

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Нормативные документы, на которые опирается программа**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.1) по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесёнными изменениями ФЗ, в редакции от 2015 года, ч. 1.2.ст.79);
* ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373;
* Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* [Письмо](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360748/#dst0)м Минпросвещения России от 14.08.2020 N ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».

 **Сведения об учебно-методическом комплекте, который использует учитель**.

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык», - Москва: «Просвещение», 2015, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

 **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звук слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звук слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звук слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звук наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Коррекционно-развивающие задачи предмета**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

 **Задачи:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* Развитие устной и письменной речи учащегося;
* Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***Основные задачи организации учебной деятельности*** для реализации первой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение. Для реализации второй цели необходимо учитывать:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге). Работа по развитию речи строится с учетом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств, исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для передачи мысли, контроль за безошибочным письмом. *В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: - «Как устроен наш язык» - «Правописание» - «Развитие речи»*

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет входит в предметную область «Русский язык и литература».

На изучение курса русский язык в 4 классе начальной школы для детей с ТНР, вариант 5.1 отводится всего 170 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов в неделю* | *Количество учебных недель* | *Количество часов в год* |
| 4 класс | 5 часа | 34 учебные недели | 170часов |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные:***

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания).

*У выпускника будут сформированы:*

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
	+ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
	+ восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
	+ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
	+ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
	+ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	+ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
	+ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
	+ этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
	+ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
	+ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
	+ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
	+ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

*Выпускники научатся:*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные:***

*Выпускники научатся:*

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные:***

*Выпускники научатся:*

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные***

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Ученик научится:*

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Ученик научится:*

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Ученик получит возможность научиться:*

выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Ученик научится:*

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

*Ученик научится:*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Ученик получит возможность научиться:*

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

*Ученик научится:*

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Ученик научится:*

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Ученик получит возможность научиться:*

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Ученик научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов,-ин);
в)объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г)объяснять правописание личных окончаний глагола;
д)объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

***Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Контрольное списывание

- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

Количество контрольных работ – 9 (входной диктант – 1, контрольные диктанты – 7, итоговый диктант – 1)

Контрольное списывание - 2

РР (развитие речи) - 8 (контрольное изложение – 1, обучающее изложение – 4, обучающее сочинение – 3)

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Повторение  |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение  Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| Слово в языке и речи  |
|  Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| Имя существительное  |
|  Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| Имя прилагательное  |
|  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| Личные местоимения |
|  Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| Глагол  |
|  Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| Повторение  |

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

* Обучающийся научится:
* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся* **получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
* *Обучающийся* **получит возможность научиться:**
* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
* *Обучающийся* ***получит возможность научиться:***
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография *и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм.

