



Н. Г. Калашникова
Е. М. Белорукова
Е. Н. Жаркова

СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа
с методическими рекомендациями



**2-4
КЛАССЫ**



**Н. Г. Калашникова
Е. М. Белорукова
Е. Н. Жаркова**

СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ

**Рабочая программа
с методическими рекомендациями**

2 — 4 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.3.016:336.1
ББК 74.266.5
К17

16+

Серия «Внеурочная деятельность» основана в 2019 году

Калашникова Н. Г.
К17 Секреты финансовой грамоты. 2—4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова — М. : Просвещение, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-09-076184-0.

Рабочая программа с методическими рекомендациями к курсу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» раскрывает последовательное освоение младшими школьниками грамотного отношения к деньгам, установок и норм поведения в повседневных финансовых ситуациях, способов принятия обдуманных решений на основе элементарных финансовых знаний и навыков.

Общеинтеллектуальное направление курса «Секреты финансовой грамоты» обуславливает его освоение детьми на основе переноса и применения в новых условиях знаний и способов действий, приобретённых в рамках различных учебных предметов (математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, технология), развитие личностных и метапредметных результатов.

В методические рекомендации помещены диагностические работы для итогового оценивания во 2, 3 и 4 классах с описанием системы оценивания, решениями и ответами.

УДК 373.3.016:336.1
ББК 74.266.5

ISBN 978-5-09-076184-0

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

**СОДЕРЖАНИЕ**

| | |
|---|-----|
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» | 4 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика курса внеурочной деятельности ... | 6 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 9 |
| Диагностика достижения планируемых результатов курса внеурочной деятельности | 14 |
| Тематическое планирование | 15 |
| Содержание курса внеурочной деятельности | 60 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности | 65 |
| Литература и электронные образовательные ресурсы | 66 |
| Методические рекомендации к курсу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» | 67 |
| Занятия во 2 классе | 75 |
| Занятия в 3 классе | 135 |
| Занятия в 4 классе | 197 |
| Карта наблюдений учителя за формированием универсальных учебных действий | 262 |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует **общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе**. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;



4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

— оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;

— игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств;

— обоснование альтернативных решений финансовых задач;

— исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;

— решение финансовых задач на основе морального выбора;

— выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;

— подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это огра-



ничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные этапы:

1 — *мотивационно-целевой* (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);

2 — *поисковый* (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах¹; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — *практический* (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);

4 — *контрольно-оценочный* (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление).

¹ Здесь и далее под текстом понимаются различные формы представления информации: словесный текст, таблица, модель, схема, карта знаний, диаграмма, рисунок.

Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и открытия формируются в простые и удобные для практического использования форматы: детские авторские задачи и финансовые загадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чьё финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовывать открытые выставки детских работ в школе на регулярной основе или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи.

Курс «Секреты финансовой грамоты» может быть реализован:

- как самостоятельный курс внеурочной деятельности;
- при изучении отдельных тем в структуре учебных предметов;
- как дополнительный материал для интеграции в темы учебных предметов/предмета;
- как курс для системы дополнительного образования детей.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2—4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены на базе общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования детей.

Срок реализации программы зависит от организационной схемы: либо равномерно в течение трёх учебных лет, либо концентрированно в каникулярное время.

Режим занятий, их периодичность и продолжительность определяются образовательной организацией самостоятельно по согласованию с родителями младших школьников или лицами, их заещающими.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

- 2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.
- 2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
- 2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

- 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
- 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
- 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

- 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
- 4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
- 4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс**Базовый уровень**

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. **Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:**



1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

4 класс**Базовый уровень****Личностные результаты (личная мотивация и установки):**

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):



2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.



3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— *текущего формирующего оценивания* (выполняется на каждом занятии на основе *совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания*; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— *промежуточного оценивания* (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— *итогового оценивания* (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путём включённого наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников (Приложение).



Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет № 15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет № 15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет № 10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, перестройку детьми способов действий, которые привели к ошибке.

Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговым занятиям в каждом классе.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--------------|--|
| Раздел 1. Честный обмен тот, который... | | |
| Занятие № 1 Секрет № 1 О чём секреты финансовой грамоты? | 1 | — Определяют уже известное, интересное и новое в содержании пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты <i>финансовой грамоты</i> ; — пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия <i>грамотного покупателя</i> ; |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--------------|--|
| | | <p>— выделяют главное в разных стратегиях <i>финансового поведения</i> на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чём предупреждает художник?»);</p> <p>— готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями;</p> <p>— распознают финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме;</p> <p>— находят и исправляют ошибки о назначении пособия в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— *выполняют <i>дополнительное задание по желанию</i>: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи</p> |
| <p>Занятие № 2</p> <p>Секрет № 2</p> <p>Как копьё превратить в козу?</p> | 1 | <p>— Вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывают критерий оценки её достижения;</p> <p>— строят версии, почему люди стали совершать <i>обмен</i> и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»);</p> <p>— играют в обмен: открывают <i>причины появления обмена (бартера) и его трудности</i>;</p> <p>— делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена;</p> <p>— распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме;</p> |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">— находят и исправляют ловушки об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *пробуют установить равноценность школьных принадлежностей |
| <u>Занятие № 3</u> Секрет № 3 Обмен не обман? | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не всё можно обменивать (например, питомца, медали дедушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»);— участвуют в командном турнире «Честный обмен»;— делают обобщение: <i>честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников</i>;— находят и исправляют ловушки о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *пробуют описать способы сравнения равноценности предметов для обмена |
| Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы... | | |
| <u>Занятие № 4</u> Секрет № 4 Какими деньгами были в прошлом? | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из не- |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|--|
| | | <p>скольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»);</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют <i>функции денег</i> в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были <i>товарные деньги</i>; — выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *раскрывают смысл пословиц о деньгах |
| <p><u>Занятие № 5</u> Секрет № 5 Открываем тайны монет!</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии о том, являются ли <i>коллекционные монеты</i> настоящими деньгами («Странные монеты»); — исследуют особенности <i>металлических денег</i>, заменивших <i>товарные деньги</i>; распознают поверхности монеты (<i>аверс, реверс, гурт</i>); — решают финансовые и творческие задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|---|
| <u>Занятие № 6</u> Секрет № 6 Какими деньгами стали? | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— выдвигают версии, задают вопросы, что делать с повреждённой купюрой;— исследуют причины появления <i>бумажных денег</i>, внешние признаки современных российских купюр, их номинал;— приводят примеры <i>национальных валют</i>;— приводят примеры изменения <i>покупательной способности</i> денег;— решают финансовые задачи;— дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами |
| <u>Занятие № 7</u> Секрет № 7 Какими деньгами станут в будущем? | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»);— исследуют <i>закономерности изменения денег</i>, используя ленту времени; их <i>роль (функции)</i> в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки);— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|--|
| Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги? | | |
| <p><u>Занятие № 8</u></p> <p>Секрет № 8</p> <p>Сколько стоит радуга?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, почему не всё можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю... всё!», «Что перепугал художник?»); — выясняют отличия <i>товаров</i> от <i>услуг</i>, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с друзьями, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?» |
| <p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Секрет № 9</p> <p>Почему для покупок нужны деньги?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, от чего зависит <i>цена товара</i>, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">— обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг;— распознают финансовую информацию на ценниках товаров;— решают финансовые задачи;— оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— * подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену |
| <p>Занятия № 10— <u>11</u></p> <p>Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none">— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»);— распознают информацию на упаковке товара (<i>дата изготовления, срок годности</i>);— делают обобщение: покупатель должен уметь ставить <i>цель (что купить и для чего)</i>, читать информацию на упаковке товара; приводят примеры <i>полезных и бесполезных покупок</i>, в том числе из личного опыта;— решают финансовые задачи;— оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--------------|---|
| <p><u>Занятие № 12</u></p> <p>Секрет № 11</p> <p>Самые полезные покупки</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»); — играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>Секрет № 12</p> <p>Как выбрать товар или услугу?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют <i>назначение упаковки товара</i>, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|---|
| <u>Занятие № 14</u> Секрет № 13 Покупаем то, что件лезно для здоровья | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— задают вопросы, как купить то, что件лезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»);— исследуют, какие <i>товары и услуги полезны для здоровья</i>; распознают информацию на упаковке товара о его <i>составе, сроке годности</i>, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг);— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *составляют меню полезного и вкусно-го завтрака для школьника 2 класса |
| <u>Занятие № 15—16</u> Секрет № 14 Идём на ярмарку! | 2 | <ul style="list-style-type: none">— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— задают вопросы о правилах купли-продажи на <i>ярмарке</i>;— играют в «Продавцов и покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи; продавцы выясняют, какие товары пользуются <i>спросом</i>, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; покупатели выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и необходимость своих покупок;— выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чём преимущества и недостатки ярмарки по |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--------------|---|
| | | <p>сравнению с магазинами, какие трудности возникли у продавцов и покупателей, как их преодолеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке |
| <p>Занятие № 17</p> <p>Секрет № 15</p> <p>Умные покупки</p> | 1 | <p>Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? |
| Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо... | | |
| <p>Занятие № 18</p> <p>Секрет № 16</p> <p>Как мы покупаем?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — готовят и разыгрывают сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории; — делают обобщение, как определять <i>цель покупки</i>, почему это важно делать, к чему приводят <i>бесцельные покупки</i>; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">— решают финансовые задачи;— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *описывают действия покупателя, который умеет делать умные покупки |
| <u>Занятие № 19</u> Секрет № 17 Купить нельзя не купить! | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— высказывают предположения, что влияет на выбор товара и принятие решения о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»);— обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на <i>решение купить</i>; приводят примеры <i>целевых и эмоциональных покупок</i>, в том числе из личного опыта (влияние <i>рекламы</i>, моды, мнения сверстников);— решают финансовые задачи;— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 2 класса |
| <u>Занятия № 20—21</u> Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку? | 2 | <ul style="list-style-type: none">— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— высказывают предположения, почему нельзя купить всё, что хочется;— обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учёт <i>интересов других людей</i>, например членов семьи); |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее |
| <p>Занятие № 22</p> <p>Секрет № 19</p> <p>Идём на распродажу!</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, выгодно ли покупать на <i>распродажах</i>, как грамотно покупать на распродажах (кейс «Что не так?»); — готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, оценивают финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины; — обобщают свои представления об особенностях распродажи и её ловушках для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких отказаться), покупать товары со <i>скидками</i>, по <i>акциям</i>, только если они действительно нужны; — исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают хитрые вопросы о распродаже для сверстников |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|--|
| <u>Занятие № 23</u> Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— высказывают предположения о том, зачем нужна <i>реклама</i>, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного;— участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!»;— исследуют информацию в нескольких рекламках, выявляют полезные сведения о товаре и ловушки для покупателя;— решают финансовые задачи;— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *готовят коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нём разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные ловушки |
| <u>Занятие № 24</u> Секрет № 21 Продаём! Покупаем! | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— высказывают предположения о том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи;— играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»: пробуют создать <i>умную рекламу</i> нового товара;— делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от <i>ненужных / незапланированных покупок</i>;— о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя;— решают финансовые задачи;— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят умную рекламу своей любимой игры |
| <p><u>Занятие № 25</u> Секрет № 22 Когда покупки радуют?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, в чём заключается <i>ценность подарка</i>; оценивают различные подходы к выбору подарков; — моделируют различные сценарии финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объясняют логику и мотивы их финансовых решений; соотносят их поступки со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях; — делают выводы, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *выполняют творческое задание: рисуют свой самый любимый подарок |
| Раздел 5. Ловушки денежных долгов | | |
| <p><u>Занятие № 26</u> Секрет № 23 А если денег не хватает?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем <i>риски</i> одалживания денег (кейс «Страшный сон»); — сравнивают финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|--|
| | | <p>— обобщают информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в долг; делают выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в ловушки денежных долгов;</p> <p>— решают финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию</p> |
| <p><u>Занятие № 27</u></p> <p>Секрет № 24 В долг брать нельзя не брать!</p> | 1 | <p>— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— ставят проблемные вопросы и высказывают предположения, в каких ситуациях возможно одалживать деньги без рисков;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации об <i>особых жизненных ситуациях</i>, приводящих людей к одалживанию денег; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берёт деньги в долг, и для того, кто даёт взаймы;</p> <p>— решают финансовые задачи; на простых примерах определяют финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *заканчивают предложенные утверждения про долги</p> |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--------------|--|
| <u>Занятие № 28</u> Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио) |
| Резервные часы | 6 | Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела « Наши проекты »: Готовим проект: «Что дороже денег?» Готовим проект: «Правила умных покупок» |
| Всего: | 34 | |

3 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? | | |
| <u>Занятие № 1</u> Секрет № 1 Как подружиться с деньгами? | 1 | — Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; — высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">— уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3 классе;— в малых группах определяют цель занятия (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения;— выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чём проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта;— решают финансовые задачи;— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;находят и исправляют выводы-ловушки;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице |
| <u>Занятие № 2</u> Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг! | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;— высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет;— исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят опрос среди сверстников;— играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления);— решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы;— выражают и аргументируют своё отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»;находят и исправляют выводы-ловушки; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают по образцу загадки про доходы |
| <p><u>Занятие № 3</u></p> <p>Секрет № 3 Сколько стоит труд?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — исследуют основные виды доходов условной семьи (<i>регулярные/нерегулярные</i>); приводят примеры регулярных/нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму |
| <p><u>Занятие № 4</u></p> <p>Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| | | <p><i>благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чём проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам;</i></p> <ul style="list-style-type: none">— делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда удача (выигрыш в лотерею);— решают финансовые задачи;— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда |
| <p><u>Занятия № 5—6</u></p> <p>Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none">— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (<i>незапланированными</i>) доходами;— выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок;— решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт <i>общего дохода</i> условной семьи, подсчёт <i>среднего дохода</i> на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм;— исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| | | <p>игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию |
| <p><u>Занятия № 7—8</u></p> <p>Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить?</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают интервью, которое возьмут у денег |
| <p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Секрет № 7 Чем богат человек?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя в его содержании и нематериальную составляющую; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| | | <p>— оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям);</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый</p> |
| Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? | | |
| <u>Занятие № 10</u> Секрет № 8 Эти неуловимые деньги... | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять;</p> <p>— готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег;</p> |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — выполняют поиск и обобщение информации, что такое <i>расходы</i> и какие бывают <i>направления расходов</i>; — выполняют задания, в том числе работу с данными круговой диаграммы; — называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю |
| <p><u>Занятия № 11—12</u></p> <p>Секрет № 9 Как мы тратим деньги?</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны <i>накопления</i>; — решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| <u>Занятия № 13—14</u> Секрет № 10 Что сильнее рекламы? | 2 | <ul style="list-style-type: none">— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— находят в <i>рекламе</i> (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке;— вместе с учителем вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют ловушки рекламы для неопытного покупателя;— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *собирают коллекцию реклам с ловушками для неопытных покупателей |
| <u>Занятия № 15—16</u> Секрет № 11 Как купить то, что нужно? | 2 | <ul style="list-style-type: none">— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— сравнивают и оценивают различные стратегии <i>поведения покупателей</i> (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению <i>нужной покупки</i>;— решают финансовые задачи на подсчёты общей суммы расходов на покупки, |

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| | | <p>обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счёт отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты умных покупок |
| <p><u>Занятие № 17</u> Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробуют составить и обосновать список <i>нужных товаров и услуг для школьника</i>; выполняют подсчёт общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг; — решают финансовые задачи на подсчёт общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учётом их цены в пределах заданных финансовых ограничений; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют таблицу школьных расходов |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|--|
| <u>Занятия № 18—19</u> Секрет № 13 Сколько стоит праздник? | 2 | <ul style="list-style-type: none">— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— пробуют составить <i>смету детского праздника</i> с учётом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника;— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника;— делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит прежде всего от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег;— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *составляют таблицу расходов на праздник |
| <u>Занятие № 20</u> Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче? | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— выполняют поиск и обобщение информации о <i>благотворительности</i> в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|--|
| | | <p>насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче |
| <p><u>Занятие № 21</u></p> <p>Секрет № 15 Секреты разумных расходов</p> | 1 | <p>Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях |
| Раздел 3. От чего надо спасать деньги? | | |
| <p><u>Занятие № 22</u></p> <p>Секрет № 16 Чего боятся деньги?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — В малых группах определяют учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — предлагают <i>способы экономии денег</i> в условной семье в заданных обстоятельствах; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от <i>непредуманных трат</i>, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">— фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов;— выполняют задания на подсчёты, в том числе сравнение данных нескольких круговых диаграмм;— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке |
| <p>Занятие № 23</p> <p>Секрет № 17</p> <p>Чему деньги рады?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— выполняют поиск и обобщение информации о <i>способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег</i>; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их;— решают финансовые задачи на подсчёты;— обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии;— находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках;— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *узнают у взрослых секреты экономии |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>Секрет № 18 Что значит быть экономным?</p> | 1 | <p>— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о <i>способах экономного расходования</i>; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *готовят картинный словарь слов — спасателей денег</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> <p>Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?</p> | 1 | <p>— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (<i>супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин</i>); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают <i>способы экономного расходования карманных денег условного школьника</i>;</p> <p>— решают финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *указывают плюсы и минусы покупок в разных магазинах</p> |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| Раздел 4. Как приручить деньги? | | |
| <u>Занятие № 26</u> Секрет № 20 Копить деньги — значит... | 1 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны <i>накопления</i>;— выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег;— выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности её внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно);— фиксируют алгоритм действий по накоплению для определённой финансовой цели;— выполняют задания, в том числе читают данные простой столбчатой диаграммы;— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *узнают у взрослых секреты накопления |
| <u>Занятие № 27</u> Секрет № 21 Когда деньги растут? | 1 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах определяют учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о <i>целях и простых способах накопления</i>; |

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — приводят примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы накопления за определённый период; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги |
| <p><u>Занятие № 28</u> Секрет № 22 Жадность или бережливость?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются <i>бережливость и жадность</i>; выделяют этическое содержание вопроса; — определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в <i>бережливом отношении к деньгам</i> проявляется <i>уважение к труду людей</i>, которые их заработали; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|--|
| | | — *приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения |
| Занятие № 29 Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги! | 1 | — В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как <i>управлять своими желаниями</i> и карманными деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами; — решают финансовые задачи: определяют <i>финансовые цели накопления на покупку</i> , подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют её на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось |
| Занятие № 30 Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|-----------------------|--------------|---|
| | | граммоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились; — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио) |
| Резервные часы | 4 | Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты» : «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» «Готовим смету проведения дня рождения» |
| Всего: | 34 | |

4 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|--|
| Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо... | | |
| Занятие № 1 Секрет № 1 Зачем управлять деньгами? | 1 | — Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4 классе; — в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания её достижения (на основе названия Секрета); — участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил <i>управления деньгами</i> ; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется уме- |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|--|
| | | ние грамотно управлять карманными деньгами; — выполняют практические задания; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами |
| <u>Занятие № 2</u> Секрет № 2 Бюджет — это... | 1 | — В малых группах или индивидуально определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерии оценивания её достижения; обсуждают различные предположения, что такое <i>бюджет</i> и для чего он нужен; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему <i>планирование и учёт доходов и расходов</i> удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины <i>необдуманных расходов</i> ; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о <i>семейном бюджете</i> ; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|--|
| <p><u>Занятие № 3</u></p> <p>Секрет № 3 Такие разные расходы!</p> | 1 | <p>— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;</p> <p>— обсуждают различные предположения о том, какие бывают <i>группы расходов</i>;</p> <p>— выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление <i>видов расходов</i>; группируют расходы (<i>обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные</i>); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *пробуют планировать личные расходы на день, неделю</p> |
| <p><u>Занятия № 4—5</u></p> <p>Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?</p> | 2 | <p>В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;</p> <p>— пробуют составить бюджет условной семьи, определяют <i>основные разделы семейного бюджета</i>;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($Д > Р$, $Д < Р$, $Д = Р$) и оценки возможных последствий;</p> |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">— обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном бюджете;— приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *изобретают формулу семейного бюджета |
| <u>Занятие № 6—7</u> Секрет №5 Как составить личный бюджет? | 2 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— выполняют поиск и обобщение информации для определения <i>основных разделов личного бюджета школьника</i>; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег;— обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести;— решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчёт доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм;— приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|--|
| <p>Занятие № 8</p> <p>Секрет № 6 Зачем копить деньги?</p> | 1 | <p>— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных <i>способов накопления</i>, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт накоплений;</p> <p>— приводят примеры <i>элементарных способов накопления</i>;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют личный план накопления денег на полезную покупку</p> |
| <p>Занятие № 9</p> <p>Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?</p> | 1 | <p>— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;</p> <p>— выявляют различные <i>способы экономного расходования денег</i>, сравнивают их;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что <i>способы экономного расходования денег</i> способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов;</p> |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">— решают финансовые задачи на выполнение подсчётов;— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *исследуют со взрослыми информацию на платёжном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома) |
| <p><u>Занятие № 10—11</u></p> <p>Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса;— определяют, что относится к <i>необязательным (прочим) расходам</i>;— решают финансовые задачи на выполнение подсчётов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины;— выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов;— выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы;— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| <p>Занятие № 12</p> <p>Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?</p> | 1 | <p>— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса;</p> <p>— объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать <i>потребности</i> (необходимое) от своих <i>желаний</i>;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями</p> |
| <p>Занятие № 13</p> <p>Секрет № 10 Формула успеха!</p> | 1 | <p>Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— выполняют диагностические задания;</p> <p>— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими;</p> |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| | | что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях |
| Раздел 2. Как работают деньги? | | |
| <u>Занятие № 14</u> Секрет № 11 Для чего нужны банки? | 1 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;— строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках;— выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают <i>вклад</i>, с какой целью берут <i>кредит</i>; чем <i>вклад</i> отличается от <i>кредита</i>;— приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *сочиняют фантастическую историю по заданному началу |
| <u>Занятие № 15</u> Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк! | 1 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;— высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами;— выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки; чем различаются <i>финансовые цели вкладчика, заёмщика и ин-</i> |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| | | <p><i>вестора</i>; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют задания на установление связей между понятиями: <i>вклад, доход, кредит</i>; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию |
| <p>Занятия № 16— <u>17</u></p> <p>Секрет № 13 Как растут деньги в банке?</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое <i>банковский вклад</i>, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; — решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *рисуют карту знаний «Банковские вклады» |
| <u>Занятия № 18—19</u> Секрет № 14 Сколько стоят деньги? | 2 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;— строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое <i>банковский кредит</i>, для чего он нужен;— решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее;— в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды;— обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите;— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *рисуют карту знаний «Банковские кредиты» |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|---|
| <p><u>Занятие № 20</u></p> <p>Секрет № 15</p> <p>Люди и деньги — кто кому служит?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; — характеризуют <i>особые жизненные ситуации</i>, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют волшебную карту с маршрутом, который ведёт к умению управлять деньгами |
| <p><u>Занятия № 21—22</u></p> <p>Секрет № 16</p> <p>Идём в банк!</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое <i>электронная очередь</i> в банке, как выбрать и получить <i>банковскую услугу</i>; — объясняют назначение <i>банкомата</i> и <i>платёжного терминала</i>; описывают алгоритмы действия с ними; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|--|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">— оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платёжного терминала, корректируют их действия;— приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *вместе со взрослыми наблюдают, как работают платёжный терминал и банкомат |
| <p>Занятие № 23</p> <p>Секрет № 17</p> <p>Когда деньги творят благо?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;— строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса;— выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры <i>благотворительных акций</i>, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду, и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся;— делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями многих людей;— выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы;— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *описывают качества людей, работающих в благотворительных фондах |



| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|--|
| Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? | | |
| <p><u>Занятие № 24</u> Секрет № 18 Идём по следу денег-невидимок!</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; — высказывают предположения, что такое <i>безналичные расчёты</i> и в чём их особенности; — выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое <i>безналичные деньги (расчёты)</i>; — оценивают достоинства и недостатки использования безналичных денег (расчётов); — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах); — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию |
| <p><u>Занятие № 25</u> Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как работает <i>банковская карта</i>, как движутся деньги с <i>банковского счёта</i> на другие счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита; |



Продолжение

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|---|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">— оценивают достоинства и недостатки использования банковских карт;— обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковских картах;— приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию |
| <u>Занятия № 26—27</u> Секрет № 20 Какие деньги живут в Интернете? | 2 | <ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;— строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— выясняют, что такое <i>электронные деньги</i>, какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для покупки в интернет-магазине в игровой ситуации;— обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты;— приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию |
| <u>Занятие № 28</u> Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | Занятие итогового оценивания: <ul style="list-style-type: none">— выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности;— решают финансовые задачи;— выполняют диагностические задания;— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показали самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; |

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащегося |
|-----------------------|--------------|--|
| | | что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились; — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио) |
| Резервные часы | 6 | Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, а также использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты» : «Готовим сборник умных привычек экономики на каждый день» «Готовим умную рекламу финансовой грамоты» |
| Всего: | 34 | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предполагает освоение содержания с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека.



Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет разного номинала; подсчёт суммы купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчёт денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребёнка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманнные и необдуманнные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карман-



ных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут креди-

ты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заёмщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюд-



жета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчёт расходов в семейном бюджете на подготовку ребёнка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия «Секреты финансовой грамоты» для 2, 3, 4 классов.

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать *условия*, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна *атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения*.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребёнка *делать выбор на основе личных предпочтений*: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребёнок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов.

Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Раздел 1. Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
3. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Раздел 2. Основная учебная литература

4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 210 с.
5. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 113 с.
6. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.
7. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.



Раздел 3. Дополнительная литература

8. Белорукова Е. М. Использование инновационной образовательной технологии «Учебная фирма» для формирования компетентностных образовательных результатов школьников. — Барнаул, 2012. — 94 с.

9. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С. 31—43.

10. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С.44—54.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Финансовая грамотность входит в перечень признанных во всём мире современных образовательных результатов, известных как *«навыки XXI века»* или *«компетенции будущего»*. С 2012 года финансовая грамотность как одна из областей функциональной грамотности включена в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)¹.

Согласно рабочему определению в исследовании PISA, «финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Финансовая грамотность проявляется в способности человека следить за состоянием личных финансов, планировать и рационально ими распоряжаться, ориентироваться в финансовых услугах, не попадаться на уловки финансовых мошенников, правильно

¹ См.: Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2. — С. 31—44.

выбирать финансовые продукты, находить достоверную финансовую информацию.

В международной практике принято считать, что финансово грамотный человек:

- 1) ежемесячно ведёт учёт расходов и доходов семьи;
- 2) живёт по средствам без излишних долгов;
- 3) финансово планирует на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии);
- 4) приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора;
- 5) ориентируется в финансовой сфере¹.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы» *основы финансово грамотного поведения* определены как сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности².

Общие ориентиры того, какие *финансовые знания, установки, нормы и практические навыки* обеспечивают грамотное финансовое поведение учащихся, определены в «Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»³. Рамка компетентности включает 9 сфер (разделов) финансовой грамотности, выделенных по принципу МЕСЕ (Mutually Exclusive Collectively Exhaustive — взаимно исключающие, совместно исчерпывающие):

- 1) доходы и расходы;
- 2) финансовое планирование и бюджет;
- 3) личные сбережения;
- 4) кредитование;
- 5) инвестирование;

¹ На основе определения Управления по регулированию и надзору в сфере финансовых услуг Великобритании (UK Financial Services Authority — FSA).

² Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы. Утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

³ Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста разработана в ходе совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».



- 6) страхование;
- 7) риски и финансовая безопасность;
- 8) защита прав потребителей;
- 9) общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

В рабочей программе курса конкретизированы *основные компоненты финансовой грамотности* в соответствии со структурой Рамки финансовой компетентности и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Приступая к реализации курса, важно учитывать, что каждый ребёнок до начала изучения курса финансовой грамоты уже является носителем повседневного знания, которое обеспечивает ему элементарные ориентиры финансового поведения в окружающем мире. Как правило, дети не осознают, что в своих финансовых действиях и решениях воспроизводят некритично воспринятый опыт сверстников, навязанные извне стереотипы финансового поведения. Для житейских финансовых знаний детей характерны фрагментарность и бессистемность, отсутствие рефлексивного отношения к совершаемым финансовым действиям и, как следствие, мотивационных установок на преодоление неконструктивных стратегий финансового поведения.

Своеобразным рефлексивным зеркалом, в котором дети могут узнать себя и увидеть различные проявления своего финансового поведения, являются *герои-помощники* в учебном пособии «Секреты финансовой грамоты» (далее — пособие).

