

Советы молодому специалисту при подготовке к уроку

1. Прочитай раздел программы, который надо изучать на уроке.
2. Изучи материал этого раздела.
3. Проанализируй учебный материал.
4. Сформулируй цель урока. Ответь на вопрос, чего бы хотел достичь в результате урока.
5. Представь коллектив данного класса, отдельных учеников, постарайся наметить их путь к выполнению задач урока.
6. Выбери самые результативные методические приемы для данного класса и для данных учащихся.
7. Соразмерь выбранные приемы со своими возможностями, определи свои действия на уроке.
8. Продумай структуру урока, его ход.
9. Зафиксируй все подготовленное в плане или в конспекте.
10. Повтори про себя или вслух основные моменты плана.
11. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
12. Не тратьте времена на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене. Не приучайте дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих.
13. Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: Кто не выполнил домашнее задание? - это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
14. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь

- класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
15. Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
 16. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
 17. Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
 18. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.
 19. Удерживайтесь от излишних замечаний.
 20. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.

Проверь себя:

- а) какие факты, общие понятия или признаки, причинно-следственные связи должны быть усвоены на уроке;
- б) какое умение формируется на данном уроке;
- в) какие мировоззренческие понятия, политические, нравственные или эстетические оценки необходимо сформировать на уроке;
- г) какого рода эмоциональную реакцию следует вызвать у учащихся при изучении данного материала.