****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №5 на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

― воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

**ΙΙ. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа  по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- повысить уровень общего развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;

- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков

- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;

- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

1.Повторение.

2.Звуки и буквы.

3.Слово.

4.Части речи

5.Предложение.

6.Связная речь.

**Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5** классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символико-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию**.**

**ΙΙΙ . Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| 5 | 4 | 136 |

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.

2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

5.Активно включается в общеполезную социальную деятельность.

6.Осознанно относится к выбору профессии.

7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **5 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;  -подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;  -обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;  - строит простое распространённое предложение с помощью учителя;  - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;  - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;  - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя  - называет буквы по алфавиту. | - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;  - подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  -проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;  - обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу самостоятельно;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;  - строит простое распространённое предложение;  - связно высказывается устно, письменно;  - пользуется школьным орфографическим словарём;  - восстанавливает деформированные предложения и текст  -называет буквы по алфавиту. |

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам (1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ - списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности,** *как «верные» или «неверные».* Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные.*

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

**«удовлетворительные» - оценка «3» -**  от 35% до 50% заданий;

**«хорошие» - оценка «4»** ― от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» -**  свыше65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ СОШ №5 г.Пыть-Яхпроводятся два испытания:

первое ― комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**V. Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

**Повторение пройденного материала за год.**

**VI. Тематическое планирование уроков.**

**6. 1.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
|  |  |  | **практические работы**  **(деловое письмо)** | **диктанты** | **изложе-ния**  **сочине-ния** |
|  | **Тема 1** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **17** | **1** | **1** |  | Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами *и,е,е,ю,я,ь.* Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. |
|  | **Тема 2** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **17** | **1** | **1** | **1** | Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. |
|  | **Тема 3** |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **32** | **2** | **2** | **1** | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные сло­ва (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. |
|  | **Тема 4** |  |  |  |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **8** | **-** | **-** | **-** | Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях |
|  | **Тема 5** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существитель-ное** | **20** | **-** | **1** | **1** | Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного |
|  | **Тема 6** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **12** | **1** | **1** | **-** | Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного. |
|  | **Тема 7** |  |  |  |  |  |
|  | **Глагол** | **11** | **-** | **1** | **-** | Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов. |
|  | **Тема 8** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **11** | **-** | **-** | **1** | Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. |
|  | **Тема 9** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **8** | **-** | **1** | **-** | Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст |
|  | **ИТОГО:** | **136** | **5** | **8** | **4** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календр**  **ные**  **сроки**  **План Факт** | | | **№**  **п/п**  **уроков** | | **№**  **п/п**  **темы** | | **Наименование темы, уроков** | | **Виды учебной**  **деятельности** | **Усвоение**  **предметных**  **знаний** | **БУД** |
|  |  |  | |  | | **1 четверть** | |  | |  |  |
|  |  | **17** | | | | ***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст*** | |  | |  |  |
|  |  | 1 | | 1 | | Гласные и согласные. Алфавит | | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки | | Алфавит, гласные, согласные звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 2 | | 2 | | Несовпадение звука и буквы в слове | | Наблюдать за соотнесением звука и буквы | | Ударение в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 3 | | 3 | | Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я | | Различать на слух твердые и мягкие согласные | | Согласные буквы и звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 4 | | 4 | | Мягкий знак на конце и в середине слова | | Наблюдать за написание мягкого знака в словах | | Правописание мягкого знака | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 5 | | 5 | | Правописание с разделительным мягким знаком | | Упражняться в правописание мягкого знака в словах | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 6 | | 6 | | Текст. Различение текста и не текста | | Учиться различать текст | | Алгоритм формирования текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 7 | | 7 | | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | | Доказывать правильность написания согласных | | Правила проверки согласных в словах |  |