Забавные имена героев-помощников говорят сами за себя и меняются вслед за изменениями финансовых привычек и действий неразлучных приятелей. Во 2 классе: *Куплю-То-Не-Знаю-Что* не умеет ставить финансовую цель (*что и для чего купить?*), поэтому совершает необдуманные покупки; *Дешевле-Некуда* часто совершает ненужные покупки, потому что уверен, что выгодно покупать только то, что продаётся по самой низкой цене. В 3 классе: *Куплю-То-Сомневаюсь-Что* старается выбирать, что купить; решать, купить или не купить; *Дёшево-Не-Дорого* старается делать выгодные покупки нужных товаров на основе сравнения их цен. В 4 классе: *Куплю-То-Знаю-Что* старается делать обдуманные покупки; *Дёшево-И-Сердито* старается покупать нужные товары хорошего качества по доступным ценам. В отличие от своих приятелей, *Финграмыч* демонстрирует не столько грамотное, сколько раз-

умное финансовое поведение, старается задавать вопросы или предлагать действия, которые помогают приятелям вместе разобраться в ситуации.

Короткие истории с участием героев-помощников позволяют быстро обнаружить, что их финансовое поведение не является образцом для подражания. Более того, они часто озадачены возникающими вопросами, не имеют ответов на них, нуждаются в помощи и советах. Поступки и суждения неразлучных приятелей стимулируют детей выражать своё отношение к ним, оценивать, исправлять ошибки, сопереживать.

Развитие героев-помощников — сверстников младших школьников — развёртывается в логике постепенного преодоления спонтанного, эмоционально-импульсивного обращения с деньгами («купить то, что есть у всех»; «купить то, чего ни у кого нет»; «купить, чтобы быть самым-самым») и освоения элементарных форм финансового планирования и учёта своих расходов, умений совершать покупки на основе поставленной финансовой цели, сравнения цен и характеристик товаров, обосновывать свой выбор, отличать свои потребности от желаний, превращать последние в достигаемые финансовые цели через накопление и бережливое отношение к деньгам.

Содержание пособия структурировано по *разделам*, каждый из которых включает *темы* — *Секреты*. Названия разделов и тем сформулированы либо в форме вопроса («Всё ли можно купить за деньги?», «Сколько стоит радуга?»), либо в форме незаконченного утверждения («Люди изобрели деньги для того, чтобы...»), что помогает детям ставить учебную цель в начале каждого занятия. Целесообразно обращать внимание детей на название раздела для постановки более крупной учебной цели на несколько занятий вперёд. На занятии, которым завершается изучение раздела, работу с его названием можно использовать для построения обобщающих выводов.

Изучение одной темы (Секрета) рассчитано на 1 или 2 часа. В разделе «Тематическое планирование» рабочей программы указано рекомендуемое распределение часов по занятиям и классам, соответствующее объёму материала в пособиях. Для каждого класса предусмотрены также *резервные часы*, которые можно добавлять на изучение различных тем с учётом интереса детей и динамики их образовательных достижений.



Особенностями первых вводных занятий курса во 2, 3 и 4 классах является их мотивационный и диагностический характер. Просмотровое чтение названий «Секретов», чтение-рассматривание страниц пособия помогают детям сориентироваться в особенностях содержания курса, выразить свой особый личный интерес к какому-то «Секретам» или поделиться уже имеющимся личным опытом и знаниями.

Материал пособия предусматривает организацию на каждом внеурочном занятии набор различных активностей детей: они решают финансовые кейсы и задачи; играют, моделируя существенные признаки финансовых решений и действий; участвуют в командных турнирах и конкурсах; разыгрывают сценки и ток-шоу; проводят опросы; исследуют новые объекты; распознают финансовую информацию на простых диаграммах, рекламных объявлениях, на упаковке товаров; преобразуют тексты в таблицы, алгоритмы финансовых действий; готовят учебные проекты.

Материал к занятиям, на которых выполняются проекты, размещён в специальном разделе «Наши проекты» в конце каждого пособия. Проекты, которые выполняют дети, ориентированы на создание продуктов, полезных для финансового просвещения сверстников («Составляем для детей Правила умных покупок!», «Готовим Сборник умных привычек экономии на каждый день!» и др.).

Ряд заданий направлен на организацию исследовательских действий детей. В поле зрения юных исследователей может быть наблюдение и оценка финансовых действий: например, героев-помощников, сказочных персонажей, покупателей, продавцов, работников банка; поиск и сравнение значимой информации о товарах на этикетках, ценниках, упаковках; выявление несоответствий в рисунках-провокациях «Что перепутал художник?» и обобщающих выводах-ловушках в каждом Секрете; открытие закономерностей изменения денег, сравнение старинных и современных монет и многое другое.

В *финансовых ролевых играх* главным является не внешнее подражающее воспроизведение детьми финансовых действий взрослых, а открытие, моделирование ими в игровой ситуации существенных характеристик базовых финансовых понятий. Игровые ситуации обеспечивают детям широкие возможности самовыражения и понимания собственных мотивов и действий. Ролевые поступки

становятся предметом специальной рефлексии и оценки, открывая тем самым возможность каждому участнику игры сделать шаг в понимании не только своих действий, но и действий других, осмыслить, как влияют на финансовые решения человека обстоятельства, в которых он находится, и люди, с которыми он взаимодействует. Предлагаемые в пособии игры, как правило, требуют минимальной подготовки и материалов (бумага, карандаши). Прогривание ролей происходит импровизированно, без репетиций.

Игра на занятиях финансовой грамоты является не только эффективным способом обучения, но и диагностическим инструментом, способом коррекции: участники игры имеют возможность отреагировать на отрицательные эмоции, понять причины затруднений и в итоге скорректировать свои предметные (связанные с содержанием игры) и коммуникативные (связанные с взаимодействием со сверстниками) действия.

Работу с *малоформатными текстами* пособия можно варьировать в зависимости от решаемых на занятии задач. Дети могут сопоставлять с содержанием текстов свои открытия или выводы, дополняя и уточняя их. Они могут проверять с помощью текстов своё понимание новых слов, определять круг вопросов, на которые отвечает текст, иллюстрировать его содержание собственными примерами, преобразовывать словесный текст в другие форматы (таблицу, рисунок, карту знаний). Дети могут самостоятельно дополнять и углублять тексты в зависимости от интереса к теме, привлекая любые доступные им источники информации: личные гаджеты, школьные компьютеры с доступом в Интернет, информационные ресурсы библиотеки и медиатеки школы.

Включение *QR-кодов* (от англ. quick response — быстрый отклик) в пособие и шире — в образовательный процесс — обеспечивает лёгкое распознавание сканирующим оборудованием (фотокамерой мобильного телефона, планшета, стационарного компьютера) зашифрованной в коде информации или быстрого выхода к нужному сетевому ресурсу (например, к экспонатам музеев денег). Для работы с QR-кодами нужно установить специальную программу.

В пособиях представлена нетекстовая информация, которая является самостоятельным источником открытия новых знаний, позволяющим детям конструировать базовые финансовые понятия, извлекать содержание, которое требуется для достижения учебных целей. Диаграммы, таблицы, алгоритмы действий, рисунки несут



равнозначную с текстами содержательную нагрузку и направлены на развитие умений детей извлекать и обобщать нужную информацию из нескольких разных форматов её представления. Рисунки позволяют развивать внимание детей к значимым деталям, соотносить их с содержанием словесных текстов.

Текущий самоконтроль и самооценку, а также оценку учителя, наблюдение за динамикой достижений детей позволяют осуществить задания рубрики «Проверим себя!». Дети решают финансовые задачи и детские кейсы, выполняют тестовые задания, приводят примеры финансовых действий, иллюстрирующих смысл пословиц и поговорок о деньгах. В условиях финансовых задач учитель может менять числовые значения основных доходов и расходов российской семьи, стоимости товаров и услуг с учётом региональных особенностей, сохраняя при этом общий способ решения.

Предпочтительно обеспечить детям возможности выбора как самих заданий, так и форм работы с ними (индивидуально, в паре с одноклассником или учителем, в малой группе).

В рубрике «Согласны ли вы с тем, что...» даны основные выводы, в том числе выводы-ловушки, которые требуют опровержения, и открытые утверждения, с которыми ребёнок может согласиться, а может и возразить. Дети могут дополнять список новыми выводами, выделять среди них самые важные и менее значимые. Внимание детей следует обращать на аргументацию («Приведите по одному аргументу в пользу (или против) этого вывода»), обоснование своей позиции («Приведите пример, который подтверждает (или опровергает) этот вывод», «Объясните, в чём вы согласны с позицией Маши», «Объясните, в чём вы не согласны с мнением Алёши»), внимательное отношение и понимание высказываний других детей («Сравните своё мнение с мнением Саши: оно такое же или отличается?»).

«Задания для проверки своих сил» в конце каждого Секрета предназначены для тех, кто хочет и готов попробовать свои силы. Они выполняются только по желанию самих детей. Задания либо носят опережающий характер (предлагают сделать то, что ещё вместе не пробовали сделать на занятии), либо направлены на организацию рефлексии и описание детьми своих финансовых действий за пределами учебных ситуаций, либо предлагают выполнить творческую работу по финансовой теме. По сути, это задания для зоны ближайшего развития ребёнка. Поэтому само участие

детей в выполнении этих заданий гораздо важнее результата. Младшие школьники, решившиеся попробовать свои силы, проявившие интерес к необязательному заданию достойны поощрительной реакции со стороны учителя. Каждая детская попытка выполнить эти задания — это уже первый шаг к успеху!

На завершающих занятиях курса по теме «День открытых дверей в мир Финансовой грамоты» рекомендуется проводить диагностические работы для итогового оценивания. При этом требуется предусмотреть время для обсуждения с детьми результатов выполнения этих работ. Диагностические работы не должны превращаться для детей в формальные контрольные работы. Смысл занятий, завершающих учебный год, заключается в демонстрации каждым ребёнком реальных достижений и определении дальнейшего движения в освоении соответствующих норм, установок, финансовых знаний и практических навыков.

В нашей жизни рациональный выбор из множества вариантов того решения, которое принесёт человеку наибольшую выгоду, не всегда оказывается приемлемым. Реальные финансовые задачи и проблемы часто не имеют очевидных решений. С. Т. Шацкий, основатель *педагогики среды*, в одной из своих работ писал: «Научить ребёнка считать очень просто. Наша методическая наука достигла в этом совершенства... Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребёнок не стал... обсчитывать»¹. Эта мысль известного отечественного педагога прошлого столетия обращает наше внимание на ключевой момент в развитии финансовой грамотности детей XXI века: *интеллектуальное развитие личности должно осуществляться в неразрывной взаимосвязи с моральным и социальным развитием.*

¹ Шацкий С. Т. Большие и больные вопросы современной школы // Педагогические сочинения. В 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. — М.: Просвещение, 1962—1965. — Т. 2: [Статьи, доклады и выступления за 1917—1926 гг.].

**2 класс****Раздел 1. Честный обмен тот, который...****Занятие № 1. О чём секреты финансовой грамоты?**

| Планируемые результаты занятия | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| 1) Ребёнок может назвать известное, новое и интересное в содержании <i>финансовой грамоты</i> | Самостоятельно определяет известное, новое и интересное в содержании курса | 3 |
| | Ориентируясь на ответы сверстников, называет известное, интересное ИЛИ новое в содержании курса | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов взрослого называет новое ИЛИ интересное в содержании курса | 1 |
| 2) Приводит примеры <i>жизненных ситуаций</i> , в которых финансовая грамота помогает грамотно действовать | Без помощи взрослого приводит не менее 3 примеров жизненных ситуаций, в которых полезна финансовая грамота | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников приводит не менее 2 примеров из жизни, в которых полезна финансовая грамота | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов взрослого приводит не менее 1 примера из жизни, в котором полезна финансовая грамота | 1 |
| 3) Называет последовательность основных действий <i>грамотного покупателя</i> (определить финансовую цель — что купить; выбрать магазин, где купить; подсчитать, имеется ли нужная сумма для покупки) | Без помощи взрослого называет основные действия грамотного покупателя, приводит примеры из личного опыта | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников называет основные действия грамотного покупателя | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов взрослого называет основные действия грамотного покупателя | 1 |

Примечание. Предлагаемые планируемые результаты являются примерными и могут быть изменены учителем. Они служат ориентиром учителю — для наблюдения за динамикой развития детей, контроля и оценивания результатов, каждому ребёнку — для достижения учебной цели, самоконтроля и самооценки личных результатов.

Для построения уровней достижения учебных целей/результатов к занятиям берутся *качественные характеристики* выполнения действия ребёнком (например, степень самостоятельности: без помощи взрослого; по аналогии с ответами сверстников; с помощью дополнительных вопросов) и *количественные характеристики* (например, приводит не менее 2 примеров).

Ход занятия

1. Знакомимся с учебным пособием

Учитель предлагает детям пролистать новое учебное пособие, рассмотреть рисунки, заголовки, знаки, обменяться своими первыми впечатлениями и задать вопросы. Следует обратить особое внимание детей на *Содержание пособия* (с. 112), в котором даны названия 25 тем, объединённых в 5 разделов, и предложить детям попробовать ответить на 3—4 вопроса в их названиях.

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет финансовой грамоты: в чём её польза для нас?

2. Знакомимся с героями-помощниками (далее — друзьями) (с. 3)

Во время чтения вводного текста делаются остановки для прояснения с детьми вопросов: «Кто догадался, о чём говорят имена друзей? Как вы думаете, поможет ли финансовая грамота осуществиться мечте друзей (найти клад и разбогатеть)? Без чего друзьям не обойтись в походе? Что, по-вашему, им надо купить в магазине? Выскажите предположения о том, что станут покупать в магазине наши друзья (до рассматривания рисунков)».

3. Оцениваем поведение друзей-покупателей в магазине (с. 4—5)

Финграмыч думает о том, как отправиться в горы, и выбрал нужный отдел в магазине «Всё для туризма». Но его ошибка в том, что он не определил *финансовую цель*, то есть не решил, что



конкретно ему надо купить в этом отделе. Кроме того, он не может подсчитать, сколько денег нужно на покупку.

Дешевле-Некуда решил купить новые кроссовки для похода. Он верно определил финансовую цель, но ошибся в выборе нужного магазина (отдела). Он нашёл отдел, где идёт распродажа товаров. Но в этом отделе продают только бытовую электротехнику, которая для похода не годится. Кроссовки продаются в отделе спортивных товаров.

Финансовая цель *Куплю-То-Не-Знаю-Что* — купить ноутбук. Но полезен ли ноутбук в походе? Кроме того, она набрала в покупательскую тележку много разных товаров. Из них для похода нужны, например, фонарик, термос-кружка, но совсем не нужны, например, самовар, лейка.

Обобщающий вывод: Грамотный покупатель: 1) ставит чёткую финансовую цель (что купить?); 2) выбирает магазин (отдел), где продаются нужные предметы (где купить?); 3) определяет, сколько денег нужно для покупки и сколько денег есть в кошельке (достаточно ли денег для покупки?).

Учитель может предложить кому-то из детей сделать на доске или флипчарте краткую запись вывода о том, как действует грамотный покупатель. Например, «ГРАМОТНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ: 1) ЧТО? 2) ГДЕ? 3) СКОЛЬКО?». Запись сохраняется до конца занятия.

4. Выясняем вместе с приятелями: «Как стать богатым?»

Друзья обсуждали вопрос, вынесенный в заголовок текста в явном виде. На этот вопрос они ответили по-разному. Учитель предлагает детям найти их ответы в тексте и прочитать вслух (Дешевле-Некуда: *Чтобы стать богатым, надо покупать всё самое дешёвое.* Куплю-То-Не-Знаю-Что: *Чтобы стать богатым, надо зарабатывать много денег.* Финграмыч: *Мой дедушка так говорил: «Хочешь быть богатым — умей многое делать».*

5. Разгадываем: «О чём предупреждает художник?»

Художник сделал иллюстрации к поговорке «Бросать деньги на ветер» (*так говорят про человека, который тратит деньги без всякой пользы, необдуманно*), к устойчивому выражению «Деньги утекают сквозь пальцы» (*так говорят про человека, который тратит деньги, не замечая этого, пока не останется без них*) и пословице «Один с сошкой, семеро с ложкой» (*так говорят про*

ситуацию, когда кто-то трудится, а кто-то, ничего не делая, хочет присоединиться к результатам чужого труда». Художник предупреждает о действиях, которые вредят достатку людей и их финансовому благосостоянию.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 7) и обсуждаем результаты

№ 1: дети готовят для каждого из приятелей по одному устному совету с учётом ошибок, которые те совершили в магазине (советы должны указывать, как действует грамотный покупатель).

№ 2: в этой финансовой задаче условия представлены в виде простой столбчатой диаграммы и недостает данных для ответа на 4-й вопрос.

1) Финграмыч потратил 100 р., Куплю-То-Не-Знаю-Что — 200 р., Дешевле-Некуда — 400 р.

2) Меньше всех потратил Финграмыч.

3) Больше всех потратил Дешевле-Некуда. Он потратил на 300 р. больше, чем Финграмыч, и на 200 р. больше, чем Куплю-То-Не-Знаю-Что.

4) Дети могут предположить, что больше всех денег осталось в кошельке у Финграмыча, поскольку он потратил меньше всех. Но это неверное предположение, поскольку *неизвестно, сколько всего денег было в кошельках у приятелей до их трат*. Учитель может предложить детям дополнить условие задачи так, чтобы можно было дать ответ на 4-й вопрос (например, у всех приятелей в кошельках до трат денег было поровну). В этом случае после трат больше денег осталось в кошельке Финграмыча.

№ 3: ответ № 1. Возможно принятие ответа № 3 как верного, если дети объясняют, что богатство (или благосостояние, достаток) человека и его семьи зависит от умения грамотно обращаться с деньгами. Ответ № 2 — *ловушка*.

7. Объясняем, почему так говорят

«*Богатством ума не купишь*» — так говорят, потому что не всё можно купить за деньги. Человек не может купить в магазине способности, ум, но их можно развивать в себе, прикладывая для этого определённые усилия и труд. Занятия по финансовой грамоте тоже помогают школьникам развивать ум и способности.



8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Дискутироваться могут выводы: 1) «...чтобы стать богатым, надо найти клад» (правы и те, кто согласен с этим выводом, и те, кто не согласен). Главное, чтобы дети поняли, что клад, выигрыш в лотерею, наследство, конечно, улучшают благосостояние человека, но могут не случиться в жизни человека и не зависят от него. 2) «...финансовая грамота учит грамотно считать» (дети могут возразить, что математика учит считать). Могут быть аргументы детей и в пользу финансовой грамоты, потому что надо уметь считать деньги.

9. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 8)

Учитель поясняет детям, что эти задания — самые сложные и выполняются только по желанию. Предлагается *финансовая задача с недостающими данными*. Для подсчёта, сколько денег потребуется для покупки продуктов в поход, *надо дополнить её условие необходимыми данными*: количество участников похода, длительность похода (например, три дня, неделя), цены на продукты. Учитель может доопределить недостающие условия, если дети зададут ему эти вопросы, либо условие задачи дополняют сами дети. В QR-коде спрятан рисунок, который поможет собраться в поход.

Занятие № 2. Как копьё превратить в козу?

| Планируемые результаты занятия | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|--|---------------|
| 1) Ребёнок может называть причину появления обмена (разделение труда) и трудности обмена разными результатами труда людей (чтобы обменяться, надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет (товар) и готов обменять его на то, что есть у тебя, твой предмет (товар), а также измерить и сравнить ценность предметов (товаров) для обмена | Самостоятельно объясняет, для чего нужен обмен; называет трудности обмена разными результатами труда | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников объясняет, для чего нужен обмен; называет трудности обмена | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов взрослого объясняет, для чего нужен обмен | 1 |

Продолжение

| Планируемые результаты занятия | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| 2) Демонстрирует в игре соблюдение основных правил обмена (определяет, какой предмет хочет получить в обмене; определяет, какой свой равноценный предмет отдаст в обмен на нужный предмет; находит того, у кого есть нужный предмет; предлагает ему свой предмет в обмен на нужный предмет) | Самостоятельно демонстрирует в игре знание и соблюдение основных правил обмена | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников или действуя по образцу, демонстрирует в игре знание правил обмена | 2 |
| | С помощью подсказок взрослого или действуя по образцу, демонстрирует в игре знание правил для обмена: надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет (товар) и готов обменять его на то, что есть у тебя, твой предмет (товар); а также измерить и сравнить ценность предметов (товаров) для обмена | 1 |

Ход занятия

1. Разбираем вместе с приятелями «Трудную загадку»

Это загадка про обмен. Если у детей возникают трудности с её отгадкой, учитель помогает примером, например: «У меня есть ручка (показывает её детям), а у Маши есть карандаш (просит Машу показать карандаш всем ребятам). Мне нужен карандаш, чтобы нарисовать монету, а Маше нужна ручка, чтобы записать слово «монета». Что мы с Машей можем сделать? Кто догадался, о чём этот секрет?»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет обмена: для чего, чем и как люди обмениваются?

2. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Учитель поясняет детям, что Финансовая грамота приготовила много рисунков-провокаций, в которых есть ошибки, и



предлагает детям найти их, объяснить, почему это неверно, и исправить.

На рисунке древние люди рассчитываются современными купюрами, снимают деньги в банкомате. В те времена купюр и банкоматов ещё не было, люди придумали их позже. Кто-то может поставить под сомнение справедливость обмена горшка — на одну рыбу, потому что горшок дороже, чем рыба; одной лепёшки — на бусы, поросёнка — на лук и стрелы.

Обобщающий вывод. В давние времена, когда люди ещё не придумали деньги, они пользовались тем, что давала природа: мужчины ходили на охоту, женщины собирали плоды. Позже люди стали строить жилища, шить одежду, изготавливать посуду. Занимаясь каким-то одним делом, человек приобретал опыт и мастерство именно в этом деле. Но каких-то вещей, которые он сам не умел делать, ему не хватало. Зато эти вещи делали другие люди. Так люди придумали обменивать свои предметы на нужные им предметы, которые были у других. Но сделать это оказалось не так-то просто.

3. Играем в «Обмен», чтобы открыть правила обмена

Учитель предлагает детям объединиться в пять групп и описывает *игровую ситуацию и условия игры*: «Представьте, что вы — жители древних деревень. Люди ещё не придумали деньги и жили без них. Жители каждой деревни славятся мастерством в каком-то одном деле.

Жители первой деревни умеют ловить рыбу (*учитель даёт одной из групп карточку «№ 1» и записывает на доске: № 1 — рыба*). У них всегда много рыбы, но нет других нужных для жизни вещей. Как быть?

Жители второй деревни — мастера делать бусы из ракушек (*учитель даёт другой группе карточку «№ 2» и записывает на доске: № 2 — бусы*). Все они носят красивые бусы, и у них ещё очень много таких бус. Куда их деть?

Жители третьей деревни умеют печь вкусные лепешки (*очередная группа получает карточку № 3, на доске учитель записывает: № 3 — лепёшки*). Но они не умеют делать других вещей, полезных для жизни. Где их взять?

Жители четвёртой деревни делают замечательные горшки из глины (*группа детей получает карточку № 4, на доске учитель*

записывает: № 4 — горшки). У них так много горшков, что уже нигде поставить. Но им нужно для жизни то, что умеют делать жители других деревень. Что им делать?

Жители пятой деревни — большие мастера в изготовлении отдельных топоров (группа детей получает карточку № 5, на доске учитель записывает: № 5 — топоры). Они долго учились этому делу, их топоры — самые крепкие. Но ведь для жизни нужны не только топоры. Где взять всё остальное?

Обсудите и придумайте, как вам решить проблему отсутствия нужных предметов».

По мере того как в группах появляется идея обмена предметами с другими деревнями, учитель подсказывает детям, что надо подготовить предметы для обмена, то есть нарисовать на листочках те предметы, изготовлением которых занимаются жители их деревни (на одном листочке — один предмет). Если дети спрашивают, сколько предметов рисовать, учитель отвечает: «Столько, сколько вам потребуется, чтобы выменять на них нужную вам вещь, которая есть у жителей других деревень». Можно предложить поискать подсказку в учебном пособии: эквивалент обмена приведён на рисунке (с. 11).

Когда предметы для обмена будут готовы, жители деревень начинают ими обмениваться. Учитель наблюдает, как дети приходят к тому, чтобы спросить жителей других деревень: «Кому нужны наши предметы? На какое количество наших предметов вы согласны обменять свои предметы?».

Завершается игра обсуждением, легко ли было обменять свои предметы на нужные предметы? Почему?

4. Обобщаем: «Для чего нужен обмен?»

Учитель предлагает детям привести примеры обмена из личного опыта.

5. Дополняем информацию «Это любопытно» своими примерами равного обмена

6. Размышляем: «Можно ли этим обмениваться?»

Слово «обмениваться» мы используем в прямом и переносном значениях.



7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 12–13) и обсуждаем результаты

№ 1: в ответах детей должна быть идея равноценности предметов обмена, например: две конфеты можно обменять на две сливы, или одно большое яблоко, или ластик и т. д.

№ 2: «3»: человек должен отдать 10 куриц. Если дети затрудняются с решением, педагог может помочь создать модель задачи.

Вопрос для обобщения: *Всегда ли можно обменять напрямую одну вещь на другую?*

№ 3: ошибки в рисунке «После обмена» при условии, что на рынке за один глиняный горшок дают две курицы. 1) У владельца двух глиняных горшков после обмена остался один горшок. Значит, за другой горшок он должен был получить две курицы. Но у него после обмена появилась одна, а не две курицы. 2) У владельца пяти куриц после обмена появился один горшок, за который он должен был отдать две курицы. Но у него после обмена осталось не три курицы, а четыре.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: *«...обмениваться было трудно, потому что никто не хотел отдавать свои вещи».*

9. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 13)

Трудность задания состоит в том, что детям пока не известны основания, по которым определяется ценность каждого предмета. Они пробуют открыть их самостоятельно (например, одним из оснований может быть цена предмета).

Занятие № 3. Обмен не обман?

| Планируемые результаты занятия | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| 1) Может оценить действия участников обмена с точки зрения соблюдения или нарушения ими морально-этических норм (быть честным, справедливым) | Самостоятельно даёт морально-этическую оценку действиям участников обмена | 3 |

Продолжение

| Планируемые результаты занятия | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| | По аналогии с ответами сверстников даёт морально-этическую оценку действиям участников обмена | 2 |
| | С помощью подсказок учителя даёт морально-этическую оценку действиям участников обмена | 1 |
| 2) Сравнивает равноценность предметов для обмена | Самостоятельно сравнивает равноценность предметов для обмена, приводит примеры равноценных и неравноценных предметов для обмена | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников приводит примеры равноценных и неравноценных предметов для обмена | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов учителя приводит примеры равноценного ИЛИ неравноценного обмена | 1 |
| 3) Называет основные условия обмена без обмана (обмен равноценными предметами; честные и справедливые отношения участников обмена; выгода обмена для всех участников) | Самостоятельно объясняет основные условия обмена без обмана, дополняет примеры из пособия своими, в том числе из личного опыта | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников называет основные условия обмена без обмана на основе примеров из пособия | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов учителя приводит примеры обмена без обмана на основе примеров из пособия | 1 |



Ход занятия

1. Размышляем вместе с приятелями над «Странным объявлением»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть Секрет № 3: как совершить обмен без обмана?

Дополнение учителя. Нельзя обменивать или продавать семейные реликвии, то есть вещи, которые передаются и хранятся в семье из поколения в поколение. Эти вещи дороги и ценны как память о близких людях. Эти вещи соединяют прошлое, настоящее и будущее в истории нашей семьи.

2. Выясняем, почему бесполезно «Поменять шило на мыло»

Дети объясняют смысл поговорки: это бессмысленный обмен, который никому не приносит пользу. Дети приводят примеры подобных обменов, в том числе из личного опыта. Например, нельзя левый ботинок поменять на правый, потому что они оба нужны человеку, как шило и мыло нужны сапожнику.

3. Обсуждаем с приятелями, как совершить «Выгодный обмен»

Дети приводят свои аргументы, выгодно ли обмениваться вещами, при каких условиях такой обмен выгоден, когда выгоднее обмениваться вещами, а не покупать новые вещи. Дети приводят примеры взаимовыгодного обмена.

Дополнение учителя. В обмене надо обязательно учитывать не только личные интересы, свою выгоду, но и интересы, выгоду других людей (партнёров), с которыми совершаешь обмен. Только тогда обмен можно считать честным и справедливым для всех. В жизни есть такое правило: поступай с другими людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

4. Размышляем: «Всегда ли выгодный обмен справедливый?»

Дети объясняют, почему нельзя любой ценой стремиться к личной выгоде при обмене. Если у людей случилась беда или они попали в трудную ситуацию, надо предложить им помощь, а не наживаться на этом, не использовать это в своих интересах, увеличивая своё богатство. Чтобы обмен не превратился в обман, надо помнить о самом главном — предметы должны быть равноценны

ми, а отношения людей друг с другом — честными и справедливыми, взаимовыгодными.

Примечание. Тексты «Поменять шило на мыло», «Выгодный обмен», «Всегда ли выгодный обмен справедливый» можно прочитать последовательно всем вместе или предложить детям объединиться в группы, выбрать текст, который вызывает наибольший интерес, и после его чтения представить классу свои ответы на вопросы с примерами из выбранного текста.