**Календарно – тематическое планирование**

**по русскому языку 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее****задание** | **Электр. ресурс** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (9 Ч)** |  |  |
| 1 |  |  | Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | С.2-6 | Я класс, Учи.ру |
| 2 |  |  | Работа над ошибками. Текст. План текста. | С.7-8 | Я класс, Учи.ру |
| 3 |  |  | Р.р. Изложение повествовательного текста. | С.9 | Я класс, Учи.ру |
| 4 |  |  | Работа над ошибками. Предложение как единица речи.  | С.10-13 | Я класс, Учи.ру |
| 5 |  |  | Обращение. | С.14-17 | Я класс, Учи.ру |
| 6 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | С.18-19 | Я класс, Учи.ру |
| 7 |  |  | Р.р. Выборочное изложение по вопросам. | С.20 | Я класс, Учи.ру |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания. | С.21-24 | Я класс, Учи.ру |
| 9 |  |  | Входной контрольный диктант. |  |  |
|  |  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 Ч)** |  |  |
| 10 |  |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). | С.25-27 | Я класс, Учи.ру |
| 11 |  |  | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления при помощи союзов (и, а, но).  | С.27-30 | Я класс, Учи.ру |
| 12 |  |  | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | С.31-34 | Я класс, Учи.ру |
| 13 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | С.35 | Я класс, Учи.ру |
| 14 |  |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.  | С.36-38 | Я класс, Учи.ру |
| 15 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении.  | С.39-40 | Я класс, Учи.ру |
| 16 |  |  | Контрольный диктантпо теме «Предложение». |  |  |
|  |  |  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч)** |  |  |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его значение. | С.41-43 | Я класс, Учи.ру |
| 18 |  |  | Синонимы, антонимы и омонимы. | С.44-46 | Я класс, Учи.ру |
| 19 |  |  | Фразеологизмы. Словарный диктант. | С.47-49 | Я класс, Учи.ру |
| 20 |  |  | Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | С.48 | Я класс, Учи.ру |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. Значимые части слова. | С.51 | Я класс, Учи.ру |
| 22 |  |  | Значимые части слова. | С.52-53 | Я класс, Учи.ру |
| 23 |  |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | С.54-59 | Я класс, Учи.ру |
| 24 |  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. | С.60-67 | Я класс, Учи.ру |
| 25 |  |  | Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста. | С.62 | Я класс, Учи.ру |
| 26 |  |  | Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. | С.67-69 | Я класс, Учи.ру |
| 27 |  |  | Грамматические признаки частей речи. | С.70-71 | Я класс, Учи.ру |
| 28 |  |  | Грамматические признаки частей речи. | С.72-73 | Я класс, Учи.ру |
| 29 |  |  | Наречие. | С.74-75 | Я класс, Учи.ру |
| 30 |  |  | Контрольный диктант по теме «Части речи». |  | Я класс, Учи.ру |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Наречие. | С.76-78 | Я класс, Учи.ру |
| 32 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | С.77 | Я класс, Учи.ру |
| 33 |  |  | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Части речи». |  | Я класс, Учи.ру |
|  |  |  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (34 Ч)** |  |  |
| 34 |  |  | Изменение по падежам. | С.78-80 | Я класс, Учи.ру |
| 35 |  |  | Изменение по падежам. | С.81-82 | Я класс, Учи.ру |
| 36 |  |  | Признаки падежных форм имени существительного. | С.83-85 | Я класс, Учи.ру |
| 37 |  |  | Признаки падежных форм имени существительного. | С.86-88 | Я класс, Учи.ру |
| 38 |  |  | Три склонения имён существительных. | С.89-90 | Я класс, Учи.ру |
| 39 |  |  | Три склонения имён существительных. Словарный диктант. | С.91-92 | Я класс, Учи.ру |
| 40 |  |  | 1-е склонение имён существительных. | С.93-94 | Я класс, Учи.ру |
| 41 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». |  | Я класс, Учи.ру |
| 42 |  |  | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. | С.95-96 | Я класс, Учи.ру |
| 43 |  |  | 3-е склонение имён существительных. | С.97-98 | Я класс, Учи.ру |
| 44 |  |  | Изложение повествовательного текста по самостоятельносоставленному плану. |  | Я класс, Учи.ру |
| 45 |  |  | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | С.99 | Я класс, Учи.ру |
| 46 |  |  | Контрольный диктант «Три склонения имён существительных». |  | Я класс, Учи.ру |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи. | С.100 | Я класс, Учи.ру |
| 48 |  |  | Родительный падеж. | С.101 | Я класс, Учи.ру |
| 49 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | С.102 | Я класс, Учи.ру |
| 50 |  |  | Дательный падеж. | С.103 | Я класс, Учи.ру |
| 51 |  |  | Дательный падеж. | С.104 | Я класс, Учи.ру |
| 52 |  |  | Творительный падеж. | С.105 | Я класс, Учи.ру |
| 53 |  |  | Творительный падеж. | С.106 | Я класс, Учи.ру |
| 54 |  |  | Предложный  падеж. | С.107 | Я класс, Учи.ру |
| 55 |  |  | Предложный  падеж. | С.108 | Я класс, Учи.ру |
| 56 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | С.109-110 | Я класс, Учи.ру |
| 57 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | С.111-112 | Я класс, Учи.ру |
| 58 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». |  | Я класс, Учи.ру |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | С.113-115 | Я класс, Учи.ру |
| 60 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | С.116-118 | Я класс, Учи.ру |
| 61 |  |  | Именительный  падеж. Словарный диктант.  | С.119-122 | Я класс, Учи.ру |
| 62 |  |  | Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.  |  | Я класс, Учи.ру |
| 63 |  |  | Работа над ошибками. Родительный падеж. | С.123-126 | Я класс, Учи.ру |
| 64 |  |  | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | С.128-131 | Я класс, Учи.ру |
| 65 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи. | С.132-140 | Я класс, Учи.ру |
| 66 |  |  | Контрольный диктант «Имя существительное». |  | Я класс, Учи.ру |
| 67 |  |  | Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!». | С.141-144 | Я класс, Учи.ру |
|  |  |  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 Ч)** |  |  |
| 68 |  |  | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных  | С.3-6 | Я класс, Учи.ру |
