

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010) и авторской программы Быковой Н.И., Дули Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2».

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для учащихся с нарушениями речи. Она разработана для обучающихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения. При этом у обучающихся сохранный физический слух и интеллект.

**Характеристика детей с ТНР.**

Для данной категории детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

По уровню продуктивной деятельности воображения, дети отстают от нормально развивающихся сверстников, характерна быстрая истощаемость процессов воображения, детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками), они часто забывают сложные инструкции ( трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно- образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого учащегося и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми учащимися.

**Актуальность** программы определяется, прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ТНР 5.1) испытывают трудности в освоении Программы по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при **чтении**, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ТНР получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и **упражнения**. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ТНР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, методических приемов. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

**Значимость** данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ТНР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;

- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;

- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;

- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;

- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;

- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно: нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.

- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

**Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:  слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (картинки для запоминания лексики, магнитные буквы), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения  и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;  включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает **общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:**

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);

- частая повторяемость учебного материала: учитель, класс, ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

**Формы организации деятельности обучающихся с ТНР:**

- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности. Введение материала небольшими порциями;

- использование наводящих вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала;

- объяснение трудных для понимания и написания слов, словосочетаний, формулировок;

- работа над развитием речевого аппарата (фонетические разминки);

- урок планируется так, чтобы учащемуся были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника;

- использование дополнительных наводящих вопросов, особое значение придается практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребёнка;

- предлагается алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах;

- особое внимание уделяется самопроверке.

- приоритетные виды деятельности на уроке – **чтение и аудирование (**в Приложении 1 представлено 20 иллюстрированных упражнений,способствующих формированию и усовершенствованию навыков чтения длядетей с ТНР, на начальном этапе изученияанглийского языка.Каждое упражнение подкреплено методическими рекомендациями. Упражнения направлены на формирование и усовершенствованиянавыков чтения, у детей с особыми образовательными потребностями, а именно у детей с ОВЗ ТНР)

**Изучение иностранного языка (английский язык) 2 класса с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:**

* **Развитие** личности учащегося и его способностей.
* **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
* **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменно речи на иностранном языке.
* **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
* **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
* **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч. в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 часов во 2 классе (34 учебные недели).

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:

* Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* Приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского зыка: знакомство младших учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* Воспитание и разностороннее развитие младшего учащегося средствами английского языка;
* Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами являются:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего учащегося;
* Развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося;
* Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

**Предметные результаты:**

1. **Речевая компетенция**

**А. Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Б.****Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**В. Чтение**

-   читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-  читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале,

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Г. Письмо**

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

**2. Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

-   воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

**3. Фонетическая сторона речи**

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

**4**.  **Лексическая сторона речи**

-  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**5. Грамматическая сторона речи**

-  употреблять речевые образцы с глаголом to be, и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

-    распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

**Количество часов**

Вводные занятия

**Знакомство с английскими звуками.**

6

Вводный модуль

**Здравствуйте! Моя семья!**

2

Модуль 1.

**Мой дом!**

8

Модуль 2.

**Моя любимая еда!**

6

Модуль 3.

**Мои животные!**

5

Модуль 4.

**Мои игрушки!**

4

Модуль 5.

**Мои каникулы!**

**3.Тематическое планирование с видами учебной деятельности**

***2 класс (68  часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  радела | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| 1 | Вводный модуль. Алфавит | 9 | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку*to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в*Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I,*me, you),* притяжательные местоимения*my* *и your, вопросительные слова (what, how, how (old),* *указательное местоимение this, соединительный союз* *and* |
| 2 | Моя семья | 4 | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| 3 | Мой дом | 11 | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. |
| 4 | Мой день рождения | 11 | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол*like* в*Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол*to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже*it, they,* притяжательные местоимения*her, his,* числительные (количественные от 1 до 10). |
| 5 | Мои животные | 11 | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 6 | Мои игрушки | 11 | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол*have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол*can,* личное местоимение*we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our,*us),* предлоги*on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени*very.* |
| 7 | Мои каникулы | 13 | Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют*Present Continuous* в структурах*I’m/he iswearing.*Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку*to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в*Present Simple, Present Continuous* в структуре*It’s raining,* безличные предложения в настоящем времени (It’s*hot).* Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**Содержание учебного курса**

**Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»** Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»** Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»** Научить называть и описывать  предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Моя любимая еда »** Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»** Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**Научить называть игрушки, говорить  где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»** Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором. Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Формы и объем контроля**

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
* Игры на закрепление изученного языкового материала
* Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
* Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
* Языковой портфель, включающий творческие работы
* Тесты из сборника контрольных заданий
* Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
* Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
* Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся
* Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%,  оценка «4»  за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Форма промежуточной аттестации - обобщающий урок, звукобуквенный диктант, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших учащихся в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия. В тестировании и контрольных срезах знаний учащиеся ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка - выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

**«Моя игрушка»**

Проверочная работа №4

Самостоятельная работа №5

**«Мои каникулы»**

Проверочная работа №5

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен**

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка;
* имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать короткие сообщения по образцу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразова-тельных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобра-зовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2017. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 20178. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

**Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
3. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
4. C.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
5. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4х частей). © Interact, 2009.
6. [http://www.bbc.co.uk.children](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bbc.co.uk.children%2F)
7. http://www.bbc.co.uk/cbeebies
8. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
9. http://pedsovet.su/load
10. [http://www.school.edu.ru/catalog](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fcatalog)

**Используемые технологии обучения**

Материальная база школы (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

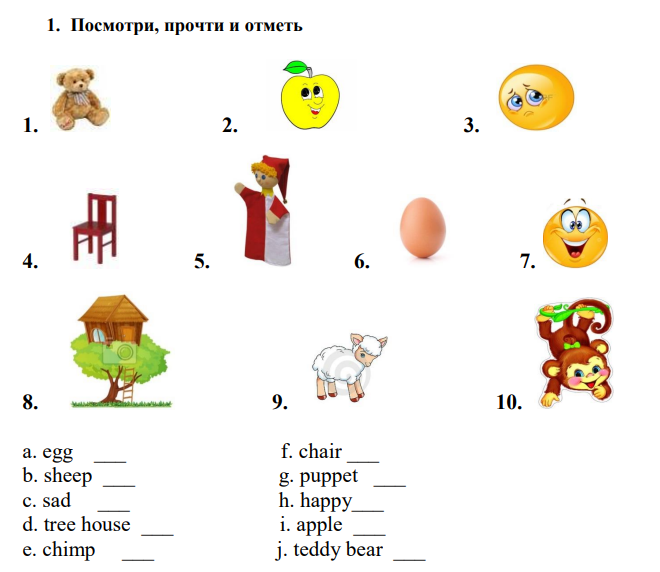
Для формирования системы знаний, дающей учащимся представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (русский язык, природоведение, МХК и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения иностранному языку.

Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат,

располагающий к общению.

**Итоговая контрольная работа.**

****

**2. Вставь пропущенные буквы в слова:**

 A \_\_\_le, b \_\_ g,  br \_\_ wn,  d \_\_ ck, g \_\_rl, m\_\_\_ n, sh \_\_\_ p, thr \_\_\_, w \_\_\_ d,  ju \_\_ p.

**3. Переведи слова на русский язык**

Cake \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doll \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Good afternoon! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bike\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eignt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_funny\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_green \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**5. Вставь пропущенные буквы алфавита**

A \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ F G H \_\_\_  j  \_\_\_L M N \_\_\_\_\_\_\_\_ P Q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ U V W X Y \_\_\_\_\_\_\_.

**6.  Спиши текст**

**Bob an English boy.**

        Bob is a nice English boy. He is seven. He doesn’t  like to play computer games. He  likes to go to the park. He has got a little bike. He likes to ride his bike in the park. It is fun to run and jump there. Bob likes to read a book in the park. He plays games in the park, too.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Поурочное планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  |  |  | Учебник с. 4, упр. 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/> |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474> |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474> |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474> |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/> |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/> |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/> |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716> |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653> |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843> |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843> |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/> |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/> |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/> |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843> |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |  |  | Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу) |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  |  | Учебник с. 136 (проект о саде) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/> |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |  |  | Учебник с. 40-41 (слушать и повторять) resh.edu.ru |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4 resh.edu.ru |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 | 0 |  |  | Языковой портфель с. 7-8 [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 21 | Моя любимая еда | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/numbers-105697> |
| 23 | Популярная еда в России | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/> |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/food-228844> |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  | Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу) [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 |  |  |  | Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/> |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  |  | Учебник Читать и слушать с. 58-59 [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 32-33 [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 10-12 esh.edu.ru |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2 esh.edu.ru |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/verb-can-319105> |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| 39 | Питомец моего друга | 1 |  |  |  | Учебник с. 16(написать по образцу о том, что ты умеешь делать) |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 |  |  |  | Учебник с. 61 (проект о питомце) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/> |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 |  |  |  | Учебник с. 18-19(слушать и читать) resh.edu.ru |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 40-41 resh.edu.ru |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 13-14 resh.edu.ru |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015> |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015> |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/> |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633> |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь стр 48, упр 1,2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/> |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107> |
| 51 | Времена года | 1 |  |  |  | Учебник с. 34(написать по образцу о своей люби-мой игрушке) yaklass.ru |
| 52 | Любимое время года | 1 |  |  |  | Учебник с. 62(проект о традицион-ной русской игрушке) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/> |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |  |  | Учебник с. 36-37(слушать и читать) resh.edu.ru |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 50-51 resh.edu.ru |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 16-18 resh.edu.ru |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461> |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/> |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706> |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/> |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3 <https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706> |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 |  |  |  | Учебник с. 52 (написать о себе на отдыхе по образцу) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 |  |  |  | Учебник с. 52 (проект о том, что можно делать на отдыхе) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 |  |  |  | Учебник с. 54-55 (слушать и читать) resh.edu.ru |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 60-61 resh.edu.ru |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Языковой портфель с. 19-21 yaklass.ru |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Повторение ранее изученного материала |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  | |