5. Проводим командный турнир: кто придумает больше концовок к названию 1-го раздела финансовой грамоты

Командам засчитываются как верные концовки утверждения «Честный обмен — тот, который...», если в них есть идеи равноценности предметов обмена, взаимной выгоды участников обмена, отношений доверия и справедливости. Неверными являются концовки, в которых изложены житейские представления детей, типа «всем поровну», «всем пополам», «всем даётся то, что нравится» и подобное.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 17–18) и обсуждаем результаты

№ 1: обмен удочки на детский велосипед возможен, так как для Финграмыча велосипед уже мал, а удочка пригодится для рыбалки. Но Финграмыч не может сам принимать решение об обмене такой дорогой вещи, как велосипед, и должен посоветоваться с родителями.

№ 2: если сравнивать предметы по цене, то они неравноценны для обмена.

№ 3: да, обмен равноценный, так как цена сноуборда и смартфона примерно одинакова; или, наоборот, нет, так как цены этих предметов очень разные (диапазон цен широк и зависит от модели указанных предметов). Учитель уточняет, что обмен честный при условии, что цены этих предметов примерно одинаковы и обмен одобрен родителями. К неправильным ответам, требующим корректировки, относятся детские объяснения, что обмен неравноценный, так как телефон — маленький, а сноуборд — большой.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Среди выводов нет ловушки, все утверждения справедливы.



8. Выполняем задания для проверки своих сил (с.18)

Дети продолжают открывать основания для определения ценности предметов. Кроме цены, ценность предмета может определяться его уникальностью (например, коллекционные монеты прошлого века) или связью предмета с памятью людей (например, семейные реликвии). Главное, чтобы дети попытались описать способ сравнения ценности предметов обмена.

Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы...

Занятие № 4. Какими деньги были в прошлом?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что люди придумали деньги, чтобы облегчить обмен; 2) назвать признаки первых денег (товар, который всем был нужен, ценился в разных частях мира и мог долго храниться, не теряя своих ценных качеств, например: соль, чай, зерно, слитки из золота и серебра); 3) выполнить простые подсчёты старинных российских монет разного номинала.

Здесь и далее для диагностики достижения планируемых результатов учитель может формулировать критерии (примеры в занятиях № 1—3) и описывать их по 3-балльной шкале: 3 балла — действие выполняется самостоятельно, выполнено максимальное количество заданий или дано максимальное количество правильных ответов; 2 балла — действие выполняется с помощью сверстников или по образцу, количество выводов или правильных ответов более одного; 1 балл — действие выполняется с помощью дополнительных вопросов учителя, сделан один вывод или дан один правильный ответ.

Ход занятия

1. Заглядываем вместе с приятелями в «Загадочный сундук»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет денег: для чего люди придумали деньги и какими они были раньше?

2. Выясняем всё о «Предках денег»

Во время чтения текста делаются остановки для подробного рассматривания рисунков и прояснения с детьми вопросов: почему

в давние времена для людей особую ценность имели соль, чай, красивые раковины, шкурки пушных зверей, зерно? Что общего у всех этих вещей? Почему постепенно их заменили металлические деньги? Чем отличались самые первые металлические деньги от монет, которыми мы пользуемся сейчас? Зачем люди придумали бумажные деньги?

Для справки. Первые натуральные деньги в разных частях мира сильно отличались друг от друга. Например, там, где были суровые морозы, ценились шкурки пушных зверей, потому что мех защищал людей от холода. А там, где круглый год стояла жара, ценились соль, зёрна пшеницы или плитки чая. Когда люди научились преодолевать большие расстояния и стали торговать по всему миру, им понадобились *одинаковые деньги, которые имели ценность для всех везде*. Такими деньгами стали драгоценные металлы — золото и серебро. Из них отливали слитки, ковали прутья и бруски округлой формы. Позже бруски начали рубить на более мелкие кругляшки. Еще позже придумали чеканить на этих кругляшках изображение, так появились монеты. Люди не сразу научились изготавливать монеты с идеально ровной круглой формой.

3. Превращаем информацию «Это любопытно» в хитрые вопросы друг для друга про первые российские монеты и бумажные деньги

Рекомендуется включить демонстрацию 3—4 цветных слайдов, подготовленных на основе визуальных материалов из открытых источников, с фотоизображением крупным планом старинных русских монет, в том числе с использованием 3D-моделирования.

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 22—23) и обсуждаем результаты

№ 1: деньги.

№ 2: 1 грош равен 2 копейкам; 1 алтын равен 3 копейкам; 1 гривенник равен 10 копейкам.

№ 3: верным является ответ № 2.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: «...сначала появились бумажные деньги, а позже стали чеканить монеты». Сначала люди научились изготавливать металлические монеты, а позже — бумажные деньги.



6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 23)

Ответы: 1—в, 2—а, 3—б.

Об управлении деньгами говорится в пословице: *Деньги — хороший слуга, но плохой хозяин.*

Занятие № 5. Открываем тайны монет!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) называть особенности монет (как правило, изготовлены из металла; прочные; небольшого размера; имеют три поверхности, на которых чеканится изображение); 2) указывать на монете три поверхности и объяснять их назначение (аверс — указывает, какое государство чеканит монеты, реверс — указывает номинал монеты, гурт — защищает монету от подделок); 3) решать финансовые задачи с элементарными денежными расчётами.

Ход занятия

1. Обсуждаем вместе с приятелями «Странные монеты»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет монет: какие бывают монеты и в чём особенности монет?

2. Исследуем особенности монет (рис. на с. 24)

Дети работают в малых группах: 1) выдвигают предположения о том, чем похожи и чем различаются монеты; 2) рассматривают рисунок, сравнивают изображения монет, находят *общие свойства* (форма и размер, три поверхности, наличие изображения на поверхностях) и *различия* (разница в изображениях, знаках, цвете, толщине монет); 3) делают выводы о том, чем монеты отличаются от других денег; 4) готовят сообщения от групп; 5) представляют их всему классу.

3. Дополняем информацию «Это любопытно» примерами памятных монет

Рекомендуется включить демонстрацию 5—6 цветных слайдов, подготовленных на основе визуальных материалов из открытых источников, с фотоизображением крупным планом необычных и оригинальных монет (например, необычной формы, с необычным изображением, из непривычного материала), в том числе с использованием 3D-моделирования.

Для справки. Памятные монеты выпускают к значимому событию (их называют юбилейными) или посвящают памятным местам и знаменитым людям. Памятные монеты чеканят из недрагоценных или драгоценных сплавов. Памятными монетами из недрагоценных (обычных) сплавов можно оплатить покупку в магазине. Памятные монеты из драгоценных сплавов продаются в банках и не используются в обращении, так как стоимость металлов, из которых они сделаны, выше номинала. Их приобретают для коллекции.

4. Исследуем «Лицо монеты»

По ходу чтения текста дети внимательно рассматривают реальные монеты (номинал не имеет значения) и показывают поверхности на своих монетах, описывают, что и для чего изображено на них.

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 26–27) и обсуждаем результаты

№ 1: на фотографии — гурт монеты.

№ 2: возможны варианты ответов: например, на 30 копеек 500 лет назад можно было купить 90 кг зерна; или 4 топора и 6 кг зерна; или 1 простую рубаху, 1 топор и 9 кг зерна и т. д.

№ 3: в изображении монет должны быть переданы особенности, благодаря которым монеты выполняют свои функции денег (например, указана страна Фантазилендия, номинал монеты).

№ 4: насечки на гурте монеты подделать очень трудно.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: «...номинал монеты обозначен цифрой и словом на реверсе монеты».

7. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 27)

Принимаются рисунки монет, выполненные в любом стиле с сохранением основных признаков монет.

Занятие № 6. Какими деньги стали?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) сравнивать преимущества и недостатки металлических монет и бумажных купюр; 2) определять номинал современных российских денег (монет и купюр); 3) выполнять простые



финансовые подсчёты общей суммы монет и купюр разного номинала.

Ход занятия

1. Узнаем о «Чрезвычайном происшествии» с приятелями

Учитель организует постановку учебной цели — открыть Секрет № 6: в чём преимущества и недостатки современных монет и купюр?

2. Выясняем: «Что делать, если случайно порвали купюру?»

После чтения текста учитель делает вывод о том, что существуют правила обмена испорченных банкнот в банках. Но иногда случается, что банкнота так сильно повреждена, что её уже нельзя обменять на новую. Это означает, что заработанные чьим-то трудом и усилиями деньги превратились в ненужные бумажки, на которые ничего не купишь.

Рекомендуется дополнить информацию видеоматериалом сайта Центрального Банка Российской Федерации (ЦБ России).

3. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Несоответствия: 1) Древние люди пользовались другими деньгами (ракушками, шкурками зверей, зерном). Современными купюрами пользуются люди в наше время. 2) В магазине не обмениваются разными предметами, а продают и покупают товары за деньги. Предметами обменивались древние люди до тех пор, пока не придумали деньги. 3) Мальчик и девочка могут коллекционировать старинные деньги (монеты и купюры). А копить на определённую цель (покупку) надо современные деньги.

4. Решаем финансовую задачу «У кого из приятелей больше денег?»

Дети могут дать ответ, исходя из сравнения: а) количества купюр и монет у приятелей; б) общей суммы наличных денег у каждого из приятелей.

У Финграмыча — 2 тыс. р. (1 купюра), у Дешевле-Некуда — 300 р. (купюры), у Куплю-То-Не-Знаю-Что — 6 р. 28 к. (17 монет).

5. Исследуем внешний вид современных российских денег

Рекомендуется использовать ресурс сайта Центрального Банка Российской Федерации (ЦБ России).

При наличии в классе 5—6 компьютеров с выходом в Интернет на сайт ЦБ России можно организовать работу детей в группах для более детального исследования внешнего вида современных денег. Можно предложить каждой группе выбрать одну купюру или монету, внимательно рассмотреть её, найти информацию о ней и подготовить краткую презентацию по вопросам: 1) Что это (купюра или монета, какой её номинал)? 2) Что изображено на её лицевой и оборотной стороне? 3) Что можно купить на неё?

6. Выясняем: «Для чего нужна валюта?»

Куплю-То-Не-Знаю-Что имела в виду иностранную валюту, то есть деньги, которыми пользуются в Испании — это евро, поскольку Испания входит в Евросоюз (ЕС), в котором принята единая валюта под названием евро.

Для справки. Валюта — это денежная единица, используемая для измерения величины стоимости товаров и услуг на территории каждого государства. Есть валюта национальная и иностранная. Российской национальной валютой является российский рубль.

7. Сравниваем купюры и монеты: «Что удобнее?»

Дети объясняют достоинства и недостатки современных бумажных денег, приводят примеры.

8. Размышляем над трудным вопросом: «Сколько стоят деньги?»

Дети приводят примеры разной покупательной способности денег, самостоятельно найденные в доступных открытых источниках (например, по запросу в одной из поисковых систем «Что можно было купить в 1970 г. на 100 р.?»).

9. Выполняем задания «Проверим себя!» (с.31—32) и обсуждаем результаты

№ 1: на покупку праздничного торта за 90 р. хватит денег только Финграмычу, так как у него 100 р. У Дешевле-Некуда — всего 60 р., у Куплю-То-Не-Знаю-Что — всего 50 р. 60 к.

№ 2: правильные ответы — 1, 2.

№ 3: Финграмыч рассчитался в автобусе тремя монетами по 10 р. (30 р. – 25 р. = 5 р.); Дешевле-Некуда рассчитался одной купюрой номиналом 50 р. (50 р. – 25 р. = 25 р.); Куплю-То-Не-Знаю-Что рассчиталась либо двумя монетами по 10 р. и тремя



монетами по 2 р. (2×10 р. + 3×2 р. – 25 р. = 1 р.); либо четырьмя монетами по 5 р. и тремя монетами по 2 р. (4×5 р. + 3×2 р. – 25 р. = 1 р.).

10. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Среди выводов нет ловушки, все утверждения справедливы.

11. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 32)

Принимаются персонажи детских книг, которые совершали неграмотный обмен (например, медведь из русской народной сказки «Вершки и корешки») и делали ненужные покупки (Шарик из повести Э. Успенского «Зима в Простоквашино») и т. п.

Занятие № 7. Какими деньги станут в будущем?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) называть основные функции денег в жизни людей (деньги как средство обмена, деньги как мера стоимости, деньги как средство платежа); 2) объяснять закономерности изменения денег с давних времён до наших дней (люди старались сделать деньги более удобными для обмена: уменьшался их размер, вес, изменялась форма и материал, из которого они изготавливались).

Ход занятия

1. Фантазируем вместе с приятелями, какой будет жизнь «Без денег»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет № 7: останутся ли деньги в будущем и какими они станут?

Обобщающий вывод. Деньги появились для того, чтобы облегчить обмен и, скорее всего, будут существовать до тех пор, пока ведётся торговля. Деньги показывают, сколько стоит та или иная вещь, и деньги используют для оплаты нужной вещи.

2. Пробуем предсказывать: «Что будет с деньгами через 100 лет?»

Для справки. На рисунке на с. 34 изображён новый вид денег — биткоин. Это цифровая валюта, созданная и работающая только в Интернете.

3. Выясняем, чем помогают «Деньги-помощники»

Направляющие вопросы к рисунку. Какие профессии изображены на рисунке? Что является результатом труда людей этих

профессий? От чего зависит, сколько стоят результаты их труда? Заработать деньги легко или трудно?

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 35) и обсуждаем результаты

№ 1: основные функции денег указаны в ответах 1, 2.

№ 2: дети придумывают объяснения: например, с помощью сценок без слов или рисунков, движений и др.; главное, чтобы в них выражались идеи, что деньги нужны для обмена, для определения стоимости предмета (товара), для осуществления оплаты.

№ 3: ответы детей должны иметь не менее двух аргументов в пользу удобства в использовании наличных денег или банковской карты.

5. Ведём поиск интересной информации о российском рубле «Для тех, кто хочет узнать больше»

Рекомендуется посмотреть фильм «Российский рубль» (19 мин).

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: *«...без денег стало бы удобнее, потому что можно всё брать бесплатно»*. Всё не может быть бесплатным, потому что результаты труда человека имеют свою ценность и стоимость.

7. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 36)

В романе-сказке Николая Носова «Незнайка на Луне» жители Цветочного города не знали, что такое деньги. Отсутствие денег осложнило жизнь Пончику. Когда он узнал, что в магазине можно брать любую вещь просто так, он набрал себе много костюмов. Они быстро вышли из моды, и он их выбросил. Затем он набрал себе новых костюмов. В результате его комната превратилась в склад — костюмы были повсюду, и это очень сильно ему мешало.

Раздел 3. Что можно купить за деньги?

Занятие № 8. Сколько стоит радуга?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что не всё можно купить за деньги (например, отношения между людьми, заботу, радость за деньги не купишь); 2) различать товары и услуги.



Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями, можно ли «купить... всё!»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет № 8: всё ли можно купить за деньги?

2. Превращаем информацию «Это любопытно» в хитрые вопросы друг для друга про товар

3. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Несоответствия на рисунке. Ценники стоят возле предметов, которые нельзя купить — радуга, улыбка, дождь, любящее сердце.

Обобщающий вывод. За деньги нельзя купить явления природы, человеческие отношения, внутреннее состояние человека, его мысли, настроения, чувства.

4. Выясняем: «Что продают и покупают?»

Для справки. За деньги продаются товары и услуги. Товар — это предмет, в создание которого человек вложил свой труд и стоимость которого установлена в деньгах. Услуга — это действия человека, которые приносят пользу или удобства другим людям. Стоимость услуги тоже выражается в деньгах. Продаются и покупаются результаты труда человека.

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 39—40) и обсуждаем результаты

№ 1: товары — шоколад, книга; услуги — перевозка пассажиров, стрижка в парикмахерской, отопление квартиры; дружба — ловушка.

№ 2: дети могут нарисовать любые товары для школьников; важно, чтобы они сумели рассказать о них по предложенному плану (Для чего нужны? Сколько стоят? Где их продают?).

№ 3: товары: А, В, Г, Д; услуги: Б, Е, И; ловушки: Ж, З.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Среди выводов нет ловушки, все утверждения справедливы.

7. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 40)

Принимаются ответы, в которых все сказочные герои различают, что можно купить (товары и услуги), и то, чего за деньги

купить нельзя. Принимаются также ответы, где отрицательные персонажи (Баба-яга и Кощей Бессмертный) считают, что за деньги можно купить всё. Важно, чтобы дети аргументировали ответы.

Занятие № 9. Почему для покупок нужны деньги?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что каждый товар или услуга созданы трудом людей, поэтому к ним надо относиться с уважением, ценить и беречь; 2) объяснить, из чего складывается стоимость товаров и услуг (труд по их созданию, траты на расходные материалы, продажу).

Ход занятия

1. Делаем вместе с приятелями «Трудный выбор»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет № 9: почему у товаров разная цена?

2. Исследуем: «Сколько это стоит?»

Чтение текста сопровождается остановками для прояснения с детьми вопросов: что нам помогает в магазине разобраться, какой товар стоит дороже, какой — дешевле? Что должно быть написано на ценнике товара? Приведите примеры ценников: называйте товар и его цену. От чего зависит цена товара? Поднимите руки, кто согласен, что цена товара зависит: от его цвета, размера, фирмы-производителя; страны, из которой его привезли; от его качества; от его количества; от спроса на него (то есть желания покупателей его купить).

Для справки: 1) Для изготовления любого товара нужны материалы. Все материалы стоят по-разному. Например, можно сшить ботинки из натуральной кожи или из искусственной. Натуральная кожа стоит дороже. Поэтому и стоимость ботинок из натуральной кожи будет выше. 2) К примеру, на изготовление маленькой и большой кастрюли требуется один и тот же материал, но на предмет меньшего размера и материала потребуется меньше. Поэтому маленькая кастрюля стоит дешевле большой. 3) Есть товары, на изготовление которых требуется больше усилий (времени, мастерства), поэтому стоимость таких товаров тоже будет выше. 4) На стоимость товаров и услуг влияет и то, насколько они востребованы людьми и уникальны. Массовые товары и услуги, как правило, стоят дешевле, чем эксклюзивные.



3. Объясняем значения слов

Учитель предлагает детям установить связь между словами в рамочках и словами «цена», «товар».

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 42–43) и обсуждаем результаты

№ 1: шоколад «Ягодный» стоит 50 р. 15 к.; печенье «Пчёлка» стоит 70 р. 50 к.

№ 2: самыми низкими будут затраты на производство карандаша из берёзы, потому что при одинаковых остальных условиях производства карандашей древесина из берёзы — самая дешёвая.

№ 3: 2, 3, 4, 5.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: «...цена не зависит от того, сколько труда вложено в изготовление товара».

6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 43)

Принимаются ответы детей — название или описание товаров, на изготовление которых было затрачено мало ресурсов: одноразовые стаканчики, спички, некачественные безделушки и т. п. Ответствуются ответы из жизненного опыта детей и с указанием цены такого товара.

Занятия № 10–11. Бывают ли бесполезные покупки?

Тема рассчитана на 2 часа. Первый час завершается обсуждением выводов «Согласны ли вы с тем, что...» на с. 47 и выполнением (по желанию) задания для проверки своих сил.

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) приводить примеры полезных и бесполезных трат, выгодных покупок с учётом заданных обстоятельств; 2) оценивать правильность выполнения финансовых действий друзей.

Ход занятия

1. Выясняем вместе с друзьями, как правильно покупать: «С выгодой или с пользой»

Учитель организует постановку учебной цели — ответить на вопрос в названии Секрета № 10.

2. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Несоответствия. Одежда на детях — не по сезону и не по размеру.

Обобщающий вывод. Беспольными можно назвать покупки тех товаров или услуг, которые не приносят пользу покупателю. Иначе говоря, не нужны ему. Беспольными можно назвать покупки товаров, которыми люди потом не пользуются и даже забывают о них. Беспольными можно назвать покупки таких товаров, назначение которых людям непонятно, они не знают, для чего и как этим пользоваться.

3. Решаем финансовую задачу «Посчитаем!»

Финансовая задача провоцирует детей ориентироваться на данные в её тексте числовые значения (50 и 70 понарошек), при сравнении которых напрашивается вывод, что выгоднее та покупка, которая дешевле. Однако суть этой финансовой задачи, как и большинства других подобных задач, состоит в том, чтобы «достроить ситуацию» покупки и обосновать её выгоду в более широком контексте. Однозначного ответа дать нельзя. Учитывая, что речь идёт о зиме, важно, чтобы дети пришли к выводам:

1) Если у Куплю-То-Не-Знаю-Что есть зимние ботинки, то покупка летних кедр впрок (для будущего лета) по сниженным сезонным ценам можно оценить как выгодную. При этом есть риск, что нога девочки к лету подрастёт и кедр станут малы.

2) Если у Куплю-То-Не-Знаю-Что нет зимних ботинок и ей не в чем ходить сейчас, то выгодной покупкой надо считать именно зимние ботинки, хотя они и стоят на 20 понарошек дороже, чем летние кедр. Ходить зимой в летних кедах по улице нельзя — можно простудиться и заболеть.

4. Пробуем отвечать себе: «Куплю для того, чтобы...»

Учитель предлагает детям поиграть в «Куплю... для того, чтобы...» и сам демонстрирует образец действия в игре, например говорит: «Куплю кроссовки, для того чтобы бегать по утрам и укреплять своё здоровье».

После всех детских высказываний можно обсудить, легко ли было отвечать себе на этот вопрос. А что случится, если не задавать себе такого вопроса?



Обобщающий вывод. Беспольные покупки не так безобидны, как может показаться на первый взгляд. Привычка делать бесполезные покупки наносит огромный вред финансовому благополучию человека. Деньги, которые мы тратим на бесполезные покупки, ненужные нам вещи, мы выбрасываем на ветер, вместо того чтобы купить на них что-то полезное. Чаще всего бесполезные покупки совершаются тогда, когда человек не ставит цель покупки, не определяет, для чего ему нужен товар или услуга, или не умеет пользоваться тем, что купил.

5. Объясняем, когда так говорят

«Купил дуду на свою беду» — так говорят, когда предупреждают, что на бесполезную вещь не только уходят деньги человека, но и его время. У этой пословицы есть несколько вариантов продолжения: «Купил дуду на свою беду, стал дуть — слёзы идут», «Купил дуду на свою беду. Ду-ду! Ду-ду-ду! А хлеба дудой не добуду».

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 46–47) и обсуждаем результаты

№ 1: А — для школьника, студента; Б — для музыканта-скрипача, ученика музыкальной школы; В — для человека, который идёт на праздник, чаепитие; Г — для семьи автолюбителя, того, чья работа связана с поездками; Д — для малыша; Е — для человека, который нуждается в лечении; Ё — для тех, кто учится или любит читать; Ж — для тех, кто живёт в регионе с холодной зимой.

№ 2: в ответах детей должны быть указания на то, для кого и для чего полезна покупка, конкретный товар.

№ 3: Вася просит папу о бесполезной покупке: у него уже много похожих машинок. И он не может объяснить, зачем ему ещё одна машинка («Пусть будет! Пригодится!»).

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Выводы-ловушки: «...любые покупки полезны», «...сначала надо что-то купить, а потом придумать, что делать с этой покупкой».

8. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 47)

Принимаются рисунки и подписи, демонстрирующие, что дети учатся ставить финансовую цель — «С какой целью я это покупаю?» и осознавать мотивы своих финансовых действий — «Для чего я это делаю?».

9. Решаем финансовые кейсы

Кейс «Всё ли верно сделала Куплю-То-Не-Знаю-Что?»

1) Куплю-То-Не-Знаю-Что неправильно поступила с деньгами, которые накопила, потому что решила их потратить без всякой цели. Главный совет: деньги из копилки нужно тратить на ту финансовую цель, для которой они копились.

2) Полезная покупка — цветные мелки, потому что они пригодились для подарка младшей сестре. Бесплезные покупки — подставка для карандашей, потому что она оказалась мала, и дырокол, потому что Куплю-То-Не-Знаю-Что не умеет им пользоваться и он ей не нужен.

3) На бесполезные покупки Куплю-То-Не-Знаю-Что потратила 85 р. (28 р. за подставку для карандашей и 57 р. за дырокол).

4) На нужную покупку Куплю-То-Не-Знаю-Что потратила 15 р. (цветные мелки).

Кейс «Грамотно ли поступил Дешевле-Некуда?»

1) На полезные покупки он потратил 53 р., если считать, что молоко также полезная покупка.

2) На свои покупки у Дешевле-Некуда осталось 66 р.

3) Бесплезная покупка, которую совершил Дешевле-Некуда, — покупка ситечка, потому что у мамы уже есть такое и новым пользоваться она не будет. Сомнительной может считаться покупка самого дешёвого молока, потому что оно может быть менее полезным.

4) На бесполезную покупку Дешевле-Некуда потратил 47 р.

10. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: «...товары со скидками всегда выгодно покупать». Низкая цена на товар не причина, чтобы его покупать. Покупать надо только нужные товары.

11. Выполняем задания для проверки своих сил

Принимаются примеры покупки бесполезных товаров, неумение управлять своими желаниями (траты на товары, избыточные для удовлетворения потребности), слишком дорогих товаров (несоответственных по цене с доходами семьи).



Занятие № 12. Самые полезные покупки

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) приводить примеры товаров и услуг, полезных для здоровья и вредных; 2) выбирать качественный товар на основе информации на его упаковке.

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями: «Дружат ли вкусное и полезное?»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: какие покупки — самые полезные и как научиться делать полезные покупки?

2. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Дети называют, какие продукты должны стоять под вывеской «Самые полезные продукты», а какие — под вывеской «Самые вредные продукты».

3. Играем в «Продавцов и покупателей полезных продуктов»

Учитель предлагает детям разбиться на две группы: в одной группе те, кто хочет быть в игре продавцом, в другой — те, кто хочет быть покупателем, и описывает *игровую ситуацию и условия игры*: «Представьте, что одни из вас — продавцы магазина «Вкусный праздник!», другие — покупатели.

Продавцам надо нарисовать продукты для продажи (один продукт — на одном листочке), которые вы считаете вкусными и полезными, и установить цену на каждый из них. Чем полезнее продукт, тем выше его цена (*учитель даёт группе продавцов примеры двух карточек с рисунком красивого торта, под которым крупно написано: Цена за 1 шт. — 10 понарошек, и рисунком яблок, под которым написано: Цена за 1 кг — 50 понарошек*).

Покупателям надо составить «список покупок» к праздничному столу (*учитель даёт группе покупателей пример карточки со списком покупок к праздничному столу, например: 1) пачка чая, 2) шоколадные конфеты, 3) апельсины*).

Можно подсказать продавцам разбиться на отделы: «Торты», «Фрукты», «Конфеты», «Напитки», «Экзотические сладости» и

другие, а покупателям объединиться в игровые семьи, тогда у них увеличится количество понарошек для покупок (у каждого покупателя по 100 понарошек, а в семье из 4 человек — уже 400). Количество товаров для продажи и покупки дети определяют сами.

Когда будут у продавцов готовы «продукты», а у покупателей — списки покупок, магазин открывается. Учитель наблюдает, что и по какой цене предлагают продавцы (полезные продукты должны иметь более высокую цену) и что и как выбирают покупатели (какие продукты привлекают покупателей — полезные или по более низким ценам).

Завершается игра обсуждением: Какие продукты продавцы считают полезными? Почему цена на них самая высокая?

4. Выясняем: «Как читать... упаковку товара?»

Дети находят в тексте и на изображениях упаковки информацию о качестве продукта.

Обобщающий вывод. Информация на упаковке помогает нам принять решение — покупать или не покупать тот или иной товар. Производители обязаны писать на упаковке, из чего изготовлена их продукция. Например, можно узнать, содержатся ли в составе товара вредные химические вещества. Такие товары, конечно, не следует покупать, даже если их цена существенно ниже цены других товаров. Иногда на упаковке пишут, чем полезен товар, на эту информацию тоже надо обращать внимание. Даты на упаковке указывают срок изготовления и срок годности пищевых продуктов. Если срок годности совсем скоро истекает, надо задуматься, стоит ли покупать продукт, даже если на него объявлена скидка, или стоит ли покупать большое количество такого продукта.

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 54) и обсуждаем результаты

№ 1: яблоки, морковь, молоко, пшено — самые полезные продукты.

№ 2: если творог покупается на сегодня, то выгоднее купить творог «Самый вкусный!» по скидке. Но его нельзя оставлять на последующие дни, так как у него через день закончится срок хранения. Если творог покупается на несколько дней, то выгоднее (то есть полезнее для здоровья) купить творог «Для здоровья!».



№ 3: нет, потому что продукт просроченный, в нём могут размножаться патогенные микроорганизмы, и это вредно для здоровья человека.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: *«...полезны только те продукты, которые нам нравятся».*

Занятие № 13. Как выбрать товар или услугу?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) находить важную информацию о качестве продукта (состав, срок изготовления, срок годности); 2) выбирать продукты на основе информации на их упаковке.

Ход занятия

1. Размышляем вместе с приятелями «Что делать?»

Учитель организует постановку учебной цели — ответить на вопрос в названии Секрета № 12.

