

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Администрация города Пыть-Ях
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


И.А.Ахметьянов


Протокол №1
от "26" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель методического
совета


И.В.Ильиных

Протокол № 1
от "26" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №5


Е.В.Хахулина

Приказ № 360 - О
от "27" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Технолидер»

Составитель: Комова Марина Владимировна,
учитель технологии

г.Пыть-Ях, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектных работ в области технологического предпринимательства, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативной-правовой базой в сфере дополнительного образования детей, а именно с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014г. №172-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Реализация Программы направлена на обеспечение реализации Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»; плана мероприятий по направлению «Кадры и образование» Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р.); Постановления Правительства РФ от 18 апреля 2018 №317 «Национальная технологическая инициатива» и других стратегических документов, ориентированных на согласование кадровой и образовательной политики Российской Федерации, достижение задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в части формирования эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технолидер» направлена на развитие мотивации детей к познанию, творчеству, содействия личному самоопределению обучающихся, их адаптации в обществе. В такой ситуации возрастает значимость системы образования, способной воздействовать на развитие и воспитание подрастающего поколения. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала, способности добывать знания собственным опытом, а так же умения бесконфликтно, сплочено работать в группе, коллективе.

Актуальность

Экономическое и технологическое развитие является одним из ключевых приоритетов государственной политики в Российской Федерации. В перечень национальных целей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года, в частности, включены цифровая трансформация и успешное предпринимательство. Достижение этих целей, в том числе будет оцениваться по показателям роста инвестиций в основной капитал компаний, эксперта несырьевых неэнергетических товаров и по объемам вложений в цифровизацию различных отраслей экономики.

Достижение этих целей планируется обеспечить, в частности, путём развития малого и среднего предпринимательства, прежде всего — в высокотехнологичных отраслях. Важность данной программы связана с национальной технологической повесткой России, а также основными показателями национальной программы «Цифровая экономика России», эффективная реализация которой невозможна без формирования нового класса технологических предпринимателей.

Одним из важных факторов развития предпринимательства в высокотехнологичных отраслях является наличие лидеров высокотехнологических проектов — людей, готовых не только реализовать разработку продукта, но и взять ответственность за его коммерциализацию. В России в последние годы значительно возросла предпринимательская активность, в том числе среди молодежи. По данным проекта «Глобальный мониторинг предпринимательства 2019/2020», доля людей в возрасте 18 – 24 года, занимающихся предпринимательской деятельностью возросла в 2019 году на 7,5% по сравнению с 2018 годом. Однако только 2,4% начинающих предпринимателей строят бизнес в высокотехнологичных отраслях, что на 2% ниже уровня 2018 года. Это сопоставимо с ситуацией в странах БРИКС (Бразилия — 2,6%, Китай — 4%, Индия — 0,4%, ЮАР — 7%). Однако уровень вовлеченности в технологическое предпринимательство в России существенно ниже, чем в Европейских странах (Словения – 10,2%, Швеция – 8,5%, Латвия – 8,5%), США (6,3%), Республике Корея (10,2%) и многих других странах.

Одним из ключевых направлений решения задачи по повышению уровня предпринимательской активности в целом, и активности в высокотехнологичных отраслях, в частности, должно стать развитие предпринимательского образования среди школьников. Обучение основам предпринимательства в школьном возрасте меняет отношение детей к предпринимателям и предпринимательской деятельности, а также отношение их родителей. В результате формируется позитивное отношение к предпринимателям в местном сообществе в целом, а также повышается доля людей,

готовых заниматься предпринимательской деятельностью, в том числе в высокотехнологичных отраслях. Кроме того, как показывают международные исследования в области предпринимательского образования, программы по предпринимательскому образованию вносят существенный вклад в развитие детей, обеспечивая:

1. Развитие навыков XXI века (soft skills) — способность к самостоятельному принятию решений, адаптивность к меняющейся ситуации внешней среды, способность ставить перед собой цели и добиваться их достижения.
2. Профориентация и профессиональное самоопределение: помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии и получение первичного опыта в высокотехнологичных сферах деятельности.

