

***Пояснительная записка***

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018. и учебника «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2017г.авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

**Цель деятельности учителя** — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

*Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:*

*-развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,*

*-развитие словесно-логического мышления,*

*- усвоение определенных знаний, умений и навыков,*

*- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении,*

*-специальные коррекционные занятия педагога-психолога для обучающегося.*

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, даётся материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Задачи:**

1 . Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям ребенка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены** **дифференцированный и деятельностный подходы.**

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

**Обучение детей с ОВЗ (зпр) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса**. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Всё это реализуется через следующие **методы и формы**:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

• принцип сотрудничества с семьей.

**Коррекционная работа:**

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

- учёт психофизических, личностных особенностей;

- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

-создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);

- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
* социальная деятельность
* творческая деятельность

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Логика изложения и содержания авторской программы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, но в программу внесены изменения. В программе сокращен объем теоретических сведений.

**Программа рассчитана на 105 часов в год ( 3 часа в неделю, 35 учебных недели).** Согласно индивидуальному учебному плану обязательная нагрузка обучающегося составляет **2 ч** в неделю(70 часов в год), а на самостоятельную работу отводится **1 ч** в неделю (35 часов в год)

**Планируемые результаты УУД**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные******результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование основных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение основными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение основных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

*- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*

*- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

*- Адекватной оценке трудностей.*

*- Адекватной оценке своих возможностей.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*- Анализ текста*.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

*- Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*- Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*- Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**Основные требования к знаниям, умениям и**

**навыкам для обучающихся ОВЗ адаптированной программы к концу 8 класса**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

***знать/понимать:***

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***Уметь:***

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место учебного предмета в учебном плане**

При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2021 -2022 учебный год расписанием и календарным учебным графиком, количество по предмету составило 105 часов. Это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала (см. раздел «Календарно-тематическое планирование»).

Программа относится к предметной области РУССКИЙ ЯЗЫК и предусматривает следующий объем недельной учебной нагрузки: 8 класс – 3 часа;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Полное**  название курса, предмета, дисциплины (модуля) | инвариантная или вариативная часть учебного плана | количество часов | | |
| 8 класс | **«Русский язык»** | инвариантная | **в неделю** | **в год** | |
|  |  |  | 3 часа | По программе  105часов | Фактически  105часов |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Введение. Русский язык в современном мире.**

**Повторение изученного в 5—7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы ***н***и ***нн***в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная)основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры

**Двусоставные предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания

при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

**Простое осложнённое предложение**

Понятие об осложнённом предложении.

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные

сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания

при них. Обособленные обстоятельства .Вы делительные знаки препинания при них**.**Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных

сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных

сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со слова-

ми, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

**Прямая и косвенная речь**

Понятие о чужой речи.Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография

**Выполнение кимов ОГЭ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5—7 классах. | 5+1к.р.+1рр |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 4 |
| 4 | Простое предложение | 2+2рр |
| 5 | Простые двусоставные предложения | 5+1к.р.+1рр |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 6+1кр+2рр |
| 7 | Простые односоставные предложения | 8+1кр+2рр |
| 8 | Простое осложнённое предложение | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения | 8+1кр+4рр+1пр.р |
| 10 | Обособленные члены предложения | 14+1кр+2рр+1т |
| 11 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 8+2рр+1т |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 1+3рр |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 7+1кр+1к.изл |
| 14 | Выполнение кимов ОГЭ | 4+1 |
| 15 | Итого | 105 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Название раздела, темы, урока | К /  часов | | К ОРРЕКЦИЯ | | Формы и виды контроля | | |
| П/плану | Фактически | |
|  |  |  | | **1 четверть- 26 часов К.Р.-2 С.- 1 И.-2** |  | |  | |  | | |
| 1 | 01.09 |  | | ***Введение***. Русский язык в современном мире | 1 | | коррекция диалогической речи | |  | | |
| 2 | 3.09 |  | | ***Повторение изученного в 5-7 классах.*** ***Пунктуация и орфография***.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | | коррекция нарушений устной и письменной речи | |  | | |
| 3 | 7.09 |  | | Пунктуация в сложных предложениях. | 1 | | развитие инициативности | | . | | |
| 4 | 8.09 |  | | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных и наречий. | 1 | | развитие лексико-грамматических средств языка | |  | | |
| 5 | 10.09 |  | | Буквы **н - нн** в суффиксах причастий | 1 | | коррекция диалогической речи | |  | | |
| 6 | 14.09 |  | | ***Рр*** *Изложение с грамматическим заданием ( упр. 26)* | 1 | | коррекция развития речи | | *Рр Изложение с грамматическим заданием* | | |
| 7 | 15.09 |  | | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 | | развитие фонематического восприятия | |  | | |
| 8 | 17.09 |  | | **Входной контроль за курс 7 класса** | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | *Входной контроль, К.Р.№1* | | |
| 9 | 21.09 |  | | ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.***  Текст и предложение как единицы синтаксиса | 1 | | развитие фонематического восприятия | |  | | |
| 10 | 22.09 |  | | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | | Коррекция долговременной памяти . | |  | | |
| 11 | 24.09 |  | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | | Коррекция правильного отношения к критике | |  | | |
| 12 | 28.09 |  | | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | | развитие фонематического восприятия | |  | | |
| 13 | 29.09 |  | | ***Простое предложение***.  Грамматическая основа предложения. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |  | | |
| 14 | 1.10 |  | | Порядок слов в предложении. Интонация . | 1 | | *Анализ контрольной работы, работа над ошибками* | |  | | |
| 15 | 5.10 |  | | ***Рр*** *Описание памятника культуры* | 1 | | коррекция развития речи | |  | | |
| 16 | 6.10 |  | | **Рр *Сочинение - описание памятника культуры*** | 1 | | коррекция – развитие речи | | ***Рр С****очинение - описание* | | |
| 17 | 8.10 |  | | ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения***.  Подлежащее. | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | |  | | |
| 18 | 12.10 |  | | Простое глагольное сказуемое. | 1 | | развитие восприятия | |  | | |
| 19 | 13.10 |  | | Составное глагольное сказуемое. | 1 | | развитие фонематического восприятия | |  | | |
| 20 | 15.10 |  | | Составное именное сказуемое. | 1 | | Коррекция правильного отношения к критике | |  | | |
| 21 | 19.10 |  | | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | развитие инициативности | |  | | |
| 22 | 20.10 |  | | **Рр *Сжатое******изложение*** по тексту Д.С.Лихачёва «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | | коррекция развития речи | | *Сжатое изложение* | | |
| 23 | 22.10 |  | | **Контрольная работа№2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 | | Коррекция правильного отношения к критике | | *К.р.№2 по т: «Главные члены предложения».* | | |
| 24 | 26.10 |  | | ***Второстепенные члены предложения***.  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 | | развитие фонематического восприятия | |  | | |
| 25 | 27.10 |  | | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |  | | |
| 26 | 29.10 | 12.11 | | Приложение. Пунктуация при нём. |  | | коррекция развития речи | |  | | |
|  | | **2 четверть- 23 часа К.р.-2 С.- 1 И.-1 Т.-1** | | | | | | | | | |  | |  |  | Коррекция мыслительных процессов. |
| 27 | 9.11 | 16.11 | | Обстоятельство. | 1 | | коррекция развития речи | | |  | |
| 28 | 10.11 | 17.11 | | Виды обстоятельств. | 1 | |  | | |  | |
| 29 | 12.11 | 19.11 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | | Коррекция правильного отношения к критике | | |  | |
| 30 | 16.11 | 20.11 | | **Рр** Характеристика человека | 1 | | коррекция развития речи | | | ***Рр*** *Сочинение-характеристика* | |
| 31 | 17.11 | **23.11** | | ***Рр Сочинение-характеристика человека*** | | 1 | | развитие фонематического восприятия | | |  | |