2. Выясняем: «Для чего нужна упаковка?»

3. Исследуем состав печенья на его упаковке

Направляющие вопросы. Что означает слово «состав» на упаковке печенья? Можно ли по названию печенья «Пчёлка» и печенья «Осеннее» определить, какое из них — овсяное? Как можно узнать об этом? (*В составе печенья «Осеннее» есть овсяная мука.*) Какую ещё информацию сообщает покупателю надпись на упаковке печенья? Для чего нужен ценник?

Обобщающий вывод. На упаковке товара производитель обязан помещать важную для покупателя информацию о своей продукции. Эта информация помогает нам выбрать нужный и полезный товар. В информации на упаковке грамотный покупатель ищет ответы на вопросы: «Из чего изготовлен товар? Не содержит ли товар вредные вещества? Не истёк ли срок его годности? Сколько весит товар? Сколько стоит товар?». Упаковка выполняет важные функции: описывает свойства товара; защищает товар от повреждений; рекламирует товар, указывая бренд производителя.

4. Дополняем информацию «Это любопытно» своими примерами необычных упаковок товаров

В QR-коде — фотография баночек с мёдом в виде медвежат.

5. Объясняем значения новых слов

Для справки. **Ценник** сообщает о цене на товар. Часто среди обычных чёрно-белых ценников можно встретить цветные (красные, жёлтые, зелёные, синие). Разные торговые сети используют свою цветовую гамму ценников. Часто жёлтые ценники служат для привлечения внимания покупателей к товарам, которые продаются по скидкам. Другие цвета ценников, как правило, используют для привлечения внимания покупателей к каким-то группам товаров. **Прайс-лист** — это список цен на все товары и услуги. Прайс-лист может включать краткую характеристику товаров и услуг, их назначение, скидки. **Прейскурант** — систематизированный сборник цен (тарифов) по группам и видам товаров и услуг.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 57) и обсуждаем результаты

№ 1: у леденцов может быть разная цена, потому что количество одних леденцов в одной упаковке меньше (20 штук), чем в другой (100 штук).

№ 2: в детских рисунках упаковки любимого продукта должны быть указаны характеристики качества товара.

№ 3: 10 р. стоит 1 шоколадка, 30 р. — 3 шоколадки (в упаковке), 100 р. — 10 шоколадок.

7. Приводим аргументы «Для самых любознательных!»

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: «...в магазинах продаётся всё только полезное, и можно покупать, не читая информацию на упаковке».

9. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 58)

Для продуктов питания важно учитывать информацию под пунктами 1, 3, 4. Для одежды — 2, 4. Дети могут дать другие ответы, например для бытовой техники — пункт 2 и т. п. Принимаются обоснованные ответы.



Занятие № 14. Покупаем то, что полезно для здоровья

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) указывать в составе продукта компоненты, которые могут нанести вред здоровью человека; 2) аргументировать решение о покупке продукта на основе информации о его составе.

Ход занятия

1. Размышляем вместе с приятелями над серьёзным вопросом «О корове и газировке»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: как покупать только полезные продукты?

2. Исследуем состав напитков

Направляющие вопросы. Чем отличается состав напитков? В составе каких напитков есть компоненты с непонятными вам названиями? Почему покупать напиток или продукт, в составе которого есть непонятные компоненты, небезопасно для здоровья? Как вы думаете, для чего производители напитков добавляют в них красители? (*Для придания определённого цвета.*) Ароматизаторы? (*Для придания определённого аромата.*) Подсластители? Консерванты? (*Для увеличения срока хранения.*) Какие компоненты содержатся в напитках в самом большом количестве? (*Те, которые указаны в составе первыми.*) Какие компоненты содержатся в напитках в самом малом количестве? (*Те, которые указаны в составе последними.*)

Обобщающий вывод. Не следует покупать незнакомые продукты и те, на упаковке которых отсутствует описание состава. Чем больше в рационе человека витаминов и минералов и меньше «химии», тем лучше.

Для справки. Здоровье каждого человека во многом зависит от того, чем он питается каждый день. Производители продуктов питания и напитков во всём мире стремятся улучшить внешний вид своей продукции и увеличить срок её годности. Для этих целей они используют *пищевые добавки*, которые применяются в качестве консервантов и стабилизаторов, усилителей вкуса и аромата, загустителей и разрыхлителей. Каждому покупателю полезно знать: перечень всех компонентов (ингредиентов) продукта (включая пищевые добавки), указанный на упаковке, составляется в по-

рядке убывания их количества. В продукте больше всего содержится того компонента (ингредиента), который указан первым, а меньше всего того, который указан последним.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) контролирует и оценивает, безопасны ли пищевые добавки для здоровья человека. Среди пищевых добавок есть разрешённые (добавки, прошедшие испытания), неразрешённые (добавки, которые не испытывались или проходят испытания, но выводов пока нет) и запрещённые, опасные для здоровья человека. Поэтому каждому покупателю важно их знать и уметь различать.

Но даже самые безопасные добавки могут вызвать реакцию у особо чувствительных людей. Потому что влияние любого химического вещества на организм человека зависит как от индивидуальных особенностей организма, так и от количества вещества. Для каждой добавки, как правило, определена допустимая суточная доза потребления, превышение которой влечёт негативные последствия для здоровья. Но производители не указывают массу добавок на упаковке товара и количество продукта, при котором бы не превышалась допустимая доза добавки.

3. Учимся на ошибках любимых героев, чтобы быть здоровыми

Дети рассказывают истории о любимых героях и объясняют, в чём их ошибки.

Можно продемонстрировать детям забавные истории из мультфильмов и обсудить их с детьми. Например, историю про Винни Пуха в гостях у Кролика (мультфильм «Винни Пух и все, все, все» по одноимённой сказке Алана Милна, режиссёр Фёдор Хитрук), или историю о том, как Матроскин уговаривал Шарика пить молоко, а тот мечтал, чтобы корова давала газированную воду (мультфильм «Каникулы в Простоквашино» по мотивам повести Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот», режиссёр Владимир Попов).

4. Выясняем «Тайну буквы Е на упаковке продуктов»

Обобщающий вывод. Негативное влияние пищевых добавок на здоровье человека может быть, если употреблять продукты, содержащие эти добавки, сверх разумной меры. Нет абсолютно безопасных и опасных пищевых добавок. Например, соль и сахар считаются безопасными добавками, но при использовании их сверх меры они способны навредить человеческому организму. То же самое



касается и вредных добавок — при незначительной дозе организм человека может справиться с ними без последствий.

Для справки. На наличие в составе продукта пищевых добавок указывает буква Е и порядковый номер рядом с ней. Это принятый во всём мире цифровой код: например, если код начинается с цифры 1 — это краситель, если с цифры 2 — консерванты, с цифры 3 — антиоксиданты и стабилизаторы, с цифры 4 — эмульгаторы и стабилизаторы, с цифры 6 — усилители вкуса и аромата. На этикетке товара пищевые добавки могут обозначаться по-разному: цифровым кодом, полным или частичным наименованием вещества, может быть и то и другое.

Рекомендуется продемонстрировать детям *таблицу пищевых добавок*, которая опубликована в открытых источниках. Эта таблица постоянно обновляется, в неё добавляются новые данные о каждой пищевой добавке. Если отсутствует информация об уровне опасности, то это ещё не означает, что добавка безопасная.

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 61–62)

№ 1: в ответах детей указаны пищевые добавки на этикетках продуктов и дано объяснение, что для каждой добавки определена допустимая суточная доза потребления, превышение которой может нанести вред здоровью.

№ 2: в детских рисунках упаковки полезного продукта может быть идея, что самые полезные продукты — натуральные, без химических добавок. Конечно, они быстро портятся, но зато не наносят «химических атак» на организм человека.

№ 3: полезные товары — лыжи (укрепляют здоровье благодаря физическим тренировкам), овощи и фрукты (содержат много витаминов и микроэлементов); вредные продукты — чипсы и лимонад (содержат консерванты, искусственные красители, в составе лимонада, как правило, много сахара).

№ 4: чипсы (остальные продукты — полезные для здоровья).

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Вывод-ловушка: «...покупать надо только вкусные продукты». К сожалению, не всё вкусное полезно. Иногда в состав продукта добавляют искусственные химические добавки, которые могут навредить здоровью человека.

7. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 62)

Занятия № 15—16. Идём на ярмарку!

Тема рассчитана на 2 часа. Первый час посвящён организации игры «Представим, что мы продавцы и покупатели на ярмарке» (с. 63), второй час — обобщению результатов и выполнению заданий.

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, от чего зависит цена товара (затраты на его изготовление, прибыль, торговая надбавка, высокий спрос среди покупателей); 2) выполнять финансовые подсчёты при совершении покупки/продажи товаров.

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями: «Что и за сколько продать?»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: от чего зависит цена товара?

2. Играем в «Продавцов и покупателей на ярмарке»

Учитель предлагает детям разбиться на три группы — в одной группе те, кто хочет быть в игре продавцом, во второй — те, кто хочет быть покупателем, в третьей — те, кто хочет быть артистами в концертной программе ярмарки, и описывает *игровую ситуацию и условия игры*: «Представьте, что одни из вас — продавцы на ярмарке, другие — покупатели, третьи — артисты, которые дарят всем хорошее настроение.

Продавцам надо нарисовать товары для продажи (один товар — на одном листочке), которые обычно продаются на ярмарках, и установить цену на каждый из них. Чем больше было затрат на изготовление вашего товара, чем выше спрос покупателей на него, тем выше его цена. Но цена товара не должна быть выше 100 понарошек (*учитель даёт группе продавцов пример рисунка товара, например баночки мёда, под которым крупно написано: Цена за 1 шт. — 100 понарошек*).

Покупатели рисуют деньги — понарошки (монеты и купюры любого номинала), общая сумма которых на одного покупателя не должна превышать 300 понарошек (*учитель даёт группе покупателей пример рисунка понарошки небольшого номинала*).

Артистам надо подготовить небольшую концертную программу, например с песнями, танцами, весёлыми конкурсами, фокусами



(учитель даёт группе артистов карточку с примером записи номеров концертной программы: 1) Открытие ярмарки. 2) Исполнение весёлой песни. 3) Проведение конкурса «Чей труд даёт нам мёд? красивую тёплую шаль?»).

Когда продавцы, покупатели и артисты готовы, ярмарка открывается. Учитель наблюдает, какие товары и по какой цене предлагают продавцы (*товары, для производства которых требуется больше затрат, должны иметь более высокую цену*); что выбирают покупатели; верно ли ведутся расчёты между продавцами и покупателями; какую программу представляют артисты.

Завершается игра обсуждением: Чем ярмарка отличается от магазина? Как продавцы устанавливали цены на свои товары? От чего это зависело? Какие товары продавались по самой высокой цене и почему? Какие товары привлекли покупателей и почему? Для чего на ярмарках часто устраивают концерты и весёлые конкурсы?

3. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 65)

№ 1: материалы, труд людей, прибыль.

№ 2: в детских рисунках полезных товаров могут быть идеи их функциональной полезности (например, товары для дома, развивающие игры) или полезность для здоровья (например, товары для спорта, натуральные продукты питания).

№ 3: 2, 3.

4. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушки в двух выводах: «...выгоднее всего продавать товары по очень высоким ценам» (завышенные цены на товар могут оказаться непривлекательными для покупателя); «в магазине покупатель может торговаться с продавцом, то есть предлагать более выгодную для себя цену за товар» (в магазине установлены фиксированные цены, а вот на базаре и ярмарке можно поторгаться и получить от продавца скидку на товар).

5. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 65)

Занятие № 17. «Умные» покупки

Это занятие промежуточной диагностики. Занятие проводится в обычном режиме. Учитель осуществляет включённое педагогическое наблюдение.

Диагностируемые результаты:

- 1) наличие интереса к развитию собственной финансовой грамоты;
- 2) умение выбирать полезные продукты на основе информации об их составе;
- 3) умение выполнять простые финансовые подсчёты детских трат;
- 4) умение подсчитывать общую сумму монет различного номинала;
- 5) умение выполнять самооценку финансовых поступков, в том числе замечать свои финансовые ошибки и объяснять, как их исправить.

Ход занятия**1. Работаем с названием Секрета № 15**

Дети обмениваются мнениями, какие покупки можно отнести к «умным», какие знания и умения по финансовой грамоте помогают им делать «умные» покупки.

2. Выполняем задания (с. 66—68)

Работу с заданиями можно организовать в индивидуальной или групповой форме — по выбору самих детей. Задания № 1, 2, 3 выполняются письменно, задания № 4, 5, 6, 7, 8 — устно. Результаты выполнения заданий обсуждаются коллективно в классе.

Задача 1

- 1) Полезная покупки Васи: новая погремушка для брата.
- 2) 75 р. Вася потратил на бесполезную покупку.
- 3) Васе можно посоветовать следующее: при покупке продуктов питания проверять на их упаковке срок годности и не покупать просроченные продукты; составлять заранее план своих трат на каждую неделю или начать копить деньги, которые остаются от сдачи за школьные обеды, на определённую финансовую цель (покупку).

Задача 2

- 1) Вася может купить это пирожное, потому что в его составе нет пищевых добавок (консервантов, усилителей вкуса и др.).
- 2) Васе не хватит денег, так как он накопил 40 р., а на ценнике указано, что пирожное стоит 45 р.



3) Чтобы грамотно выбрать пирожное, надо изучить информацию о нём на ценнике и упаковке: обратить внимание на состав продукта (нет ли там вредных пищевых добавок) и срок его годности (не истёк ли этот срок), узнать его цену и сравнить с имеющейся в наличии суммой денег.

Задание № 3 предлагает детям выразить свою позицию о пятёрке «самых полезных» предметов. Учителю важно обратить внимание на то, какова доля детей, в представлениях которых финансовая грамота занимает первые позиции; какова доля тех, кто не указал финансовую грамоту в числе «самых полезных» предметов; как соотносятся эти ответы детей с их достижениями и результатами по финансовой грамоте. Задание позволяет делать выводы о наличии у детей личностного смысла освоения финансовой грамоты, мотивации развития личной финансовой грамотности.

Задание № 4 предлагает детям выразить свою позицию в форме совета первоклассникам и аргументировать её. В ответах детей проявляется степень понимания пользы финансовой грамоты и способность дать аргументированный ответ на вопрос «Зачем детям учиться финансовой грамоте?».

Задание № 5 предлагает детям сделать выбор в моральной дилемме. В предлагаемой ситуации внимание обращено на морально-этическую сторону финансового поведения детей. Выбор ответа позволяет делать выводы об умении детей соотносить личные финансовые интересы, поступки с морально-этическими нормами (в данном случае — правдивость).

Задание № 6 предлагает детям раскрыть смысл поговорки через примеры. Дети могут развивать две линии смысла пословицы: 1) что можно купить за деньги («за деньги можно купить только...» или 2) что надо делать, чтобы стать умным (чтобы стать умным, надо...»).

Задание № 7 предлагает детям попробовать определить приемлемое поведение взрослых в отношении малыша, который просит о покупках. В ответах могут проявиться: детская оценка финансового поведения малыша (КАК малышу ответить на его просьбы), собственные предпочтения детей (ЧТО малышу купить из всего списка или вместо предметов из списка).

Задание № 8 предлагает детям выбрать подарок исходя из ограниченной суммы. В ответах детей проявляются: а) умение со-

относить имеющуюся в наличии сумму с ценой товара и принимать решение о возможности/невозможности покупки; б) выбирать подарок из нескольких возможных вариантов в пределах указанной суммы; в) ориентироваться на экономию имеющихся средств.

На занятии промежуточного оценивания учитель использует Лист наблюдения.

Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо...

Занятие № 18. Как мы покупаем?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) определять цель покупки; 2) приводить примеры, к каким последствиям приводит отсутствие цели у покупателя (необдуманные, бесполезные, ненужные покупки).

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями, кто из нас покупает «просто так»

Учитель организует постановку учебной цели — ответить на вопрос в названии Секрета № 16.

2. Разыгрываем сценки, как наши сверстники делают покупки

Учитель предлагает детям разбиться на пары или группы (не более 3—4 человек), выбрать одну из историй про ребят и разыграть по ней сценки, вживаясь в образы своих сверстников.

Цель: показать и понаблюдать, КАК принимают решения о покупках герои сенок, определить и обсудить возможные *причины и последствия их финансовых действий.*

Условие: события в сценке должны соответствовать описанной ситуации, могут быть дополнены действиями и словами, а также продолжены. Все участники сценки должны иметь свои слова и действия.

Когда пары (группы) будут готовы, они представляют свои сценки всему классу. Показ каждой сценки завершается коллективным обсуждением, что хотели показать «артисты», почему их герои так вели себя (причины и мотивы поведения) и что заметили в их поступках «зрители».



3. Выясняем, почему «Богатый ветер»

После чтения текста учитель предлагает детям привести примеры покупок детей, которые делают ветер богатым (необдуманные или необходимые покупки?).

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 71–72)

№ 1: цели покупок — для обучения, для питания, для занятий спортом.

№ 2: в ответах детей должна быть указана ошибка Маши — она не определила заранее цель покупки, зашла в магазин без всякой цели. Как правило, это заканчивается покупкой случайных и ненужных предметов.

№ 3: все, кроме ведра.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в последнем выводе.

6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 72)

Занятие № 19. Купить нельзя не купить!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что управлять желаниями помогает цель покупки; 2) привести примеры внешнего влияния на покупателя (реклама товаров, мнение сверстников, распродажа, мода, новинки производителя).

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями, кто из нас часто говорит: «Я такое же хочу!»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: как управлять желаниями покупателю?

2. Находим пять причин, по которым люди совершают покупки

Обобщающий вывод. Люди принимают решения что-то купить по разным причинам, например:

1) видят новую модель товара, с улучшенными характеристиками, новыми функциями, которые им давно нужны (но надо помнить: новая модель стоит дорого, когда только появляется в продаже);

2) видят распродажу и не могут удержаться, покупают товары по низким ценам (но выгодны ли такие покупки?);

3) покупают технические новинки, например новый гаджет, чтобы произвести впечатление на окружающих: «у меня есть то, чего ни у кого нет» (но говорит ли новая покупка о достоинствах самого человека?);

4) покупают товары под впечатлением красивой рекламы и советов знакомых («может, мне это пригодится?»);

5) видят очередь и думают, что надо купить товар, потому что его все покупают.

Грамотный покупатель покупает по одной причине — потому что ему нужен товар для укрепления своего здоровья, развития, обучения, общения и отдыха. Покупая нужный товар, он выбирает оптимальный вариант по цене и качеству.

3. Выясняем, какие «испытания покупателя» поджидают в магазинах

Учитель предлагает детям найти в тексте и назвать все «испытания покупателя».

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 75—76)

№ 1: 1) «КУПИТЬ, НЕЛЬЗЯ НЕ КУПИТЬ!» — любые детские примеры, в том числе из личного опыта, покупок необходимых товаров (например, средства гигиены, школьные принадлежности, подарок бабушке). 2) «КУПИТЬ НЕЛЬЗЯ, НЕ КУПИТЬ!» — любые детские примеры, в том числе из личного опыта, покупок ненужных товаров.

№ 2: 1) Лена Коробочкина потратила 84 р. 2) Чтобы купить ручку за 100 р. через 10 дней, Вася должен откладывать в день по 10 р.

№ 3: 1, 2, 3, 4.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушки в первом и третьем выводах.

6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 76)

Занятия № 20—21. Сколько денег надо на покупку?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, почему купить всё, что хочется, невозможно (желания человека, семьи ограничены их финансовыми возможностями); 2) привести примеры грамотных действий поку-



пателя, в том числе из личного опыта; 3) обосновать выбор товара из нескольких возможных с учётом финансовой цели покупателя и имеющейся у него в наличии общей суммы денег.

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями, почему папа Куплю-То-Не-Знаю-Что считает, что «Кукла дороже конструктора?»

Учитель организует постановку учебной цели — ответить на вопрос в названии секрета № 18.

Обобщающий вывод. При покупке товара важна не только его цена, но и то, насколько он полезен для нас. Бывает, что мудрые родители отказывают детям в покупке тех игрушек, которые у них уже есть или которые не помогают ребёнку развивать свой ум, смекалку, творческие способности. А ведь это те качества, которые каждому нужны, чтобы быть успешным в учёбе, труде, жизни. Вряд ли ребёнку стоит тратить на такие игрушки своё время. И вряд ли стоит тратить деньги на их покупки. Лучше купить более дорогую, но полезную игру, чем более дешёвую, но бесполезную для развития игрушку.

2. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Дети указывают цены, которые не соответствуют товарам, и пробуют самостоятельно назвать адекватные цены или найти их с помощью доступных дополнительных источников информации.

3. Дополняем своими примерами алгоритм действий «Как правильно купить?»

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 80) и обсуждаем результаты

№ 1: дети могут назвать любые комбинации товаров, общая сумма которых не превышает 100 р.

№ 2: Васе не хватит денег на покупку, так как у него в копилке 90 р. Поскольку распродажа длится ограниченный период времени, можно попросить родителей добавить недостающие 10 р. для покупки. Если такой возможности нет, Вася должен отказаться от покупки на распродаже и продолжать копить деньги, пока не наберётся нужная сумма.

№ 3: 3.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка во втором выводе.

6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 81)

2-й час занятия.

7. Решаем финансовые кейсы

Кейс «Помогите Дешевле-Некуда выбрать подарок другу»

В этом кейсе недоопределены условия: не указаны рубли или копейки у монет номиналом 1, 5 и 10. Учитель ведёт наблюдение за тем, обнаружат ли дети эту недостающую информацию, сделают ли запрос на неё или сами по умолчанию определяют, что это рубли.

1) Если принять, что все монеты рублёвые, Дешевле-Некуда накопил 99 р. (максимальная сумма накопления). Если кто-то из детей исходил, что монеты 1, 5 и 10 — это копейки, то общая сумма в копилке равна 16 р. 83 коп. (минимальная сумма накопления). Могут быть иные суммы в зависимости от иного номинала монет.

2) Дети могут назвать любые комбинации товаров, общая сумма которых не превышает 99 р. Если у Дешевле-Некуда всего 16 р. 83 коп., он ничего не может купить в подарок другу, зато может приготовить подарок своими руками (например, нарисовать что-то, смастерить из подручных материалов и др.). Учитель обращает внимание детей на то, что выбирать подарок следует не только исходя из имеющейся суммы, но и думая о том, что может порадовать друга, что ему будет приятно. Для этого надо вспомнить об интересах и увлечениях, мечтах и желаниях друга. Какой бы высокой ни была цена подарка, если он не порадует друга, если это будет ненужная ему вещь, значит, деньги потрачены зря.

3) В составе действий, которые называют дети, должны быть такие: определить, какой подарок может порадовать друга; если это предмет, который надо купить, то посчитать, сколько денег имеется для покупки; сравнить сумму, которая есть, с ценой предмета, который надо купить; если суммы достаточно, купить нужный предмет, если денег не хватает, придумать и сделать подарок своими руками.

Кейс «Грамотно ли Куплю-То-Не-Знаю-Что сделала свои покупки?»



1) Куплю-То-Не-Знаю-Что неразумно поступила, потому что побежала в магазин, не обдумав заранее цель покупки (что и для чего ей надо купить).

2) В магазине Куплю-То-Не-Знаю-Что неправильно повела себя, когда попросила у продавца «чего-нибудь» на 100 р., и после, когда сказала, что покупок мало.

3) Куплю-То-Не-Знаю-Что выбрала товаров на 100 р., поэтому ей хватает подаренных денег. Но это не значит, что она грамотно сделала свои покупки. Она покупала просто так, чтобы у неё было как можно больше покупок, и истратила на них все деньги, которые ей подарили на день рождения. А всё ли ей нужно из этого, она даже не обдумывала.

Вывод: Куплю-То-Не-Знаю-Что неграмотно сделала свои покупки: 1) Не определила цель покупки. 2) Старалась купить как можно больше предметов, а не то, что ей нужно. 3) Ей хватило подаренных денег на покупки, но она сделала необдуманные траты.

8. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 83)

Занятие № 22. Идём на распродажу!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что распродажи и скидки на товары позволяют сэкономить деньги на покупке нужных товаров и услуг, но соблазняют купить ненужные товары по низким ценам; 2) привести примеры правильных действий покупателя на распродаже (выбирать и покупать только нужные товары); 3) оценивать действия покупателя на распродаже и указывать на его ошибки.

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями: «Что не так?»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: как делать выгодные покупки на распродажах?

2. Придумываем и разыгрываем сценки про то, как друзья отправились на распродажу

Обобщающий вывод. Товары на распродажах продаются по более низким ценам, чем обычно. Скидки на товары позволяют сэкономить деньги на покупку нужного товара (услуги). Это, конечно, привлекает покупателей. Однако у распродаж есть свои ловушки:

иногда люди покупают по низким ценам даже те товары, без которых могут обойтись, просто так. Или иногда покупают дешёвых товаров больше, чем им нужно, так — на всякий случай. Получается, что они зря тратят свои деньги, покупая то, что им не нужно. Выгодной покупкой на распродаже можно назвать ту покупку, которая вам нужна на самом деле.

3. Исследуем плюсы и минусы распродажи

Учитель предлагает детям в группах по 4—5 человек заполнить таблицу «Распродажа» на основе текста «Налетай — подешевело!». В таблице две колонки: плюсы, минусы. Затем группы представляют свои таблицы всему классу.

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 86)

№ 1: нужные.

№ 2: Коле удалось сэкономить на распродаже, если купленные, помимо пластилина, товары (карандаш и журнал комиксов) он планировал купить тоже.

№ 3: 1, 3.

5. Исправляем «Советы наоборот»

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка: «...во время распродажи надо не раздумывая покупать как можно больше товаров». Её можно исправить, например, так: «...во время распродажи надо не торопиться покупать всё подряд, а думать, какие из товаров по сниженным ценам тебе нужны».

7. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 87)

Занятие № 23. Рекламируем товары и услуги

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, для чего нужна реклама и что от неё может быть не только польза, но и вред (цель рекламы — прежде всего «заставить» покупателя захотеть купить товар); 2) оценить рекламную информацию с точки зрения её полезности для покупателя (содержит полную и достоверную информацию о качестве и свойствах товара или нет).



Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями: «Когда реклама помогает?»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: какая реклама помогает покупателю?

2. Проводим «Турнир для самых наблюдательных!»

Дети рассказывают о различных видах рекламы. Учитель может записывать на доске или флипчарте особенности рекламы, на которые обратили внимание дети.

Обобщающий вывод. Яркие, красочные рекламные буклеты, стенды, баннеры, растяжки, огромные электронные табло — всё это специально направлено на то, чтобы привлечь интерес и внимание покупателя, вызвать положительные эмоции, поднять настроение и убедить купить рекламируемый товар или услугу. Покупатель должен помнить, что в цели рекламы не входит сообщать покупателю достоверную информацию о товаре. Главное в рекламе — вызвать у покупателя желание купить этот товар. И не попасть в ловушки рекламы могут только очень стойкие, грамотные покупатели.

3. Выясняем: «Какая реклама «умная?»»

Обобщающий вывод. Покупателю помогает та реклама, в которой есть достоверная информация о товаре. Все остальные призывы и обещания рекламы бесполезны, а иногда и вредны, потому что соблазняют покупателя купить то, что он не планировал покупать.

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 89)

№ 1: 1, 3.

№ 2: сообщает о новом товаре, содержит информацию о товаре, сообщает о полезных свойствах товара.

№ 3: в детских рекламах может быть дано описание достоинств любимой игрушки или полезных свойств продукта питания.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в четвёртом выводе.

6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 90)

Занятие № 24. Продаём! Покупаем!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: объяснить, что умная реклама помогает покупателю сделать выбор (подробно раскрывает свойства нужного товара, обращает внимание на его особенности и преимущества).

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями, кого из нас поджидает «Опасный поворот»

Обобщающий вывод. Дети представляют свои варианты концовки истории. В высказываниях детей ценной является мысль о том, что надо составить список продуктов, чтобы ничего не забыть. Иначе Куплю-То-Не-Знаю-Что может пробежать до самого вечера и её семья останется без обеда.

2. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Реклама готовит не тот, кто покупает, а тот, кто продаёт. Художник описал, какие товары хочет найти покупатель. Если бы реклама так описывала все товары, она была бы очень полезна для покупателей.

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: как сделать рекламу умной и полезной?

3. Играем в сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения

Учитель предлагает детям разбиться на группы по 5—6 человек. Каждая группа — это рекламный отдел, которому надо подготовить рекламу фломастеров нового поколения.

Цель: попробовать себя в роли создателей рекламы нового товара — фломастеров нового поколения.

Условие: нужно подготовить умную рекламу, которая отвечала бы покупателям-школьникам на главный вопрос покупателя: «Зачем им нужны фломастеры нового поколения? Какие преимущества они имеют в сравнении с другими фломастерами?»

Учитель подсказывает детям, что им может помочь текст «О чём кричит реклама?», рисунки и другая информация из любых доступных источников.



Когда рекламы будут готовы, группы — рекламные отделы представляют их всему классу. Выступление каждой группы класс оценивает жестом одобрения «большой палец вверх».

