

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры

Администрация города Пыть-Ях

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

 Т.В.Макаренко

Протокол №1

от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель  
методического совета

 И.В.Ильиных

Протокол №1

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №5



 Е.В.Хахулина

Приказ №360-О

от «27» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Удивительный мир растений» 7 класс

Составитель: Сафина Инна Ранифовна,  
учитель биологии

г. Пыть-Ях, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Курс «Удивительный мир биологии» предназначен для обучающихся 7 класса.

Данный курс направлен на расширение умственного кругозора учащихся, развитие их познавательного интереса. Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета.

Элективный курс дает учащимся познакомиться с увлекательным миром животных, найти и узнать интересный материал о необычных животных на Земле, их многообразии и разнообразии, особенностях внешнего строения, образа жизни, условиях обитания, приспособленности к среде обитания и их причинах, раскрыть причинно-следственные связи.

Целью данного курса является:

- расширение и углубление знаний обучающихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов;
- овладение практическими умениями и формирование у обучающихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи данного курса:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, принципах их классификации, значении растений в природе и в хозяйственной деятельности человека;
- овладение умениями наблюдать за биологическими явлениями и биологическими объектами;
- формирование практических и теоретических навыков у обучающихся;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

Рабочая программа курса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 № 2/22).
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 244 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053» (Зарегистрирован 10.05.2023 № 73262)
6. Рабочая программа разработана на основании Примерной программы по биологии и авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 304

## **Общая характеристика**

Курс в 7 классе «Этот удивительный мир растений» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программа элективного курса изучается в течение 34 часов (1 час в неделю) на протяжении всего учебного года.

**Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 мин

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных растений в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов царства растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Содержание курса**

Чудесное разнообразие (27 ч)

Древнейшие растения земли. Главные пищевые растения. Самые высокие злаки. Капуста и

её сородичи. Разнообразие тыквенных. Тонизирующие растения. Экзотические плоды. Растения – переселенцы. Пряные растения. Медоносные растения. Лекарственные растения. Фитонцидные растения. Ядовитые растения. Декоративные растения. Волокнистые растения. Красильные растения. Реликтовые растения. Растения – индикаторы. Растения – часы. Растения – компасы. Растения – барометры. Эпифиты. Паразитирующие растения. Насекомоядные растения. Засухоустойчивые растения. Суккуленты. Высокогорные растения. Жизненные формы растений (3 ч)

Жизненные формы растений (травы). Жизненные формы растений (кустарнички и кустарники). Жизненные формы растений (деревья). Расселение растений (2 ч)

Растения – переселенцы. Саморасселение растений. Значение растений (2 ч)

Роль растений в жизни человека. Лист и атмосфера.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Чудесное разнообразие</b>	<b>27</b>
1	Древнейшие растения земли	1
2	Главные пищевые растения	1
3	Самые высокие злаки	1
4	Капуста и её сородичи	1
5	Разнообразие тыквенных	1
6	Тонизирующие растения	1
7	Экзотические плоды	1
8	Растения – переселенцы	1
9	Пряные растения	1
10	Медоносные растения	1
11	Лекарственные растения	1
12	Фитонцидные растения	1
13	Ядовитые растения	1
14	Декоративные растения	1
15	Волокнистые растения	1
16	Красильные растения	1
17	Реликтовые растения	1
18	Растения – индикаторы	1
19	Растения – часы	1
20	Растения – компасы	1
21	Растения – барометры	1
22	Эпифиты	1
23	Паразитирующие растения	1
24	Насекомоядные растения	1
25	Засухоустойчивые растения	1
26	Суккуленты	1
27	Высокогорные растения	1
	<b>Жизненные формы растений</b>	<b>3</b>
28	Травы	1
29	Кустарнички и кустарники	1
30	Деревья	1
	<b>Расселение растений</b>	<b>2</b>
31	Растения – переселенцы	1
32	Саморасселение растений	1

	<b>Значение растений</b>	<b>2</b>
33	Роль растений в жизни человека	1
34	Лист и атмосфера	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Литература**

1. Дженкинс Мартин «Мир растений» - Издательство Поляндрия, 2020г. Туганаев В.В.

2. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2022

3. Багрова Л.А Я познаю мир - М.: АСТ, 2017г

4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2020.

5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 2019г

Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.sbio.info>

3. <http://www.darwin.museum.ru>

<http://www.greeninfo.ru/>