| 32 | 19.11 | **24.11** | | **Контрольная работа №3** по теме «Второстепенные члены предложения». | | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | *Контрольная работа №3 по теме: «Второстепенные члены предложения».* | |
| 33 | 23.11 | **26.11** | | ***Односоставные предложения***. Главный член односоставного предложения. | 1 | | коррекция развития речи | | |  | |
| 34 | 24.11 | **30.11** | | Определённо-личные предложения. | 1 | |  | | |  | |
| 35 | 26.11 | **1.12** | | Неопределённо-личные предложения. | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | |  | |
| 36 | 30.11 | **3.12** | | ***Р.р.*** *Инструкция* | 1 | | коррекция развития речи | | |  | |
| 37 | 1.12 | **4.12** | | Безличные предложения. | 1 | |  | | |  | |
| 38 | 3.12 | **7.12** | | ***Рр.***  *Рассуждение* | 1 | | коррекция развития речи | | |  | |
| 39 | 7.12 | **8.12** | | Назывные предложения. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | *Тестовый контроль* | |
| 40 | 8.12 | **10.12** | | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | |  | |
| 41 | 10.12 | **11.12** | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
| 42 | 14.12 | **14.12** | | ***Контрольная работа №4 по теме «Односоставные предложения»*** | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | *Контрольная работа №4 по теме: «Односоставные предложения»* | |
| 43 | 15.12 |  | | Работа над ошибками | 1 | | развитие фонематического восприятия | | |  | |
| 44 | 17.12 |  | | Осложненное предложение***. Однородные члены предложения***.  Средства связи однородных членов предложения | 1 | | коррекция развития речи  коррекция творческого воображения | | |  | |
| 45 | 21.12 |  | | Простое осложнённое предложение***.*** | 1 | | коррекция творческого воображения | | |  | |
| 46 | 22.12 |  | | Однородные и неоднородные определения. | 1 | | *Анализ контрольной работы, работа над ошибками* | | |  | |
| 47 | 24.12 |  | | ***Рр. Изложение.*** (по упр. 263) | 1 | | коррекция развития речи. | | | *Рр Изложение* | |
| 48 | 28.12 |  | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | |  | |
| 49 | 29.12 |  | | Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
|  | | | **3 четверть-28 час К.Р.-1С.- 2 И.-1 Т.-1 Пров.р.-1 Практ.-1 Проект-1** | | | | | | | | |  | |  |  | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 50 | 11.01 |  | | ***Рр Сравнительная характеристика моих одноклассников.*** | 1 | | коррекция творческого воображения коррекция развития речи | | | *Проект-презентация.* | |
| 51 | 12.01 |  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них | 1 | | коррекция развития речи  коррекция творческого воображения | | |  | |
| 52 | 14.01 |  | | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | | коррекция творческого воображения | | |  | |
| 53 | 18.01 |  | | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | |
| 54 | 19.01 |  | | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
| 55 | 21.01 |  | | ***Практикум по теме «Однородные члены предложения» .*** | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | *Практикум по теме: «Однородные члены предложения» .* | |
| 56 | 25.01 |  | | **Проверочная работа по теме: «Пунктуация при ОЧП»** | 1 | | развитие фонематического восприятия | | | *Проверочная работа по т: «Пунктуация при ОЧП»* | |
| 57 | 26.01 |  | | **Рр** Подготовка к сочинению по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»  (упр.281). | 1 | | коррекция творческого воображения | | |  | |
| 58 | 28.01 |  | | Рр  ***Написание сочинения по картине*** *В.Е. Попкова «Осенние дожди»*  *(упр.281).* | 1 | | коррекция творческого воображения  коррекция развития речи | | | ***Сочинение*** *по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»* | |
| 59 | 1.02 |  | | **Обособленные члены предложения.**  Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | |
| 60 | 2.02 |  | | Обособление определений, пунктуация при них. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
| 61 | 4.02 |  | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений, пунктуация при них. | 1 | | коррекция развития речи | | |  | |
| 62 | 8.02 |  | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.  Обособление несогласованных определений. | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | |  | |
| 63 | 9.02 |  | | Обособление приложений, пунктуация при них. | 1 | |  | | |  | |
| 64 | 11.02 |  | | ***Рр Рассуждение на дискуссионную тему.*** | 1 | | коррекция развития речи | | | Сочинение в формате ОГЭ | |
| 65 | 15.02 |  | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом . | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | |
| 66 | 16.02 |  | | Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием. | 1 | | коррекция творческого воображения мыслительных процессов коррекция развития речи | | |  | |
| 67 | 18.02 |  | | Сравнительный оборот. Запятая перед союзом КАК | 1 | |  | | |  | |
| 68 | 22.02 |  | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. ***Тестирование по теме: «Обособленне обстоятельства»*** | 1 | |  | | | *Тестирование по теме «Обособление обстоятельств»* | |