Обобщающий вывод. Умная реклама — это такая реклама, которая честно отвечает покупателю на вопросы: Чем хорош рекламируемый товар? Для кого он предназначен? Чем его свойства лучше других подобных товаров? Иногда юные покупатели стремятся подражать своим друзьям и покупают то, что покупают многие вокруг, даже если у них уже есть что-то подобное. Чтобы не попасть в подобные ловушки, спрашивайте себя: чем этот новый предмет лучше такого же, который у меня уже есть?

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 94)

№ 1: Лена Коробочкина совершила эмоциональную, необдуманную покупку под влиянием рекламы. Она купила не то, что планировала, потратив при этом деньги, которые копила на другое украшение.

№ 2: 1, 3, 4.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 94)

Занятие № 25. Когда покупки радуют?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что ценность подарка для другого человека заключается не в его цене, а в искреннем желании порадовать того, кому даришь; 2) приводить примеры, как выбирать подарок (сделать по-настоящему хороший подарок можно, если знаешь увлечения, интересы, желания того, кому его даришь).

Ход занятия

1. Высказываем догадки, как ответить на вопрос в названии секрета № 22

Учитель организует постановку учебной цели.

2. Выясняем вместе с приятелями: «Что выбрать?» в подарок малышам из детского дома

Обобщающий вывод. Подарок — это не просто вещь, которую мы купили в магазине для другого человека. Подарок — это вы-

ражение нашего отношения к другому человеку, нашей любви к нему, потому что подарок дарят только тому, кого любят и кому хотят сделать приятное, доставить радость (своим близким, друзьям). Выбирая и покупая подарок, мы совершаем особую покупку. Её цель — подарить радость другому человеку.

Подарок учит нас быть внимательными к любимым и близким людям. Любой подарок рассказывает о вашем отношении, вашей дружбе или любви к человеку. Никого не порадует подарок, который выбран на скорую руку, без души. Цена подарка не имеет значения. Бывает, человек покупает и дарит дорогой подарок и в то же время грубо ведёт себя с тем, кому сделал подарок. Такой подарок не порадует, сколько бы денег он ни стоил. А бывает наоборот — человек дарит маленький сувенир, который стоит совсем немного, и придумывает к нему какие-то добрые и приятные слова для своего друга. А ещё лучше приготовить подарок своими руками.

3. Объясняем, когда так говорят

Пословицы подсказывают, как вести себя тому, кто получает подарок.

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 97–98)

№ 1: Степан и Егор не правы, потому что хотят подарить то, что не нужно им самим. Они не учитывают увлечений Олега. Антон прав, потому что думает о том, какой подарок может быть интересным для Олега и порадует его.

№ 2: 2, 3.

№ 3: возможно установление детьми очевидных соответствий на основе информации о Маше и Пете, данной в явном виде, и неочевидных, если дети самостоятельно «достроят» ситуацию на своё усмотрение (например, очевидное соответствие: Маша любит рисовать — её обрадуют мольберт, краски; неочевидное соответствие — её обрадуют пятёрки в дневнике, цветок).

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

6. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 98)



Раздел 5. Ловушки денежных долгов

Занятие № 26. А если денег не хватает?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что денежный долг — это деньги другого человека, которые надо обязательно вернуть в срок; 2) оценивать грамотность действий тех, кто просит деньги в долг, и тех, кто даёт деньги в долг.

Ход занятия

1. Слушаем вместе с приятелями историю о «Страшном сне»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: в чём риски долга?

Обобщающий вывод. С денежным долгом всегда связаны риски. Человек, который даёт деньги в долг другому, рискует не получить свои деньги обратно в срок. Человек, который берёт деньги в долг, рискует не суметь их вернуть в срок. Между людьми могут разладиться отношения из-за денежного долга.

2. Объясняем: «О чём предупреждают пословицы?»

Пословицы предупреждают того, кто берёт деньги в долг: возвращать долг всегда труднее, чем его брать.

3. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 100—101)

№ 1: 1) Руслан поступил грамотно. Он может ненадолго занять у Серёжи 40 р., потому что может после кино сразу же вернуть свой долг, у него есть деньги дома. 2) Даша поступила неграмотно, потому что не смогла посчитать, сколько ей надо оставить денег на билет в кино. Она потратила часть своих денег и просит займы у Серёжи на билет, не думая, сможет ли вернуть ему долг. 3) Серёжа поступил грамотно, согласившись дать займы Руслану, потому что тот объяснил, что сразу вернёт свой долг и у самого Серёжи останутся деньги на билет для себя. Но Серёжа поступил неграмотно, пообещав дать в долг и Даше, потому что Даше надо 30 р., а у Серёжи, когда он даст в долг Руслану и купит себе билет, останется всего 10 р.

№ 2: возможные решения: 1) Попросить родителей добавить деньги на подарок бабушке, чтобы не брать деньги из копилки,

потому что они предназначены для другой цели; 2) Сделать подарок бабушке своими руками, без траты денег.

№ 3: сумма долга — Б, плата за долг — А, вернуть надо сумму: $A + B$.

4. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

Занятие № 27. В долг брать нельзя не брать!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: привести примеры ситуаций, в которых можно попросить в долг (появилась острая необходимость сделать незапланированную покупку, при этом человек подсчитал, из каких своих денег сможет вернуть долг вовремя).

Ход занятия

1. Выясняем вместе с приятелями, кого ждут «Испытания покупками»

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: как решить, брать деньги в долг или не брать?

2. Проходим вместе с приятелями «Испытания покупками»

Направляющие вопросы. Какому главному правилу грамотного покупателя следовали наши приятели, когда отправились в магазин за покупками к празднику? Что хотел купить каждый из приятелей? С какими испытаниями они встретились в магазине? Обсудите в группах варианты решений, которые разумно принять приятелям с учётом особенностей их ситуаций.

Обобщающий вывод. Незапланированные покупки могут быть прежде всего у неопытных покупателей, которые не продумывают цель покупки, попадают в ловушки рекламы, зависят от мнения окружающих и подражают им, покупая ту или иную вещь. Но незапланированные покупки могут быть и у грамотных покупателей. Например, Финграмыч может попросить 60 р. в долг у Куплю-То-Не-Знаю-Что и купить для мамы билет на концерт скрипичной музыки, потому что она давно об этом мечтала. И такие концерты проходят не каждый день. Родители наверняка одобряют его покупку и дадут ему деньги на возврат долга приятелю.



Иногда бывают особые жизненные ситуации, когда срочно нужны деньги: например, на дорогое лекарство или лечение, на ремонт бытовой техники (например, холодильника, без которого не обойтись) или на новые зимние ботинки, потому что старые неожиданно порвались. К сожалению, не всё можно предусмотреть в жизни. Поэтому и все покупки не запланируешь. Надо научиться принимать решения, взвешивая все за и против незапланированной покупки. Особенно если на эту покупку требуется занять деньги.

3. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 103—104)

№ 1: у Никиты недостаточно денег, чтобы дать займы обоим друзьям. Помогая кому-то одному, он может обидеть другого. К тому же завтра ему самому понадобятся эти деньги на запланированную покупку.

№ 2: 1) В ДОЛГ БРАТЬ, НЕЛЬЗЯ НЕ БРАТЬ — если требуется **срочно** сделать **нужную** покупку, своих денег на нее не хватает, точно можешь вернуть вовремя одолженные деньги. 2) В ДОЛГ БРАТЬ НЕЛЬЗЯ, НЕ БРАТЬ — если хочется сделать покупку, денег на неё не хватает и не знаешь, сможешь ли вовремя вернуть одолженные деньги.

№ 3: Маше не следует давать Лене деньги займы, потому что та просит деньги на неопределённый срок — «пока не найдёт свою купюру», если вообще найдёт её. Есть риск, что Лена не вернёт Маше долг.

4. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

5. Выполняем задания для проверки своих сил (с. 104)

Занятие № 28. День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Диагностическая работа для итогового оценивания во 2 классе

Примерная устная инструкция учителя для младших школьников

Ребята! Сегодня вы будете выполнять итоговую работу, которая поможет проверить, как подросла ваша финансовая грамотность.

В работе 6 заданий.

В некоторых заданиях вам надо подчеркнуть нужные слова в рамочке.

В некоторых заданиях надо выбрать несколько верных ответов из предложенных вариантов и отметить знаком «V».

В некоторых заданиях требуется записать ответ в указанном месте после слова «Ответ».

Если вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый. Задания, где надо выполнить подсчёты, можете сначала сделать в черновике. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

На выполнение работы вам предлагается 35 минут.

Желаю всем успеха!

Вариант 1

Задание 1. Срок годности йогурта

Бабушка хочет купить йогурт. Но она никак не может найти на упаковке срок годности товара. Помогите бабушке определить, до какого срока годен этот йогурт. Подчеркните нужную дату.

20.03.2020
27.03.2020

Задание 2. Что вредит здоровью?

Ира решила покупать только самые полезные продукты. На упаковке джема она прочитала его состав:

Состав: вода, облепиха, лимон, сахар, сорбат калия (консервант), эритрит (подсластитель), краситель.

Подчеркните в составе джема то, что вредно для здоровья.

Задание 3. Что выбрать?

Вася хочет купить печенье с кунжутом. Прочитай состав печенья «Здоровье» и состав печенья «Золотые горы».

**Печенье «Здоровье»**

Состав: мука пшеничная, сахарная пудра, растительный жир, хлопья овсяные, хлопья пшеничные, кунжут обжаренный, солод, закваска, антиокислитель аскорбиновая кислота, яйцо куриное, крахмал кукурузный, сухое молоко, эмульгатор, сок яблочный, разрыхлители.

Печенье «Золотые горы»

Состав: мука пшеничная, кусочки молочного шоколада, масло растительное, сахар, вода, патока, фундук обжаренный дроблёный, крахмал кукурузный, яичная мука.

Подчеркни название печенья с кунжутом.

Задание 4. Как действовать грамотно?

Укажи порядок действий:

| | |
|--|---|
| | Определяю, для чего мне нужен этот товар |
| | Иду в магазин и покупаю |
| | Подсчитываю, хватит ли мне денег на покупку |

Задание 5. Что купить?

У Игоря через неделю день рождения. Иван решил купить другу шоколадку. На ценнике шоколада «Изюминка» указана скидка 15% и его цена 75 р. На ценнике шоколада «Ореховый» указана цена 100 р. Какой шоколад купить, если срок хранения шоколада «Изюминка» истекает завтра, а шоколада «Ореховый» — через месяц?

Ответ: _____

Задание 6. Хватит ли денег?

Вася хочет сделать подарок маме на 8 Марта. Он достал из копилки такие деньги:

| Количество монет и купюр | Номинал монет и купюр |
|--------------------------|-----------------------|
| 1 | 50 р. |

Продолжение

| Количество монет и купюр | Номинал монет и купюр |
|--------------------------|-----------------------|
| 2 | 10 р. |
| 3 | 5 р. |
| 6 | 2 р. |
| 3 | 1 р. |

Он разделил сумму на две равные части и одну решил потратить на подарок. Вася решил купить маме заколку для волос, которая стоит 42 р.

Хватит ли ему денег?

Ответ: _____

Вариант 2

Задание 1. Срок годности молока

Лена с младшим братом пошла в магазин за молоком. Малыш уже умеет немного читать, но не знает, как определить срок годности молока. Помогите Лене показать брату, где указана дата годности продукта. Подчеркните нужную дату.

16.04.2020
26.04.2020

Задание 2. Что вредит здоровью?

Костя собирается в больницу к папе и решил купить ему зефир. На упаковке он прочитал состав:

Состав: подсластители (сорбит, изомальт, мальтит), пюре фруктовое, регулятор кислотности (Е330), сок вишни, ароматическая добавка.

Подчеркните в составе сока то, что вредно для здоровья.



Задание 3. Что выбрать?

Оля хочет купить шоколадное печенье. Прочитай состав печенья «Мишка» и состав печенья «Лакомка».

Печенье «Мишка»

Состав: кокосовая стружка, молоко цельное сгущённое, сахар, патока, загуститель (E466), соль, регулятор кислотности (E330), мука рисовая, ароматизатор «Сливки».

Печенье «Лакомка»

Состав: мука пшеничная, белки молочные, миндаль тёртый, шоколад молочный, клубника, вода, яйца куриные, ароматизатор «Ваниль», регулятор кислотности (E330), подсластитель (сорбат калия).

Подчеркни название шоколадного печенья.

Задание 4. Как действовать грамотно?

Укажи действия, которые спасут тебя от ненужных покупок:

| | |
|--|--|
| | Составить список нужных покупок |
| | Покупать то, что покупают все вокруг |
| | Поставить цель — что мне надо купить |
| | Покупать то, что рекламируют по телевизору |

Задание 5. Что купить?

Света покупает творог и никак не может решить, покупать его или нет. Сегодня 27 февраля, дата его изготовления 28 января, а срок хранения один месяц. Помогите Свете определиться с покупкой.

Ответ: _____

Задание 6. Хватит ли денег?

Лере нужен новый блокнот. В магазине ей понравился красный блокнот по цене 75 р. Она решила взять для покупки деньги из копилки. В копилке у Леры были такие монеты:

| Количество монет | Номинал монет |
|------------------|---------------|
| 6 | 10 |
| 3 | 5 |
| 9 | 2 |
| 7 | 1 |

Хватит ли ей денег на красный блокнот и ещё ручку по цене 25 р.?

Ответ: _____

Ответы

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|--|---|
| 1 | 27.03.2020 | 26.04.2020 |
| 2 | Сорбат калия (консервант), эритрит (подсластитель), краситель | Подсластители (сорбит, изомальт, мальтит), регулятор кислотности (Е330), ароматическая добавка |
| 3 | Печенье «Здоровье» | Печенье «Лакомка» |
| 4 | 1 — Определяю, для чего мне нужен этот товар. 2 — Подсчитываю, хватит ли мне денег на покупку. 3 — Иду в магазин и покупаю | Составить список нужных покупок. Поставить цель — что мне надо купить |
| 5 | Шоколад «Ореховый», так как срок годности шоколада «Июминка» истекает до наступления дня рождения Игоря | Творог можно купить, но срок годности истекает завтра |
| 6 | Васе хватит денег. Ещё останется 8 рублей. Решение: (50 + 10 + 10 + 5 + 5 + 5 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 + 1 + 1): : 2 - 42 = 8 р. | Лере хватит на блокнот и ручку. Денег не останется. Решение: (60 + 15 + 18 + 7) - 75 - 25 = 0 |

**Система оценивания****Задание 1.**

| Проверяется умение находить нужную информацию на маркировке товара | |
|---|---|
| 1 балл | Дата срока годности указана верно |
| 0 баллов | Дата срока годности указана неверно ИЛИ Ответ отсутствует |

Задание 2.

| Проверяется умение читать информацию о составе продукта, находить то, что может вредить здоровью | |
|---|--|
| 2 балла | В составе продукта верно указаны все элементы, которые могут навредить здоровью, и не указаны полезные |
| 1 балл | В составе продукта верно указан хотя бы один элемент, который может навредить здоровью, и не указаны полезные |
| 0 баллов | В составе продукта неверно указан хотя бы один элемент, который может навредить здоровью ИЛИ Ответ отсутствует |

Задание 3.

| Проверяется умение сравнивать информацию о составе на упаковках двух подобных продуктов и выбирать продукт в соответствии с указанной характеристикой | |
|--|--|
| 1 балл | Продукт выбран верно |
| 0 баллов | Продукт выбран неверно ИЛИ Ответ отсутствует |

Задание 4.

| Проверяется умение определять порядок действий при покупке | |
|---|--|
| 1 балл | Порядок действий определён верно |
| 0 баллов | Порядок действий определён неверно ИЛИ Ответ отсутствует |

Задание 5.

| Проверяется умение принимать решение о покупке продукта на основе информации о его сроке годности | |
|---|--|
| 1 балл | Принято верное решение о покупке |
| 0 баллов | Принято неверное решение о покупке ИЛИ Ответ отсутствует |

Задание 6.

| Проверяются умения: верно выполнять подсчёт общей суммы монет и купюр разного номинала; соотносить имеющуюся сумму с требуемой для покупки | |
|--|---|
| 2 балла | Верно выполнены все части задания |
| 1 балл | Верно выполнена хотя бы одна часть задания |
| 0 баллов | Неверно выполнены все части задания ИЛИ Ответ отсутствует |

Наши проекты**Готовим проект «Что дороже денег?»****Краткое описание проекта**

Итоговый проектный продукт: дети максимально самостоятельно пробуют подготовить плакат или эскиз баннера на тему «Что дороже денег?» для школьной газеты или школьного сайта, Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология и др.). Детям может понадобиться выход в Интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, дети пробуют:

различать материальные и нематериальные ценности, которые наполняют жизнь людей;



раскрывать внутреннее богатство человека, которое не зависит от денег;

выделять нравственное содержание финансовых ситуаций;

соотносить финансовые поступки и решения с принятыми этическими нормами и правилами (быть честным, справедливым, милосердным), оценивать их соблюдение или нарушение;

решать моральные дилеммы, связанные с финансовыми поступками и решениями.

Основные проектные задачи:

определить цель создания плаката «Что дороже денег?»;

разработать общий замысел плаката и план его создания;

определить критерии оценивания будущего плаката;

интегрировать информацию из различных источников и преобразовать её в текстовую и визуальную информацию плаката или эскиза баннера в соответствии с общим замыслом и целью группы;

подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Работа над проектом может быть организована различными способами:

1-й вариант: Учитель организует автономную параллельную работу нескольких групп над созданием проектных продуктов в соответствии с детскими замыслами.

2-й вариант: Можно организовать распределенную работу нескольких групп над созданием одного общего проектного продукта. Группы согласовывают общий замысел будущего продукта и договариваются, какую часть общего продукта готовит каждая группа. На всех этапах проектной работы необходимо постоянное *межгрупповое взаимодействие* детей для согласования действий и промежуточных результатов. Кроме того, надо предусмотреть специальный этап «сборки» результатов работы всех групп в единый общий продукт.

Поддержка учителя: можно подсказать детям обратиться за нужной информацией к Секрету № 8 и другим доступным источникам. В группах, где возникают трудности организационного или содержательного характера, педагог помогает дополнительными **направляющими вопросами**, которые последовательно «ведут» учащихся по всем действиям в логике проектной работы. Важно обращать внимание детей на самоконтроль промежуточных результатов каждого этапа работы.

Готовим проект «Правила умных покупок»

Краткое описание проекта

Итоговый проектный продукт: дети пробуют подготовить правила «умных» покупок в произвольно выбранной форме для школьной выставки, Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.). Детям может понадобиться выход в Интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, дети пробуют:

применить свои финансовые знания и навыки по совершению покупок для составления правил-ориентиров, правил-помощников для детей, которые не знают финансовой грамоты и имеют ограниченные житейские представления о том, как делать покупки.

Основные проектные задачи:

- определить цель составления правил умных покупок;
- разработать общий замысел правил и план их составления;
- определить критерии оценивания будущих правил;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать её в форму правил умных покупок в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Для работы над проектом дети объединяются в группы.

Поддержка учителя: можно подсказать детям обратиться за нужной информацией к Секретам № 11, 12, 13, 14 и другим доступным источникам.

**3 класс****Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?****Занятие № 1. Как подружиться с деньгами?**

| Планируемые результаты занятия | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| 1) Ребёнок может объяснить, что благосостояние человека зависит от его финансового поведения | Самостоятельно приводит примеры финансовых привычек, полезных и вредных для благосостояния человека, в том числе из личного опыта | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников приводит примеры финансовых привычек, полезных и вредных для благосостояния человека | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов учителя приводит примеры финансовых привычек, полезных или вредных для благосостояния человека | 1 |
| 2) Приводит примеры ситуаций, в которых человек соблюдает <i>правила обращения с деньгами</i> | Самостоятельно приводит примеры соблюдения правил обращения с деньгами, в том числе из личного опыта | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников, приводит примеры соблюдения правил обращения с деньгами | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов учителя приводит примеры соблюдения отдельных правил обращения с деньгами | 1 |
| 3) Решает финансовые задачи на оценку соответствия покупки финансовой цели | Самостоятельно оценивает соответствие покупки финансовой цели | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников даёт оценку соответствия покупки финансовой цели | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов учителя даёт оценку соответствия покупки финансовой цели | 1 |

Ход занятия

1. Знакомимся с учебным пособием

Учитель предлагает детям пролистать новое учебное пособие, обменяться своими впечатлениями, задать вопросы. Следует обратить внимание детей на *Содержание пособия* (с. 111), в котором даны названия 24 тем, объединённых в 4 раздела, и предложить детям попробовать ответить на 3—4 вопроса в их названиях.

2. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 1

Учитель организует постановку учебной цели — открыть новый секрет финансовой грамоты: с кем и почему деньги дружат?

3. Встречаемся с приятелями: «И снова вместе!»

Во время чтения делаются остановки для прояснения с детьми вопросов внутри текста: 1) На что можно потратить целый миллион? (вопрос *Куплю-То-Сомневаюсь-Что*): *Деньги можно тратить на конкретные цели, покупая нужные и полезные товары. Если денег очень много, можно направить какую-то их часть на благотворительные цели — помочь больным людям, нуждающимся в дорогостоящей операции, пожертвовать деньги на строительство храма и другие добрые дела, от которых польза будет всем.* 2) Почему цены на схожие товары в разных магазинах различаются? (вопрос *Дёшево-Не-Дорого*): *Возможно, в некоторых магазинах идёт распродажа этих товаров, могут быть другие причины. В любом случае, собираясь сделать покупку, грамотный покупатель сравнивает цены на нужный товар в разных магазинах, чтобы сделать выгодную для себя покупку.* 3) *Финграмыч привёз приятелям морские ракушки и несколько мелких монет — центов и евро, которыми его семья рассчитывалась на отдыхе в Испании.*

4. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Художник перепутал *финансовые привычки* приятелей: на месте *Куплю-То-Сомневаюсь-Что* должен быть *Финграмыч*, потому что он старается делать обдуманные покупки; на месте *Дёшево-Не-Дорого* надо нарисовать *Куплю-То-Сомневаюсь-Что*, потому что она всё время сомневается и не может выбрать, что же ей купить; на месте *Финграмыча* должен быть *Дёшево-Не-Дорого*, потому что он убеждён, что самые выгодные покупки можно сделать только на распродажах.



5. Выясняем, почему «Деньги уважают правила»

Во время чтения текста с остановками после каждого правила можно направлять внимание детей к их повседневному финансовому опыту: «Давайте посмотрим, кто из нас соблюдает 1-е правило. Поднимите левую руку те, кто заходит в магазин, точно зная, сколько денег имеет при себе. А теперь поднимите правую руку те, кто после покупки пересчитывает, сколько денег осталось при себе. Те, у кого подняты обе руки, наверняка смогут подружиться с деньгами, потому что уважают 1-е правило!»

Встаньте те, кто из вас перед покупкой спрашивает себя: Для чего мне нужна эта покупка? Мне это обязательно нужно купить? Те, кто встал со своих мест, соблюдает и уважает 2-е правило!

Выходите к доске и становитесь в почётный ряд те, кто делает покупки, выгодные для себя, а не для продавца. Расскажите, как вам это удаётся. *(Например, покупают товары в дискаунтерах; пользуются накопительными и дисконтными картами постоянного покупателя; узнают об акциях и скидках на товары нужных групп в сетевых супермаркетах; сравнивают цены на сходные товары в разных магазинах возле дома; идут в магазин со списком нужных покупок; не заходят в магазин просто так, без определённой цели.)*»

Учитель предлагает поаплодировать всем, кто вышел к доске и объяснил, как соблюдает 3-е правило, потому что оно самое трудное, всегда хочется его нарушить.

Затем дети самостоятельно пробуют записать и подсчитать свои траты за день, неделю и месяц. Полученные суммы расходов не обсуждаются в классе, поскольку материальный достаток в семьях может различаться. Учитель может назвать классу имена детей, которые смогли вспомнить свои траты не только за день, но и за неделю, месяц.

Всем вместе важно обсудить, к чему приводит нарушение трёх правил. Что надо изменить в своих привычках, чтобы соблюдать эти правила?

6. Объясняем, почему так говорят

«Покупая одежду, посмотри на материю» — пословица даёт совет выбирать товар на основе его качества, а не второстепенных, внешних признаков, хотя именно они первыми бросаются в глаза. Можно предложить детям придумать свои советы, например: «По-

покупая йогурт, посмотри на его срок годности» или «Покупая осенние ботинки, посмотри на толщину подошвы». Эффективным приёмом может быть сочинение вместе с детьми «советов наоборот» с юмором, например: «Покупая осенние кеды, посмотри, какого цвета у них шнурки» или «Покупая йогурт, посмотри, какая корова нарисована на баночке».

«Денежки счёт любят» — пословица предупреждает, что деньги любят и задерживаются у тех, кто держит их в порядке, то есть ведёт учёт, сколько денег в кошельке, сколько и на что потрачено, сколько осталось.

Обобщающий вывод. Чтобы подружиться с деньгами, надо соблюдать три правила, которые они уважают: 1) веди учёт всех своих финансов (сколько денег ты получаешь от взрослых, сколько и на что тратишь, сколько денег у тебя остаётся); 2) покупай нужный товар хорошего качества; 3) выбирай из схожих нужных товаров товар по лучшей цене, выгодной для тебя.

7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 6) и обсуждаем результаты

№ 1: выгодную покупку сделала Маша. Хотя она потратила денег больше, а купила конфет меньше, чем другие ребята, цель её покупки наиболее соответствует заданной — купить конфеты к праздничному столу. Покупку Паши тоже можно отнести к выгодной и соответствующей заданной цели. Саша потратил меньше всех денег, но вряд ли баночка леденцов уместна на праздничном столе. Важно обратить внимание детей, что выгодная покупка — не самая дешёвая покупка, а та, которая соответствует цели и сделана с минимальными тратами. Например, Маша купила дорогие шоколадные конфеты, но в небольшом количестве.

№ 2: 1, 3.

№ 3: Васе Лавочкину не хватит денег на билет, у него осталось 24 р. Для выполнения подсчётов дети могут воспользоваться рисунком монет на с. 7.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...денег хватает только тому, у кого их много». Вывод можно исправить так: «...денег хватает только тому, кто умеет грамотно тратить их».



9. Узнаем, для чего дано задание для проверки своих сил (с. 7)

Учитель поясняет детям, что «Задание для проверки своих сил» в конце каждого Секрета выполняют по желанию только те, кто хочет попробовать свои силы.

Занятие № 2. Встаньте, деньги, встаньте в круг!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что доходы — это деньги, которые человек *получает* за результаты своего труда; 2) привести примеры *основных видов доходов* российской семьи (заработная плата, пенсия, стипендия, деньги за сдачу квартиры в аренду); 3) распознать информацию о доходах семьи в различных контекстах и ситуациях.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 2

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет денег: по какому кругу и зачем ходят деньги?

2. Помогаем приятелям найти ответ на «Трудный вопрос»

Во время чтения делаются остановки для прояснения с детьми вопросов внутри текста. Затем дети разбиваются на группы по 5—6 человек и готовятся провести опрос, который поможет им выяснить, откуда к людям приходят деньги. В состав опрашиваемых могут входить одноклассники или школьники из других классов, учителя. Юные «социологи» делают запись результатов своего опроса, указывая: сколько человек участвовало в опросе, какие были заданы вопросы, какие даны ответы, какой вывод сделан в результате проведённого опроса.

Обобщающий вывод. Источником денег является труд. Люди выполняют работу и получают за её результаты вознаграждение — заработную плату. Людям пожилого возраста, которые уже не работают, наше государство платит ежемесячную пенсию. Студентам, которые хорошо учатся в институте или колледже, государство выплачивает ежемесячную стипендию. У людей могут быть и другие источники дохода, например: выигрыш в лотерею, деньги от продажи урожая с приусадебного хозяйства, деньги от сдачи квартиры в аренду.

3. Играем в «Доходы семьи»

Учитель предлагает детям объединиться в группы по 6—7 человек (театральные труппы) и описывает *игровую ситуацию и условия игры*: «Ваши группы — это театральные труппы, то есть творческие объединения артистов. Каждая труппа готовит необычный спектакль для детей, в котором живут и разговаривают не люди, а ... доходы семьи. Вы уже знаете, что доходы бывают разные. Договоритесь между собой, кто каким доходом будет и что он расскажет о себе зрителям. Придумайте интересное название своему спектаклю».

Можно подсказать детям, что в подготовке спектакля им поможет текст «Доходы входят в дом» и рисунок на с. 9. Когда «артисты» будут готовы, начинается показ спектаклей. Учитель наблюдает, какие виды доходов называют дети и что рассказывают о них. Особенно поощряются оригинальные и креативные детские идеи, например попытка сыграть отношения между основными и неосновными доходами, показать в телодвижениях высокие и невысокие доходы.

Завершается работа обсуждением с детьми, что они узнали из спектаклей о доходах.

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 10)

№ 1: верные ответы: 1, 2, 3. В ответе 2 следует пояснить, что денежный перевод является доходом для семьи, в которой живёт внук бабушки, потому что он получил эти деньги, а для бабушки — это траты, потому что она отдала эти деньги.

