержании предусмотрена реальная практико – ориентированная деятельность обучающихся по экологической оценке окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития воспитанников, выполнения ими социально значимых проектов, реального улучшения экологического состояния своего окружения, совершенствованию своего образа жизни. Следовательно, непрерывное экологическое образование носит комплексный многоаспективный характер, что даёт в целом решать выдвигаемые учебно - воспитательные задачи по формированию экологической культуры и является одним из условий для устойчивого развития общества. Работа в данном направлении будет способствовать развитию кругозора школьников, их приобщению к мышлению масштабами общества, государства, человечества, участию подрастающего поколения в реальном улучшении окружающей среды, совершенствованию своего образа жизни.

Целью является: Создание воспитательно-образовательной среды через школьный экологический клуб «ИКО» - как важнейшего условия для непрерывного экологического образования, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой

совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Особенностью данной программы является включение обучающихся в гетерогенную деятельность, что позволяет каждому ребенку наиболее полно раскрыть свои способности, проявить свое творчество, выбрать интересный для себя вид деятельности, а самое важное включить каждого из них через разные формы работы в природоохранную и экологическую просветительную деятельность.

Экологическое образование и воспитание позволяет содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников, вовлечь все группы учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Принцип региональности, использованный в программе, позволяет решать проблемы с учетом местных условий, сочетать теоретическое обучение и воспитание с практической деятельностью обучающихся.

Школьный экологический клуб «ИКО» - общественная организация – добровольное объединение подростков для социально – значимой деятельности, в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области экологических знаний, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение природных ресурсов, сохранения и усиления защитных, оздоровительных и иных полезных мероприятий ради сохранения лесов и природы ХМАО, имеющая устав, герб, структуру, план мероприятий.

Объект программы – непрерывное экологическое образование школьников.

Субъект программы – уровень экологической культуры подрастающего поколения.

Предмет программы – содержание и комплекс социально-экологических мероприятий по сохранению окружающей среды и лесного фонда на территории муниципального образования г. Пыть – Ях и Ханты- Мансийского автономного округа - Югры.

Задачи:

Образовательные

- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся для получения системных знаний по экологии, об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями, научиться применять на практике полученные знания;

- формировать межпредметные знания в процессе проведения исследований, социального проектирования по решению экологических проблем, овладении методам оценки экологического состояния среды и её отдельных компонентов, формами и методами экологической просветительной деятельности.

Развивающие

- способствовать развитию любознательности; творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость);

- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания; планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, интернет-информацией;

- формировать у подростков социально-экологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.

Воспитательные

- формировать самостоятельность и ответственность в деле сохранения природных богатств родного края, понимания личностной значимости в жизни Югры, России, приобщении подростков к традициям и ценностям Югры;

- формировать у школьников навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развитие способностей к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- развивать способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя.

При достижении выше перечисленных задач происходит формирование экологической культуры и экологической компетентности, знаний, установок, личностных ориентиров, норм поведения и опыта экологического образа жизни, обеспечивающих сохранение человека в окружающей природе как одного из ценностных составляющих всего мира, способствующих достижению планируемых результатов освоения на ступени основного общего образования.

Сфера использования: образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, экологические кружки, элективные курсы.

Раздел образовательной деятельности:

- 1) По характеру деятельности – образовательно – досуговая.
- 2) По педагогическим целям – познавательная, профессионально – ориентированная.
- 3) По форме занятий – групповая в сочетании с индивидуальными.

Ключевые понятия (категории и термины).

- экологическая культура
- непрерывное экологическое образование;
- формирование чувственно-эмоциональной сферы: воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, развитие коммуникативных умений, радости общения, стремления к духовному и физическому совершенству.
- развитие и воспитание;
- формирование экологических понятий и терминов: наука – экология, экологические факторы, среда обитания, урбоэкология, лесоведение и лесоводство, экологическая акция, экологические проблемы, экологический мониторинг, экологическая ответственность, экскурсии, здоровая экологическая среда и здоровый образ жизни человека;
- овладение знаниями, умениями наблюдать, оценивать состояние окружающей среды, здоровья, образа жизни, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения.

Сотрудничество

1. Администрация школы - по вопросам материально-технического обеспечения и организации мероприятий.
2. БУ «Нефтеюганский лесхоз» - по вопросам материально-технического обеспечения в целях изучения лесных объектах, организационных мероприятий
3. Администрация города, Ведущий эколог – по вопросам организации мероприятий, консультативно.
4. Управление по образованию г. Пыть – Ях - по вопросам материально-технического обеспечения, организационным мероприятиям.

Содержание и структура программы включает в себя разные аспекты:

Сроки осуществления данной работы:

Сроки создания экологического клуба сентябрь 2010 по настоящее время

Разработка устава, структуры организации: сентябрь 2010

Создание герба, кредо участников организации: 2010 октябрь

Начало работы клуба: сентябрь (состав формируется на каждый учебный год, из основных участников общества и вновь прибывших детей).

Разработка мероприятий и утверждение плана работ – ежегодно.

Нормативно-правовая база

Внедрение инновационной образовательной Программы будет проходить в русле следующих нормативно-правовых документов, определяющих государственную, региональную, муниципальную политики в сфере образования:

1. Конвенции о правах ребенка;

2. Конституции Российской Федерации;
3. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», утверждённой Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п, Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (с изменениями на 25 июня 2012 года) (редакция, действующая с 1 января 2013 года).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
6. Закон Ханты-Мансийского Автономного Округа «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа» от 22 июня 2000 года N 56-оз (с изменениями на 14 ноября 2002 года).
7. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 10 апреля 2007 г. N 110-рп «О концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2030 года».
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ПЛАНА мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах.

В данных нормативно-правовых документах отмечается, что «Экологическое образование и просвещение обучающихся приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития региона. Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, а их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения населения в отношении к окружающей среде».