|  |  | 8 | | 8 | | Ударные и безударные гласные в слове | | Умения расставлять ударение в словах | | Ударение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 9 | | 9 | | Проверка безударных гласных в слове | | Определять безударные гласные и применять правила проверки | | Алгоритм проверки безударных гласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 10 | | 10 | | Закрепление знаний. Безударные гласные в словах | | Проверять безударные гласные в слове | | Правописание безударных гласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 11 | | 11 | | Работа с деформированным текстом | | Восстановить деформированный текст | | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 12 | | 12 | | Упражнения по теме «Звуки и буквы» | | Упражняться в правописании безударных гласных | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13 | | 13 | | Текст. Определение темы текста. Заголовок | | Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста | | Текст |  |
|  |  | 14 | | 14 | | Закрепление знаний. Звуки и буквы | | Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных | | Гласные и согласные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15 | | 15 | | **Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16 | | 16 | | Работа над ошибками | | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17 | | 17 | | ***Деловое письмо. Адрес*** | | Познакомиться с понятием «адрес» | | Алгоритм написания адреса | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **17** | | | | ***2. Предложение. Текст*** | |  | |  |  |
|  |  | 18 | | 1 | | Выражение в предложении законченной мысли | | Закреплять умения выделять предложение в тексте | | Предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 19 | | 2 | | Распространение предложений | | Связывать слова в предложении, изменяя их | | Связь слов в предложении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20 | | 3 | | Порядок слов в предложении | | Составлять предложения | | Алгоритм составления предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21 | | 4 | | **Р.р. Составление рассказа по серии картинок** | | Коллективное составление рассказа по серии картинок | | План написания рассказа | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22 | | 5 | | Главные члены предложения. Подлежащее | | Определять подлежащее в предложении | | Подлежащее | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 23 | | 6 | | Главные члены предложения. Сказуемое | | Определять сказуемое в предложении | | Сказуемое | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24 | | 7 | | Второстепенные члены предложения | | Определять второстепенные члены предложения | | Второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 25 | | 8 | | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26 | | 9 | | Работа над ошибками | | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 27 | | 10 | | Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения | | Делить текст на предложения | | Текст, предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | | 11 | | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | | Находить конец предложений | | Предложения |  |
|  |  | 29 | | 12 | | Вопросительные предложения | | Находить в тексте вопросительные предложения | | Вопросительные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | | 13 | | Восклицательные предложения | | Находить в тексте восклицательные предложения | | Восклицательные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | | 14 | | Повествовательные предложения | | Находить в тексте повествовательные предложения | | Повествовательные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | | 15 | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | | Находить в тексте разные по интонации предложения | | Различные предложения по интонации | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 33 | | 16 | | Закрепление знаний. Предложение | | Синтаксический разбор предложений | | Алгоритм разбора | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  | |  | | **2 четверть** | |  | |  |  |
|  |  | 34 | | 17 | | ***Деловое письмо. Объявление*** | | Написать объявление | | Объявление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **32** | | | | ***3. Состав слова*** | |  | |  |  |
|  |  | 35 | | 1 | | Корень и однокоренные слова | | Познакомиться с однокоренными словами | | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | | 2 | | Общее и различия в значении однокоренных слов | | Учиться выделять общий корень в словах | | Однокоренные слова |  |
|  |  | 37 | | 3 | | Включения однокоренных слов в предложения | | Находить в предложении однокоренные слова | | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38 | | 4 | | Окончание – изменяемая часть слова | | Выделять окончания в словах | | Окончание | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 39 | | 5 | | Установление связи между словами с помощью окончания | | Изменять слова в предложения | | Связь слов в предложении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40 | | 6 | | Приставка как часть слова | | Выделять в слове приставку | | Приставка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 41 | | 7 | | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | Изменять слова с помощью приставки | | Правописание приставки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42 | | 8 | | Приставка и предлог | | Различать приставку и предлог | | Приставка и предлог | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 43 | | 9 | | Суффикс как часть слова | | Выделять суффикс в словах | | Суффикс | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44 | | 10 | | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | | Изменять слова с помощью суффикса | | Суффикс | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45 | | 11 | | **Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46 | | 12 | | Работа над ошибками | | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47 | | 13 | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | | Подбирать однокоренные слова | | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 48 | | 14 | | **Р.