№ 2: в детских ответах могут быть идеи взаимосвязи доходов и расходов. Можно предварительно обсудить с детьми принцип работы водяной мельницы. Проточная вода приводит в движение большое колесо мельницы. А движение этого колеса заставляет двигаться все остальные механизмы мельницы, в результате чего зерно перемалывается и получается мука, нужная людям для приготовления хлеба. Без воды (доходов) не заработает мельничное колесо, без работы мельничного колеса (расходов) не получишь муки (цель).

№ 3: к доходам относятся: заработная плата мамы и папы Коли, премия мамы, пенсия бабушки, стипендия старшего брата Коли.

Обобщающий вывод. Деньги ходят по кругу. Сначала люди создают что-то нужное, полезное, ценное для всех. За результаты



труда люди получают вознаграждение — заработную плату. Это основной источник доходов российских семей. На заработанные деньги люди покупают то, что им нужно для жизни. Покупатели обменивают свои деньги на нужные им товары и услуги. А продавцы обменивают свои товары и услуги на деньги.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...выигрши в лотерею — основной доход семьи». Изменить вывод, чтобы он стал верным, можно, например, так: «...выигрши в лотерею не основной, но очень приятный доход семьи».

Занятие № 3. Сколько стоит труд?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) установить зависимость благосостояния семьи от количества источников доходов и их размера; 2) различать регулярные и нерегулярные доходы семьи, приводить их примеры; 3) решать финансовые задачи на подсчёт суммы всех доходов, суммы доходов по группам.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 3

Учитель организует постановку учебной цели — найти ответ на вопрос в названии Секрета № 3.

2. Выясняем вместе с приятелями: «Какого роста ваш доход?»

3. Исследуем: «По какому признаку доходы разделены на две группы?»

Дети сравнивают и анализируют особенности доходов семьи в двух группах и делают выводы: к 1-й группе отнесены доходы, которые люди получают постоянно, регулярно, например каждый месяц — это регулярные доходы. Ко 2-й группе отнесены разовые доходы, которые люди могут получить, а могут и не получить — это нерегулярные доходы.

Обобщающий вывод. Уровень доходов семьи может быть высоким, средним и низким. Чем выше уровень доходов, тем выше

благосостояние семьи. Уровень доходов зависит от количества источников доходов и их размера. Чем больше источников дохода и чем выше размер каждого дохода, тем больше денег приходит в семью. Для благосостояния семьи важны основные регулярные доходы, то есть доходы, которые семья получает постоянно, например ежемесячно.

4. Пробуем «Определить, что влияет на доходы людей»

Направляющие вопросы к верхнему рисунку на с. 12. Кем работают эти люди? (Оператор, водолаз, учительница, врач скорой помощи, курьер.) Чем различаются их профессии? Какие из них, по-вашему, самые сложные? Почему вы так думаете? Какие из этих профессий, по-вашему, самые необходимые? Почему? Как связаны характер труда человека и размер его заработной платы?

Направляющие вопросы к нижнему рисунку на с. 12. Чем различаются требования к работникам в трёх объявлениях? Чем различаются условия оплаты их труда? Как размер заработной платы зависит от условий труда?

Обобщающий вывод. Размер заработной платы зависит от сложности труда человека и тех способностей, которые от него требуются. Кроме того, размер заработной платы может зависеть от того, сколько часов человек отработал (повременная оплата труда), или от того, какой объём работы выполнил (сдельная оплата труда).

5. «Проверяем свои выводы» и выясняем: «Кого ждёт успех в XXI веке?»

Обобщающий вывод. Доходы человека зависят от его способностей, усилий и трудолюбия. Каждый человек наделён талантом или одарён какими-то особыми способностями. Но чтобы открыть их в себе и развить, достичь значительных результатов, человеку надо много учиться и прилагать усилия.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 14)

№ 1: заработная плата, стипендия, пенсия.

№ 2: 1, 2, 4, 5, 6.

№ 3: в ответах детей известные им доходы должны быть правильно распределены по группам: регулярные и нерегулярные.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»



Ловушка в выводе: «...*большое наследство — это регулярный доход семьи*». Изменить вывод, чтобы он стал верным, можно, например, так: «...*большое наследство — это нерегулярный доход семьи*».

Занятие № 4. Бывает ли богатство без труда?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что благосостояние зависит от труда и способностей человека; 2) показать на примерах отличие базовых потребностей людей от их желаний; 3) привести примеры ситуаций, в которых неумеренные желания вредят благосостоянию.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 4

Учитель организует постановку учебной цели — найти ответ на вопрос в названии Секрета № 4.

2. Размышляем, почему «Мудрая рыбка» вернула всё, как было

Размышления во время чтения с остановками. Назовите свои любимые сказки, в которых волшебные герои или предметы исполняют желания людей. О чём эти желания? Что происходит в сказках, когда все желания исполняются по волшебству? Почему надо уметь управлять своими желаниями? Кому из вас удаётся управлять своими желаниями в магазине?

Обобщающий вывод учителя. Волшебному исполнению желаний и детей, и взрослых посвящено много сказок: например, русская народная сказка «По щучьему велению», индийская сказка «Золотая антилопа», «Цветик-семицветик» Валентина Катаева, «Шёл по городу волшебник» Юрия Томина, «Холодное сердце» Вильгельма Гауфа.

Многие герои сказок хотят, чтобы у них появилось богатство и изобилие по волшебству, без их собственного труда и усилий. Сначала эти герои желают иметь то, чего у них нет; потом — то, что есть у всех; а потом — то, чего нет ни у кого. И вот тут-то герои сказок попадают в «ловушку» богатства без труда: они перестают радоваться тому, что имеют, потому что желают большего. И опять на помощь приходят волшебные силы, которые забирают

всё, что дали, и возвращают героев к тому, что те имели до исполнения своих желаний.

Встречаются герои сказок, к которым случайно попадают волшебные предметы, исполняющие желания (например, спички, лепестки цветка). Сначала эти герои загадывают бестолковые и бесперспективные желания, от исполнения которых не только ничего не улучшается в их жизни, а, наоборот, появляются новые проблемы. Но постепенно эти герои делают удивительное открытие: настоящую радость испытываешь от тех желаний, которые ты исполняешь сам, когда ты можешь подарить людям своё внимание, помощь, заботу, которые ценнее всех денег.

3. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Художник соединил вместе героев из разных произведений: Емеля на печи и волшебная щука — из русской народной сказки «По щучьему велению»; маленькая золотая рыбка — из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; антилопа, волшебные копыта которой высекают золотые монеты, — из индийской сказки «Золотая антилопа»; хозяйственный кот со сковородой в руках — Кот Матроскин из книги Эдуарда Успенского «Каникулы в Простоквашино».

4. Выясняем, чем опасны «лёгкие деньги»

Обобщающий вывод. Деньгами, которые достались без труда и усилий, люди не дорожат и обычно тратят их без особых раздумий. Поэтому такие деньги быстро и незаметно заканчиваются.

5. Объясняем, почему так говорят

«Много желать, добра не видать» — пословица предупреждает о том, что неумеренные желания человека могут сделать его своим рабом.

«Собирай по ягодке — наберёшь кузовок» — пословица советует нам не желать всего и сразу, а трудиться и постепенно увеличивать свой достаток.

«Наш труд — наш клад» — пословица подсказывает нам, что неиссякаемый источник нашего благосостояния — это наш труд.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 18)

№ 1: 1 — б; 2 — а; 3 — г; 4 — в.

№ 2: у Марии — 109 р., у Никиты — 93 р. 50 коп.



№ 3: в детских рисунках могут быть идеи и образы созидательной силы труда (например, люди строят дома, пекут хлеб) и идея разрушительной силы лени (например, засохший цветок в горшке, гора невымытой посуды, тарелки падают на пол и бьются).

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...*достаток человека зависит от везения и случая*». Изменить вывод, чтобы он стал верным, можно, например, так: «...*достаток человека зависит от его усилий и труда*».

Занятия № 5—6. Приглашаем деньги в гости!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что ко всем доходам семьи надо относиться бережливо, потому что для их получения взрослые приложили усилия и способности; 2) распознавать регулярные и нерегулярные доходы в различных ситуациях; 3) решать финансовые задачи на подсчёт среднего дохода семьи; 4) сравнивать на диаграммах величину доходов по группам.

Ход занятия

1. Задаём вопросы к названию Секрета № 5

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет доходов: какие бывают доходы?

2. Делаем вместе с приятелями «Трудный выбор»

Обобщающий вывод. Дополнительные доходы семьи — это не случайные или лёгкие деньги, они тоже заработаны трудом старших. Дополнительный доход не повод, чтобы оплатить друзьям посещение кафе, кино или других удовольствий. Во всём мире в совместных мероприятиях принято каждому платить за себя. Честные финансовые отношения означают, что никто не живёт за чужой счёт. Тем более что дети пока не зарабатывают деньги сами, а получают их от своих родителей.

3. Объясняем: «Какие доходы планируют получить на лесной ярмарке сказочные герои?»

Медведь планирует получить доход на лесной ярмарке от продажи мёда со своей пасеки; Царь — от продажи своих сокровищ в сундучке; Емеля — от продажи клада; Иван-дурак — от продажи золота; бабушка Красной Шапочки — от продажи пирожков, которые испекла; Машенька — от продажи лесных яблочек с яблони,

которая укрыла девочку ветвями, чтобы её не заметили гуси-лебеди; Иван-царевич шьёт сапоги-скороходы, которые продаст и получит доход; Серый Волк ловит кур, а Кот в сапогах — рыбу для продажи на лесной ярмарке.

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 22)

№ 1: общая сумма регулярных доходов — 54 тыс. р. (заработная плата мамы и папы по 20 тыс. р., пенсия бабушки 14 тыс. р.).

№ 2: нерегулярные доходы — премия папы 7 тыс. р.; долг 5 тыс. р., который маме вернула подруга; 500 р. от продажи ведра вишни; робот-приз, который Коля получил за участие в конкурсе.

№ 3: заработная плата — основной источник доходов.

5. Решаем кейс «Чей доход выше?»

1) В этом месяце общий доход:

семьи Финграмыча — 91 тыс. р.

семьи Куплю-То-Сомневаюсь-Что — 72 тыс. р.

семьи Дёшево-Не-Дорого — 96 тыс. р.

2) В семье Финграмыча — 7 человек.

В семье Куплю-То-Сомневаюсь-Что — 6 человек.

В семье Дёшево-Не-Дорого — 5 человек.

3) Средний доход на одного человека:

в семье Финграмыча — 13 тыс. р. ($91 \text{ тыс. р.} : 7 \text{ чел.} = 13 \text{ тыс. р.}$);

в семье Куплю-То-Сомневаюсь-Что — 12 тыс. р. ($72 \text{ тыс. р.} : 6 \text{ чел.} = 12 \text{ тыс. р.}$);

в семье Дёшево-Не-Дорого — 24 тыс. р. ($96 \text{ тыс. р.} : 5 \text{ чел.} = \text{больше } 19 \text{ тыс. р.}$).

4) На подсчёт среднего дохода на одного члена семьи не влияет информация о том, на что каждая семья потратила часть своих доходов.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

В завершение занятия подводятся его итог: что узнали о доходах.

7. Играем и исследуем: «От чего зависит средний доход семьи?»

В этой игре дети пробуют максимально самостоятельно организовать свои игровые действия, пользуясь поэтапной и пошаговой инструкцией в учебном пособии (с. 24). Учитель устанавливает



время на выполнение каждого этапа игры: **1-й этап:** на 1-й и 2-й шаги — всего 1 мин, на 3-й, 4-й, 5-й шаги — всего 5 мин, на 6-й шаг — всего 1 мин; **2-й этап:** на 1-й и 2-й шаги — всего 3 мин, на 3-й шаг — всего 1 мин; **3-й этап:** на 1-й и 2-й шаги — всего 3 мин, на 3-й шаг — всего 1 мин. Во время игры учитель наблюдает, как дети определяют размеры доходов своей игровой семьи: исходят из желания, чтобы доходы были большие; исходят из того, что небольшие доходы им легче подсчитать, или исходят из предположений, в каких профессиях за какой труд сколько платят. Во время выступлений групп можно задать им вопрос об этом.

Обобщающий вывод. Средний доход семьи зависит не только от общей суммы дохода, но и от количества человек в семье. По размеру среднего дохода на одного члена семьи наше государство определяет, нуждается семья в дополнительной финансовой поддержке или нет.

8. «Находим три различия в доходах жителей сказочных стран»

1) У жителей «Тридесятого государства» и жителей «Тридевятого царства» одинаковые пенсии и прибыль от предпринимательской деятельности (по 20 тыс. ед.); заработная плата жителей «Тридесятого государства» такая же, как стипендия жителей «Тридевятого царства» (по 40 тыс. ед.); заработная плата жителей «Тридевятого царства» такая же, как стипендия жителей «Тридесятого государства» (по 30 тыс. ед.); стипендия жителей «Тридесятого государства» такая же, как доход от продажи овощей у жителей «Тридевятого царства» (по 30 тыс. ед.).

2) Самые невысокие (низкие) доходы — от продажи овощей с приусадебных участков жителей «Тридесятого государства» (10 тыс. ед.).

3) Самые высокие доходы — это заработная плата жителей «Тридесятого государства» и стипендия жителей «Тридевятого царства» (по 40 тыс. ед.).

9. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: *«...чем ниже доход человека, тем больше ему надо надеяться на везение и лёгкие деньги. Изменить вывод, чтобы он стал верным, можно, например, так: «...чем ниже доход человека, тем больше ему надо учиться, развивать свои способности и больше работать для увеличения доходов».*

Занятия № 7—8. Хочу купить! Могу купить?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, почему нельзя купить сразу всё, что хочется; 2) оценить правильность финансовых действий в различных ситуациях; 3) решать и составлять финансовые задачи на подсчёт денег для покупок.

Ход занятия

1. Высказываем предположения, о чём название Секрета № 6

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: можно ли купить то, что хочется?

2. Размышляем вместе с приятелями: «Что делать?»

Направляющие вопросы. Для чего люди покупают и читают книги? Как вы обычно выбираете себе книгу в магазине? На что в книге вы обращаете внимание? Какие из книг на рисунке имеют отношение к финансовой грамоте? Почему Куплю-То-Сомневаюсь-Что не хватило денег на книгу? Назовите все возможные причины. (Например, Куплю-То-Сомневаюсь-Что не хватило денег на книгу, потому что она выбрала слишком дорогую книгу, цена которой превышает ту сумму, которую девочка приготовила для покупки; девочка не подсчитала, сколько денег у неё есть для покупки, и не сравнила эту сумму с ценой книги, которую захотела купить; девочка накопила недостаточно денег для покупки книги и преждевременно отправилась в магазин.)

Обобщающий вывод. Нам не всегда хватает денег на нужные покупки, если мы неправильно спланировали свои траты, если не подсчитали, в течение какого времени сможем накопить нужную сумму на свою финансовую цель.

3. Разбираемся в личных доходах и расходах: «По вашему велению, по вашему хотению...» с помощью «Необычных учителей»

Во время чтения с остановками проясняем вместе с детьми вопросы: Как согласовывать свои личные интересы с интересами других членов семьи? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Что надо сделать, чтобы найти нужную сумму у себя?



Приведите примеры правильного обращения с деньгами, в том числе из личного опыта. В каких ситуациях деньги помогают нам научиться быть самостоятельными? заботиться о себе и других? Что в нашей жизни зависит от денег, а что не зависит?

Обобщающий вывод. Желания человека что-то купить часто не учитывают его финансовые возможности. Поэтому не всегда можно купить сразу всё, что хочется. Но если желание разумное и стоит того, чтобы его исполнить, его следует превратить в финансовую цель и постепенно, терпеливо копить нужную сумму. Для этого определяют, за счёт чего и какое количество денег можно откладывать каждый день (или каждую неделю), и подсчитывают, сколько дней потребуется для достижения своей цели-желания.

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 29)

№ 1: правильными являются комбинации неповторяющихся товаров, на общую сумму, не превышающую у Миши — 100 р., у Серёжи — 89 р.

№ 2: правильными являются любые комбинации расходов Карины, общая сумма которых не превышает 1 тыс. р. Например, Карине хватит 1 тыс. р., чтобы пригласить всех в кафе (вместе с ней — 5 человек). Или она может купить что-то к праздничному столу в пределах 1 тыс. р.

№ 3: в детских финансовых задачах, кроме условий и вводных данных, должно быть чётко сформулировано требование; дети готовят правильный ответ к своей авторской задаче.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводах: *«...уметь распоряжаться деньгами надо только в том случае, если имеешь много денег», «...если имеешь мало денег, их надо быстро потратить. А потом просить у родителей ещё».*

6. Определяем: «Что могут купить герои сказок?»

Товары спрятаны в QR-коде: велосипед, смартфон, ноутбук, сноуборд, кроссовки, мультиварка, набор футболок. Каждый товар подписан и имеет ценник. Цены на товары от 5 тыс. р. до 25 тыс. р.

1) Купить все товары никто не сможет (в магазине товаров на общую сумму 83 тыс. р., такой большой суммы нет ни у кого из героев сказок).

2) На покупки хватит имеющихся денег всем (меньше всего денег у Варвары-Красы — 1 тыс. р., но она может купить 1 футболку за 1 тыс. р.).

3) Если объединятся все герои, кроме Медведя, они смогут сообща купить ноутбук.

4) Возможно множество иных комбинаций для общих покупок с учётом того, что сказочные герои могут вносить в общую покупку только какую-то часть своих денег.

7. «Оцениваем, грамотно ли поступили друзья»

Финграмыч и Дёшево-Не-Дорого поступили грамотно: оба сделали полезные покупки, и у них осталось достаточно денег для других запланированных расходов (детское кафе, роллердром); они также приняли грамотное решение не давать денег в долг Куплю-То-Сомневаюсь-Что, потому что, во-первых, она не вернула Дёшево-Не-Дорого долг, который взяла неделю назад, значит, есть риск, что её долг вырастет и ей будет ещё труднее вернуть его; а во-вторых, она просит у приятелей деньги на бесполезную покупку, потому что игра ей не очень-то и нужна. Куплю-То-Сомневаюсь-Что поступила неграмотно: она выбрала дорогую покупку, на которую ей не хватало своих денег, и стала просить займы у приятелей. Поскольку она не вернула Дёшево-Не-Дорого долг, который взяла неделю назад, она не умеет ещё планировать свои расходы с учётом долгов, не возвращает их вовремя. Ей лучше не просить деньги в долг.

8. Определяем финансовые привычки приятелей

Дети в группах работают над заполнением таблицы.

| | Финграмыч | Куплю-То-Сомневаюсь-Что | Дёшево-Не-Дорого |
|--|-----------|-------------------------|------------------|
| 1) Тратит деньги, не задумываясь, зачем покупает | | ✓ | |
| 2) Любит делать подарки своим близким | ✓ | | |
| 3) Часто просит у приятелей займы | | ✓ | |



Продолжение

| | Финграмыч | Куплю-То-Сомневаюсь-Что | Дёшево-Не-Дорого |
|---------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------|
| 4) Ценит дружбу больше денег | ✓ | | |
| 5) Заранее планирует, что надо купить | ✓ | | ✓ |
| 6) Старается экономно тратить деньги | | | ✓ |
| 7) Совершает случайные покупки | | ✓ | ✓ |
| 8) Копит деньги на какую-то цель | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9) Бережливо относится к деньгам | ✓ | | ✓ |

9. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...если друг просит займы, надо сразу дать ему деньги, не спрашивая, для чего. Иначе дружбе — конец».

Занятие № 9. Чем богат человек?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что человек богат не только материальными благами (деньги, дорогие вещи), но и своими качествами, способностями, трудолюбием, добрыми отношениями с другими; 2) привести примеры ситуаций, когда успех приходит к людям, которые стремятся своими делами менять мир к лучшему; 3) оценить финансовые поступки с точки зрения соблюдения или нарушения морально-этических норм.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 7

Учитель организует постановку учебной цели — ответить на вопрос в названии Секрета № 7.

2. Помогаем приятелям открыть, что «Самое дорогое»

Обобщающий вывод. Хвастаться большим количеством денег принято считать дурным тоном и признаком плохого воспитания. Если человек к тому же начинает свысока и небрежно относиться к тем, у кого денег меньше, он ведёт себя очень глупо и некрасиво. А если он так ведёт себя со своими друзьями, то может и дружбу разрушить. Лёгкие деньги у него быстро закончатся, а вот дружить с ним вряд ли кто-то захочет.

3. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Художник нарисовал, как Бедность щедро делится с приятелями заботой, дружбой, радостью. У неё лёгкая сумка и приветливая улыбка на лице. А рядом на чемодане, через край набитом пачками денег, сидит печальное Богатство и собирает милостыню с протянутой рукой.

Обобщающий вывод. Почему-то в сказках ни об одном жадном, глупом и завистливом богаче не говорится, что он работал с утра до ночи и накопил богатство своим трудом или умом. А бедные люди в сказках хорошо относятся к другим, никого не обманывают и не крадут чужого, трудятся изо дня в день. И однажды происходит то же самое, что и в реальной жизни: мнимые богачи теряют вмиг всё своё богатство и остаются ни с чем, а бедные получают и богатство, и счастливый конец своим испытаниям.

4. Выясняем: «Чем богаты богатые люди?»

Обобщающий вывод. Истории успешных бизнесменов подтверждают, что успех и заслуженное богатство приходят к тем, кто хочет изменить мир к лучшему, кто много работает, упорно идёт к поставленной цели, стремится помогать нуждающимся!

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 37)

№ 1: 1) Поступок Лены можно оценить как правильный, потому что она проявила сочувствие к подруге, посоветовала быть внимательнее. А можно оценить как неправильный: у Лены не было цели купить себе что-то необходимое, и она могла бы одолжить подруге деньги на лекарство для бабушки, потому что для пожилого человека это необходимая покупка.

2) Поступок Васи можно оценить как правильный, потому что он проявил сострадание и накормил голодную собаку. А можно



оценить как неправильный: одноразовая помощь всё равно не спасёт от голода старую собаку. Хотя, может быть, завтра её поддержит кто-нибудь ещё?

3) Поступок Рустама можно оценить как правильный, потому что он не стал просить у родителей денег на подарок другу, а решил подарить свою машинку. А можно оценить как неправильный: вряд ли хорошей идеей можно считать то, что Рустам отдаёт то, что ему подарили с любовью родители. Лучше бы Рустам что-то сам сделал своими руками. Ведь не подарок дорог для настоящего друга, а внимание.

В основе всех ситуаций лежат моральные дилеммы, выбор: главное — обсудить мотивы, причины тех или иных поступков Лены, Васи и Рустама. На отношение детей к описанным ситуациям влияют семейные традиции и установки родителей.

№ 2: верно всё, кроме скупости.

№ 3: в детских рисунках могут быть идеи, образы и материальных благ, и духовного богатства человека (любовь, милосердие, доброта, отзывчивость).

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»
Ловушек нет.

Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?

Занятие № 10. Эти неуловимые деньги...

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что расходы — это деньги, которые семья тратит на товары и услуги; 2) объяснить последствия необдуманных трат (если тратить деньги необдуманно, их может не хватить на нужные покупки); 3) называть основные направления расходов российской семьи; 4) сравнивать долю расходов по направлениям в бюджете семьи на основе диаграммы.

Ход занятия

1. Высказываем догадки к названию Секрета № 8

Учитель организует постановку учебной цели.

2. Ведём наблюдения за «Заколдованной копилкой»

Во время чтения с остановками проясняем вместе с детьми вопросы: Для чего нужны копилки? В каких ситуациях людям очень

помогают накопления? Трудно ли копить деньги? Как грамотно копить деньги?

Обобщающий вывод. Чтобы накопить деньги, надо контролировать свои траты, не брать каждый день деньги из копилки, иначе никогда не накопишь на свою цель.

3. Исследуем: «Что общего на этих рисунках?»

На всех рисунках люди покупают.

Обобщающий вывод. Всё, что приходит в семью, — это доходы. Всё, что мы тратим, называется расходами. Прожить без расходов невозможно. Но вот жить без лишних, необязательных расходов — этому стоит научиться. Деньги не случайно сравнивают с водой, которую не удержишь в руках. Если деньгами не управлять, быстро истратишь всё, что имеешь, и не поймёшь, на что ушли деньги.

4. Готовим детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»

Дети пробуют максимально самостоятельно организовать свои игровые действия, пользуясь инструкцией в учебном пособии (с. 40). Причём учитель может предложить свою кандидатуру на позицию режиссёра или гостя программы.

Направляющие вопросы на этапе детской подготовки ток-шоу: Чем ток-шоу отличается от других программ? («Разговорное шоу» — это развлекательная программа, в которой приглашённые участники, гости активно обсуждают какую-то интересную и важную тему.) Кто обычно участвует в ток-шоу? (Ведущий, основные гости, зрители в студии, которые тоже могут задать гостям вопросы и высказать своё мнение.) Что надо продумать режиссёру и его помощникам для проведения ток-шоу «На что мы тратим деньги»? (Самое главное — сценарный план программы: 1) вступительное слово ведущего ток-шоу о том, почему нам важно и интересно обсудить эту тему; 2) составить 2—3 интересных вопроса ведущего к основным гостям программы; 3) составить 1—2 интересных вопроса для дискуссии зрителей в студии; 4) заключительное слово ведущего.

Учитель подсказывает детям, что для подготовки ток-шоу можно использовать текст «Можно ли обойтись без расходов?». Когда сценарный план будет готов и все займут свои места, начинается ток-шоу.

Обобщающий вывод. Без расходов люди не могут обойтись. Основными направлениями расходования денег в семье являются



питание, одежда и обувь, коммунальные платежи, лекарства, покупка техники, книг, развлечения, хобби. Расходы детей — это покупка сладостей, билетов в кино, расходы на развлекательные игровые центры, покупка школьных товаров (например, ручка, карандаш, ластик, альбом).

5. Объясняем, почему так говорят

«Деньги, что вода» — эта поговорка предупреждает нас, что своими расходами надо учиться управлять (то есть планировать их, обдумывать, вести учёт своих расходов), иначе деньги быстро утекут, как вода сквозь пальцы.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 41)

№ 1: расходы на покупку = цена одного товара × количество товаров.

№ 2: в детских рисунках или списках товаров и услуг должны быть верно указаны полезные товары и услуги.

№ 3: 1, 2, 4.

№ 4: расходы на продукты питания.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

Занятия № 11–12. Как мы тратим деньги?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что управление личными тратами начинается с финансовой цели (прежде чем делать покупку, надо точно определить: что купить? для чего? сколько денег требуется на покупку?); 2) оценить грамотность финансовых действий в различных ситуациях; 3) решить финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для покупки нужного товара.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 9

Учитель организует постановку учебной цели — найти ответ на вопрос в названии Секрета № 9.

2. Выясняем вместе с друзьями причины «Неудавшейся покупки»

Девочка допустила несколько ошибок: 1) Она отправилась покупать коньки, не подсчитав деньги в своей копилке, решив, что за два месяца в копилке собралось много денег. 2) Скорее всего, она не ставила финансовую цель — накопить именно на коньки, а решила их купить только потому, что узнала о распродаже. 3) Она не узнала, сколько стоят коньки, и не подсчитала, хватит ли ей денег из копилки на покупку.

Обобщающий вывод. Прежде чем бежать в магазин за покупкой, надо посчитать, хватит ли вам денег на нужную покупку. Для этого предварительно выясните, сколько стоит товар, и сравните нужную сумму с той, которая имеется у вас.

3. Решаем финансовую задачу, за какой срок друзья накопят нужную сумму (с. 43)

С помощью рисунка различных товаров (с. 44) дети сами определяют условия задачи: выбирают товары (один или несколько), на покупки которых друзья копят деньги. Дети могут подсчитать, за какой срок накопит нужную сумму один из друзей. Учитель подсказывает детям, что решить задачу им поможет текст «За какое время можно накопить нужную сумму?».

Обобщающий вывод. Срок накопления нужной суммы зависит от того, 1) какую сумму вы хотите накопить (чем больше нужная сумма, тем дольше копить), 2) от размера регулярного взноса (чем больше взнос, который вы регулярно вносите в копилку, тем быстрее в ней соберётся нужная сумма).

4. Разбираемся, почему «Деньги надо тратить... грамотно?»

Важно, чтобы дети привыкали обращать внимание на личный повседневный опыт трат, оценивали свои финансовые действия, находили свои ошибки, объясняли их и предлагали грамотные действия в различных жизненных ситуациях.

5. Объясняем, когда так говорят

«Плакали мои денежки» — поговорка предупреждает, что недуманные расходы ведут к потере денег.

«Не по карману затеи» — поговорка предупреждает, что надо планировать и совершать такие расходы, на которые тебе хватит доходов и накоплений.



6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 46) и обсуждаем результаты

№ 1: пакет сока, пачка печенья, книга.

№ 2: чтобы купить нужный товар, надо выбрать товар не дороже имеющейся суммы денег.

№ 3: в детских ответах могут быть различные комбинации товаров, отвечающие двум условиям: 1) расходы на них не превышают 99 р., это общая сумма денег из копилки; 2) эти товары могут быть подарком ко дню рождения друга.