Условия набора обучающихся:

Целенаправленный набор детей проводится в начале учебного года, для того чтобы сформировать постоянные группы. Набор учеников производится в течение всего учебного года по желанию учащихся. Занятия имеют как групповой, так и индивидуальный характер. Так же учащимися могут проводиться собрания, акции, демонстрации, конференции. Количество детей в группе - 12-15 человек. Количество групп в зависимости от учебного плана.

Соответствие содержания программы требованиям ФГОС.

Ценностными ориентирами содержания образования является экологическое образование и формирование экологической **компетентности, экологической культуры**. Это означает, что у **обучающихся формируются** не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и **компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты**.

Образовательные компетентности, формирующиеся в результате реализации программы:

- *общекультурная* - способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира;

- *учебно-познавательная* - организация самостоятельной познавательной деятельности и целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, адекватная самооценка, способность переносить знания из одной области знаний в другую, умело и осмысленно применять их на практике;

- *информационная* - умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-источников, электронной почты, СМИ, сети Интернет и др.);

- *социально-гражданская* – овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности, практические умения по экологическому мониторингу;

- *коммуникативная* - умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата;

- *личностного роста и развития* - совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом).

В основу Программы положены следующие принципы:

- *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные с окружающей

природой, знакомство обучающихся с наиболее важной экологической информацией;

-доступности. В соответствии с этим принципом школьникам 5-9 классов предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями «из природы», что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования экологических катастроф.

-положительного ориентирования и идентификации. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения экологии, стилям жизни, их благотворному влиянию на человека. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

-совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

-системной деятельности. Определяет преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

-преемственности - программа для 5 класса базируется на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели в начальной школе в соответствии с ФГОСом начального образования по природоведению. Соответственно, каждая из программ для 6-11 классов является логическим продолжением программы предыдущей, развивая основные понятия и создавая мотивационную основу для дальнейшего изучения курса экологии.

-сознательности и активности. Направлен на повышение активности обучающихся в экологических вопросах, что возможно только при осознании ответственности за свою деятельность. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни человека в

окружающей среде, позволяет быть активным при организации социальных проб.

Психологическое обеспечение программы

- включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обсуждение и выражение творческого потенциала воспитанников в практической и творческой деятельности
- применение индивидуальных и групповых форм обучения. (групповые 15 – 6 человек, мелкогрупповые 6 – 4 человек, индивидуальные 3-1 чел).

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

Основные методы обучения: монологический, диалогический, дискуссионный, показательный.

- преподавания: объяснительный, информационно – сообщаящий, иллюстративный.
- учения: репродуктивный, исполнительский, частично – поисковый, поисковый.
- воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Экологическое воспитание в школе осуществляется в процессе обучения естественным наукам, проведения ежегодных экологических декад, внеклассных воспитательных мероприятий, акций. Работа органов школьного самоуправления

По форме проведения все мероприятия можно разделить на:

- а) традиционные (беседы, диспуты, игры, конкурсы, экскурсии);
- б) активные («круглый стол», конференция, спектакль),
- в) инновационные (внедрение метода проектов в систему экологического воспитания).

- предметная – на уроках биологии;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках географии, химии, физики, математики, литературы, английского языка и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - классные часы;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
 - экологические праздники и мероприятия;
 - лекторская работа;
 - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

□ практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники, акции.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Результаты взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках экологообразовательной среды

Учащиеся	Учителя	Родители	Социальные партнеры
Экологическая компетентность как интегральная составляющая ключевых образовательных компетентностей	Экологическая компетентность как результат повышения профессиональной компетентности, связанный с получением жизненно важных знаний в области экологии и устойчивого развития, овладение технологиями организации учебной и социально-значимой деятельности по содействию решению экологических проблем	Экологическая компетентность как результат совместной деятельности в условиях социального партнерства	Экологическая компетентность как повышение социальной эффективности производственной деятельности
Улучшение состояния окружающей среды, повышение качества жизни местного сообщества			

Значительное место в данной программе занимает организация самостоятельной познавательной и практической деятельности школьников.

Все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности учащихся, что готовит их к самостоятельному решению жизненно – важных задач.

Практические работы, содержащиеся в программе, направлены на исследования окружающей среды, экологии леса, факторов воздействующих на её состояние, здоровья, факторов воздействующих на здоровье, путей сохранения здоровой окружающей среды и своего здоровья.

Творческие работы декоративно – прикладного характера направлены на дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся, эмоциональной

развитости, понимание роли эстетики в жизни человека, формирование духовной культуры и нравственности.

При организации групповой работы с применением презентации их работы, учащимся реально предоставляется право выбора работ согласно их запросам, что позволяет охватить значительный объем материала, развить общеучебные и специальные умения (работа с приборами, постановка опытов, работа с природным материалом, применение элементов графического дизайна, работа с эскизами), коммуникативные умения учащихся, научить эффективно работать в команде.

Ведущим направлением работы является практико-ориентированная деятельность, которая позволяет четко определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объем материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. При организации такой работы значительно легче определить проблему для изучения, которая позволяет воспитанникам самостоятельно её решить.

Исследовательская деятельность позволяет применить творческий подход для решения каких-либо задач, что даёт возможности для саморазвития, а так же помогает определить место каждого из подростков в обществе, как значимой личности.

Направления, предусмотренные программой, позволяют каждому из учащихся проявить свои способности. Программа способствует раскрывать проблемы, прогнозировать появление проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания.