р. Изложение по плану и опорным словам** | | Написать изложение по плану и опорным словам | | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49 | | 15 | | Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова | | Проверять безударные гласные в корне | | Безударная гласная в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 50 | | 16 | | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | | Ударные и безударные гласные в корне | | Гласные в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51 | | 17 | | **Деловое письмо. Поздравление** | | Написать поздравление | | Деловые бумаги: поздравление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52 | | 18 | | Слово-корень с ударной гласной | | Определять ударную гласную в корне | | Ударная гласная в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53 | | 19 | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | Находить однокоренные слова | | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54 | | 20 | | Проверка безударных гласных в корне | | Проверять безударную гласную в корне | | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55 | | 21 | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | | Проверять согласные в корне | | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56 | | 22 | | **Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57 | | 23 | | Работа над ошибками | | Работать по памятке | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58 | | 24 | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | Тренироваться в написании согласных в корне | | Правило правописания согласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59 | | 25 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | | Проверять согласные в корне слов | | Алгоритм проверки согласных в корне |  |
|  |  | 60 | | 26 | | Проверяемых гласные и согласные в корне | | Проверять гласные и согласные в корне | | Алгоритм проверки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61 | | 27 | | Непроверяемые написания в корне | | Запоминать написания непроверяемых орфограмм | | Непроверяемые орфограммы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 62 | | 28 | | Единообразное написания корня в группе однокоренных словах | | Выделять корень в однокоренных словах | | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  | |  | | **3 четверть** | |  | |  |  |
|  |  | 63 | | 29 | | Упражнения по теме «Состав слова» | | Повторять состав слова | | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64 | | 30 | | Работа с деформированным текстом | | Восстановить деформированный текст | | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 65 | | 31 | | Закрепление. Состав слова | | Выделять корень в словах | | Алгоритм определения состав слова |  |
|  |  | 66 | | 32 | | ***Деловое письмо. Письмо товарищу*** | | Написать письмо товарищу | | Алгоритм написания письма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **8** | | | | ***4. Части речи. Текст*** | |  | |  |  |
|  |  | 67 | | 1 | | Названия предметов, действий и признаков | | Различать названия предметов, действий и признаков | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68 | | 2 | | Понятие о частях речи. Существительное | | Учиться ставить вопросы к имени существительному | | Имя существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69 | | 3 | | Глагол | | Учиться ставить вопросы к глаголу | | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70 | | 4 | | Прилагательное | | Учиться ставить вопросы к прилагательному | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71 | | 5 | | Различие частей речи по вопросу и значению | | Различать части речи по вопросам и значению | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72 | | 6 | | Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению | | Закрепить умения различать части речи по вопросам | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73 | | 7 | | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | | Определять части речи в предложениях и тексте | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 74 | | 8 | | Восстановление деформированных предложений | | Восстановить деформированные предложения | | Деформированные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **20** | | | | ***5. Имя существительное*** | |  | |  |  |
|  |  | 75 | | 1 | | Значение существительных в речи | | Определять существительные по вопросам и значению | | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76 | | 2 | | Одушевленные и неодушевленные существительные | | Различать одушевленные и неодушевленные существит. | | Одушевленные и неодушевл.сущ. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77 | | 3 | | **Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78 | | 4 | | Работа над ошибками | | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 79 | | 5 | | Собственные и нарицательные существительные | | Различать собственные и нарицательные существительные | | Собственные и нарицат. существит. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 80 | | 6 | | Правописание имен собственных | | Определять имена собственные | | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81 | | 7 | | Понятие о единственном и множественном числе существительных | | Различать единственное и множественное число | | Число существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82 | | 8 | | Употребление существительных в единственном и множественном числе | | Изменять по числам имена существительные | | Число существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 83 | | 9 | | Знакомство с понятием рода | | Научиться определять род существительного | | Род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84 | | 10 | | Существительные мужского рода | | Учиться определять существительное мужского рода | | Мужской род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85 | | 11 | | Существительные женского рода | | Учиться определять существительные женского рода | | Женский род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86 | | 12 | | **Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов** | | Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации | | Сочинение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87 | | 13 | | Работа над ошибками | | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88 | | 14 | | Существительного среднего рода | | Учиться определять существительное среднего рода | | Средний род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89 | | 15 | | Различение существительных по родам | | Различать существительные по родам | | Род существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90 | | 16 | | Закрепление знаний. Род имени существительного | | Закрепить знания по определению рода существительного | | Род существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91 | | 17 | | Грамматические признаки имени существительного | | Определять грамматические признаки существительного | | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92 | | 18 | | Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного | | Различать грамматические признаки существительного | | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93 | | 19 | | Работа с деформированным текстом | | Восстановить деформированный текст | | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94 | | 20 | | Закрепление знаний. Существительное | | Находить в тексте имена существительные | | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **12** | | | | ***6. Имя прилагательное*** | |  | |  |  |