| 69 | 25.02 |  | | ***Рр Сжатое изложение в формате ОГЭ*** | 1 | | коррекция развития речи | | | *Изложение* | |
| 70 | 1.03 |  | | Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация при них. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | |
| 71 | 2.03 |  | | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
| 72 | 4.03 |  | | Обособление дополнений с предлогами | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
| 73 | 9.03 |  | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
| 74 | 11.03 |  | | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | |  | |
| 75 | 15.03 |  | | ***Контрольная работа №5 по теме : «Обособленные члены предложения»*** | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | *Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»* | |
| 76 | 16.03 |  | | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция пробелов в знаниях | | |  | |
| 77 | 18.03 |  | | Слова, грамматически не связанные с членами предложения **(9 ч.)**  Обращение. Пунктуация при обращении | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | |
| 78 | 18.03 |  | | Употребление обращений | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
|  | | | **4 четверть- 27 часов К.Р.-1С.- 1 И.-2 Т.-1** | | | | | | | | |  | |  |  | *Анализ контрольной работы, работа над ошибками* |
| 79 | 29.03 |  | | ***Рр*** *Эпистолярный жанр. Составление делового письма* | 1 | | коррекция развития речи | | |  | |
| 80 | 30.03 |  | | Вводные конструкции. | 1 | |  | | |  | |
| 81 | 1.04 |  | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | | Коррекция пробелов в знаниях | | |  | |
| 82 | 5.04 |  | | Пунктуация при вводных конструкциях | 1 | |  | | |  | |
| 83 | 6.04 |  | | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | |
| 84 | 8.04 |  | | ***Рр*** ***Сжатое изложение*** *в формате ОГЭ* | 1 | | коррекция творческого воображения мыслительных процессов | | | *Сжатое изложение в формате ОГЭ из фонотеки ОГЭ* | |
| 85 | 12.04 |  | | ***Тестовый контроль по т: «Вводные и вставные конструкции»*** | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | | *Тестовый контроль по т: «Вводные и вставные конструкции»* | |
| 86 | 13.04 |  | | Междометия в предложении | 1 | | развитие фонематического восприятия | | |  | |
| 87 | 15.04 |  | | Коррекция знаний по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | | Коррекция мыслительных процессов | | |  | |
| 88- | 19.04 |  | | **Прямая и косвенная речь.**Понятие о чужой речи. Прямая речь и пунктуация при ней.  ***Рр*** *Диалог.* | 1  1 | | Коррекция мыслительных процессов | | |  | |
| 89-  90 | 20.04  22.04 |  | | **Рр** *Рассказ.* Цитата и знаки препинания при ней. | 1 | | коррекция развития речи | | |  | |
| 91 | 26.04 |  | | ***Рр Сочинение в формате ОГЭ*** *по тексту* | 1 | | коррекция развития речи | | | *Рр Сочинение в формате ОГЭ по тексту В.Пескова*  *ОГЭ2018* вариант18, стр.263-265) | |
| 92 | 27.04 |  | | Итоговое повторение изученного в 8 классе | 1 | |  | | |  | |
| 93 | 29.04 |  | | Синтаксис и морфология | 1 | | коррекция творческого воображения мыслительных процессов | | |  | |
| 94 | 4.05 |  | | Синтаксис и пунктуация | 1 | | развитие инициативности | | |  | |
| 95 | 6.05 |  | | Синтаксис и культура речи | 1 | | Коррекция мыслительных процессов | | |  | |
| 96 | 10.05 |  | | ***Итоговая контрольная работа в формате ФГОС*** | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | *Итоговая контрольная работа в формате ФГОС* | |
| 97 | 13.05 |  | | Работа над ошибками | 1 | | *Анализ контрольной р. работа над ошибками* | | |  | |
| 98 | 17.05 |  | | ***Рр Контрольное изложение в формате ОГЭ*** | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | *Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ из фонотеки ОГЭ* | |
| 99 | 18.05 |  | | АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. Работа над ошибками | 1 | | Коррекция мыслительных процессов. | | |  | |
| 100 | 20.05 |  | | Занимательная лингвистика | 1 | |  | | |  | |
| 101 | 22.05 |  | | Выполнение кимов ОГЭ | 1 | | Коррекция пробелов в знаниях | | |  | |
| 102 | 24.05 |  | | Урок-игра «Язык мой -друг мой» | 1 | | Коррекция правильного отношения к критике | | |  | |
| 103 | 25.05 |  | | Выполнение кимов ОГЭ | 1 | | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | |
| 104 | 27.05 |  | | Выполнение кимов ОГЭ | 1 | | Коррекция мыслительных процессов | | |  | |
| 105 | 31.05 |  | | Занимательная лингвистика | 1 | |  | | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Программа: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.- 14-е изд.-М.:Просвещение,2023

2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2017г.

3. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 5-9 классы». – Санкт-Петербург, Издательство «Свет», 2015г.

4. Л.И.Мальцева «Русский язык. 9 класс. ОГЭ». – М.,Народное образование 2017г.

5. Таблицы по русскому языку для 5-9 классов по разделам.

6. Русский язык. 8 класс: тематические тесты /Н.А.Сенина,С.В.Гармаш и др.издание четвёртое;Р-н-Д.:Легион 2016г

7. Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2022, 25 тренировочных вариантов , 9-й класс, Сенина Н.А. Легион 2021г

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)