

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы, на которые опирается программа**

Адаптированная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1).

Данная программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

– Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ СОШ № 5.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
* с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; -взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и

мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические характеристики: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

1. Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

3.Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

* воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**Сведения об учебно-методическом комплекте, который использует учитель**.

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии учащихся: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает учащимся удивительный мир чисел и их соотношений**;** геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия: умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: учащиеся учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, дальнейшего обучения, широко используются вдальнейшей жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Коррекционно-развивающие задачи предмета**

В результате обучения математике реализуются следующие *цели:*

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих *задач:*

1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

2) формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

3) формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

4) развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

5) знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

6) математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

7) освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

8) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

9) расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в предметную область «Математика».

На изучение курса математики в 4 классе начальной школы для детей с ТНР, вариант 5.1 отводится всего 136 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов в неделю* | *Количество учебных недель* | *Количество часов в год* |
| 4 класс | 4 часа | 34 учебные недели | 136 часов |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

*Выпускник научится:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности /не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные*

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-  строить сообщения в устной и письменной форме;

-  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-  осуществлять синтез как составление целого из частей;

-  проводить сравнение классификацию по заданным критериям;

-  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-  устанавливать аналогии;

-  владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Коммуникативные*

*Выпускник научится****:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-  формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

    В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*Предметные результаты*

*Числа и величины*

*Выпускник научится****:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

*Выпускник научится****:***

*·*выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

*·*выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

*·*выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*·*вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·* выполнять действия с величинами;

· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

*Выпускник научится****:***

*·*анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*·*решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*·*оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

· решать задачи в 3—4 действия;

*·* находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

*Выпускник научится:*

*·*описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*·*распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

*·*выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

*·*использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

*·*распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

*·*соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

*Выпускник научится:*

*·*измерять длину отрезка;

*·*вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

*·*оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

*Выпускник научится****:***

*·*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

*·*читать несложные готовые таблицы;

*·*заполнять несложные готовые таблицы;

*·*читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·*читать несложные готовые круговые диаграммы;

·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Формы контроля.*

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (контрольные работы)

Входных контрольных работ - 1

Контрольных работ – 8

Итоговых контрольных работ-1

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| **Числа, которые не больше 1000. Нумерация** |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х*– 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). |
| **Итоговое повторение** |

Повторение изученных тем за год.