|  |  | 95 | | 1 | | Значение прилагательных в речи | | Понимать значение прилагательных в речи | | Значение прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96 | | 2 | | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | | Различать признаки прилагательных | | Признаки прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97 | | 3 | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | Определять словосочетания прилагательное и существит. | | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98 | | 4 | | **Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99 | | 5 | | Работа над ошибками | | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 100 | | 6 | | Окончания прилагательных мужского рода | | Определять мужской род прилагательного | | Мужской род прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101 | | 7 | | Окончания прилагательных женского рода | | Определять женский род прилагательного | | Женский род прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102 | | 8 | | Окончания прилагательного среднего рода | | Определять средний род прилагательных | | Средний род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 103 | | 9 | | Изменение прилагательных по родам | | Определять род прилагательных | | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104 | | 10 | | Грамматические признаки прилагательного | | Определять признаки прилагательного | | Признаки прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  | |  | | **4 четверть** | |  | |  |  |
|  |  | 105 | | 11 | | Закрепление знаний. Прилагательное | | Определять признаки прилагательного | | Признаки прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 106 | | 12 | | ***Деловое письмо. Записка*** | | Познакомиться с запиской | | Алгоритм написания записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **11** | | | | ***7. Глагол*** | |  | |  |  |
|  |  | 107 | | 1 | | Значение глаголов в речи | | Определять в тексте по вопросам глагол | | Глагол |  |
|  |  | 108 | | 2 | | Различие действий, обозначаемых глаголами. | | Различать действия, обозначаемых глаголами | | Глагол как часть речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109 | | 3 | | Настоящее время глаголов | | Определять настоящее время глаголов | | Настоящее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110 | | 4 | | Прошедшее время глаголов | | Определять прошедшее время глаголов | | Прошедшее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111 | | 5 | | Будущее время глаголов | | Определять будущее время глаголов | | Будущее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112 | | 6 | | Различение глаголов по временам | | Различать время глагола | | Время глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 113 | | 7 | | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | | Выделить главную мысль текста | | Смысл текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 114 | | 8 | | Грамматические признаки глаголов | | Определять признаки глагола | | Грамматические признаки глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115 | | 9 | | Закрепление знаний. Глагол | | Закрепить знания о глаголе | | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 116 | | 10 | | **Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117 | | 11 | | Работа над ошибками | | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **11** | | | | ***8. Предложение. Текст*** | |  | |  |  |
|  |  | 118 | | 1 | | Главные члены предложения | | Находить в предложениях главные члены | | Главные члены предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119 | | 2 | | Второстепенные члены предложения | | Находить в предложениях второстепенные члены | | Второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120 | | 3 | | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | | Ставить вопросы от главных к второстепенным членам | | Главные и второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 121 | | 4 | | Различение нераспространенных и распространенных предложений | | Различать нераспространенные и распространенные предлож. | | Нераспространенные и распростр. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122 | | 5 | | Распространение предложений | | Дополнить предложения второстепенными членами | | Распространенное предложение |  |
|  |  | 123 | | 6 | | Знакомство с однородными членами предложения | | Находить в предложениях однородные члены | | Однородные члены предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124 | | 7 | | **Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам** | | Письменный рассказ по вопросам и опорным словам | | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125 | | 8 | | Работа над ошибками | | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126 | | 9 | | Дополнение предложения однородными членами | | Дополнять предложения однородными членами | | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 127 | | 10 | | Восстановление деформированных предложений | | Восстановить деформированные предложения | | Деформированные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 128 | | 11 | | Закрепление знаний. Предложение. | | Синтаксический разбор предложений | | Алгоритм разбора предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **8** | | | | ***9. Повторение*** | |  | |  |  |
|  |  | 129 | | 1 | | Состав слова | | Разбирать слова по составу | | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130 | | 2 | | Существительное | | Определять грамматические признаки существительного | | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131 | | 3 | | Прилагательное | | Определять грамматические признаки прилагательного | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132 | | 4 | | **Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием** | | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133 | | 5 | | Работа над ошибками | | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134 | | 6 | | Глагол | | Определять грамматические признаки глагола | | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135 | | 7 | | Предложение | | Выделять в тексте предложения | | Предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136 | | 8 | | Текст | | Определять смысл текста | | Смысл текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**Котрольно-измерительные материалы.**