Обучение предпринимательству помогает школьникам определиться со своей будущей профессией, даже если она напрямую не связана с предпринимательством. Это происходит в результате того, что в рамках запуска школьных предпринимательских проектов дети знакомятся с различными сферами деятельности: продажей, рекламой, производством продукта, дизайном и другими.

3. Вовлечение в предпринимательскую деятельность.

По результатам участия в образовательных программах школьники не только делают свой учебный проект, но и в отдельных случаях запускают реальные бизнесы. Процент детей, запустивших собственный бизнес в школе или после её окончания, выше среди выпускников программ по предпринимательству, чем среди детей, не прошедших такое обучение.

4. Повышение интереса к математике, дисциплинам естественнонаучного цикла и технологии.

Поскольку программы по предпринимательству позволяют школьникам применить полученные знания на практике в рамках запуска собственных проектов (например, математика при расчёте финансового плана проекта), это позволяет оценить значимость теоретических знаний для их будущей жизни. В результате наблюдается рост интереса к изучению базовых дисциплин общеобразовательной программы.

Как следует из вышеприведенного описания, предпринимательское образование для школьников вносит вклад в личностное развитие детей, а также обеспечивает раннюю профориентацию, в том числе выбор школьниками в качестве будущего карьерного пути предпринимательство, создавая таким образом условия для развития кадрового потенциала данной сферы.

Актуальность и новизна программы.

Запрос со стороны государственной власти по совершенствованию системы воспитания у детей и подростков предпринимательской активности, развитию проактивной позиции у обучающихся, потребности государственных корпораций в области подготовки будущих кадров, готовых к созданию и продвижению инноваций, запуске стартапов в различных сферах деятельности, прежде всего в области технологических решений, а также растущий спрос со стороны родителей на развитие предпринимательских и лидерских качеств у детей и подростков. При этом перечень образовательных программ для школьников по предпринимательству

крайне ограничен. Данное противоречие и определяет актуальность и практическую значимость данной Программы.

Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью. Программа носит практико-ориентированный характер: в рамках программы учащиеся проводят не только кабинетные исследования, но и реализуют маркетинговые исследования с целью проверки гипотез о параметрах предпринимательского проекта. Навыки проведения рыночных исследований в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах, в рамках практической деятельности в том числе в сфере предпринимательства и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося задачи. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате реализации проектов.

Направленность программы: социально-педагогическая

Цель и задачи Программы направлены на формирование у школьников активной жизненной позиции, повышение уровня их готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, знаний о современных технологических трендах и развитии рынков технологической продукции. Программа ориентирована на развитие коммуникативной, предприимчивой, социально успешной личности.

Отличительные особенности программы

1) Основной вид деятельности - проектная работа, которая максимально приближена к реальной жизни: обучающиеся работают над предпринимательскими проектами, основанными на их собственных технологических разработках. В рамках Программы школьники оценивают рыночный потенциал собственных технологических разработок. Освоение проектных способов деятельности позволяет оптимизировать временные, интеллектуальные и другие ресурсы.

2) Программа направлена на формирование у обучающихся умения соотносить свои личные задачи с мировым и общероссийским контекстом в области технологического предпринимательства.

3) Программа направлена на развитие основ предпринимательской деятельности, гибких навыков (публичных выступлений, формирования и управления проектной командой, управления задачами проекта).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через разработку параметров предпринимательских

проектов в области высоких технологий, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи программы:

1) Обучающие:

- Формирование представления о технологическом предпринимательстве;
- Приобретение первичного опыта разработки и реализации проектов в сфере технологического предпринимательства;
- Активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- Формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- Формирование умений, необходимых для проектирования, в том числе в сфере технологического предпринимательства:
 - осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
 - ставить цели, планировать, находить ресурсы;
 - находить способы решения задач;
 - оценивать свои возможности;
 - выявлять проблемы и переводить проблемы в задачи;
 - собирать и обрабатывать информацию;
 - обобщать, анализировать;
 - представлять информацию в наглядном виде.

