

## **Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)**

Рабочая программа по **обществознанию** (включая экономику и право) для обучающихся 10,11 классов для изучения на **базовом уровне**, далее обществознание, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный Министерством образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г

4. Образовательная программа МБОУ СОШ №5, утвержденная педагогическим советом №1 от 31.08.2017г.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017г. №581, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629);

6. Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы Авторы: Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО;

Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук;

Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук;

А. И. Матвеев. кандидат педагогических наук. Просвещение 2014 г.

7. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

### **Учебно-методический комплекс**

#### **10-11 класс**

##### **учебники( для учащихся):**

- Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2017;

- Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2017;

**методическая литература (для учителя):**

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2010;
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010;
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2013;
- Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2014;
- Единый государственный экзамен 2013. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 200-2014г.;
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2013. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание» выделяется 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классах. Всего 140 часов.

**Планируемые результаты изучения обществознания в 10-11 классе**

Обучающийся 10-11 класса по результатам изучения обществознания в овладеет видами деятельности (на уровне учебных действий) метапредметными, личностными, предметными.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты:**

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

- **Предметные результаты изучения:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть понятийным аппаратом социальных наук;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Выпускник получит возможность научиться: -**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### **Воспитательные задачи:**

#### **10 класс**

- выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;
- характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности;
- характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания;
- объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;
- характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности;

- осознавать опасность международного терроризма.
- раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;
- раскрывать роль морали и религии в жизни общества;
- характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;
- раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;
- раскрывать роль СМИ и связь с массовой культурой.
- определять, нормами какого права регулируется ситуация;
- раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;
- раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;
- использовать способы социальной защиты населения;
- осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;
- характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;
- уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;
- характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных;
- называть международные организации и документы по защите прав человека;
- раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму.

### **11 класс**

- характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;
- уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;
- раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;
- характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;
- объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.
- характеризовать рациональное поведение потребителя.
- характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;
- характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;
- определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;
- объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;
- анализировать семейные взаимоотношения;
- осознавать роль семьи как малой группы и социального института;
- характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;
- характеризовать сущность и виды власти;
- анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;
- характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;
- понимать сущность гражданского общества и правового государства;
- уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;
- характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;
- характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;

- раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;
- характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;
- раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.

### **Содержание программы 10 класс**

#### **Человек в обществе (22 часа)**

Общество – динамическая система. Общество и природа. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Общество и культура. Социальные институты. Человек. Индивид. Личность. Бытие человека. Индивид и индивидуальность.

#### **Общество как мир культуры (16 часов)**

Духовная культура. Наука и образование. Мораль и религия. Искусство и духовная жизнь. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодёжь.

#### **Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)**

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

#### **Итоговое повторение (2 часа)**

### **Содержание программы 11 класс**

#### **Экономическая жизнь общества (30 часов)**

Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

#### **Социальная сфера (16 часов)**

Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер, как социальный пол. Демография. Социальное развитие и молодёжь.

#### **Политическая жизнь общества (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни.

#### **Итоговое повторение (4 часа)**

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Класс</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
10 класс	Человек в обществе	22
	Общество как мир культуры	16
	Правовое регулирование общественных отношений	30
	Итоговое повторение	2
	Итого	70
11 класс	Экономическая жизнь общества	30

	Социальная сфера	16
	Политическая жизнь общества	20
	Итоговое повторение	4
	Итого	70
10-11 класс	Всего	140

### **Используемые цифровые ресурсы**

- «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/news/show/1000.html>
- Бесплатные электронные ресурсы ведущих издательств, библиотек, вузов и научных организаций: <https://www.iro86.ru/index.php/zurnal/elektronnye-resursy-udaljenogo-dostupa>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): <https://school-collection.edu.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Информационный портал ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
- Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ai/metodicheskaya-pomosch-dlya-uchiteley-nachalnoy-obrazovaniya/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://www.yaklass.ru/ProgressReports/SubjectReport>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- 14. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>