Схема анализа урока по результатам ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Требование к уроку | Что оценивается |
| 1.Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности. | Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся.  Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников. |
| 2. Тип, форма и содержание урока. | Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока.  Соответствие типа урока поставленным целям для ученика.  Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. |
| 3. Структура урока. | Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов. |
| 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей. | Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).  Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.  Уровень достижения поставленных учебных целей. |
| 5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). | Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия.  Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся. |
| 6. Дидактическое оснащение урока. | Разнообразие заданий различного типа, вида и формы.  Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке. |
| 7. Формирование и развитие УДД. | Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. |
| 8. Организация контроля и результатов обучения. | Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока. |
| 9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей. | Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.).  Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся. |
| 10. Стиль общения. | Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником. |

Самоанализ урока

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_