| 69 |  |  | Род и число имён прилагательных.  | С.7-9 | Я класс, Учи.ру |
| 70 |  |  | Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». |  | Я класс, Учи.ру |
| 71 |  |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А.С.Пушкина». |  | Я класс, Учи.ру |
| 72 |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных. | С.10-13 | Я класс, Учи.ру |
| 73 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». |  | Я класс, Учи.ру |
| 74 |  |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж. | С.14 | Я класс, Учи.ру |
| 75 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж. | С.15-16 | Я класс, Учи.ру |
| 76 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж. | С.17-18 | Я класс, Учи.ру |
| 77 |  |  | Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. |  | Я класс, Учи.ру |
| 78 |  |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи. | С.19 | Я класс, Учи.ру |
| 79 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи. | С.20-22 | Я класс, Учи.ру |
| 80 |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода. | С.23-25 | Я класс, Учи.ру |
| 81 |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода. Словарный диктант. | С.26-27 | Я класс, Учи.ру |
| 82 |  |  | Именительный и винительные падежи. | С.28-31 | Я класс, Учи.ру |
| 83 |  |  | Родительный, дательный, творительный падежи. | С.32-35 | Я класс, Учи.ру |
| 84 |  |  | Р.р. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка. |  | Я класс, Учи.ру |
| 85 |  |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | С.36-38 | Я класс, Учи.ру |
| 86 |  |  | Именительный и винительный падежи. | С.39-41 | Я класс, Учи.ру |
| 87 |  |  | Р.р.Изложение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». |  | Я класс, Учи.ру |
| 88 |  |  | Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи. | С.42-45 | Я класс, Учи.ру |
| 89 |  |  | Дательный и творительный падежи. | С.46-47 | Я класс, Учи.ру |
| 90 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |  | Я класс, Учи.ру |
| 91 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | С.48-49 | Я класс, Учи.ру |
| 92 |  |  | Контрольный диктант «Имя прилагательное». |  | Я класс, Учи.ру |
| 93 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | С.50 | Я класс, Учи.ру |
|  |  |  | **МЕСТОИМЕНИЯ (8 Ч)** |  |  |
| 94 |  |  | Личные местоимения. | С.51-52 | Я класс, Учи.ру |
| 95 |  |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | С.53-54 | Я класс, Учи.ру |
| 96 |  |  | Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | С.55-56 | Я класс, Учи.ру |
| 97 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | С.57-58 | Я класс, Учи.ру |
| 98 |  |  | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | С.59 | Я класс, Учи.ру |
| 99 |  |  | Раздельное написание местоимений с предлогами. Словарный диктант. | С.60 | Я класс, Учи.ру |
| 100 |  |  | Р.р. Составление поздравительной открытки. |  | Я класс, Учи.ру |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Проверочная работапо теме "Местоимение". |  | Я класс, Учи.ру |
|  |  |  | **ГЛАГОЛ (31 Ч)** |  |  |
| 102 |  |  | Значение глаголов в языке и речи. | С.61-62 | Я класс, Учи.ру |
| 103 |  |  | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | С.63-66 | Я класс, Учи.ру |
| 104 |  |  | Неопределённая форма глагола. | С.67-70 | Я класс, Учи.ру |
| 105 |  |  | Неопределённая форма глагола. | С.71-76 | Я класс, Учи.ру |
| 106 |  |  | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 107 |  |  | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | С.77-79 | Я класс, Учи.ру |
| 108 |  |  | Спряжение глагола. | С.80-84 | Я класс, Учи.ру |
| 109 |  |  | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | С.85-91 | Я класс, Учи.ру |
| 110 |  |  | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | С.92-93 | Я класс, Учи.ру |
| 111 |  |  | Р.р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». |  | Я класс, Учи.ру |
| 112 |  |  | Работа над ошибками. Спряжение глагола. | С.94-95 | Я класс, Учи.ру |
| 113 |  |  | І и ІІ спряжение глаголов. | С.96 | Я класс, Учи.ру |
| 114 |  |  | І и ІІ спряжение глаголов. | С.97 | Я класс, Учи.ру |
| 115 |  |  | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | С.98 | Я класс, Учи.ру |
| 116 |  |  | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | С.99-101 | Я класс, Учи.ру |
| 117 |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | С.102-104 | Я класс, Учи.ру |
| 118 |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | С.105-107 | Я класс, Учи.ру |
| 119 |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | С.107-108 | Я класс, Учи.ру |
| 120 |  |  | Р.р. Изложение деформированного повествовательного текста. |  | Я класс, Учи.ру |
| 121 |  |  | Работа над ошибками. Словарный диктант. | С.109 | Я класс, Учи.ру |
| 122 |  |  | Возвратные глаголы (общее представление). | С.110 | Я класс, Учи.ру |
| 123 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | С.111-112 | Я класс, Учи.ру |
| 124 |  |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | С.113 | Я класс, Учи.ру |
| 125 |  |  | Правописание глаголов  в прошедшем времени. | С.114 | Я класс, Учи.ру |
| 126 |  |  | Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. |  | Я класс, Учи.ру |
| 127 |  |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов  в прошедшем времени. | С.115-116 | Я класс, Учи.ру |
| 128 |  |  | Обобщение по теме «Глагол». | С.117-119 | Я класс, Учи.ру |
| 129 |  |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. |  | Я класс, Учи.ру |
| 130 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | С.120-128 | Я класс, Учи.ру |
| 131 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  | Я класс, Учи.ру |
| 132 |  |  | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол». |  | Я класс, Учи.ру |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)** |  |  |
| 133 |  |  | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант. | С.129-135 | Я класс, Учи.ру |
| 134 |  |  | Годовой контрольный диктант.  |  |  |
| 135 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу русского языка 4 класса. | С.136-141 | Я класс, Учи.ру |
| 136 |  |  | Промежуточная аттестационная работа (итоговая контрольная работа). |  |  |

Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 4-го класса по основным темам программы. Задания составлены на основе учебника русского языка для 4-го класса (автор Т.Г.Рамзаева). Данные тесты предоставляют учителю и учащимся дополнительную возможность объективно оценить результаты обучения. В таких объективных измерителях заинтересованы не только учителя, но и учащиеся, и родители. При проведении контрольного тестирования каждый ученик обеспечивается специальными листами с заданиями и бланком ответов, который представляет собой таблицу. По вертикали цифры 1), 2), 3), 4) обозначают варианты ответов, а по горизонтали - номер вопроса (табл. 1, 2).

 Работа рассчитана на 30-40 минут. В конце тестового задания приводятся примерные нормы оценок. Учащиеся могут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у школьников развивается самоконтроль.

 Перед выполнением теста дается следующая инструкция.

**Инструкция для ученика.**

- Ребята! Вам предлагается за урок выполнить 30 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Выберите правильный ответ и отметьте его крестиком. Все необходимые записи выполняйте на свободном месте рядом с заданием или на черновике.

Возьмите бланк ответов. Перенесите в него выбранный вами ответ в каждом задании. Для этого в бланке ответов надо поставить крестик в соответствующей рамке. Проверяться будет только бланк ответов.

Успехов в работе!

За 27-30 правильных ответов-«5»;

за 22-26 – «4»;

за 17-21 – «3».

**ВАРИАНТ 1**

***1. Укажите, какая буква названа правильно:***

1) т - те;

2) к – ке;

3) с – се;

4) х – эх.

***2. Найдите звонкий согласный звук:***

1) [ш];

2) [ж];

3) [ц];

4) [п].

***3. Укажите, в каком слове есть твердый согласный звук:***

1) пень;

2) чаща;

3) цель;

4) зелень.

***4. Найдите однокоренные слова к слову* гора*:***

1) горе;

2) горный;

3) горевать;

4) горемыка.

***5. Укажите слово с буквой* и *в корне:***

1) заскр\_пел;

2) з\_леный;

3) в\_черний;

4) прил\_тел.

***6. Укажите, в каких словах есть непроизносимый согласный* т*:***

1) прекрас\_ный;

2) небес\_ный;

3) ужас\_ный;

4) радос\_ный.