Основные направления в работе

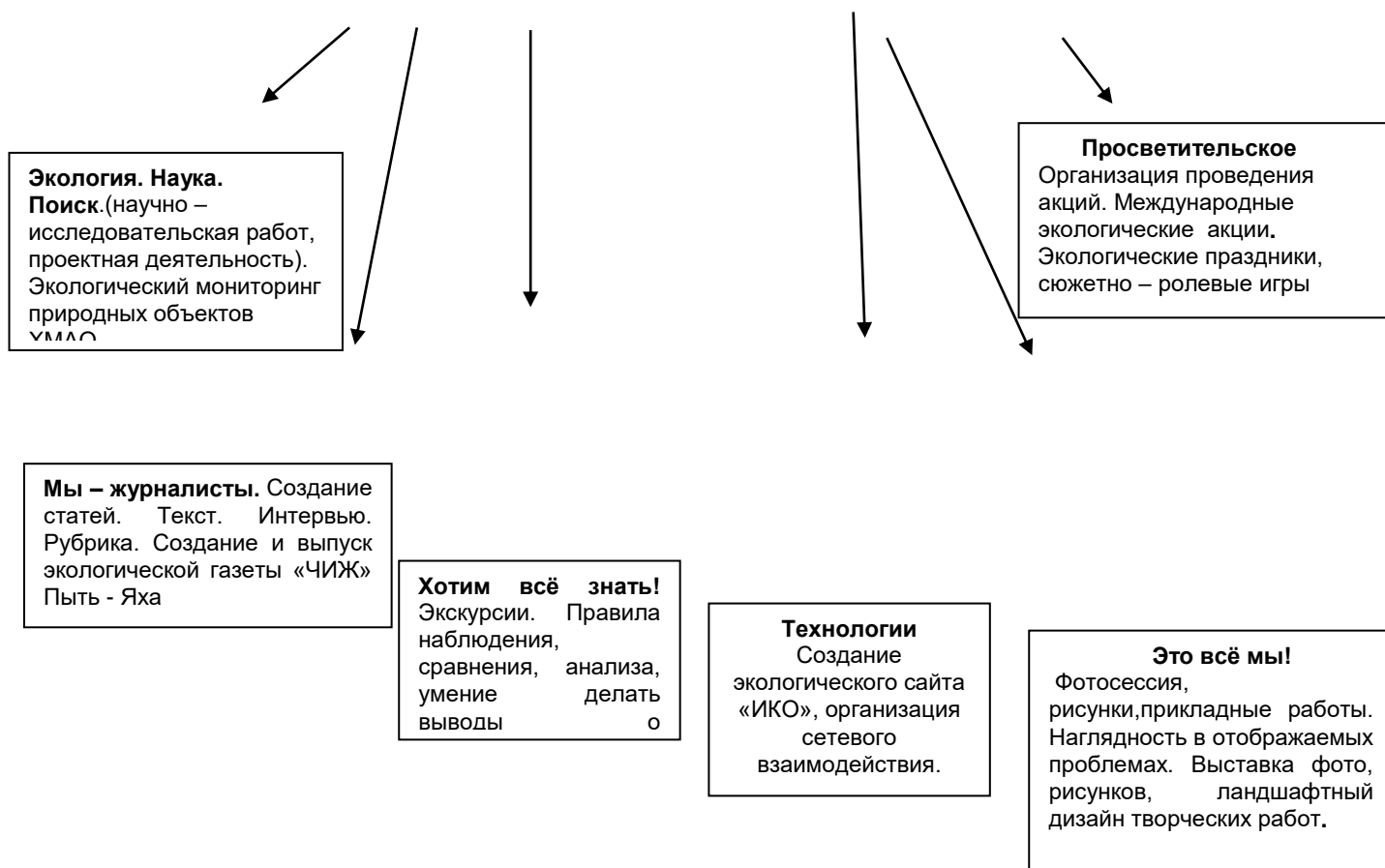


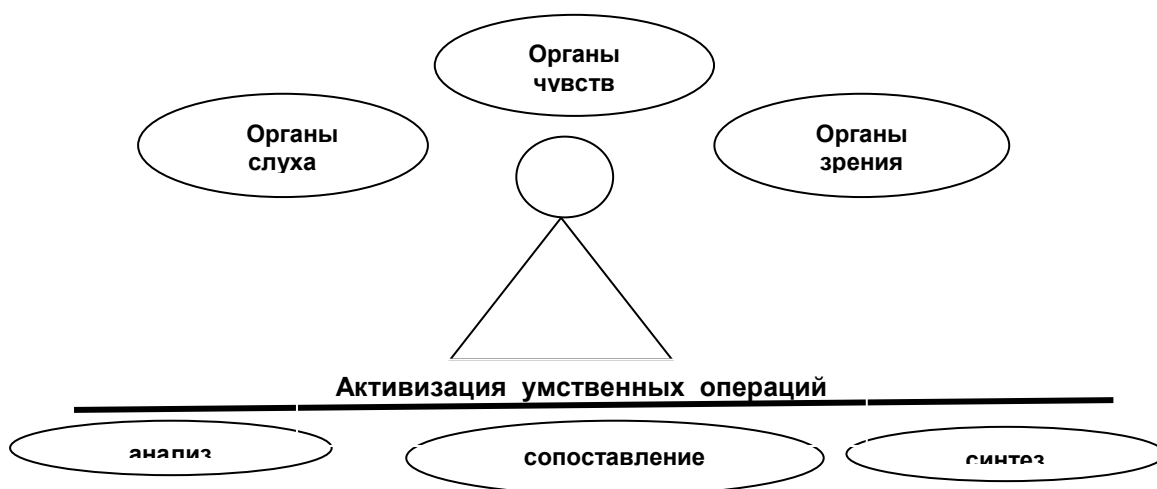
Структура экологизации образовательного и воспитательного процесса

Урочная деятельность	Внеурочная воспитательная деятельность	и Дополнительное образование
Экологическое образование в процессе изучения биологии	Экологизация учебно-воспитательного процесса	