Контрольно- измерительные материалы для 5 класса учащихся с умственной отсталостью представляет собой систему заданий позволяющих проверить уровень сформированности знаний , умений и навыков учащихся за  курс 5 класса по русскому языку по каждой изучаемой теме.

Кроме того данные измерители определяют   степень сформированности предметных умений, овладения ключевыми компетентностями, обозначенными в государственном общеобязательном стандарте для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант С), овладение учащимися программным уровнем; определяют уровень сформированности специальных умений: определение уровня развития грамматических навыков, развития словарного запаса.

Данные материалы подразделяются на несколько видов и сохраняют определённую классификацию и последовательность по каждому из представленных предметов внутри каждой темы. В разработке содержаться самостоятельные и контрольные работы, тесты как  текущие по теме так и итоговые. Все работы представлены по трём уровням сложности учебного материала.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Предложение. Срез знаний.

***Задание*:**Списать текст, начертить схемы списанных предложений:

Осень одарила деревья золотой листвой. Пожелтевшие и покрасневшие листья лежат на земле. От них в лесу хорошо и светло. Но подходит зима. Сказочное богатство сменяется нищетой. На ветвях ни листочка! Вокруг стволов и на тропинках листва посерела. Трава высохла. Но выпадет снег. В лесу снова будет царить красота.

***Примечание:*** учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание текста.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Диктант по теме: «Звуки и буквы».

**Диктант "Осень"**

    Глубокая осень. Призрачными стали сады и леса. Старые деревья давно облетели. И только молодые березки сохраняли свою листву. Ярко выступают сквозь сеть берез, ели и сосны. Их освежили холод. дожди, ночные туманы. Земля покрылась листьями.

    Далеко слышны осторожные  прыжки лесных зверьков.

                                                              (По С. Аксакову)

***Примечание:*** учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание текста.

    Глубокая осень. Призрачными стали сады и леса. Старые деревья давно облетели. И только молодые березки сохраняли свою листву.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Контрольная работа за 1 четверть.

**Диктант "Белка"**

Белка

    Сидит белка на ветке да шишки грызёт. Захотелось ей грибков поесть. Скок-прыг, с ветки на ветку, с дерева на землю. Зверёк ест рыжики, подосиновики, грузди, белые грибы. Только не ешь, белочка, красный гриб в белых пятнах. Это ядовитый мухомор.

                                                                                           (по Е. Чарушину)

Слова для разбора перед диктантом: скок-прыг, не ешь.

**Задания:**

1. выделить суффикс в словах:   ГРИБКОВ, ЗВЕРЁК;

2. выделить приставки в словах: ЗАХОТЕЛОСЬ, ПОДОСИНОВИКИ;

3. разобрать по составу слово БЕЛОЧКА

***Примечание:*** учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание текста.

Сидит белка на ветке да шишки грызёт. Захотелось ей грибков поесть. Скок-прыг, с ветки на ветку, с дерева на землю.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Контрольная работа по теме "Слово".

**1 уровень**

1. Контрольное списывание. *Списать вставляя пропущенные буквы:*

Сказка

    В давние вр...мена суслик и в...рона были друз...ями. Вместе они з...пасали на зиму колос...я и с...едобные травы. Раз ул...тела вор...на в гости к сестрам и братьям. А суслик з...крыл вход в н...ру и п...шел спать. Стала в...рона звать друга. Но суслик кре...ко спал. Осталась вор...на без с...естного пр...паса. И дру...ба врозь.

