

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-  
Югры  
Администрация города Пыть-Ях  
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.Н.Иванова

Протокол №1  
от "26" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
председатель методического  
совета

\_\_\_\_\_ И.В.Ильиных

Протокол № 1  
от "26" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_ Е.В.Хахулина

Приказ № 360 - О  
от "27" 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса по выбору

«Индивидуальный проект» 10-11 классы

Составитель: Калимуллина Александра Игоревна,  
учитель истории и обществознания

г.Пыть-Ях, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

**Цель данной программы** – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

**Курс «Индивидуальный учебный проект» (ИУП) состоит из отдельных модулей.**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
10	1	34
11	1	34
<b>Итого часов (за весь курс):</b>		<b>68</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях
- ✓ спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **2.3. Предметные результаты:**

#### **Десятиклассник научится:**

- ✓ базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ✓ базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

### **Десятиклассник получит возможность научиться:**

- ✓ 2.3.6. продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ 2.3.7. продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ 2.3.8. продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ✓ 2.3.9. продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ 2.3.10. умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

### **Выпускник научится:**

- ✓ 2.3.11. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ 2.3.12. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ 2.3.13. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ✓ 2.3.14. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ 2.3.15. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ 2.3.16. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- ✓ 2.3.17. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ 2.3.18. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ 2.3.19. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»,**

### **10 класс (34 ауд. часа)**

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

**Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.** (33 ч)

**1.** Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

**2.** Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

**3.** Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

**4.** Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (8 ч)

**5.** Подготовительная работа над темой проекта. (5 ч)

**6.** Практическая работа над проектом. (10 ч)

### **11 класс (34 ауд. ч)**

**Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».** (34 час)

**1.** Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (11 ч)

**2.** Введение, основная часть научного исследования. Методы

исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. (7 ч)

**3.** Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (5 ч)

**4.** Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (9 ч)

**5.** Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

**Тематическое планирование  
курса «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Планируемая дата	Дата по факту	Кол-во часов
1-4	Введение. Виды школьных проектов. Учебный проект			4
5-6	Определение темы проекта			2
7-9	Этапы работы над проектом. Методы исследования			3
10-11	Технология составления плана работы. Определение целей и задач проекта			2
12-13	Виды источников информации			2
14-15	Составление глоссария по теме исследования.			2
16-19	Реферат и эссе по теме исследования			4
20-21	Практическая работа над проектом			2
22-25	Практическая работа над проектом			4
26-31	Практическая работа над проектом			6
32-34	Представление проекта			4

# 11класс

Индивидуальный проект

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемая дата	Дата по факту	Кол-во часов
1-4	Критерии оценки проекта. Работа над проектом			4
5-6	Основная часть научного исследования			2
7-9	Результаты опытно-исследовательской работы			3
10-11	Требования к оформлению проекта			2
12-13	Как избежать плагиата			2
14-15	Составление тезисов проекта			2
16-19	Способы оформления результатов проекта			4
20-21	Подготовка к публичной защите			2
22-25	Оформление конечных результатов проектной работы			4
26-31	Навыки публичного выступления. Доработка проекта.			6
32-34	Представление проекта			4

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

**Экранно-звуковые пособия:** Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

**Демонстрационные пособия:** Библиотека учебных проектов за предыдущие годы;

**Материально-техническое обеспечение:** Компьютер. Проектор.