2) Развивающие:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- развитие творческого, критического мышления, расширение кругозора обучающихся;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

3) Воспитывающие:

- Формирование социально ответственной личности;
- Воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;
- Формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- Развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- Развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- Формирование отношения сотрудничества, содружества и толерантности в коллективе и во взаимодействии со взрослыми: научиться уважать чужое мнение, слушать и говорить, работать в группе.

3. Целевая аудитория программы

Целевая аудитория программы: школьники 13–17 лет.

Программа адресована обучающимся подросткового возраста. В этом возрасте проявляются способности логически мыслить, оперировать абстрактными категориями, фантазировать. Это позволяет более эффективно организовывать с подростками проектную деятельность, ставить вопросы о личностном и профессиональном самоопределении. Появление рефлексивных навыков и самосознания даёт возможность осуществлять эффективное обучение технологическому предпринимательству, примерять эту социальную роль на себя.

4. Сроки реализации программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

5. Формы проведения занятий

Форма проведения учебных занятий:

- Групповые аудиторные занятия, которые включают:
 - теоретические занятия – лекции по основам предпринимательской деятельности;
 - практические занятия – работа в малых группах (проектных командах) по разработке параметров предпринимательских проектов;
 - Самостоятельная работа, творческая проектная работа – самостоятельная работа по проверке гипотез относительно параметров собственных технологических предпринимательских проектов;
 - Конкурсная научно-практическая конференция – питчи предпринимательских проектов;

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

6. Планируемые результаты обучения и мониторинг

К завершению программы обучения школьники:

- будут иметь представление об особенностях деятельности технопредпринимателей и их роли в создании высокотехнологичных производств и продуктов;
- будут знать основы предпринимательства: понятие целевой аудитории, требования к описанию целевой аудитории, описание проблемы целевой аудитории, понятие конкурентов, подходы к установлению цены высокотехнологичного продукта;
- приобретут опыт определения целевой аудитории и ценностного предложения предпринимательского проекта; оценки конкурентных преимуществ продукта предпринимательского проекта; формирования цены продукта; разработки презентации проекта; публичной презентации проекта;
- приобретут личный опыт по представлению собственного предпринимательского проекта.

Программа внесёт вклад в развитие следующих ключевых компетентностей:

- *проектная компетентность*: формулирование проблемы; поиск решений; постановка целей и задач; планирование и рефлексия деятельности; описание и представление результата.
- *коммуникативная компетентность*: планирование сотрудничества со сверстниками; определение способов взаимодействия; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение речью в соответствии с литературными нормами; умение презентации своего проекта перед широкой аудиторией в соответствии с требованиями к публичным выступлениям;
- *социальная компетентность*: умение учитывать позиции партнёров по общению или деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Мониторинг результатов освоения программы будет проводиться в следующих формах:

- текущий мониторинг (педагогическое наблюдение, тестирование после изучения модулей программы, проверка выполнения еженедельных командных заданий);
- итоговый мониторинг (публичная защита проектов).

7. Содержание программы

1) Поиск проектной идеи

В теоретической части учащиеся получают информацию о программе, в том числе знакомятся с инфраструктурой развития технологического предпринимательства школьников с особенностями технологического предпринимательства и рынков высокотехнологической продукции. Также в рамках этой темы учащиеся узнают о методах поиска идеи для своего продукта.

В практической части участники определяют идеи для своего технологического предпринимательского проекта.

2) Бизнес-моделирование

В теоретической части учащиеся знакомятся с ключевыми понятиями предпринимательства: целевые рынки и целевые аудитории, ценностное предложение, конкурентный анализ, способы установления цены продукта, модели монетизации.