***7. Найдите слово с буквой* о *в корне:***

1) к\_пуста;

2) п\_льто;

3) в\_кзал;

4) к\_ртофель

***8. Укажите слово с приставкой:***

1) полевой;

2) поход;

3) помнить;

4) покой.

***9.Найдите слово с буквой* а *в приставке:***

1) р\_ссказ;

2) п\_дводный;

3) п\_пить;

4) д\_писать.

***10. Укажите. Какое слово надо писать раздельно:***

1) (по)бег;

2) (со)свистом;

3) (за)нес;

4) (по)плыл.

***11. Найдите слово с разделительным* ъ:**

1) обез…яна;

2) лист…я;

3) б…ют;

4) об…явление.

***12. Укажите, в каком слове верно выделено окончание:***

1) лесна-я;

2)строи-шь;

3) пост-оит;

4) роял-ем.

***13. Найдите слово, соответствующее схеме:***

1) выносила;

2) прибрежный;

3) сбежит;

4) вылет.

***14. Укажите, какое из данных слов является именем существительным:***

1) вчера;

2) побег;

3) лучше;

4) думал.

***15.Найдите глагол:***

1) переход;

2) трудолюбивый;

3) решал;

4) меньше.

***16. Укажите существительное 1-го склонения:***

1) на мосту;

2) в печке;

3) у дома;

4) ночью.

***17. Найдите существительное 3-го склонения:***

1) олень;

2) пень;

3) дверь;

4) следователь.

***18. Укажите, в окончании какого слова пишется* е*:***

1) в трамва…;

2) на скорост…;

3) у опушк…;

4) на площад…

***19. В каком предложении выделенное слово стоит в именительном падеже:***

1) Цветы похожи на маленькое ***солнце.***

2) Все ***лето*** цветут одуванчики.

3) Ветер погнал ***мяч*** по дорожке.

4) В небо взлетают цветные ***огоньки.***

***20. Укажите, в окончании какого прилагательного пишется* е:**

1) син…ю ленту;

2) о свеж…й зелени;

3) с младш…м братом;

4) горяч..м молоком.

***21. Найдите слово, которое надо писать раздельно:***

1) (к)нему;

2) (от)бил;

3) (от)вет;

4) (от)бежал.

***22. В каком предложении употреблен глагол в будущем времени?***

1) Ирина прочитала книгу.

2) Иван рассказывает о своих друзьях.

3) Мы решим эту задачу.

4) Весь день светит яркое солнце.

***23.Найдите глагол II спряжения:***

1) работать;

2) светить;

3) колоть;

4) мыть.

***24. Укажите, в окончании какого глагола пишется* е:**

1) гон…т;

2) топ…т;

3) паш…т;

4) верт..т.

***25. Найдите глагол, в суффиксе которого пишется* е:**

1) ла..л;

2) вид…л;

3) вер…л;

4) слыш…л.

***26. Укажите глагол в 3-м лице, множественном числе:***

1) рисуют;

2) рисуем;

3) рисуешь;

4) рисует.

***27. Найдите слово, в котором нужен* ь:**

1) гараж…;

2) боч…ка;

3) спешиш…;

4) кирпич.

***28. Укажите предложение, в котором главные члены подчеркнуты неверно.***

1) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.

2) Туча закрыла солнце.

3) Разноцветные игрушки украшают зеленые елки.

4) Рабочие посыпали гравием дорожки.

***29. Найдите предложение с однородными подлежащими:***

1) Снег лежал на крыше и на балконе.

2) В лесу мы собирали ягоды и грибы.

3) Пушистый снег укрыл деревья и дома.

4) В ранце лежат книги и тетради.

***30. Укажите предложение, в котором есть ошибки в расстановке знаков препинания.***

1) Дежурные раздали тетради, вымыли доску, и полили цветы.

2) Высоко поднялся и белеет месяц в облаках.

3) На дворе горой, а в избе водой.

4). Ученик выполнил работу быстро, но допустил ошибки.

**ВАРИАНТ 2**

***1. Укажите, какая буква названа правильно:***

1) в – ве;

2) ф – фэ;

3) х – хэ;

4) ш – шэ.

***2. Найдите глухой согласный звук:***

1) [г];

2) [ж];

3) [й];

4) [ч].

***3. Укажите, в каком слове есть только мягкие согласные звуки:***

1) гроза;

2) пень;

3) капуста;

4) балка.