<p>1. Интеграция экологии с разными предметными областями: география, биология, химия, физика, обществознание, английский язык, литература.</p> <p>2. Введение факультативов и курсов по экологии.</p> <p>3. Работа с одаренными детьми (Олимпиадное движение)</p>	<p>1. Экологические месячники, недели кабинета биологии и экологических стендов.</p> <p>2. Оформление биологии и экологических стендов.</p> <p>4. Конференции, круглые столы.</p> <p>5. Родительские собрания</p> <p>6. Пришкольные цветники</p> <p>7. Праздники, акции. вечера.</p> <p>8. Конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>1. Экскурсии</p> <p>2. Научно-исследовательская деятельность</p> <p>3. Школьное экологическое общество «ИКО»</p>
--	---	---

Виды деятельности экологического клуба:





Во время экскурсий, наблюдений задействуются все органы чувств ребенка, благодаря которым ребенок немного спонтанно овладевает теми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые создают целостность и логическую завершенность в системе «природа – человек – природа».

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения, поэтому большой акцент делается на природоохранную деятельность, виды которой многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных на территории лесопарковой зоны; борьба с мусором – акции «Чистый лес» и «Чистый двор»; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек на охраняемых территориях)
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение школьной территории, аллеи ветеранов);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет)
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).
- по предупреждению неправильного поведения в природе и борьбе с ними (рейды в природу).

Работа учащихся в данном направлении способствует восприятию экологических проблем как лично значимых, так как включает каждого из них в ситуацию ответственной зависимости за состояние жизни на Земле.

Таким образом, деятельность экологической направленности способствует социализации учащихся, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Прогнозируемые результаты

Развитие ключевых образовательных компетентностей, повышение мотивации обучения, выработка экологически грамотного поведения, гражданской активности учащихся в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Развитие рефлексивных умений учащихся, адекватной само- и взаимооценки.

Расширение предметных представлений в области экологии и устойчивого развития, ориентация на ресурсосберегающий образ жизни, сохранение собственного здоровья, применение предметных знаний в повседневной жизни.

1. Усвоение экологической культуры:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде
- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю, вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей;
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

2. Овладение новыми знаниями и навыками:

- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- Знаниями и умениями работы с научно-популярной литературой, печатными изданиями СМИ,
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, написание научно-исследовательских работ, проектов, информационных работ, создание листовок, буклетов и др.

3. Личностный рост учащихся (развитие лидерских качеств, творческой активности)

4. Профориентация (выбор профессии в сфере природопользования и охраны природных объектов).

Педагогические результаты:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников программы служит формированию гуманизации образовательного процесс.

Оценка эффективности программы

Обучающийся должен знать:

- основные экологические понятия и термины;
- основы лесоведения и лесоводства;
- глобальные экологические проблемы;
- экологические проблемы своего города;
- методы оценки экологического состояния городской среды;
- значимость своей личности в сохранении природы;
- правила написания исследовательских работ, проектов;
- как организовать мероприятие, экологическую акцию;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять экологические знания на практике;
- выявлять экологические проблемы своего города;
- правильно выполнять опыты, измерения;
- наблюдать, оценивать изменения в окружающей среде;
- анализировать полученные при исследованиях данные;
- работать с дополнительными источниками информации;
- работать с общественностью;
- выполнять исследовательские и проектные работы;
- применять правила безопасности труда;
- формировать собственную позицию в отношении природы;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;
- искать пути решения сложившихся экологических проблем.
- выполнять творческие работы.

Результаты реализации программы

Способы отслеживания результатов:

Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения обучающимися заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности (участие в школьных, городских, окружных конкурсах и олимпиадах) и познавательной

самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры обучающихся и её условных компонентов. А также организация проведения мероприятий экологической направленности, экологических акций.

Не реже одного раза в год производятся мониторинговые процедуры, позволяющие отследить как сам процесс экологизации внутри школы, так и результативность сформированности экологической культуры и экологической компетенции обучающихся.

Фиксация результативности

Показателями результативности программы служат:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- Наблюдение педагогов, проведение бесед, анкет(экологическая диагностика).
- Награждение по результатам учебного года.
- Опрос обучающихся, педагогов, родителей о деятельности объединения.
- Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания (урочная и внеурочная деятельность) – увеличение доли обучающихся школы.

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт в предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов экологического знания, лежащая в основе современной научной картины.

Метапредметные результаты характеризуют совместную учебно-познавательную, проектно-исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации, т.е. освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) Оцениваются метапредметные результаты - анкетированием, тестированием, рейтинговая оценка исследовательских и проектных работ, применяется оценка исследовательских, проектных работ, портфолио, оценочные листы деятельности обучающихся.

Личностные результаты, т.е. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сформированность мотивации к учению и познанию у обучающихся, высокий уровень вовлеченности обучающихся и педагогов в мероприятия школьного, муниципального и

регионального уровня в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также получение обучающимися опыта переживания и

Основное содержание программы

Название курса, кружка, факультатива	класс	Количество час
Основы экологии	5-6	35
Экология животных	8а,л	35
Экология животных	8б,к	35
Экология человека	9 -11	70
ИТОГО		175



Представленные в программе курсы, кружки, факультативы могут преподаваться отдельно и содержать иной объем часов, в зависимости от учебного плана и регионального компонента.