В рамках практической работы учащиеся разрабатывают гипотезы относительно параметров своего технопредпринимательского проекта и тестируют их.

3) Публичное представление проектов

В теоретической части учащиеся знакомятся к формату представления предпринимательских проектов – питчам, структурой презентаций проектов для питчей, техниками влияния на слушателей, способы ответов на сложные вопросы в ходе выступления, невербальные коммуникации при выступлении.

В рамках практической деятельности участники разрабатывают презентации своих предпринимательских проектов и представляют их педагогам, экспертам.

8. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (модуля) / темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Поиск идеи технопредпринимательского проекта	2	1	1
2	Целевая аудитория и целевые рынки. Технология работы с гипотезой	4	2	2
3	Анализ конкурентов	2	1	1
4	Ценностное предложение моего проекта	6	0	6
5	Способы установления цены модель монетизации	4	2	2
6	Подготовка к экспертной сессии	15	3	12
7	Экспертная сессия – ПИТЧ	2	0	2
ИТОГО по программе		35	9	26

9. Рабочие программы модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Число часов	Содержание
Модуль 1. Поиск идеи технопредпринимательского проекта	Групповое аудиторное занятие	1	В рамках модуля учащиеся знакомят с графиком проведения программы (просмотр видеоролика «Приветственное видео»), с методами поиска идеи технопредпринимательского проекта, с примерами проектов школьников – выпускников Акселератора технологических проектов «Технолидеры будущего».
	Домашнее задание	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с современными технологическими трендами (просмотр видеоролик «Современные технологические тренды») 2. Посмотреть видеоролик «Как найти дело по душе. ИКИГАЙ» 3. Разработать идею своего продукта (один или несколько вариантов), 4. Определить состав команды для реализации проекта.
Модуль 2. Целевая аудитория и целевые рынки. Технология работы с гипотезой	Групповое аудиторное занятие	1	<p><u>Упражнение «Поделись»:</u> проводится презентация и обсуждение проектных идей учащихся, выбор итоговых идей для проработки, формирование проектных команд.</p> <p><u>Изучение новой темы:</u> «Целевая аудитория и целевой рынок».</p> <p><u>Практическая работа:</u> учащиеся в малых группах (проектных</p>

			командах) разрабатывают гипотезы о целевых аудиториях своих проектов, презентуют свои гипотезы перед всеми учащимися.
	Домашнее задание	1	<p>1) Выписать все потенциальные целевые аудитории по проекту,</p> <p>2) Описать целевые аудитории в соответствии с шаблонами описания целевых аудиторий (шаблон представлен в рабочей тетради),</p> <p>3) Обсудить в команде полученный перечень целевых аудиторий и выбрать наиболее перспективную целевую аудиторию для проекта.</p> <p>4) Описать проблему целевой аудитории, которую будет решать технологический продукт команды.</p>
	Групповое аудиторное занятие	1	<p><u>Упражнение «Поделись»:</u> учащиеся презентуют свои гипотезы о целевых аудиториях проекта.</p> <p><u>Изучение новой темы:</u> «Работа с гипотезой. Методы проверки гипотезы» (просмотр видеоролика «Гипотеза и ее проверка»).</p> <p><u>Практическая работа:</u> учащиеся в малых группах (проектных командах) разрабатывают план действий по проверке гипотез относительно выбранных целевых аудиторий; создают анкету для проведения опроса или скрипт для звонка. Полученные результаты презентуются перед всеми</p>