                                                               (по Н. Санджиеву)

2. Выделить приставки в словах:

съедобные, запасли, улетела, закрыл, съестного, припасы

**2 уровень**

Контрольное списывание:

Сказка

     В давние времена суслик и ворона были друзьями. Вместе они запасали на зиму колосья и съедобные травы. Раз улетела ворона в гости к сестрам и братьям. А суслик закрыл вход в нору и пошел спать. Стала ворона звать друга. Но суслик крепко спал. Осталась ворона без съестного припаса. И дружба врозь.

(по Н. Санджиеву)

**3 уровень**

Текст для списывания либо обводки:

      Мышонок Мыша нашел кусочек сыра. Он сел и отъел кусочек. Потом отъел еще кусочек. Только сел, а уже все съел.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Самостоятельная работа

**задание 1.**Зрительный диктант (*списать текст соблюдая стихотворную форму*):

Карусели, карусели,

Всюду листья полетели,

С крепких веток сорвались,

Закружились, понеслись.

Желтые, розовые,

Кленовые, березовые.

И в мое влетел окошко,

Опустился на тетрадь

Листик дуба, как ладошка,

Мне здоровья пожелать.

                                                 (Ю.Щербаков)

***Примечание:*** учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание текста (обводка).

**задание 2 (для 1 уровня). Заполнить табличку словами из текста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| существительное  (кто? что?) | прилагательное  (какой? какая? какое? какие?) | глагол (что сделал? Что сделали? что сделать?) |
|  |  |  |

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Контрольная работа за 2 четверть.

**Диктант**

        Был у Веры котенок по кличке Пушок. Мягкий пушистый малыш. Раз увязался Пушок за коровой Майкой. Корова пасётся, а Пушок прыгает от цветка к цветку. Вдруг появился пес Дружок. Оскалил зубы на Пушка. А котенок мигом очутился верхом на Майке. Так на корове и приехал домой.

                                                                           (по В. Гаранжину)

***Примечание:*** учащиеся 2, 3 уровня выполняют контрольное списывание (3 уровень обводка).

**задание (для 1 уровня)**

**Заполнить табличку словами из текста:**

|  |  |
| --- | --- |
| существительные | |
| нарицательные | собственные |
|  |  |

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Самостоятельная работа

**задание 1.**

***Списать, придерживаясь стихотворной формы. Подчеркнуть существительные, указать род:***

- Куда спешишь кузнечик,

Забавный человечек?

Вот мельница стоит,

Зерно мне смолотит.

- А чье зерно? Твое ли?

Наверное украл...

- Я сам засеял поле,

Сам урожай собрал.

***Примечание:*** учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание (обводка).

**задание 2**

***Подобрать сравнения из правого столбика и записать:***

|  |  |
| --- | --- |
| молодая дочь | как крепкий дубок |
| молодой царевич | как стройная береза |
| луна в полночь | как теплый душ |
| летний дождик | как спелая дыня |

***Примечание:*** учащиеся 2 уровня списывают правильно составленные сравнения.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Контрольная работа по теме "Имя существительное"

**задание (для 1 уровня)**

***Списать. Вставить безударные гласные в корне слов. Существительные из скобок поставить в предложном падеже.***

Ночь. Св...тляк горит в (тр...ва)

У цветка на (гол...ва),

Чтобы даже в (т...мнота)

Удивлялись красоте. (А. Лисняк)

***Примечание:*** учащиеся 2 уровня выполняют контрольное списывание готового текста.

**задание 2 (для 1 уровня).**

***Изменять по падежам слова (прослонять):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название падежа** | **Вопросы** |  |
| Именительный (И.п.) | Кто? Что? | трава |
| Родительный (Р.п.) | Кого? Чего? |  |
| Дательный (Д.п.) | Кому? Чему? |  |
| Винительный (В.п.) | Кого? Что? |  |
| Творительный (Т.п.) | Кем? Чем? |  |
| Предложный (П.п.) | О ком? О чем? |  |
| **Название падежа** | **Вопросы** |  |
| Именительный (И.п.) | Кто? | кот |
| Родительный (Р.п.) |  |  |
| Дательный (Д.п.) |  |  |
| Винительный (В.п.) |  |  |
| Творительный (Т.п.) |  |  |
| Предложный (П.п.) |  |  |
| **Название падежа** | **Вопросы** |  |
| Именительный (И.п.) | Что? | солнце |
| Родительный (Р.п.) |  |  |
| Дательный (Д.п.) |  |  |
| Винительный (В.п.) |  |  |
| Творительный (Т.п.) |  |  |
| Предложный (П.п.) |  |  |