Содержание программы

I. Содержание курса «Основы экологии», 5 -6 класс

«**Основы экологии**» позволит изучить основные понятия экологии, сформировать знания о взаимодействии живой природы и экологических факторов, устойчивости биологических систем к антропогенному воздействию, роли в биосфере и жизни человека, путях сохранения природы. Курс предназначен для изучения экологии в 5 классе средней школы, рассчитан на 35 часов, включает практические занятия, которые предоставляют широкие возможности для саморазвития школьников. Содержание курса позволит широко использовать элементы экологической культуры коренного населения округа, что является крайне важным. Также данный курс предполагает использование разнообразных (интерактивных) форм проведения занятий, что повышает результативность ее реализации, снижает утомление школьников, соответствует особенностям психолого-физиологического развития детей 11-12

лет. Экологический практикум включает практические работы, выполнение которых предполагает разнообразную деятельность учащихся по усвоению новых экологических знаний и понятий через использование информационных технологий, активную творческую деятельность: проявление организаторских способностей. Демонстрационный материал включает широкий спектр современных видеофильмов, мультимедийных программ и других разработок в области экологии, природы ХМАО: о растениях и животных Красной книги и др., гербарии лекарственных и наиболее распространенных растений, коллекции насекомых, аудиокассеты с записью голосов птиц, книга сказок «Экологические сказки», живые зеленые растения, видеофильмы. Факультативный курс содержит 4 экскурсии, на которых учащиеся могут отработать свои теоретические навыки и приобрести первый опыт наблюдений и исследований в природе

Целью изучения данного курса «Основы экологии» на основе содержания материала способствовать становлению экологической культуры личности (сейчас – для обучающегося, а в дальнейшем, соответственно – для общества) как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего их совместного выживания и развития.

Задачи курса:

1. Формирование экологической культуры, экологической компетентности школьников.
 2. Изучение экосистем округа, города, их региональных особенностей.
 3. Изучение основных закономерностей функционирования таежных экосистем и сообществ, их роли в биосфере.
 4. Изучение роли леса в жизни человека на Севере на разных этапах развития общества.
 5. Изучение взаимоотношений человека с лесными экосистемами, причин сокращения лесов.
 6. Изучение путей сохранения природы нашего округа, привлечение к решению данной проблемы школьников, формирование у них практических навыков в данной области.
- знакомство с методами изучения биологических объектов в разных средах обитания;
 - развитие представлений о сезонных изменениях в сообществах: весенних явлениях в природе; воспитание бережного и доброго отношения к природе и друг к другу;
 - воспитание самостоятельности;
 - закрепление знаний норм и правил поведения в природе;

- развитие знаний о средах жизни;
- развитие творческого воображения и творческих способностей;
- развитие навыков добротворчества;
- расширение мировоззрения учащихся;
- оздоровление учащихся;
- расширение в сознании у детей культурного пространства

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Воспитательные задачи:

Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Воспитательные задачи:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Зеленый пояс Земли

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений». Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»

Воспитательные задачи:

Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга, бережное отношение к растительным сообществам

Мой край

Территория ХМАО, ее природное достояние. Особенность климатический условий округа. Ресурсные запасы родного края. Мой дом, моя малая родина. Культура и обычаи коренных народов Севера. Игры народов ханты и манси. День рождения округа. Практическая работа «Сохраняя традиции народов

севера, бережем природу». Подготовка мероприятий и викторин для младших школьников. Участие в акции « Мой округ, мой Пыть – Ях»

Воспитательные задачи:

Бережное отношение к природе родного края

Мой город

Знакомство с историей возникновения г. Пыть – Ях. Исторические события в жизни моего города. Город и я. Экскурсия в природу Территория микрорайона. Архитектура г. Пыть – Ях. Визуальная среда и эмоциональное восприятие. Экологические факторы. Особенности природных зон г. Пыть- Ях. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности». Экологические акции. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Проведение акции «Сохраним первоцвет!» для младших школьников.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространении листовок – призывов).

Воспитательные задачи:

Бережное отношение к природе родного города, формирование навыков экологического проектирования

Календарно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение. (2 часа)			
1	Жизнь на Земле. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.	1		
2	Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1		

	Изменения окружающей среды (4 часа)			
3-4	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь	2		
5-6	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	2		
	Зеленый пояс Земли (21 час)			
7-8	Растения – необходимое условие здоровья человека..	2		
9-10	Что такое лес? Панорама лесов.	2		
11-12	Типы лесов	2		
13-14	Экскурсия в лес.	2		
15	Правовая охрана лесных ресурсов.	1		
16-17	Зеленая аптека - лекарственные растения.	2		
18-20	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений».»	3		
21-24	Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке	4		
25-27	Составление паспорта школьного двора	3		
	Мой край (8 часов)			
28	Территория ХМАО, ее природное достояние.	1		
29	Особенность климатический условий округа.	1		
30	Ресурсные запасы родного края.	1		

31-32	Культура и обычаи коренных народов Севера.	2		
33-35	Игры народов ханты и манси.	3		

II. Содержание курса «Экология животных», 8 класс

Животные – часть природы. Изучение животного мира и рассмотрения вопросов не только его многообразия и уникальности, но и беззащитности перед деятельностью человека и необходимостью охраны, будет способствовать развитию экологической культуры младшего школьника.

Успех в решении задач образования во многом зависит от первого этапа обучения- начальной школы, основы формирования личности ребенка, обеспечивающие эффективность дальнейшего образовательного процесса.

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес обучающихся, заставить их задуматься об уникальном мире животных, побудить активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе учебной деятельности ребят.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с многообразием мира животных ,основными процессами жизнедеятельности животных (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к животному миру.

Введение. Животные на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Воспитательные задачи:

Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Условия существования животных

Условия существования. Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

роль и место животных в природе, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание. Предельные условия существования животных. происхождение животных

Экскурсия №1 «Условия обитания животных»

Воспитательные задачи:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Среды жизни

1 Среда обитания: водная характеристика. водоемы как жилище, бентос, планктон. Животный мир морей и рек. Животный мир почвы Среда обитания: почвенная характеристика. Почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные – землерои Живой организм как среда обитания животных. Среда обитания: организменная характеристика. Животные – паразиты.

Воспитательные задачи:

Объяснять роль организмов в сообществах и их взаимное влияние друг на друга, бережное отношение к экологическим сообществам

Жилища в жизни животных

Жилище как среда обитания и одно из условий существования. Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Экологические факторы в жизни животных

Взаимоотношения между животными одного вида. межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.