			учащимися.
	Домашнее задание	1	<p>1) Провести проверку гипотезы о целевой аудитории и проблеме, на решение которой направлен продукт. Проверку проводить в соответствии с разработанным на занятии планом действий.</p> <p>2) Проанализировать полученные результаты, принять решение о продолжении работы с целевой аудиторией и выбранной проблемой или о выборе новой целевой аудитории.</p> <p>3) Если принято решение изменить целевую аудиторию, провести проверку гипотезы в отношении новой целевой аудитории.</p> <p>4) Изучить учебные материалы модуля</p>
Модуль 3. Анализ конкурентов	Групповое аудиторное занятие	1	<p><u>Упражнение «Поделись»:</u> учащиеся делятся с группой полученной информацией от целевой аудитории, как прошло и какие выводы сделали, а также своими планами дальнейшей работы над проектами.</p> <p><u>Изучение новой темы:</u> Анализ конкурентов (Зачем знать своих конкурентов, что нужно знать про них).</p> <p><u>Практическая работа:</u> учащиеся в малых группах (командах) обсуждают ключевых конкурентов своего продукта, отличия продукта от конкурентов. Результаты работы представляются всем</p>

			учащимся.
	Домашнее задание	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить своих конкурентов (изучить сайты, позвонить, запросить прайс-листы) 2) Составить таблицу конкурентов 3) Продолжить опрашивать свою целевую аудиторию: интересен ли продукт, есть ли проблема, которую он может решить, готовы ли платить и сколько. 4) Изучить учебные материалы модуля, пройти тест
Модуль 4. Ценностное предложение моего проекта	Групповое аудиторное занятие	5	<p><u>Упражнение «Поделись»:</u> учащиеся презентуют перед всеми учащимися свою таблицу конкурентов, а также реальные шаги, которые они сделали за прошедшее время по изучению своей целевой аудитории, какие шаги сделали и что планируют делать дальше.</p> <p><u>Изучение новой темы:</u> «Ценностное предложение моего проекта»</p> <p><u>Практическая работа:</u> учащиеся в малых группах (командах) заполняют шаблон ценностного предложения. Результаты работы представляются всем учащимся.</p>
	Домашнее задание	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уточнить описание своего ценностного предложения 2) Обсудить с представителями своей целевой аудитории свое ценностное предложение, насколько оно интересно целевой аудиторией 3) Уточнить ценностное предложение после общения с целевой аудиторией 4) Изучить учебные материалы

			модуля, пройти тест
Модуль 5. Способы установления цены модель монетизации	Групповое аудиторное занятие	3	<p><u>Упражнение «Поделись»:</u> поделиться с группой полученной информацией от целевой аудитории, как прошло и какие выводы сделали. Что планируете делать дальше? Как звучит ценностное предложение после работы с целевой аудиторией?</p> <p><u>Изучение новой темы:</u> «Способы установления цены, Модели монетизации»</p> <p><u>Практическая работа:</u> учащиеся в малых группах (командах) обсуждают цену своего продукта, определяют модель монетизации. Результаты работы представляются всем учащимся.</p>
	Домашнее задание	1	<p>1) Уточнить стоимость своего продукта и модель монетизации</p> <p>2) Проверить стоимость и модель монетизации на целевой аудитории</p> <p>3) Изучить учебные материалы модуля, пройти тест</p>
Модуль 6. Подготовка к экспертной сессии	Групповое аудиторное занятие	10	<p><u>Упражнение «Поделись»:</u> Поделиться с группой полученной информацией от целевой аудитории, как прошли встречи с представителями целевой аудитории, какие выводы сделали, что планируется делать дальше.</p> <p><u>Изучение новой темы:</u> «Питчи предпринимательских проектов»</p>
	Домашнее задание	1	<p>1) Посмотреть видеоролик «Основные фишки успешного публичного выступления»</p> <p>2) Сделать свою презентацию по шаблону</p> <p>3) Порепетировать, презентуя ее друг перед другом</p>

	Групповое аудиторное занятие	3	<u>Упражнение «Поделись»:</u> выступить перед группой с презентацией, получить обратную связь.
	Домашнее задание	1	1) Внести правки в презентацию в соответствии с комментариями, полученными на занятии 2) Отрепетировать выступление
Модуль 7. Экспертная сессия – ПИТЧ	Конкурсная научно-практическая конференция	2	Питч: выступление проектных команд с презентациями перед педагогом и приглашенными экспертами (до 5 минут выступление, до 5 минут – ответы на вопросы) <u>Рефлексия по итогам программы:</u> Что запомнилось больше всего? Что было сложно? Что помогло сложности преодолеть? Что забираете с собой? Как планируете развиваться дальше? Какие качества в себе открыли?