№ 4: в детских ответах (рисунках, инсталляции, пантомиме) могут быть идеи, например: у того, кто не знает финансовой грамоты, всегда пустой кошелек.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушки в выводах: «...надо покупать всё, что хочется, пока не закончатся деньги» и «...надо найти товары, на которые хватает денег, и их купить».

8. Решаем финансовую задачу

Дети обнаруживают недостаточно данных в условии задачи, а именно: какую часть из 100 р. Вася еженедельно тратит на обязательные расходы?

9. Решаем финансовые кейсы

Кейс «Помогите Куплю-То-Сомневаюсь-Что сделать покупку»

1) Куплю-То-Сомневаюсь-Что накопила 83 р.

2) Куплю-То-Сомневаюсь-Что выбрала для будильника батарейку любимого зелёного цвета и не обратила внимания на её цену — 90 р. 20 к., это больше, чем имеющаяся у девочки сумма. Кроме того, при покупке батареек надо обязательно учитывать, подходит ли их размер для конкретной модели будильника.

3) На покупку ей не хватило 7 р. 20 к.

4) Девочке надо уточнить, какого размера батарейки подходят для будильника, выбрать нужные батарейки, сравнить их цену с той суммой, которая имеется в наличии, и попросить у родителей добавить столько денег, сколько не хватает для покупки: 7 р. 20 к., если нужны зелёные батарейки, или 37 р., если нужны синие батарейки. Если для будильника нужны золотистые батарейки, девочке хватит денег из копилки и ещё останется 12 р. 85 к.

Кейс «Объясните, в чём ошибся Дёшево-Не-Дорого»

- 1) Дёшево-Не-Дорого накопил 100 р.
- 2) Дёшево-Не-Дорого решил сэкономить и забыл о цели покупки — купить календарь с машинками.
- 3) Для покупки ему хватило бы денег.
- 4) Он может подарить календарь с изображением кукол какой-нибудь девочке.

10. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

Занятия № 13—14. Что сильнее рекламы?**Планируемые результаты занятия**

Дети смогут: 1) объяснить, что назначение рекламы — привлечь внимание покупателя к товарам и услугам; 2) распознать в рекламе информацию, полезную для покупателя (о свойствах товара, его отличиях от других схожих товаров), и ловушки; 3) оценить полезность рекламной информации в различных ситуациях.

Ход занятия**1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 10**

Учитель организует постановку учебной цели — определить, как покупателю относиться к рекламе.

2. Помогаем приятелям решить «Трудную задачу»

Во время чтения с остановками проясняем вместе с детьми вопросы: Для чего нужна реклама шоколада, если его и так хочется купить? Какая реклама полезна для покупателя? Может ли реклама быть опасной для покупателя? Реклама помогает вам делать нужные покупки?

Обобщающий вывод. Фирмы-производители используют рекламу для продвижения своих товаров и услуг на рынке. Каждый производитель стремится привлекательно описать свои товары, выделить их среди подобных товаров других производителей. Реклама привлекает покупателя яркими красками и призывами купить товар.



3. Выясняем: «Кому нужна реклама?»

Направляющие вопросы. Вы смотрите рекламу? Что вы видите в ней? Какая информация вас привлекает в рекламе? Что случится, если реклама вдруг исчезнет?

Обобщающий вывод. Реклама может влиять на выбор покупателя. Например, покупателей, как правило, привлекают такие рекламные обещания: «Купите этот товар, плюс ещё один для вас — в подарок!», или изображения на рекламных щитах популярных артистов, которые пользуются рекламируемым товаром, или рекламные фразы типа «Спешите, наше предложение действительно только до конца недели!». Люди, которые создают рекламу, очень хорошо знают психологию людей, умеют создавать у них особое настроение, вызывать позитивные эмоции и отношение к товарам, желание делать покупки.

4. Превращаем информацию «Это любопытно» в хитрые вопросы друг для друга про рекламу

Рекомендуется включить демонстрацию 3—4 цветных слайдов, подготовленных на основе визуальных материалов из открытых источников, с фотоизображением крупным планом рекламных щитов, буклетов или листовок известных фирм-производителей.

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 51)

№ 1: к сомнительным покупкам Коли можно отнести три ручки по 25 р. (одновременно три ручки Коле не понадобятся, разумнее покупать их по одной по мере необходимости) и десять коробков спичек по 90 коп. (не ясна цель покупки).

№ 2: на яркие картинки и рекламные слоганы не нужно обращать внимания, потому что в них, как правило, не содержится полезная для покупателя информация о качестве товара. Но именно эти уловки рекламы (цвет, картинки, слоганы) могут повлиять на решение покупателя сделать покупку.

№ 3: в детских рекламах финансовой грамоты могут быть идеи и образы, связанные с повседневными ситуациями из жизни, в которых детям нужны финансовые знания, полезные финансовые привычки, умение принимать грамотные финансовые решения о покупках, выборе подарков, накоплении на свою финансовую цель.

6. Ведём поиск интересной информации о рекламе «Для самых любознательных!»

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...без рекламы нельзя выбрать, что купить».

8. Решаем финансовые кейсы

Кейс «Помогите Куплю-То-Сомневаюсь-Что найти в рекламе полезную информацию»

1) Полезная информация в рекламе шоколада «Руис»: молочный шоколад. Полезная информация в рекламе шоколада «Малыш»: 75 % какао, 75 рублей.

2) Ловушки в рекламе шоколада «Руис»: «Подарит вам незабываемое наслаждение!», «Зачем выбирать что-то ещё?», «Перед вами лучший шоколад этого года!». Ловушки в рекламе шоколада «Малыш»: «Сделай хороший подарок любимым!», «Только до 30 декабря по цене 75 р.».

3) В детских рекламах шоколада должна быть информация, полезная для покупателя (например, о качестве продукта, о пользе шоколада).

Кейс «Помогите Дёшево-Не-Дорого прочитать рекламу»

1) Информация, которая поможет Дёшево-Не-Дорого сделать выбор, в 1-м рекламном объявлении — «Натяжные потолки»; во 2-м рекламном объявлении — «Скидки 30 %», «Гарантия 5 лет», «Консультация бесплатно»; в 3-м рекламном объявлении — «НОВАЯ плёнка ИТАЛИЯ», «Пропитка от пыли», «Защита от шума», «Гарантия 20 лет», «От 100 рублей за метр», «Бесплатно: Выезд консультанта. Ремонт в течение 2 лет».

2) Ловушки: 1 — «НЕДОРОГО», 2 — «очень НИЗКИЕ цены», 3 — «от 100 р. за метр».

3) Лучше выбрать фирму № 3, потому что в её рекламном объявлении больше полезной информации, чем в других. Кроме того, можно позвонить в каждую фирму и сравнить условия.

Занятия № 15—16. Как купить то, что нужно?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что цель покупки нужна для того, чтобы купить полезный и нужный товар, не потратить деньги зря; 2) составлять простой алгоритм действий покупателя; 3) решать финансовые задачи на подсчёты при совершении покупки одного или нескольких товаров.



Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 11

Учитель организует постановку учебной цели — определить, какие действия помогают сделать нужную покупку.

2. Выясняем вместе с приятелями, на какие «Загадочные покупки» уходят все деньги

Во время чтения с остановками учитель предлагает детям составить вопросы-помощники для Куплю-То-Сомневаюсь-Что, чтобы она совершала грамотные действия в магазине.

3. Наблюдаем и «Сравниваем поведение покупателей. Кто из них знает, как купить то, что нужно?»

Направляющие вопросы. Найдите покупателей, которые грамотно ведут себя в магазине. Объясните, почему вы так думаете. Найдите покупателей, которые совершают неграмотные финансовые действия. Объясните их ошибки.

4. Дополняем алгоритм «Как действовать?» своими примерами из личного опыта

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 56)

№ 1: ошибка — 3.

№ 2: 1, 2. Ответ 4 требует обосновать, почему беру деньги из копилки. Если деньги копятя для того, чтобы воспользоваться ими при случае, ответ 4 — верный. Если деньги копятя на конкретную финансовую цель, их не следует тратить на другие цели.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...детям не нужно учиться грамотно покупать, им всё покупают родители».

7. Решаем финансовые кейсы

Кейс «Помогите Куплю-То-Сомневаюсь-Что сделать нужные покупки для пикника»

1) Совет подружки вряд ли можно назвать полезным, потому что она предложила взять на пикник только сладкие кондитерские изделия, которые в жаркую погоду могут растаять и испортиться. Кроме того, это продукты для десерта, а полноценный обед из них не приготовишь.

2) Продукты для пикника: сосиски, хлеб, овощи, фрукты, чай, вода питьевая, печенье, конфеты.

Дети могут составить другой перечень продуктов. Важно, чтобы они сумели удержать цель покупок — это продукты для обеда во время пикника.

Кейс «Помогите друзьям сделать нужные покупки для праздника»

1) Приятелям надо приготовить 20 подарков-сюрпризов.

2) Для победителей надо приготовить более дорогие подарки, для участников — менее дорогие.

3) Каждый из друзей может потратить на подарки 100 р., всего у них 300 р.

4) Возможные подарки, если победителей будет 3 человека (1, 2, 3-е место):

а) Один приятель тратит свои 100 р. на подарки для 7 участников, другой — для 7 участников, третий — для 3 участников и 3 победителей. В этом случае для участников можно купить леденцы по 12 р. 40 к., а для победителей — шоколадки по 20 р. 50 к. Таким образом, два приятеля потратят по 86 р. 80 к. на подарки для участников, а третий приятель — 37 р. 20 к. на подарки для участников и 61 р. 50 к. на подарки для победителей. Всего третий приятель может потратить 98 р. 70 к.

б) Можно подарить участникам леденцы, а на оставшиеся для победителей деньги — 62 р. 80 к. купить блокнот за 30 р. — за 1-е место, карандаш за 15 р. — за 2-е место и наклейку за 13 р. — за 3-е место. В этом случае на подарки для победителей приятели потратят 58 р.

Возможны другие комбинации расходов на подарки.

Занятие № 17. Что купить Золушке для школы?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что уважительное отношение к труду старших проявляется в бережном и аккуратном обращении с вещами, которые они покупают для детей; 2) планировать расходы, необходимые для школы; 3) распределять расходы на школу по направлениям; 4) решать финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов при сборах ребёнка в школу.



Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 12

Учитель организует постановку учебной цели, как планировать расходы на подготовку к школе.

2. Составляем вместе с приятелями список покупок для школы

Дети в парах или группах по 4—5 человек пробуют составить как можно более полный список покупок для школьников к началу учебного года, указывая в нём название товара, количество товара и по возможности цену одного товара. (Например: 1) тетрадь в клетку — 10 шт., 20 р.; 2) шариковая ручка синяя — 1 шт., 40 р.) Товары можно не записывать словами, а нарисовать.

Завершается работа обсуждением вместе с детьми вопросов: сколько названий товаров в ваших списках? (Учитель поощряет самые полные и подробные списки товаров к школе.) Назовите, какие из этих товаров надо покупать каждый год — (Например, всё, что относится к школьным канцелярским принадлежностям; обувь; школьная форма.) Назовите, какими товарами из вашего списка школьник может пользоваться не один год. (Например, школьный рюкзак.) От чего зависит, как долго вещь послужит школьнику? (От его бережного обращения с вещами.) Цены на какие товары вы знаете и указали в своих списках товаров для школьника? Цены на какие товары вам неизвестны? (Учитель называет их сам и подсказывает, что быстро узнать примерные цены на нужные товары можно в Интернете, сделав соответствующий запрос в поисковой системе.)

Обобщающий вывод. Собрать ребёнка в школу — значит купить ему одежду — школьную форму, спортивный костюм, обувь, в том числе спортивную, необходимые для учёбы канцелярские товары — тетради, альбомы, блокноты, дневник, ручки, карандаши, краски и многое другое. Это всё необходимые расходы, без которых семье не обойтись. Понимая это, надо бережно относиться к тому, что вам купили родители, стараться не терять, не ломать и не портить купленные вещи. Тот, кто ценит и бережёт купленные вещи, проявляет уважение к труду старших в своей семье.

3. Выбираем: «Какой список покупок подойдёт для Золушки» и сколько это будет стоить

Для Золушки подходят все три списка (первый список подходит при условии, что в школе девочкам разрешается ходить в брючных костюмах). Дети дополняют один из списков (по выбору) другими необходимыми товарами для сбора Золушки в школу и выполняют подсчёт общей суммы расходов.

Обобщающий вывод учителя. Чтобы дети росли здоровыми, крепкими, развитыми, в российских семьях родители нередко тратят до половины общих доходов семьи на питание детей, одежду, оплату спортивных секций, развивающие игры и многое другое. Родители по возможности дают детям деньги на развлечения, походы в кино, поездки на экскурсии.

Разные семьи имеют разный доход. Независимо от того, сколько денег родители могут дать вам, помните, что ваши взаимоотношения с ними, любовь друг к другу, уважение, забота дороже всего купленного и всех денег, вместе взятых. По-настоящему богат тот, кто умеет обходиться тем, что у него есть. И по-настоящему успешными и сильными становятся только те, кто добивается своих целей в жизни сам, своим упорством и силой воли, кто имеет характер. А те, кто опирается на деньги родителей, как на костыли, рано или поздно может выронить их. И что тогда?

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 60) и обсуждаем результаты

№ 1: для школы: учебники, тетради, ручка, школьная форма, фломастеры. Для похода: палатка, мяч, котелок, продукты.

№ 2: 1, 3, 5.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...не обязательно беречь школьные принадлежности, родители купят ещё».

Занятия № 18—19. Сколько стоит праздник?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что уважительное отношение к труду старших проявляется в бережливом отношении к деньгам, которые они выделяют на детские праздники, их обдуманной трате детьми; 2) составить простой план действий по подготовке дня



рождения; 3) составить список расходов для сметы проведения детского праздника; 4) распознавать и сравнивать финансовую информацию о расходах на проведение детского праздника в различных контекстах и ситуациях.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 13

Учитель организует постановку учебной цели, как планировать расходы на проведение детского праздника.

2. Выясняем вместе с приятелями: «Для кого праздник на самом деле праздник?»

Во время чтения с остановками проясняем вместе с детьми вопросы: кто из вас любит праздник — день рождения? Кого поздравляют в этот день? (*Учитель подсказывает, что в день рождения ребёнка можно поздравить и его родителей.*) Для чего в день рождения собираются вместе друзья и близкие? Что означает — поздравить? Что делает день рождения радостным праздником? Кому радостно на этом празднике? Зависит ли настроение всех участников праздника от суммы расходов на него?

Обобщающий вывод учителя. Ваш день рождения — праздник не только для вас, но и для ваших родителей, особенно для мамы. Очень важно, чтобы праздник порадовал всех — и вас, и ваших родителей, и ваших друзей. Главное — внимание и любовь всех этих людей к вам, а не то, принесли ли они вам на день рождения дорогие подарки.

3. Исследуем: «Чей список расходов самый точный?»

Предложенные списки расходов для проведения дня рождения помогают детям установить, что надо планировать количество гостей, программу праздника, продукты и напитки для праздничного стола.

Обобщающий вывод. Чтобы организовать праздник, надо позаботиться прежде всего о развлекательной программе, об украшении комнаты и угощении. Но расходы по каждому из этих направлений должны быть разумными. Например, можно приготовить только сладкое угощение (большой пирог или торт со свечами, вкусный чай), своими силами украсить помещение для праздника (например, нарисовать весёлый постер с фотографиями

друзей и близких) и придумать такие развлечения, которые не требуют расходов (игры, весёлые конкурсы, танцы). Ведь радостное настроение и веселье зависят от ваших отношений с гостями, а не от количества денег, потраченных на праздник.

4. Превращаем информацию «Праздник — это когда всем весело» в план действий по подготовке праздника

Дети в группах по 4—5 человек составляют и записывают на больших листах план действий по подготовке праздника, то есть определяют состав и порядок этих действий. План может быть словесным или картинным. Завершается работа представлением и обсуждением планов всех групп. Дети оценивают полноту и последовательность действий в планах подготовки дня рождения.

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 64)

№ 1: 1, 2, 3, 4.

№ 2: Камилла проявила неуважительное отношение к родителям и гостям: родители предупреждали её, что дорогой телефон не смогут купить. Они приготовили дочери другой подарок. Внимание и забота о человеке ценнее дорогой вещи.

№ 3: в детских ответах могут быть указаны любые комбинации расходов, без которых праздник всё равно будет весёлым и приятным для всех. Важно, чтобы дети поняли, что праздничное настроение зависит в большей степени от дружеских отношений, желания общаться, а не от суммы расходов на праздник, не от количества угощений и подарков.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет. 2-й вывод может быть дискутируемым.

7. Решаем финансовые кейсы

Кейс «Помогите Куплю-То-Сомневаюсь-Что»

1) Центр «Тайфун» предлагает набор детских развлечений, среди которых меньше всего расходов требует «Мыльное шоу» — 4 тыс. р. К этому надо добавить обязательные расходы на оплату входного билета в центр для группы из 10 детей — 2 тыс. р. Значит, минимальная общая сумма расходов на развлечения в центре «Тайфун», составит 6 тыс. р. Если для угощения друзей (10 человек) выбрать торт и сок, общая сумма расходов на сладкий стол составит 1100 р.



Центр «Бемби» предлагает почасовую оплату анимационной программы и игровых автоматов: если праздник продлится минимум 2 часа, расходы на развлечения в центре «Бемби» составят 6 тыс. р. (размер расходов совпадает с расходами в центре «Тайфун», но там нет почасовых ограничений). Если для угощения выбрать торт и напитки (10 бокалов), общая сумма расходов на сладкий стол составит 2 тыс. р., что дороже угощения в центре «Тайфун».

Финансовые условия проведения праздника в центре «Тайфун» выгоднее, чем в центре «Бемби».

2) Вряд ли имеет смысл идти в развлекательный центр и при этом не покупать в нём развлекательную программу. Поэтому минимальная общая сумма расходов на проведение праздника в центре «Тайфун» (включая развлечения и угощение) — 7100 р.

3) Чтобы весело провести праздник дома, надо приготовить вкусное угощение, например большой сладкий пирог, и ароматный чай, придумать игры и конкурсы, найти в Интернете интересный модный мультфильм для совместного просмотра с гостями, приготовить забавные призы.

Кейс «Помогите Дёшево-Не-Дорого принять решение»

1) Минимальная общая сумма расходов по смете составляет 10 300 р. при покупке 10 шт. праздничных колпачков для 10 человек ($10 \text{ шт.} \times 100 \text{ р.} = 1 \text{ тыс. р.}$). Сумма может увеличиться, если увеличить количество упаковок сока и бенгальских огней.

2) Из сметы можно исключить следующие расходы: плакат «С днём рождения» можно нарисовать, а не покупать (минус 1000 р.); самим изготовить из цветной бумаги праздничные колпачки (минус 1000 р.), можно отказаться от услуг аниматоров (минус 2000 р.), не покупать настольную игру (минус 1000 р.), а придумать активные конкурсы и развлечения, которые не требуют расходов; на сладкое можно оставить либо торт, либо пирожные (минус 1000 р.). В итоге общая сумма расходов сократится до 4 300 р., что укладывается в запланированные в семейном бюджете расходы на проведение дня рождения (8000 р.), и ещё даже останется на другие направления расходов семьи.

3) В советах и предложениях детей могут быть идеи проведения интересных конкурсов, игр, которые не требуют расходов.

Обобщающий вывод. Самый лучший праздник тот, на котором рядом с вами самые близкие люди, которые любят вас, радуются за ваши успехи и искренне желают вам самого доброго. Они при-

ходят в гости к вам пообщаться, развлечься, повеселиться и вас повеселить. А все остальное второстепенно, дорого не значит хорошо.

Занятие № 20. Когда расходы делают нас богаче?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) привести примеры трудных ситуаций, в которых людям нужна помощь; 2) объяснить, что благотворительные организации нужны для того, чтобы объединять ресурсы (деньги, вещи, волонтерскую работу) и адресно направлять их в помощь нуждающимся людям.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 14

Учитель организует постановку учебной цели — определить, как стать богаче, отдавая своё другим людям.

2. Размышляем вместе с приятелями, что важнее: «Отдавать или брать?»

Во время чтения с остановками проясняем вместе с детьми вопросы: кто из вас принимал участие в благотворительных концертах и других мероприятиях? В чём особенность благотворительных мероприятий? Почему люди готовы оказывать помощь нуждающимся?

Обобщающий вывод учителя. Наша жизнь так устроена, что в ней каждому человеку возвращается то, как он обходится с другими людьми. Добро и бескорыстная помощь всегда возвращаются к человеку добрым отношением других людей.

3. Узнаем, зачем и как «Творить благо»

Рекомендуется включить демонстрацию 3—4 цветных слайдов, подготовленных на основе визуальных материалов из открытых источников, с фотоизображением крупным планом главных страниц сайтов благотворительных организаций.

Обобщающий вывод. В некоторых ситуациях, когда людям срочно требуется большая сумма денег, например на дорогостоящую операцию, мы можем помочь только вместе. Для этого созданы благотворительные фонды. В других случаях мы можем помочь не деньгами, а своим личным участием, своими делами.



4. Объясняем, почему так говорят

«Помогая другим, помогаешь себе» — пословица подсказывает нам, что все наши бескорыстные добрые дела для людей идут во благо нам самим, делают нас духовно богаче: развивают в нас любовь и сострадание к ближним, ответственность, помогают избавиться от эгоизма, себялюбия, жадности.

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 69)

№ 1: 1 — б; 2 — г; 3 — в; 4 — а.

№ 2: милосердие, великодушие, добросердечие, трудолюбие, жизнелюбие, щедрость.

№ 3: например: доктор Айболит, Золушка, Маленький принц.

6. Ведём поиск интересной информации о благотворительных делах «Для самых любознательных!»

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...не надо ни от кого ждать помощи. Все свои проблемы человек должен решать только сам».

Занятие № 21. Секреты разумных расходов

Это занятие промежуточной диагностики. Занятие проводится в обычном режиме. Учитель осуществляет включённое педагогическое наблюдение. Результаты обсуждаются вместе с детьми.

Диагностируемые результаты: 1) понимание, что благополучие человека зависит от его здоровья, знаний, способностей, умения прилагать усилия для достижения поставленной цели; 2) умение выбирать товар из нескольких схожих товаров на основе сравнения цены и качества (внешний вид, состав, объём, срок годности); 3) умение распознавать по информации на упаковке товаров, полезны ли они для здоровья.

Ход занятия

1. Работаем с названием Секрета № 15

Дети обмениваются мнениями, в чём состоят секреты разумных расходов.

2. Выполняем задания (с. 71–72)

Работу с заданиями можно организовать в индивидуальной или групповой формах — по выбору самих детей. Задания № 1, 2, 3, 5

выполняются письменно, задание № 4 — устно. Результаты выполнения заданий обсуждаются коллективно в классе.

Задача 1

- 1) Цель Васи — купить альбом для рисования.
- 2) Васю привлекла более низкая цена альбома, но он не обратил внимания на качество листов в альбоме. В альбоме с тонкими листами рисовать неудобно, они намокнут от красок, станут рваться.
- 3) Можно посоветовать Васе купить второй альбом, потому что в таком альбоме удобнее всего рисовать, и он сохранится дольше. Третий альбом может быстро испортиться и придётся снова тратить деньги на новый альбом.

Задача 2

- 1) Общий доход семьи Лавочкиных составил 60 000 р.
- 2) Расходы на велосипед составили бы четвертую часть всех доходов семьи.
- 3) Мама возразила Васе, потому что покупка велосипеда не была запланирована и могла привести к тому, что семье не хватило бы денег на необходимые расходы: питание, одежду и др.
- 4) Вася может начать копить на велосипед.

Задание № 3 выявляет понимание детьми, что богатство человека заключено не столько в деньгах и материальных благах (большой дом, новый автомобиль, дорогие вещи и подобное), сколько в его личных качествах (доброта и милосердие, честность и справедливость, трудолюбие) и способностях, в его здоровье, в его любви к близким, в надёжных друзьях.

Задание № 4 выявляет понимание детьми, что грамотная покупка заключается в выборе не самых дешёвых товаров, а наиболее полезных для здоровья.

Задание № 5 выявляет приоритеты выборов детей в расходовании средств: или «только для себя», или «только для себя и своих близких или друзей», или «для себя, своих близких и друзей, для нуждающихся». Важно обратить внимание на распределение расходов между различными их направлениями.

На занятии промежуточного оценивания учитель использует Лист наблюдения.



Раздел 3. От чего надо спасать деньги?

Занятие № 22. Чего боятся деньги?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что деньги надо беречь от бесполезных и необдуманных трат; 2) различать необходимые расходы и необдуманные, лишние траты; 3) приводить примеры повседневной разумной экономии (бережливое расходование денег и других ресурсов с максимальной пользой и выгодой); 4) решать финансовые задачи на подсчёты расходов.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 16

Учитель организует постановку учебной цели — определить, какие финансовые действия ведут к неразумной трате денег.

2. Размышляем вместе с приятелями, почему «Не деньги богатство, а бережливость да разум»

Во время чтения с остановками проясняем вместе с детьми вопросы: почему у девочки было плохое настроение? Кому из вас знакома ситуация с курткой? Почему родители девочки не считают необходимым покупать новую куртку взамен порванной? В каком случае разумно купить новую куртку? (*Новую куртку покупают, когда старая теряет со временем внешний привлекательный вид или становится мала по размеру, и такую покупку заранее планируют в семейном бюджете.*)

Обобщающий вывод. Чем бережнее дети относятся к вещам, которые покупают родители, тем меньше потребуются дополнительных расходов на их починку или замену новыми. Пословица «Не деньги богатство, а бережливость да разум» подсказывает нам, что достаток в доме у тех, кто бережливо относится к деньгам и умеет разумно их тратить.

3. Исследуем все плюсы и минусы: «Что выбрать?»

Дети пробуют сравнить, что выгоднее: отнести куртку в мастерскую на починку или сходить в магазин и купить новую вещь. Учитель подсказывает, что можно сравнить затраты на время, расходы на оплату услуги портного и расходы на покупку новой

куртки, изменения в запланированных расходах семейного бюджета: от каких запланированных расходов отказываемся для того, чтобы сделать незапланированные расходы.

4. Играем и решаем финансовую проблему

Учитель предлагает детям разбиться на группы по пять человек, договориться, каким будет состав каждой игровой семьи (мама, папа, дети, или бабушка, дедушка) и доопределяет *игровую ситуацию и условия игры*: «В жизни бывают разные ситуации. Когда всё идёт по плану (в соответствии с семейным бюджетом) и доходы вовремя приходят в семью, денег хватает на все запланированные расходы. Но в семье случаются расходы на незапланированные покупки, или ожидаемые доходы «задерживаются в пути». И тогда в условиях финансовых ограничений надо суметь спланировать самые необходимые расходы, отказавшись на время от остального.

Обсудите в ваших игровых семьях: 1) сколько стоят продукты, которые семья покупает каждый день; 2) подсчитайте общую сумму расходов на эти продукты на неделю; 3) определите, хватит ли вашей семье 2000 р. на необходимые продукты на неделю. Предложите варианты решения финансовой проблемы в вашей игровой семье.

Для справки. Самый очевидный вариант решения финансовой проблемы — сократить список молочных продуктов: например, на ежедневную покупку только бутылки молока и батона хлеба в течение недели семье хватит 2000 р.: $(100 \text{ р.} \times 2 + 50 \text{ р.}) \times 7 \text{ дней} = 1750 \text{ р.}$ Среди неочевидных, но возможных вариантов решения финансовой проблемы дети могут назвать обращение семьи к подушке финансовой безопасности, то есть к накоплениям и сбережениям; перенос в семейном бюджете денег из других направлений расходования в расходы на питание; выполнение почасовой работы за дополнительную плату, например братом-студентом, и др.

5. Обсуждаем: «Сколько стоят шалости?»

Можно вспомнить вместе с детьми, например, проказы героев весёлой книги Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон», историю двух друзей из рассказа Николая Носова «Мишкина каша».

6. Выясняем: «Траты бывают лишними?»

Направляющие вопросы. Бережливость и экономия — это одно и то же? Что можно экономить? Какого человека можно назвать экономным? Как ведёт себя бережливый человек? По каким при-



знакам или действиям вы определите бережливого человека? Как стать бережливым человеком?

Обобщающий вывод. Экономить — значит стараться тратить не больше, чем необходимо, не тратить лишнего. Оказывается, это очень трудно. Экономные люди — это дисциплинированные люди, которые умеют управлять своими желаниями и расходами.

7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 75)

№ 1: возможно несколько вариантов ответов, например: 1) у Алины в копилке уже есть 600 р. или больше (в условиях задачи не указано, сколько недель Алина копит деньги), поэтому она может не просить у родителей деньги на очередную неделю, а воспользоваться деньгами из копилки; 2) Алина может сократить свои карманные расходы, например, до 400 р. (для самых необходимых трат, например: питание, проезд в общественном транспорте), и тогда будет откладывать в копилку еженедельно по 200 р.; тогда она сумеет накопить 600 р. уже через три недели и не брать деньги у родителей, а воспользоваться своими накоплениями; 3) Алина сможет не брать у родителей деньги через 10 недель, когда сама накопит сумму 600 р. (60 р. × 10 недель) при условии, что не будет тратить деньги из копилки.