**Задание. Списать. Подчеркнуть существительные:**

Береза

     Из всех деревьев русского леса милее всех наша береза. Белый ствол березы покрыт тонкой берестой. Как только сойдет в лесу снег, на березе набухают смолистые почки. Ковром цветут внизу под березой подснежники. Многие поэты воспевали русскую березу.

                                                                 (по И. Соколову-Микитову)

***Примечание:*** учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание (обводка).

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Контрольная работа за 3 четверть.

**Диктант (контрольное списывание)**

                                         Удав.    Стоит на поляне дерево. Корни и ветки переплелись. Одна ветка вокруг ствола даже обернуласькак змея. А это и есть змея. Сильный и страшный удав.    Не пройти под деревом косуле, не пробежать мышке. И птица в кроне дерева не совьет гнездо.Разом обовьется змея вокруг добычи и съест ее.

                                                                                  (по В. Чарушину)

**Слова для справок: *переплелись, не пройти, не пробежать.***

**Примечание:** 1 уровень пишет текст под диктовку, 2 уровень выполняет контрольное списывание, 3 уровень письмо по обводке всего текста либо половины в зависимости от индивидуальных возможностей.

**задание (для 1 уровня)**

Выписать из текста существительные 1 склонения. Выделить в них окончания.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Самостоятельная работа.

**Списывание текста.**

Текст для списывания:

Соломинка.

       Лежала на пол... соломинка, а потом ее ветр...м унесло. Подняло, покружило и на болото опустило.

      Обидно стало соломинк... : ведь в пол... светло, а на болот... темно и грустно! И она уже заплакать собралась соломенными слезами.

     Да вдруг из-за кочк... выглянул маленький лягушонок. Посмотрел на соломинку да как закричит:

- Смотрите, это у жёлтого солнышк... лучик отвалился, ура!

***Приложение:*** учащиеся 2 уровня спысывают текст без вставки окончаний; учащиеся 3 уровня списывают немного видоизмененный текст.

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Контрольная работа по теме "Существительное"

**диктант**

**Текст:**

                           На могиле Неизвестного солдата.

     День и ночь горит огонь на могиле Неизвестного солдата. Площадь перед памятником герою окружена деревьями. По аллее с венками и цветами идут люди. В День Победы на площади звучит военный оркестр. Летчики, моряки, пограничники проходят мимо Вечного огня. Это огонь скорби и памяти.

***Слова для справок:* Неизвестного, аллее, военный, оркестр.**

**Примечание:** учащиеся 2 уровня выполняют контрольное списывание, учащиеся 3 уровня - письмо по обводке.

**задание (для учащихся 1 уровня)**

Определить склонение данных существительных:

день, ночь, солдат, площадь, памятник, герой, аллея, Победа, оркестр, огонь, память, скорбь

(над словами поставить цифру склонения существительного: 1,2 или3)

**Информация о работе:**  
Класс: 5  
Предмет: Русский язык  
Название: Итоговая контрольная работа

**диктант**

                                      Зайка и Мурка

      Мама купила на рынке зайчишку. Принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зеленые стебли травы.

      У нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котенка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

                                                                         (по Г. Скребицкому)

***Слова для справок:* ловко грыз.**

**Примечание:** учащиеся 2 уровня выполняют контрольное списывание, учащиеся 3 уровня - письмо по обводке.

**задание 1**

Обозначить суффиксы в словах:

**зайчишка, котята**

**задание 2**

Обозначить главные и второстепенные члены в предложении:

**Мама купила на рынке зайчишку.**

**задание 3**

Найти в тексте имена существительные и подчеркнуть.

**Используемая литература.**

1. Измененные тексты литературных произведений, соответствующих программе и ФГОС.
2. Задания из сборников «Контрольно-измерительные материалы» 5 классы
3. Интернет ресурсы.