13. Список литературы

Литература, использованная для разработки образовательной программы:

- 1) Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев [Электронный ресурс] // (<http://rl-online.ru/articles/2-02/111.html>)
- 2) Голубев С.В., Славгородская М.Ю., Смирнов В.А. Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов. — М.: Москва: «Грифон», 2019. — 127 с.
- 3) Голубев С.В., М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. Детский форсайт. Технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов. — М.: Грифон, 2017. — 104 с.
- 4) Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
- 5) Методический конструктор для развития предприимчивого мышления и поведения. Том 1. Под ред. Светенко Т.Г. — Псков.: Печатный двор «Стерх», 2013. — 303 с.

- 6) Методический конструктор для развития предприимчивого мышления и поведения. Том 1. Под ред. Светенко Т.Г. — Псков.: Печатный двор «Стерх», 2013. — 190 с.
- 7) Гольдштейн А.П., Развитие навыков подростка. А.П. Гольдштейн, А.П. Спрафкин. — М.: Наука, 1999.
- 8) Крушельницкая И. Индивидуальное предпринимательство изд.: Просвещение, Москва, 2007.
- 9) Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». —М.: Просвещение, 2011. — 280 с.
- 10) Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопр. психол. 1994. № 1.
- 11) Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- 12) Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников, 2004. №1. 24 с.
- 13) Ступин Р.С., Эрман М.А., Крицын А.А., Логачев Ю.В., Митюшин Н.Ю. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: комплекс методических материалов по практическим работам слушателей курса – М.: АО «РВК», 2018. – 267 с.
- 14) Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса. // Питер : учебное пособие. — СПб: 2009.

Литература, использованная для разработки содержательных тем программы:

- 15) Арутюнов Ю., Шашок П. Технологическое предпринимательство. – М.: Lambert Academic Publishing, 2018. – 100 с.
- 16) Горный А.А. Стартап. Как начать с нуля и изменить мир. — М.: ЭКСМО, 2019 г.
- 17) Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора / Александр Остервальдер, Ив Пинье —Пер. с англ. — 5-е издание — М.: Альпина Паблишер, 2015 г. – 288 с.
- 18) СТАРТАП. Настольная книга основателя / Стив Бланк, Боб Дорф. — Пер. с англ. — 4-е издание — М.: Альпина Паблишер, 2016 г. – 616 с.
- 19) Эрик Рис. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели. —Пер. с англ. — 4-е издание — М.: Альпина Паблишер, 2015 г. – 253 с.

Электронные ресурсы

- 20) Индустрии XXI века. Цикл лекций ведущих инженеров, технологических предпринимателей о передовом российском опыте в сфере новых производственных технологий. Библиотека знаний

Национальной технологической инициативы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rf2035.net/books/3-15>

- 21) Инновационная экономика и технологическое предпринимательство [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://viafuture.ru/sozdanie-startapa/tehnologicheskoe-predprinimatelstvo>
- 22) Национальная технологическая инициатива [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://asi.ru/nti/>
- 23) Мониторинг глобальных технологических трендов. НИУ «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://issek.hse.ru/trendletter/>
- 24) Образование 20.35. Человек. Библиотека знаний Национальной технологической инициативы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rf2035.net/books/3-07>
- 25) Worldskills. Движения по внедрению мировых стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в России. Библиотека знаний Национальной технологической инициативы [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://rf2035.net/books/3-13>