Значение воды в жизни животных содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение. Экологические группы животных по отношению к воде.

Бентос, планктон, нектон, литораль.

Эксперимент №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Экологические группы животных по отношению к теплу.

Эксперимент 2 «Движение амебы при разных температурах».

Значение воздуха в жизни животных. окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных.

Приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде

Воспитательные задачи:

Объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга, бережное отношение к животным сообществам

Сезонные изменения в жизни животных.

Сезонные изменения в жизни животных, как приспособление к условиям существования. оцепенение, спячка. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления. Миграции

Эксперимент №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Изменения в животном мире Земли.

Естественные и искусственные условия обитания. Деятельность человека, загрязнения.

Домашние животные Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Охраняемые виды животных нашего края. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук - красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Заповедники, заказники ХМАО Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3-4 конкретным ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира. Практические занятия: подготовка мероприятия «По страницам красной книги», участие в конкурсах «Красная книга», «Благословляю Вас, леса» и др.

Воспитательные задачи:

Бережное отношение к природе родного края, значение охраняемых территорий, личная ответственность за сохранение живого мира

Учебно-тематический план курса «Экология животных », 7-8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Животные на Земле Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.	2		

2	Экскурсия в парк «Осенние явления в природе»	1		
	Условия существования животных (6ч.)			
3	Условия существования	1		
4	Многообразие условий обитания. Среды жизни	1		
5	Взаимосвязи организма и среды обитания.	1		
6	Экскурсия №1 «Условия обитания животных	1		
7	Игра «Факторы жизни	1		
8	Подготовка буклетов и статей Факторы жизни	1		
	Среды жизни (6ч)			
9	Среда обитания: водная характеристика. водоемы как жилище, бентос, планктон.	1		
10	Животный мир почвы. Экскурсия	1		
11	Животные – землерои	1		
12	Живой организм как среда обитания животных. Животные – паразиты.	1		
13	Игра “Паразитические животные”	1		
14	Профилактика паразитарных заболеваний	1		
	Экологические факторы в жизни животных (8ч)			
15	Биотические факторы. Экскурсия	1		

16	Абиотические факторы.Экскурсия	1		
17-18	Приспособления животных. Экскурсия	2		
19	Экологические группы животных.Экскурсия	1		
20	Помощь животным зимой	1		
21	Изготовление кормушек	1		
22	Акция “Кормушка”	1		
	Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)			
23	Сезонные изменения в жизни животных	1		
24	Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления.	1		
25-26	Экскурсия. Природные явления и живые организмы	2		
	Изменения в животном мире Земли. (9ч)			
27-28	Естественные и искусственные условия обитания.	2		
29-30	Деятельность человека, загрязнения.	2		
31-32	Изготовление буклетов «деятельность человека»	2		
33-34	Участие в конкурсах международной экологической акции «Спасти и сохранить», и др	2		
	ИТОГО	34		

III. Факультативный курс «Экология человека»

Экология человека – молодая наука. К минимуму ее содержания отнесены: экология окружающей среды и здоровье человека, физиологические основы состояния нормы и патологии основных систем человеческого организма, механизмы адаптации и приспособленности человека к жизни в различных средах, эндемические заболевания. Важными вопросами являются особенности влияния различных природных условий и городской среды на здоровье населения, способы и критерии его оценки.

Факультативный курс направлен на формирование ключевых компетенций в области биологии и экологии, также он дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки с учетом психофизических особенностей обучающихся. В курсе «Экология человека» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными. В конечном счете именно эти цели и преследует программа модернизации образования. Предназначен для изучения экологии в 9-11 классах средней школы, рассчитана на 70 часов, включает практические занятия

Цель данного курса:

- стимулировать интерес к предметам биологии и экологии;
- расширить кругозор учащихся при изучении предмета на углубленном уровне;
- путем решения логических и познавательных задач развивать умение применять биологические знания в реальной жизни;
- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- дать ученикам санитарно-гигиенические знания, необходимые для заботы о здоровье;
- способствовать формированию прочной системы знаний, что поможет учащимся при сдаче ЕГЭ.

Содержание программы.

Ознакомление с УСТАВОМ. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при проведении экспериментов, экскурсий, опытов. Правила организации занятий и их специфика.

Раздел 1. Медико-биологические основы экологии человека.

Барьерная система организма: внешний и внутренний барьеры.

Факторы среды: абиотический, биотический, антропогенный.

Факторы условий жизни организма, факторы воздействия на последующие поколения.

Здоровье – важнейшая категория экологии человека. Здоровье индивида. Здоровье популяции. Резервы здоровья: биологический, функциональный, психический, социальный.

Связь между здоровьем и болезнью. Особенность связи между уровнем воздействия на человека лимитирующих факторов и состоянием здоровья человека.

Срыв адаптаций как основа происхождения ряда заболеваний.

Антропоэкологическое утомление. Формы: социально-психологическая, генетическая, химическая, медикаментозная, инфекционно-иммунологическая. Особенности химической формы утомления.

Генетические проблемы здоровья. Мутагены и антимутагены. Основные факторы, вызывающие изменения в естественном мутационном процессе, и последствия этих изменений.

Экологический риск здоровью. Экологически обусловленные заболевания.

Воспитательные задачи:

Воспитание ответственности за окружающую среду, объекты живой природы, собственное здоровье, факторы его слагающие. Профилактика заболеваний.

Раздел 2. Геоэкологические аспекты экологии человека.

Связь между метеорологическими показателями и заболеваемостью населения. Влияние холода и высоких температур на человека и терморегуляции в различных климатических условиях.

Климатообразующие факторы Севера (Крайнего Севера): приток солнечной радиации, воздействие подстилающей поверхности, циркуляция атмосферы. Влияние этих факторов на адаптации организма человека.

