


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Администрация города Пыть-Ях
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

 О.Н.Иванова

Протокол №1
от "26" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель методического
совета

 И.В.Ильиных

Протокол № 1
от "26" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №5

 Е.В.Хахулина

Приказ № 360 - О
от "27" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«История моей страны.

Путешествие по страницам истории моей малой Родины» 5-7 классы

Составитель: Иванова Ольга Николаевна,
учитель истории и обществознания

г.Пыть-Ях, 2024 год

Воспитание любви к Родине, родному краю, к родной культуре,
к родному городу, к родной речи – задача первостепенной
важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь?

Д.С. Лихачев.

Пояснительная записка.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей – это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне. Любовь ребёнка к Родине характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью: красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, – это источник любви к Родине. Большое влияние на воспитание у детей чувств гражданственности может оказать пример патриотизма родителей, близких людей.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы курса не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории своего округа через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном округе, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического,

социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Актуальность программы.

Программа внеурочной деятельности по курсу «**История моей страны. Путешествие по страницам истории моей малой Родины**» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Программа внеурочной деятельности «История моей страны. Путешествие по страницам истории моей малой Родины» предназначена для учащихся 5-7х классов МОБУ СОШ 5 г. Пыть - Ях с учетом их индивидуального развития.

Содержание программного материала соответствует возрасту школьников 11-12 лет. Занятия рассчитаны на 1 час в неделю, 34 занятий в год.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории своей страны, но и к совсем скромной истории родного округа, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир истории, краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего округа.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «История моей страны. Путешествие по страницам истории моей малой Родины»:

- Заложить основы активной гражданской позиции школьников путем привлечения их к истории своей страны, своей малой родины, к краеведческой работе.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе исторического, краеведческого материала.
2. Сформировать мотивацию к изучению истории своей страны, округа и природы родного города, округа.

3. Изучение истории и природы своего родного города, округа.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к своей Родине.

2. Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

1. Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

2. Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона, района и города;

- доступность

- личностно-ориентированный подход

- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

· готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

· достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

· личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

· формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства

гордости за достижения своих соотечественников;

· воспитание уважительного отношения к своей Родине, родному округу, к своему городу, его истории, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-**познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-**коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных** универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «**История моей страны. Путешествие по страницам истории моей малой Родины**» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений об важных исторических событиях своей страны, о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Личностные:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в 13 разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль)

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Содержание программы

Программа «История моей страны. Путешествие по страницам истории моей малой Родины» содержит разделы:

- Страна Россия и государство РФ.
- Великие личности в истории России.
- Моя малая родина – ХМАО.

**Календарно-тематическое планирование курса «История моей страны.
Путешествие по страницам истории моей малой Родины»**

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
Глава 1. «Страна Россия и государство РФ»					
1			Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	
2-3			Моя Родина Россия.	2	
4-5			Государство – Российская Федерация.	2	
6			Символика нашего государства: герб, гимн, флаг.	1	
7-8			Народы России.	2	
9			Мои друзья – люди разных национальностей.	1	
10-11			Религия – культура народов России.	2	
12			Принятие христианства на Руси.	1	
13			Религии других народов России.	1	
14-15			Традиции народов России и Сибири.	2	
16			Светские и религиозные праздники моей семьи.	1	
Глава 2. Великие личности в истории России.					
17-18			Великие полководцы России.	2	
19-20			Великие ученые нашей страны.	2	
21			Россия в произведениях писателей и поэтов.	1	
Глава 3. Моя малая родина – ХМАО.					
22-23			Символика Ханты – Мансийского автономного округа.	2	
24-25			Достопримечательности Ханты – Мансийского автономного округа.	2	
26			Моя семья.	1	
27			Моя родословная.	1	
28-29			Ханты – Мансийского автономного округа.	2	

			округа во время ВОВ.		
30			Никто не забыт.	1	
31			Цени, что имеешь.	1	
32			Сохранить культурное разнообразие Югры!	1	
33			Ежегодная акция «Спасти и сохранить».	1	
34			Что мы узнали. Защита проектов.	1	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006.
- Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б.Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2015.
- Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2018.
- Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А.М.Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
- Сейненский Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006.
- Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г.Ф.Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.
- Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю.А.Дорохов; ред. Ю.В.Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.
- Интернет – ресурсы

Список литературы для детей:

1. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А.Щукин; фот.: А.Щукин [и др.]; авт. текста: Л.И.Попкова, Н.М.Попкова]. – Москва: MV, 2020.
2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник для старших классов.
3. Интернет - ресурсы