**4 класс (136 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Электронный ресурс** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000** |  |  |
| 1 |  |  | Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел. Повторение | С.4-5 | Я класс, Учи.ру |
| 2 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий | С.6-7 | Я класс, Учи.ру |
| 3 |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | С.8 | Я класс, Учи.ру |
| 4 |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | С.9 | Я класс, Учи.ру |
| 5 |  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное | С.10 | Я класс, Учи.ру |
| 6 |  |  | Свойства умножения | С.11-12 | Я класс, Учи.ру |
| 7 |  |  | Алгоритм письменного деления | С.13 | Я класс, Учи.ру |
| 8 |  |  | Входная контрольная работа |  |  |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Приёмы письменного деления | С.14 | Я класс, Учи.ру |
| 10 |  |  | Приёмы письменного деления | С.15 | Я класс, Учи.ру |
| 11 |  |  | Диаграммы | С.16-17 | Я класс, Учи.ру |
| 12 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.18-20 | Я класс, Учи.ру |
|  |  |  | **Числа, которые больше 1000** |  |  |
| 13 |  |  | Класс единиц и класс тысяч | С.21 | Я класс, Учи.ру |
| 14 |  |  | Чтение многозначных чисел | С.22-23 | Я класс, Учи.ру |
| 15 |  |  | Запись многозначных чисел | С.24 | Я класс, Учи.ру |
| 16 |  |  | Разрядные слагаемые | С.25-26 | Я класс, Учи.ру |
| 17 |  |  | Сравнение чисел | С.27-28 | Я класс, Учи.ру |
| 18 |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | С.29 | Я класс, Учи.ру |
| 19 |  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов | С.30-31 | Я класс, Учи.ру |
| 20 |  |  | Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация» | С.32 | Я класс, Учи.ру |
| 21 |  |  | Контрольная работа по теме «Нумерация» |  |  |
| 22 |  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | С.34-35 | Я класс, Учи.ру |
| 23 |  |  | Единицы длины. Километр | С.36-38 | Я класс, Учи.ру |
| 24 |  |  | Таблица единиц длины | С.39-40 | Я класс, Учи.ру |
| 25 |  |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | С.41-42 | Я класс, Учи.ру |
| 26 |  |  | Таблица единиц площади | С.43-44 | Я класс, Учи.ру |
| 27 |  |  | Контрольная работа «Решение задач» |  |  |
| 28 |  |  | Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки | С.45-46 | Я класс, Учи.ру |
| 29 |  |  | Единицы массы. Тонна. Центнер | С.47-48 | Я класс, Учи.ру |
| 30 |  |  | Единицы массы | С.49-50 | Я класс, Учи.ру |
| 31 |  |  | Единицы времени. Определение времени по часам | С.51 | Я класс, Учи.ру |
| 32 |  |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | С.52-53 | Я класс, Учи.ру |
| 33 |  |  | Контрольный устный счёт. Век. Таблица единиц времени | С.54-55 | Я класс, Учи.ру |
| 34 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.56-57 | Я класс, Учи.ру |
| 35 |  |  | Контрольная работа по теме «Величины» |  |  |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | С.58-59 | Я класс, Учи.ру |
| 37 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений | С.60-61 | Я класс, Учи.ру |
| 38 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений | С.62-63 | Я класс, Учи.ру |
| 39 |  |  | Решение уравнений | С.64-65 | Я класс, Учи.ру |
| 40 |  |  | Математический диктант.Решение уравнений | С.66 | Я класс, Учи.ру |
| 41 |  |  | Нахождение нескольких долей целого | С.67-68 | Я класс, Учи.ру |
| 42 |  |  | Нахождение нескольких долей целого | С.69 | Я класс, Учи.ру |
| 43 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | С.70-71 | Я класс, Учи.ру |
| 44 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | С.72-73 | Я класс, Учи.ру |
| 45 |  |  | Сложение и вычитание значений величин | С.74-75 | Я класс, Учи.ру |
| 46 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.76 | Я класс, Учи.ру |
| 48 |  |  | Свойства умножения | С.77-78 | Я класс, Учи.ру |
| 49 |  |  | Письменные приёмы умножения | С.79-80 | Я класс, Учи.ру |
| 50 |  |  | Письменные приёмы умножения | с.81-82 | Я класс, Учи.ру |
| 51 |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | с.83-84 | Я класс, Учи.ру |
| 52 |  |  | Решение уравнений | С.85-86 | Я класс, Учи.ру |
| 53 |  |  | Деление с числами 0 и 1 | с.87-89 | Я класс, Учи.ру |
| 54 |  |  | Письменные приёмы деления | с.90-91 | Я класс, Учи.ру |
| 55 |  |  | Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт | с.92-93 | Я класс, Учи.ру |
| 56 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | С.94-95 | Я класс, Учи.ру |
| 57 |  |  | Тест «Решение задач».Закрепление изученного материала | С.96 | Я класс, Учи.ру |
| 58 |  |  | Письменные приёмы деления. Решение задач | С.97 | Я класс, Учи.ру |
| 59 |  |  | Закрепление изученного материала | С.98 | Я класс, Учи.ру |
| 60 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.99 | Я класс, Учи.ру |
| 61 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | С.100 | Я класс, Учи.ру |
| 63 |  |  | Умножение и деление на однозначное число (2 часть) | С.4 | Я класс, Учи.ру |
| 64 |  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | С.5-6 | Я класс, Учи.ру |
| 65 |  |  | Решение задач на движение | С.7 | Я класс, Учи.ру |
| 66 |  |  | Решение задач на движение | С.8-9 | Я класс, Учи.ру |
| 67 |  |  | Решение задач на движение | С.10-11 | Я класс, Учи.ру |
| 68 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение» |  |  |
| 69 |  |  | Умножение числа на произведение | С.12 | Я класс, Учи.ру |
| 70 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | С.13-14 | Я класс, Учи.ру |
| 71 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | С.15 | Я класс, Учи.ру |
| 72 |  |  | Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | С.16 | Я класс, Учи.ру |