Природные факторы, влияющие на здоровье мигрантов в условиях Севера.

Климатообразующие факторы пустынь и тропических поясов: высокие абсолютные величины температур, резкие суточные перепады температур, сухость или повышенная влажность воздуха. Влияние этих факторов на адаптации организма человека. Природные факторы, влияющие на здоровье мигрантов на территориях с сухим и жарким климатом.

Климатообразующие факторы высокогорных районов: прогрессирующее снижение кислорода. Адаптивные механизмы жителей высокогорных районов.

Воспитательные задачи:

Воспитание ответственности за окружающую среду, объекты живой природы, собственное здоровье, факторы его слагающие. Профилактика заболеваний.

Раздел 3. Урбанизированные территории – новая и основная среда обитания современного человека.

Введение в урбоэкологию. Факторы формирования городской среды.

Город и здоровье человека. Проблемы городской среды. Здоровье населения городов

Эмоциональный стресс. Гипокинезия. Демографические показатели. Роль загрязнения окружающей среды в росте заболеваний. Вода и заболевания организма человека. Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов. Свалки. Проблема утилизации твердых бытовых отходов. Проблема энергосбережения. Альтернативные источники энергии. Деградация природных экосистем в результате антропогенной трансформации природных комплексов. Проблемы мелиорации земель, опустынивания. Проблема использования природных ресурсов (заготовка лекарственного сырья, ягод, грибов, древесины и т.д.). Основные аспекты устойчивого природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Источники загрязнения биосферы: смог, промышленные отходы, аварийные выбросы токсичных веществ. Радиоактивные вещества, влияние радиоактивных веществ на человека, лучевая болезнь. Биологические загрязнения (микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие). Возбудители инфекционных заболеваний. Природно-очаговые заболевания. Природно-очаговые болезни (клещевой энцефалит, чума, орнитоз), способы заражения. Меры профилактики, способы защиты. Звук (ультразвук, инфразвук) как воздействие окружающей среды. Шумовое загрязнение (промышленные и транспортные шумы) и его отрицательное воздействие на здоровье человека. Благоприятное воздействие звуков на человека (тихий шелест листвы, птичьи голоса, шум прибоя и т.д), звуковое воздействие в медицине

Исследования качества окружающей среды в городе. Шумовое загрязнение города. Экологические проблемы г. Пыть-Ях.

Загрязнение поверхностных вод, загрязнение подземных вод. Обеспеченность запасами пресной воды.

Загрязнение почв (химическими и бытовыми отходами).

Воспитательные задачи:

Воспитание ответственности за сохранение окружающей среды, причины загрязнения. Значимость сокращения потребления ресурсов.

Раздел 5. Взаимосвязь здоровья и образа жизни

Режим дня. Рекомендуемый режим дня. Как правильно составить режим дня школьника. Основная задача режима дня – помощь в адаптации к условиям окружающей среды и нагрузкам, профилактика заболеваний.

Основы питания. Правильное питание. Значение белков в питании детей и подростков. Значение жиров и углеводов в питании. Роль витаминов, минеральных веществ в питании, связь их с состоянием здоровья. Режим питания. Диета. Питание больных. Основные причины нарушения обмена веществ. К чему приводит переедание, и привычка есть много сладкого. Нарушения обмена веществ, связанные с нехваткой в пище витаминов. Анализ своих роста-весовых показателей и примерного дневного рациона питания.

Физкультура, закаливание. Закаливание: физиологические и психологические основы. Как выработать индивидуальный способ закаливания. Двигательная активность: физиологические и психологические основы. Формирование потребности в физическом саморазвитии. Формирование индивидуального способа физического самосовершенствования.

Личная гигиена. Гигиена тела: уход за кожей, волосами, ногтями, зубами и другими органами и частями тела. Гигиена питания. Гигиена жилища. Гигиена рабочего места. Формирование мотивационной основы гигиенического поведения.

Внешний вид и его влияние на психологическую атмосферу в классе. Личный имидж как признание, как оценочное отношение группы людей. Полезный досуг. Влияние типа личности на использование досуга (тест). Отдых-разрядка и отдых-зарядка. Эффект смены деятельности.

Воспитательные задачи:

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 6. Просветительская природоохранная деятельность

Разработка печатных изделий с эколого-просветительской информации. Составление презентаций, буклетов, листовок.

Написание статей по экологической тематике в школьную экологическую газету «ЧИЖ», а также материалов для школьного экологического сайта «ИКО»

Разработка экологических мероприятий и акций, праздников, круглых столов.

Трудовые десанты на территории МБОУ СОШ №5, аллеи Ветеранов, лесопарковой зоны.

Подведение итогов работы ШЭО « ИКО»

Воспитательные задачи: формировать самостоятельность и ответственность в деле сохранения природных богатств родного края, понимания личностной значимости в жизни Югры, России, приобщении подростков к традициям и ценностям Югры

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Раздел 1. Медико-биологические основы экологии человека. (8ч)</i>			
1.	Что такое гомеостаз. Механизмы поддержания постоянства внутренней среды человека.	1		
2.	Общие представления об адаптации человека.	1		
3-4.	Здоровье – важнейшая категория экологии человека	2		
5	Связь между здоровьем и болезнью.	1		
6	Генетические проблемы здоровья.	1		
7	Экологический риск здоровью.	1		
8	Критерий уровня здоровья населения.	1		
	<i>Раздел 2. Геоэкологические аспекты экологии человека.(8ч)</i>			
9.	Общие представления о влиянии климата на человека	1		
10.	Экстремальные для человека природные условия.	1		
11-12	Особенности обитания человека в экстремально холодных регионах.	2		
13-14	Особенности обитания человека на территориях с жарким климатом.	2		
15-16	Особенности обитания человека в районах высокогорного и морского	2		

