****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о примерной программе по уч. предмету, на основе которой разработана рабочая программа | | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)  В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы 2014 – [Электронный ресурс] <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798> |
| Сведения об УМК | | Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.: учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, Express Publishing, аудиокурс для работы в классе, контрольные задания, книга для учителя |
| Форма организации учебных занятий | | Основной формой организации учебных занятий является урок. В рамках предмета английский язык реализуется системно-деятельностный подход через использование различных видов образовательных технологий и типов уроков. Помимо этого в программе предусмотрен такой вид учебной деятельности учащихся, как проектная работа. |
| Формы контроля | | Модульные проверочные работы, входная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу (Entry Test), промежуточная контрольная работа по модулям 1-4 (Mid Test) и итоговая контрольная работа по модулям 1-8 (Exit Test), проектная работа. |
| |  |  | | --- | --- | | **Предметное содержание** | **Воспитательные задачи** | | **1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | * воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; * развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; * развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; * освоение методов решения конфликтных ситуаций; * проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. | | **2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | * осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; * развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; * развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; * развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; * организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); * воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; * корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; * приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; * осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; * при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. | | **3. Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.  Карманные деньги. Молодежная мода. | * осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; * развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; * давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); * ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; * расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; * осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); * формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; | | **4. Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | * освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); * уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; * воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; * формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; * формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); * освоение основных правил планирования своего времени; * развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; * формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. | | **5. Спорт**. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | * осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; * формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; * критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; * формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); * развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; * формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания. | | **6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.  Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | * воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; * формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; * знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; * осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; * развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. | | **7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | * знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; * воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. | | **8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | * ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; * развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; * соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; * формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; * отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. | | **9. Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | * осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; * осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; * формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; * обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; * развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; * учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели * показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; * познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; * развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; * показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. | | **10. Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | * осознание учащимися роли средств массовой информации:   прессы, телевидения, радио и Интернета;   * умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; * умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); * развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; * учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет. | | **11. Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.  Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | * формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; * представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; * воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; * воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; * формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. * расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; * развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, * адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками. |   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | | |
| Личностные результаты | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видах деятельности;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. | |
| Метапредметные результаты | | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Обучающийся сможет:  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,  - указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  - выделять общий признак двух или нескольких предметов (явлений) и объяснять их сходство;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  - выделять явление из общего ряда других явлений;  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.  8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - критически оценивать содержание и форму текста.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:  - определять свое отношение к природной среде;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:  - определять возможные роли в совместной деятельности;  - играть определенную роль в совместной деятельности;  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  - выделять общую точку зрения в дискуссии;  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации  - с другими людьми (диалог в паре);  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач, инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |
| Предметные результаты | | **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  В говорении:  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  В аудировании:  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  В чтении:  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  В письменной речи:  - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  Языковая компетенция:  - применение правил написания слов, изученных в основной школе;  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  - распознавание, употребление и расширение в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;  Социокультурная компетенция:  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  **Б.** В познавательной сфере:  - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания);  - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  **В.** В ценностно-ориентационной сфере:  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  **Г.** В эстетической сфере:  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  **Д.** В трудовой сфере:  - умение рационально планировать свой учебный труд;  - умение работать в соответствии с намеченным планом.  **Е.** В физической сфере:  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предмета | Основные виды деятельности обучающихся |
| Обучающиеся учатся общаться в ситуациях соци­ально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: | |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**  Module 1 «Общение»  Module 4 «Личностное самоопределение»  Module 8 «Увлечения» | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  - описывают чувства и эмоции;  - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  - пишут поздравительные открытки;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  - изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**  Module 2 «Продукты питания и покупки»  Module 4 «Личностное самоопределение»  Module 6 «Взаимодействие культур»  Module 8 «Увлечения» | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  - рассказывают о своих интересах;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - пишут личное электронное письмо другу;  - изучают ознакомительно Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**  Module 2 «Продукты питания и покупки»  Module 5 «Глобальные проблемы человечества»  Module 8 «Увлечения» | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);  - описывают ужин в ресторане;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;  - изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; предлоги; наречия; сложные прилагательные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают и тренируют способы словообразования глаголов. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  Module 3 «Великие умы»  Module 6 «Взаимодействие культур»  Module 7 «Образование» | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;  - пишут биографию;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают ознакомительно Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**  Module 3 «Великие умы»  Module 6 «Взаимодействие культур»  Module 7 «Образование»  Module 8 «Увлечения» | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**  Module 2 «Продукты питания и покупки»  Module 5 «Глобальные проблемы человечества»  Module 6 «Взаимодействие культур»  Module 8 «Увлечения» | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  - воспринимают на слух и понимают речь учителя  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**  Module 1 «Общение»  Module 4 «Личностное самоопределение»  Module 6 «Взаимодействие культур»  Module 7 «Образование» | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;  - воспринимают на слух и понимают речь учителя  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  Module1 «Общение»  Module3 «Великие умы»  Module 5 «Глобальные проблемы человечества»  Module 6 «Взаимодействие культур»  Module 7 «Образование» | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности класса | Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.  Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка.  Иностранный язык как учебный предмет характеризуется  - **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики);  - **многоуровневостью** (с одной стороны необходимое овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);  - **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).  Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.  При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.  Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.  В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.  Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.  Психологические особенности детей таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.  Речевые умения  Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Сокращается объем лексического материала, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Исключается употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Simple для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.  Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.  На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом исчезает боязнь перед незнакомым текстом.  Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается это с работой со словарем  на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.  Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирается или выполняется в классе. Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.  Контрольные работы в конце каждой четверти также упрощается. |
|  |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Нормативные правовые, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Федерального уровня.
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Авторская программа курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

1. https://www.yaklass.ru

2. resh.edu.ru

3. uchu.ru

4. http://[www.study.ru/test/](http://www.study.ru/test/)

5. <http://www.fio.ru>

6. <http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>

7. <http://www.native-english.ru>