Схема анализа урока по результатам ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Требование к уроку  | Что оценивается  |
| 1.Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности. | Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся.Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников.  |
| 2. Тип, форма и содержание урока. | Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.  |
| 3. Структура урока. | Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов.  |
| 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей.  | Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.  |
| 5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). | Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся.  |
| 6. Дидактическое оснащение урока.  | Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке.  |
| 7. Формирование и развитие УДД.  | Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. |
| 8. Организация контроля и результатов обучения. | Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.  |
| 9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.  | Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся.  |
| 10. Стиль общения.  | Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.  |

Самоанализ урока

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_