	климата.			
	<i>Раздел 3. Урбанизированные территории – новая и основная среда обитания современного человека.(34ч)</i>			
17-18	Введение в урбоэкологию. Факторы формирования городской среды	2		
19-20	Город и здоровье человека. Проблемы городской среды	2		
21-22	Демографические показатели	2		
23-25	Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов. Свалки. Проблема утилизации твердых бытовых отходов	3		
26-29	Вода и заболевания организма человека..	4		
30-31	Проблема энергосбережения. Альтернативные источники энергии	2		
32-35	Решение экологических задач.	4		
36-38	Источники загрязнения биосферы: смог, промышленные отходы, аварийные выбросы токсичных веществ.	3		
39	Радиоактивные вещества, влияние радиоактивных веществ на человека, лучевая болезнь.	1		
40-42	Биологические загрязнения (микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие). Природно-очаговые заболевания. Меры профилактики, способы защиты.	3		
43-45	Звук. Шумовое загрязнение (промышленные и транспортные шумы) и его отрицательное воздействие на здоровье человека.	3		
46-50	Написание рефератов, мини-исследований проектов	5		

	<i>Раздел 4. Взаимосвязь здоровья и образа жизни(20ч)</i>			
51-52	Режим дня. Основная задача режима дня – помощь в адаптации к условиям окружающей среды и нагрузкам, профилактика заболеваний.	2		
53-54	Правильное питание.	2		
55-56	Физкультура, закаливание	2		
57-58	Формирование мотивационной основы гигиенического поведения.	2		
59-60	Личный имидж как признание, как оценочное отношение группы людей.	2		
61-62	Просветительская природоохранная деятельность. Виды и форматы	2		
63-65	Разработка печатных изделий с эколого-просветительской информации.	3		
66-67	Составление презентаций, буклетов, листовок	2		
68	Оформление буклетов, листовок, проектов, презентаций	1		
	ИТОГО	68		

Темы для рефератов и сообщений

1. «Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования». Например:

- а) «Сотрудничество России по линии ЮНВП».
- б) «Международное сотрудничество под эгидой ВЭК ООП» и т.д.
- в) «Региональные комиссии ООН»
- г) «Международная организация МАГАТЭ»

Примерная тематика рефератов и конференций

Рефераты

1. Экология и здоровье человека.
2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.
3. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу
4. Экология человека и социальные проблемы.
5. Экологическая культура человека.
6. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
7. Город - новая среда обитания человека и животных.
8. Экологические проблемы, связанные с будущей производительной деятельностью студентов.
9. Задачи сохранения генофонда планеты. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека. Красные книги.

Примерная тематика конференций

1. Экология России. Экология Ханты – Мансийского автономного округа – Югра.
2. Экология города Пыть –Ях.
3. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды и его роль в возрождении России. Роль ХМАО в деле сохранения природы. Мероприятия по улучшению экологической обстановке в ХМАО.

Библиография:

1. Агресс П. Ключи к экологии.- Л.,2021
2. Аллен Р.Наука и жизнь. – М.,2020.
3. Алексеев, С.В., Груздева, Н. В., Муравьев, А. Г., Гущина, Э. В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М.: АО МДС, 2021. – 192 с.
4. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – Агар, 2018.
5. Банников А., Рустамов А., Вакулин А.Охрана природы. – М.,1985.
6. Батурицкая, Н. В., Фенчук, Т. Д. Удивительные опыты с растениями. – Мн.: Нар. асвета, 2016. – 208 с.

7. Боровиков, В.П, Боровиков, И.П. Statistica - Статистический анализ и обработка данных в среде Windows. - М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2022. - 608 с.
8. Будыко М. Глобальная экология. – М.,2017.
9. Губарева, Л. И., Мизирева, О. М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для ВУЗов. М.: Владос, 2020.
10. Гуминский, А. А., Леонтьева Н. Н., Маринова К. В. Руководство к лабораторным занятиям по общей физиологии. – М., 2019.
11. Гусак, О.Ю. Конференции UseNet: средства доступа и автоматического поиска // Компьютеры плюс программы. - 2018. - №11. - С. 26-30.
12. Гусева, Т. В., Тарасов, В. В. Физико-химические методы анализа и мониторинг состояния окружающей среды. Принципы биологического мониторинга. Москва: МХТИ, 1989.
13. Зайцева, С., Масловский, О., Ярошевич, Е., Стасева, И., Чуйко, Е., Хвисевич, Ю. Экологический мониторинг Осиповичского района: методики, результаты исследований, оценка состояния. – Мн.: Аль-Пак, 2017. – 92 с.
14. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. – М., 2021.
15. Конюшко, В. С., Лешко, А. А., Чубаро, С. В. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору. – Мн.: НИО, 2020. – 348 с.
16. Лекарственные растения и их применение. АН БССР. Ин-т эксперим. ботаники им. В. Ф., Купревича. - Мн.: Наука и техника. - 2017. – 592 с.
17. Травкин, М. П. Занимательные опыты с растениями. – М., 2018. – 123 с
18. Демина Т.А.Экология, природопользование, охрана окружающей среды: пособие для учащихся старших классов общеобразоват. учреждений. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 123 с.
19. Колесников С.И Экологические основы природопользования. – М.: ИКЦ "МАРТ", 2022. – 336 с.
20. Константинов В.М. Охрана природы. - М.: изд. центр "Академия", 2023. – 240с.
21. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: изд.центр "Академия", 2006. – 208с
22. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды. – М.:2017. – С. 156.
23. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: изд. центр" Академия", 2016. – 480 с.
24. Юный эколог/ сост. Т.Е. Заводова. – Мн.: Красико-Принт, 2019. – 128 с.
25. Экологическое воспитание /сост. Н.С. Криволап. – Мн.: Красико-Принт, 2020. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.ecosystema.ru>
2. <http://www.priroda.ru>
3. <http://www.science.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://bio.1september.ru>