| 73 |  |  | Решение задач | С.17-18 | Я класс, Учи.ру |
| 74 |  |  | Перестановка и группировка множителей | С.19 | Я класс, Учи.ру |
| 75 |  |  | Тест «Умножение и деление».Закрепление изученного материала |  |  |
| 76 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.20 | Я класс, Учи.ру |
| 77 |  |  | Деление числа на произведение | С.21 | Я класс, Учи.ру |
| 78 |  |  | Деление числа на произведение | С.22 | Я класс, Учи.ру |
| 79 |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | С.23 | Я класс, Учи.ру |
| 80 |  |  | Решение задач | С.24 | Я класс, Учи.ру |
| 81 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | С.25-26 | Я класс, Учи.ру |
| 82 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | С.27-28 | Я класс, Учи.ру |
| 83 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | С.29-30 | Я класс, Учи.ру |
| 84 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | С.31-32 | Я класс, Учи.ру |
| 85 |  |  | Арифметический диктант.Решение задач | С.33-34 | Я класс, Учи.ру |
| 86 |  |  | Закрепление изученного материала | С.35-36 | Я класс, Учи.ру |
| 87 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.37-38 | Я класс, Учи.ру |
| 88 |  |  | Тест «Решение задач» |  |  |
| 89 |  |  | Наши проекты | С.39-40 | Я класс, Учи.ру |
| 90 |  |  | Умножение числа на сумму | С.42 | Я класс, Учи.ру |
| 91 |  |  | Умножение числа на сумму | С.43 | Я класс, Учи.ру |
| 92 |  |  | Письменное умножение на двузначное число | С.44 | Я класс, Учи.ру |
| 93 |  |  | Письменное умножение на двузначное число | С.45 | Я класс, Учи.ру |
| 94 |  |  | Решение задач | С.46-47 | Я класс, Учи.ру |
| 95 |  |  | Решение задач | С.48 | Я класс, Учи.ру |
| 96 |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число | С.49-50 | Я класс, Учи.ру |
| 97 |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число | С.51-52 | Я класс, Учи.ру |
| 98 |  |  | Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число» |  |  |
| 99 |  |  | Контрольный устный счёт. Закрепление изученного материала |  |  |
| 100 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.53-54 | Я класс, Учи.ру |
| 101 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |
| 102 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | С.55-56 | Я класс, Учи.ру |
| 103 |  |  | Письменное деление на двузначное число | С.57-58 | Я класс, Учи.ру |
| 104 |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число | С.59-60 | Я класс, Учи.ру |
| 105 |  |  | Письменное деление на двузначное число | С.61-62 | Я класс, Учи.ру |
| 106 |  |  | Письменное деление на двузначное число | С.63 | Я класс, Учи.ру |
| 107 |  |  | Закрепление изученного материала | С.64-65 | Я класс, Учи.ру |
| 108 |  |  | Решение задач | С.66-67 | Я класс, Учи.ру |
| 109 |  |  | Письменное деление на двузначное число | С.68-69 | Я класс, Учи.ру |
| 110 |  |  | Письменное деление на двузначное число | С.70 | Я класс, Учи.ру |
| 111 |  |  | Арифметический диктант. Закрепление изученного материала | С.71 | Я класс, Учи.ру |
| 112 |  |  | Самостоятельная работа «Деление на двузначное число» |  |  |
| 113 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число | С.72-73 | Я класс, Учи.ру |
| 114 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число | С.74-75 | Я класс, Учи.ру |
| 115 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число | С.76 | Я класс, Учи.ру |
| 116 |  |  | Проверочная работа «Решение уравнений» |  |  |
| 117 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | С.77-78 | Я класс, Учи.ру |
| 118 |  |  | Деление с остатком | С.79 | Я класс, Учи.ру |
| 119 |  |  | Деление на трёхзначное число | С.80-81 | Я класс, Учи.ру |
| 120 |  |  | Деление на трёхзначное число | С.82-83 | Я класс, Учи.ру |
| 121 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.84-85 | Я класс, Учи.ру |
| 122 |  |  | Контрольная работа за 4 четверть |  |  |
| 123 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | С.86-87 | Я класс, Учи.ру |
| 124 |  |  | Нумерация | С.88-89 | Я класс, Учи.ру |
| 125 |  |  | Контрольный устный счёт.Выражения | С.90 | Я класс, Учи.ру |
| 126 |  |  | Уравнения | С.91 | Я класс, Учи.ру |
| 127 |  |  | Сложение и вычитание | С.92-93 | Я класс, Учи.ру |
| 128 |  |  | Умножение и деление | С.94-95 | Я класс, Учи.ру |
| 129 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 130 |  |  | Работа над ошибками | С.96-97 | Я класс, Учи.ру |
| 131 |  |  | Величины | С.98-99 | Я класс, Учи.ру |
| 132 |  |  | Решение задач | С.100-102 | Я класс, Учи.ру |
| 133 |  |  | Решение задач | С.103-105 | Я класс, Учи.ру |
| 134 |  |  | Порядок выполнения действий | С.106-109 | Я класс, Учи.ру |
| 135 |  |  | Геометрические фигуры | С.110-111 | Я класс, Учи.ру |
| 136 |  |  | Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа). |  | Я класс, Учи.ру |

**Итоговая контрольная работа по математике 4 класс.**

**Вариант I.**

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два мотоциклиста. Они встретились через 9 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость одного мотоциклиста 86 км/ч, а скорость второго 71 км/ч.
2. Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
3. Вычисли, записывая решение столбиком:

125678 + 68409 578 · 345

398027 + 4793 4097 · 602

401600 – 129871 2340 : 9

236004 – 5996 27090 : 45

4983 · 670 24486 : 106

1. 265 – у = 540: 9 х + 91 = 1600: 8 а · 45 = 150 · 3
2. Найди значение выражения:

94953 – 15038 : 73 · 407 + 1009 =

**6.\*** Тигр на 70 кг тяжелее льва , а их общая масса равна 570 кг. Чему равна масса тигра?

**7.\*** Сколько кафельных плиток прямоугольной формы потребуется для покрытия квадратной стены со стороной 3 м , если длина плитки равна 30 см, а её ширина – 20 см.

**8.\*** 1836 : ( 4х -26 ) = 18