***4. Найдите однокоренное слово к слову* дать*:***

1) давать;

2) давка;

3) давить;

4) давиться.

***5. Укажите слово с буквой* а *в корне:***

1) пр…сить;

2) хл…потать;

3) ж…леть;

4)п…левой.

***6. Найдите, в каком слове есть непроизносимый согласный* т*:***

1) ненас…ный;

2) чудес…ный;

3) вкус…ный;

4) ужас..ный.

***7. Укажите слово с удвоенной согласной:***

1) бе(с, сс)еда;

2) Ро(с, сс)ия;

3) шо(с, сс)е;

4) ки(л, лл)омметр.

***8. Найдите слово без приставки:***

1) укол;

2) задумка;
3) уголь;

4) удивляться.

***9. Укажите слово с буквой* а *в приставке:***

1) отбирать;

2) разбег;

3) добежать;

4) обозначить.

***10. Определите какое слово надо писать раздельно:***

1) (при)лететь;

2) (при)ход;

3) (при)брежный;

4) (при)школе.

***11. Найдите слово с разделительным* ъ*:***

1) л…ют;

2) под…езд;

3) в…юга;

4) сер…езный.

***12. Укажите в каком слове верно выделено окончание:***

1) хорош-его;

2) кос-ть;
3) лесн-ик;

4) большог-о.

***13. Найдите слово соответствующее схеме*** :

1) перенес;

2) подковка;

3) забежала;

4) перевозит.

***14. Укажите какое из данных слов является существительным:***

1) заход;

2) смотрел;

3) книжный;

4) налево.

***15. Найдите глагол:***

1) до свидания;

2) загорелый;

3) чтение;

4) был.

***16. Укажите существительное первого склонения:***

1) об окне;

2) о дедушке;

3) в печи;

4) во дворе.

***17. Найдите существительное, в окончании которого пишется* е*:***

1) в Сибир…;

2) в постел…;

3) на скорост…;

4) по тропинк…

***18. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?***

1) ***Солнце*** закрыло дерево.

2) ***Ветер*** гонит волны.

3) Мальчики стали догонять ***мяч***.

4) **С *утра*** сижу я на реке.

***19. Укажите в окончании какого прилагательного пишется* е*:***

1) в зимн…ю ночь;

2) горяч…е молоко;

3) син…м небом;

4) в дальн…ю дорогу.

***20. Укажите имя прилагательное мужского рода в единственном числе:***

1) о новой (книге);

2) в новом (пальто);

3) новому (дому);

4) о новых (окнах).

***21. Укажите, какое слово надо писать раздельно:***

1) (у)шел;

2) (у)дар;

3) (у)кроп;

4) (у)них.

***22. В каком предложении употреблен глагол в прошедшем времени?***

1) Бурый медведь живет в дремучем лесу.

2) Пришла долгожданная весна.

3) Мы будем строить новый дом.

4) Наступит зима, и река покроется льдом.

***23. Найдите глагол II спряжения***:

1) читать;

2) унести;

3) слышать;

4) решать.

***24. Укажите в окончании какого глагола пишется* е*:***

1) друж…т;

2) вид…т;

3) ве…т;

4) гон…т.

***25. Определите в суффиксе какого глагола пишется* е:**

1) се…л;

2) обид…л;

3) кле…л;

4) ла…л.

***26. Найдите глагол во втором лице, множественном числе:***

1) бежите;

2) бежим;

3) бежит;

4) бегу.

***27. Укажите, где нужен* ь *знак:***

1) луч…;

2) товарищ…;

3) помогаеш…;

4) поч…ка.

***28. В каком предложении главные члены подчеркнуты неверно?***

1) Машинист остановил поезд.

2) Они смотрели на льдины.

3) Мы купили новые книги.

4) Мастер починил телевизор.

***29. Найдите предложение с однородными сказуемыми:***

1) Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.

2) Из водорослей люди готовят вкусные кушанья и корм для скота.

3) По морям плавают пассажирские и грузовые суда.

4) Гуси и утки улетают в теплые края.

***30. Укажите, в каком предложении есть ошибки в расстановке знаков препинания.***

1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.

2) С удовольствием пьют березовый сок не только люди, но и животные.

3) Любят березовый сок медведи, глухари муравьи бабочки.

4) Береза любит свет, не боится лютых морозов.