№ 2: в детских ответах может быть идея о том, что бережливость человека связана с его аккуратностью и предусмотрительным отношением к вещам, продуманным тратам, экономным расходованием денег, то есть не больше необходимого.

№ 3: Илья.

№ 4: необдуманные.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: *«...экономить деньги невыгодно. Деньги надо быстро тратить».* Возможное объяснение: *Экономить деньги выгодно, потому что на сэкономленные деньги можно купить нужные товары или потратить их на развлечения.*

Занятие № 23. Чему деньги рады?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что умение экономить — один из способов управления личными деньгами; 2) оценивать отношение человека к деньгам (бережное — расточительное; разумное —

необдуманное); 3) привести примеры различных способов повседневной экономии.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 17

Учитель организует постановку учебной цели — определить, какие финансовые действия приводят к тому, что в кошельке всегда есть деньги.

2. Сравниваем вместе с приятелями, какая «Лучшая цена»

Направляющие вопросы. Найдите на левом ценнике стоимость конфет за 1 кг (300 р.). Найдите на правом ценнике стоимость конфет за 1 кг (250 р.). Сравните цены на конфеты. Какие стоят дешевле? Можем ли мы определить, где выгоднее купить конфеты? (Если конфеты по цене 250 р. продаются в магазине возле дома, то их выгодно купить. А если они продаются в магазине, до которого надо ехать общественным транспортом туда и обратно, то общие расходы на проезд и покупку конфет по цене 250 р. могут быть равными или даже превысить расходы на покупку конфет по цене 300 р.)

3. Исследуем расходы на оплату коммунальных услуг

Направляющие вопросы. Кто из вас рассматривал внимательно платёжный документ, по которому взрослые ежемесячно оплачивают коммунальные услуги? На рисунке на с. 78 изображена часть такого платёжного документа: верхний документ — первой семьи, а нижний документ — второй семьи.

Что указано в его 1-м столбце? (Услуга, за которую надо сделать платёж.) Найдите в 1-м столбце, за какие услуги надо сделать платежи. Назовите их. (Отопление, горячая вода, холодная вода.) Что указано во 2-м столбце документа? (Количество, объём потребляемых услуг.) Сравните количество потребляемых услуг в 1-й семье (верхний документ) и во 2-й семье (нижний документ). Что указано в 3-м столбце документа? (Тариф — это цена единицы потребления услуги.) Что указано в 4-м столбце документа? (Сколько надо оплатить.) Почему у второй семьи начислено к оплате больше, чем у первой? (Потому что вторая семья потребляла больший объём услуг, чем первая семья. Это указано во 2-м столбце платёжных документов.) Подсчитайте разницу в



оплате коммунальных услуг в первой и второй семьях. (*Первая семья заплатит за коммунальные услуги на 231 р. меньше, чем вторая семья.*)

Для справки. Согласно Жилищному кодексу Российской Федерации, плата за коммунальные услуги включает в себя плату за холодную воду, горячую воду, электрическую энергию, тепловую энергию, газ и др.

4. Приводим примеры экономии коммунальных расходов: «Чтобы в доме было светло и тепло...»

Обобщающий вывод. Чтобы комфортно жить в квартире или доме, каждая семья оплачивает коммунальные услуги. Эти услуги предоставляют разные организации: вывозят мусор, отапливают и освещают помещение, предоставляют холодную и горячую воду. Каждая организация устанавливает цену на свои услуги. Однако и на коммунальных расходах можно экономить: разумно расходовать электроэнергию, воду, тепло. Экономить коммунальные расходы можно по-разному. Самые элементарные и доступные всем способы такой экономии: следить за тем, чтобы в пустой комнате не горел свет; поддерживать в хорошем состоянии сантехнику, чтобы нигде не протекала вода; пользоваться энергосберегающей бытовой техникой; использовать приборы учёта коммунальных ресурсов. К более дорогостоящим и современным способам экономии относятся, например, установка системы автоматизации для сбережения энергии «Умный дом».

5. Ведём поиск интересной информации о коммунальных платежах «Для самых любознательных!»

Рекомендуется включить демонстрацию 3–4 цветных слайдов, подготовленных на основе визуальных материалов из открытых источников, с фотоизображением крупным планом платёжных документов для оплаты жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием 3D-моделирования, чтобы дети рассмотрели документы с обеих сторон.

6. «Оцениваем поведение солдата»

Направляющие вопросы. Какие ошибки допустил солдат в обращении со своими деньгами? Почему люди, в руки которых попадают лёгкие деньги, быстро остаются ни с чем? Почему, как только у таких людей заканчиваются деньги, пропадают и их друзья? Можно ли таких друзей назвать настоящими?

7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 79–80)

№ 1: пословица «И море разливной ложкой черпай» говорит нам о том, что в природе и в жизни людей нет ничего неиссякаемого, поэтому нужно расходовать экономно то, что имеем, даже если нам кажется, что этого много, как воды в море.

№ 2: возможно несколько вариантов ответов, например: 1) у Маруси в копилке уже есть 200 р. или больше (в условиях задачи не указано, сколько дней Маруся копит деньги), поэтому Маруся может уже идти покупать заколку; 2) Маруся сможет накопить на заколку нужную сумму за 20 дней при условии, что не будет тратить свои накопления в течение этого времени на другие цели.

№ 3: 4. Ответ 3 может быть дискутируемым, поскольку покупка более дешевых товаров несёт в себе риски приобретения некачественных вещей, которые быстро становятся непригодными для использования, и тогда потребуются новые расходы на подобные товары.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

Занятие № 24. Что значит быть экономным?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) приводить примеры, в чём проявляется умение быть экономным (бережливо относиться к деньгам, обдумывать траты; делать выбор, на какую цель важнее потратить деньги; не поддаваться ловушкам рекламы; не соревноваться с друзьями в покупках); 2) объяснить, как экономное потребление энергоресурсов и воды сохраняет окружающую среду.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 18

Учитель организует постановку учебной цели — определить, какие финансовые действия характеризуют экономного человека.

2. Выясняем вместе с приятелями, кто «Самый экономный»

Направляющие вопросы. Можно ли оценить действия Куплю-То-Сомневаюсь-Что как действия экономного человека? Если человек не возвращает вовремя свои долги, его можно назвать экономным человеком?



3. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Направляющие вопросы. Дружит ли экономия с лишними тратами? Почему? Дружит ли экономия с тем, что человеку необходимо? Некоторые люди пришли к решению ограничить своё потребление тем, что им необходимо? Как это помогает сохранить природу и окружающую среду?

Пример для справки. Мы ремонтируем протекающие краны и пользуемся эффективными стиральными машинами. Такое экономное потребление воды похвально. Но вот по данным Всемирного фонда дикой природы, оказывается, что для производства хлопка, необходимого для изготовления одной футболки, может потребоваться 2700 литров воды. Какие наши действия помогут экономить потребление воды в этом случае? Например, не покупать 10 футболок, а ограничиться их разумным меньшим количеством.

4. Готовим проект «Сборник полезных привычек экономии» на каждый день»

Дети работают в группах по 4—5 человек. Учитель подсказывает детям, что в разделе «Наши проекты» есть похожий проект подготовки сборника (с. 106—108): только в том сборнике — советы для детей «Как купить то, что хочется». Группы могут воспользоваться универсальным планом действий по выполнению проекта — сборником полезных привычек экономии.

5. Изучаем «Весёлые правила экономии»

Обобщающий вывод. Уметь экономить означает прежде всего разумно пользоваться тем, что имеешь, без излишеств. Помните, по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет. В то же время быть экономным вовсе не означает во всём себе отказывать. Наоборот, умная экономия поможет сохранить деньги для исполнения ваших желаний!

6. Объясняем, почему так говорят

«Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится» и «Бережливость — это те же деньги» — обе пословицы обращают наше внимание, что тот, кто бережливо относится к деньгам, оберегает себя от возможных будущих потерь, постоянно укрепляет своё финансовое благосостояние.

7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 83–84)

№ 1: например, домовёнок Кузя из одноимённого мультсериала, авторы сценария: Валентин Берестов, Марина Вишневецкая.

№ 2: самым экономным можно назвать Володю, который купил то, за чем пришёл. Друзья Володи купили более дешёвые товары при том, что дома у них были такие же лучшего качества.

№ 3: в ответах детей может быть идея не расходовать деньги на лишнее.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: *«...экономить деньги надо тому, у кого их мало»*. Верное утверждение: *«экономно относится к деньгам тот, кто уважает и ценит труд, благодаря которому зарабатываются деньги»*.

Занятие № 25. Что? Где? Сколько стоит?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) описать особенности поведения грамотного покупателя, который умеет экономить; 2) называть магазины для экономных покупателей (дискаунтер, интернет-магазин); 3) решать финансовые задачи на подсчёт экономии средств в различных ситуациях.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 19

Учитель организует постановку учебной цели, как грамотно выбрать магазин для экономных покупок.

2. Открываем вместе с приятелями «Необычный магазин»

Направляющие вопросы. Чем магазины отличаются друг от друга? (*Ассортиментом товаров, например: универсальные и специализированные; уровнем цен, местонахождением, размерами торговых площадей, формой обслуживания покупателей.*) Чем супермаркеты отличаются от магазинов шаговой доступности? Почему в магазинах-дискаунтерах товары продаются по сниженным ценам? (*Большой оборот товаров даёт возможность осуществлять предпринимательскую деятельность с небольшой наценкой.*) Что продаёт бутик? (*Занимается продажей особо модных (предметы женского или мужского гардероба, обувь, аксес-*



суары) или уникальных товаров по очень высоким ценам.) Что можно купить в секонд-хенде? (Торговая точка, реализующая дешёвую, подержанную либо не реализованную в обычных магазинах одежду, обувь или оборудование.)

Обобщающий вывод. Качество товара не зависит напрямую от его цены. Дорогое не всегда означает «очень качественное», и, наоборот, низкая цена вовсе не означает «некачественный товар». Всё зависит от вашего умения покупать то, что вам нужно, там, где это вам выгоднее всего.

3. «Сравниваем цены в разных магазинах»

За счёт покупки бананов в дискаунтере за месяц можно сэкономить 56 р.

4. «Проверяем свои выводы» про магазины и превращаем их в хитрые вопросы друг для друга

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 87)

№ 1: в детских ответах должны быть верно раскрыты особенности покупок в указанных видах магазинов. Например, для экономных покупок выгодны дискаунтер и интернет-магазин. Для покупки эксклюзивной вещи нужен бутик. Если нужно в одном месте купить и продовольственные товары, и товары для хозяйства, для дома, подходит супермаркет. К минусам можно отнести следующее: в интернет-магазине товар можно увидеть только на картинке, при его получении могут быть расхождения между картинкой и реальным предметом; в бутике — высокие цены; в дискаунтере в торговом зале товары часто лежат прямо в коробках, их ассортимент, как правило, не отличается разнообразием; в супермаркетах, которые представляют огромный выбор товаров, встречаются просроченные продукты.

№ 2: в супермаркете 4 шоколадки будут стоить 322 р., в дискаунтере 5 шоколадок — 351 р., в интернет-магазине — 324 р. В интернет-магазине можно купить самое большое количество шоколадок, а заплатить только на 2 р. больше, чем в супермаркете.

№ 3: дискаунтер; бутик; интернет-магазин; специализированный супермаркет.

№ 4: 2, 3, 4.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...за покупками надо идти в магазин, который ближе к дому».

Раздел 4. Как приручить деньги?

Занятие № 26. Копить деньги — значит...

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что умение копить деньги помогает достигать финансовую цель за определённый срок, развивает самодисциплину и волю; 2) называть финансовые действия для накопления (*регулярно откладывать определённую часть денег в течение определённого срока для накопления нужной суммы*); 3) решать финансовые задачи на подсчёты при планировании накопления.

Ход занятия

1. Пробуем продолжить название Секрета № 20

Учитель организует постановку учебной цели: какие финансовые действия помогают человеку накопить нужную сумму?

2. Помогаем приятелям разобраться: «Копить или экономить?»

Обобщающий вывод. Цель накопить нужную сумму достигается за счёт того, что человек регулярно откладывает в копилку свободные деньги или определённый взнос. Цель экономить средства достигается за счёт потребления самого необходимого и отказа от излишеств. Обе цели достигаются при условии, что человек бережливо относится к деньгам.

3. Обсуждаем рисунок «Можно ли копить сэкономленные деньги?»

Да, можно.

4. Играем и решаем финансовую проблему

Учитель предлагает детям разбиться на группы по пять человек, договориться, каким будет состав каждой игровой семьи (мама, папа, дети или бабушка, дедушка), и доопределяет *игровую ситуацию и условия игры*: Обсудите на семейном совете, какие действия надо совершить вашей игровой семье, чтобы накопить за пять месяцев (до лета) нужную сумму для семейного отдыха. Обдумайте, с какого вопроса надо начать. (*Какую сумму семье нужно накопить за 5 месяцев.*) От чего зависит эта сумма? (*Сумма зависит от того, где семья планирует отдыхать, потребуются*



ли деньги на проезд к месту отдыха, оплату гостиницы, продукты питания.) Какой ежемесячный доход имеет семья? (В описании игровой ситуации эти данные отсутствуют: дети либо запрашивают дополнительную информацию у учителя, либо определяют условия задачи сами.) Какие расходы семья может сократить или на время вообще отказаться от них? Составьте план действий по накоплению нужной суммы на семейный отдых, выполнив все необходимые финансовые подсчёты.

Когда игровые семьи представляют свои результаты, учитель может провоцировать детей вопросами: может ли семья, пока копит деньги на летний отдых, сэкономить и не оплачивать коммунальные услуги? Может ли семья не возвращать долг своим знакомым, пока не накопит на отдых?

Обобщающий вывод. Чтобы накопить нужную сумму, надо посчитать, сколько денег и в течение какого времени (недели, месяца, нескольких месяцев) вы сможете откладывать в копилку, то есть не тратить их ни на что другое, даже если очень захочется. Надо удерживать цель покупки, для которой вы копите деньги. Сделать это бывает трудно, потому что могут возникнуть другие желания. Чтобы накопить деньги, надо быть дисциплинированным человеком. Копить деньги может только человек с сильной волей и характером.

5. Объясняем смысл поговорки

«Дальше положишь — ближе возьмёшь» — пословица советует нам приберечь деньги, которые мы хотим сохранить какое-то время. Например, если носить с собой на карте или в кошельке всю сумму, которую планируешь потратить на отпуск через несколько месяцев, то к моменту отпуска истратишь всё или большую часть денег. Всё, что под рукой, мы охотно и незаметно для себя тратим на другие цели.

6. Выясняем: «Что значит копить деньги»

Учитель предлагает детям привести примеры удачных и неудачных попыток накопить деньги на какую-то определённую цель.

7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 91—92)

№ 1: привычки, которые назовут дети, должны быть связаны хотя бы с одним из действий: 1) определи финансовую цель (ЧТО купить) и помни о ней; 2) узнай, сколько денег надо на твою по-

купку; 3) подсчитай, какую сумму и с какой регулярностью (раз в неделю, раз в месяц) будешь откладывать, к какому сроку у тебя наберётся нужная сумма; 4) не расходуй деньги, которые копишь на одну финансовую цель, для других целей.

№ 2: если Лена хотела за неделю (7 дней) накопить 70 р. для раскраски, она поступила неверно, истратив 20 р. из копилки на другую финансовую цель — яркие резинки для волос.

№ 3: Вася откладывал каждую неделю по 10 р., а Серёжа откладывал каждую неделю по 20 р. Если ребята не будут тратить деньги, то быстрее накопит Серёжа. А если оба будут тратить эти деньги, то всё зависит от суммы их трат. В этом случае быстрее может накопить Вася, хотя он откладывает меньше денег, чем Серёжа.

№ 4: 2.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: *«Деньги нужны для того, чтобы их тратить»*. Возможный вариант исправления: *«Деньги нужны, чтобы помочь человеку удовлетворять его потребности и желания»*.

Занятие № 27. Когда деньги растут?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) описать состав финансовых действий по накоплению денег (определяю цель накопления; определяю, какую часть личных денег и с какой регулярностью буду откладывать); 2) описать простые способы накопления, доступные детям; 3) решать финансовые задачи на подсчёты при планировании накопления.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 21

Учитель организует постановку учебной цели: какие действия человека приводят к приумножению денег?

2. Помогаем приятелям разобраться: «Для чего нужна копилка?»

Во время чтения с остановками проясняем вместе с детьми вопросы: кто из приятелей грамотно копит деньги? Чем действия



Финграммыча отличаются от действий Куплю-То-Сомневаюсь-Что? Согласны ли вы с мнением Дёшево-Не-Дорого? Можно ли накопить деньги без определённой цели?

3. Исследуем и «Определяем, кому удалось накопить деньги. Что помогло накопить деньги?»

Накопить удалось первому человеку (верхний рисунок), потому что он совершил грамотные действия: 1) поставил цель — накопить на телефон; 2) откладывал деньги в копилку; 3) купил телефон.

Второму человеку не удалось накопить (нижний рисунок), потому что он допустил такие ошибки: не определил, для какой цели копил деньги («может быть, пригодятся» — не цель), складывал деньги в копилку, а в итоге купил бутылку лимонада. Такую покупку можно сделать и без накопления.

4. Размышляем: «Что не так?»

Куплю-То-Сомневаюсь-Что допустила ошибку: она положила в копилку деньги, предназначенные на необходимые расходы, например на обед. Ради накопления нельзя отказываться от полноценного питания, оплаты за проезд в общественном транспорте и других обязательных расходов.

5. Выясняем: «Как накопить быстро?»

Обобщающий вывод. Чтобы накопить нужную сумму, надо выполнить следующие действия: 1) Определить финансовую цель накопления: для чего? 2) Посчитать, какая сумма требуется для достижения финансовой цели: сколько? 3) Посчитать, какую часть личных доходов можно не тратить, а регулярно откладывать: какую часть доходов и с какой регулярностью откладывать в копилку? 4) Посчитать, какой срок понадобится для накопления нужной суммы: как долго копить? 5) Проявить дисциплину, характер и силу воли, чтобы не потратить деньги из копилки на другие желания.

6. Превращаем информацию «Это любопытно» в хитрые вопросы про копилки

7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 95—96)

№ 1: Коля повёл себя неграмотно, истратив деньги из копилки на другую цель. Он купил шоколадку вместо новой игры.

№ 2: в детских работах могут быть различные оригинальные, неожиданные и креативные идеи.

№ 3: копилка должна быть полой, пустой, чтобы в неё можно было собирать монеты и купюры. Сейф обеспечивает сохранность денег, защищает их от воров.

№ 4: 2, 3, 4.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Дискутируемый вывод: «...в копилку надо складывать деньги, которые не знаешь, на что потратить».

Занятие № 28. Жадность или бережливость?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что бережливое отношение к деньгам и вещам — ценное качество человека; 2) показать на примерах различия в поведении, поступках жадного человека и бережливого человека.

Ход занятия

1. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 22

Учитель организует постановку учебной цели: какие действия характеризуют жадного человека, а какие — бережливого?

2. Объясняем приятелям: «Как отличить?»

Дети приводят примеры проявления жадности и бережливости различных персонажей из любимых произведений. Рисунок (с. 97) подсказывает и напоминает о некоторых из них.

Обобщающий вывод. Бережливый человек бережно относится ко всему — к вещам, деньгам, людям, природе. Он оберегает всё вокруг себя, чтобы и другие могли всем этим пользоваться. А жадного человека интересует только то, что принадлежит ему лично. И он своё никому не отдаст, даже если ему это «своё» не очень-то и нужно.

3. Играем и оцениваем: «О ком эта история?»

Направляющие вопросы к истории про Семёна. Правильно ли поступали друзья, когда давали Семёну покататься на своих самокатах? Правильно ли поступил Семён, когда не дал друзьям покататься на своём новом самокате? Приведите аргументы за и против мнения, что Семён бережливый человек.



Направляющие вопросы к истории про Настю. Хороший ли совет дали подруги Насте? Согласна ли Настя с их советом? Приведите аргументы за и против мнения, что Настя бережливый человек.

4. Выясняем: «В чём заметна жадность?»

Учитель предлагает детям разыграть короткие сценки из сказок, из которых зрителям станет ясно, кто жадный, а кто бережливый.

5. Объясняем, почему так говорят

«Кто скуп да жаден, тот в дружбе не ладен» — пословица подсказывает нам, что скупые и жадные люди не хотят и не умеют делиться, помогать другим, оказывать бескорыстную помощь. При отсутствии этих действий проявляются жадность и скупость.

«Бережливость впадает в скупость, а щедрость — в расточительность» — пословица напоминает нам, что во всём должна быть мера, иначе бережливый человек может превратиться в скупого человека, а щедрый — в расточительного, раздающего деньги направо и налево всем, в том числе и тем, кто не нуждается.

«Жадность никого не делает богатым» — хотя жадный человек никому ничего не отдаёт, его нельзя назвать богатым, потому что он ничего не даёт и себе самому.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 99)

№ 1: например: не тратит деньги, чтобы их всегда было много; никому не помогает деньгами; отбирает деньги у других, даже у тех, у кого их меньше.

№ 2: например: не покупает лишнего; делает обдуманные покупки; сравнивает цены на нужные товары и выбирает товар по своему кошельку.

№ 3: жадный человек любит сами деньги и не хочет с ними расставаться, тратить их на что-то полезное для себя и для людей. Бережливый человек уважительно относится к деньгам как вознаграждению за труд, за усилия. Он тратит их с умом на что-то полезное для себя и для людей.

№ 4: бережливый; жадный; жадный; жадный; жадный; жадный; жадный.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «...жадность помогает накопить деньги».

Занятие № 29. Берегитесь, деньги! Берегите деньги!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что надо ограничивать свои желания, уметь ими управлять, потому что на них тратятся общие доходы семьи; 2) решать финансовые задачи на подсчёты в различных ситуациях.

Ход занятия

1. Размышляем, о чём название Секрета № 23

Учитель организует постановку учебной цели — определить, какие действия человека помогают сберечь деньги, а от каких действий надо уберечь деньги.

2. Ведём с приятелями «Серьёзный разговор» о том, «Сколько стоит планшет?»

Направляющие вопросы. Сколько стоит планшет, который вы хотите иметь? Или сколько стоит смартфон, который вы упрашиваете родителей купить? Почему вам хочется получить эти предметы? Насколько они необходимы вам? Сколько примерно времени надо работать вашим родителям, чтобы купить эти вещи? Перечислите, что можно купить для всей семьи на эту сумму.

Обобщающий вывод. Каждая семья имеет общие доходы, размер которых всегда ограничен. Какими бы ни были доходы семьи, надо обязательно грамотно управлять расходами, разумно экономить, копить, бережно относиться к деньгам или тому, что на них куплено. И тогда их будет хватать и на самое необходимое, и на исполнение желаний всех членов семьи.

3. Решаем финансовую задачу

1) Подсчитаем общую сумму регулярных основных доходов семьи
Куплю-То-Сомневаюсь-Что: $35 \text{ тыс. р.} + 25 \text{ тыс. р.} + 13 \text{ тыс. р.} = 73 \text{ тыс. р.}$

2) Подсчитаем общую сумму регулярных обязательных расходов семьи
Куплю-То-Сомневаюсь-Что: $50 \text{ тыс. р.} + 10 \text{ тыс. р.} + 10 \text{ тыс. р.} = 70 \text{ тыс. р.}$

3) Подсчитаем разницу между доходами и расходами:
 $73 \text{ тыс. р.} - 70 \text{ тыс. р.} = 3 \text{ тыс. р.}$

4) Если семья будет откладывать по 3 тыс. р. каждый месяц, то сможет накопить 12 тыс. р. через четыре месяца.



4. Выясняем, для чего нужно «Копить и сберегать»

Учитель предлагает детям привести примеры ситуаций, в которых семье очень помогут накопленные и сбережённые деньги.

5. Обсуждаем, где люди раньше сберегали деньги, и где сберегают сейчас: «Это интересно»

6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 103)

№ 1: возможны разные варианты ответов: Финграмыч сможет накопить 400 р. за три месяца, если: 1) не будет тратить один месяц все деньги, которые у него остаются от обязательных расходов (по 100 р. в неделю); 2) не будет тратить по 200 р. в течение двух месяцев из тех денег, которые у него остаются от обязательных расходов; 3) будет копить два месяца по 100 р. и один месяц 200 р. из тех денег, которые у него остаются от обязательных расходов и т. д.

№ 2: $\frac{10}{10} - \frac{1}{10} = \frac{9}{10}$ — от получаемых денег Вася тратит. $99 : 9 = 11$ р. — приходится на $\frac{1}{10}$. Столько Вася откладывает. $99 + 11 = 110$ р. — Вася получает на карманные расходы.

№ 3: расходы на развлечения, накопления.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в выводе: «Надо тратить все деньги, которые получает семья». Возможное объяснение: *Надо откладывать деньги на будущее с определённой целью.*

Занятие № 30. День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Диагностическая работа для итогового оценивания в 3 классе

Примерная устная инструкция учителя для младших школьников

Ребята! Сегодня вы будете выполнять итоговую работу, которая поможет проверить, как подросла ваша финансовая грамотность.

В работе 6 заданий.

В некоторых заданиях вам надо подчеркнуть нужные слова в рамочке.

В некоторых заданиях надо выбрать несколько верных ответов из предложенных вариантов и отметить знаком «V».

В некоторых заданиях требуется записать ответ в указанном месте после слова «Ответ».

Если вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый. Задания, где надо выполнить подсчёты, можете сначала сделать в черновике. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

На выполнение работы вам предлагается 35 минут.

Желаю всем успеха!

Вариант 1

Задание 1. Что полезно в мороженом?

Маша и Тимур пришли в магазин покупать мороженое. Тимур выбрал мороженое «Бриз», а Маша — мороженое «Любимое».

Прочитайте на упаковках этих продуктов информацию об их составе.

Подчеркните в составе мороженого то, что полезно для здоровья.

Мороженое «Бриз»

Состав: сливки, масло сливочное, сахар, вода питьевая, загуститель E407, ваниль натуральная, краситель E104

Мороженое «Любимое»

Состав: молоко цельное сгущённое с сахаром, масло кокосовое, какао-порошок, сахар, усилитель вкуса и аромата E600

Задание 2. Кто накопит быстрее?

Петя и Алёша копят деньги, чтобы купить очки для плавания. Петя выбрал себе очки по цене 400 р. Алёша выбрал очки по цене 560 р. Петя откладывает по 20 р. в конце каждой недели, а Алёша — по 40 р. в неделю.

Кто из мальчиков быстрее накопит нужную сумму?

Задание 3. Что выбрать?

В кондитерской продаются пирожные «Воздушное» и «Нежное». «Воздушное» стоит 50 р., дата изготовления — 14 мая, срок год-



ности — 7 суток. Пирожное «Нежное» стоит 30 р., дата изготовления — 18 мая, срок годности — 16 часов. Какие пирожные купить, если сегодня 20 мая?

Задание 4. Что поможет покупателю?

Прочитайте текст рекламы товаров для школы. Подчеркните то, что считаете полезной информацией для покупателя.

Всё для школы у нас!
Скидки на школьные принадлежности до 15 %
Новинки сезона:
фломастеры, которые не высыхают,
очень удобные школьные рюкзаки
При покупке на сумму от 700 р. акварельные краски — в подарок!

Задание 5. Ловушки рекламы

Прочитайте текст рекламы. Подчеркните то, что считаете бесполезной информацией для покупателя.

Уникальная акция!
Скидки до 50%! Только 1 неделю! Не упустите свой шанс!
У нас более 1000 моделей от 14 до 40 размера!
Обувь для всех сезонов, для девочек и мальчиков
Вы обязательно найдёте самую удобную и красивую обувь!

Задание 6. Какие расходы лишние?

Родители подарили Диме в день рождения 2000 р. Дима решил пригласить 3 друзей к себе домой и составил такой список расходов на праздник:

| | |
|------------------------------------|--------|
| 1) 10 бутылок газировки | 300 р. |
| 2) 1 торт | 200 р. |
| 3) 2 коробки конфет | 300 р. |
| 4) 7 шт. мороженого | 300 р. |
| 5) 5 петард | 500 р. |
| 6) 4 диска с играми для компьютера | 400 р. |
| 7) 1 диск с новым мультфильмом | 200 р. |

1. Подсчитайте, хватит ли Диме денег на расходы для праздника.

Ответ: _____

2. Вычеркните из списка Димы те расходы, которые считаете лишними.

Вариант 2

Задание 1. Что полезно в шоколаде?

Катя и Стёпа пришли в магазин покупать шоколад. Стёпа выбрал шоколад «Облачко», а Катя — шоколад «Сладкоежка».

Прочитайте на упаковках этих продуктов информацию об их составе.

Подчеркните в составе шоколада то, что полезно для здоровья.

Шоколад «Облачко»

Состав: какао тёртое, сахар, какао-масло, загуститель E420, грецкий орех, усилитель вкуса и аромата E690

Шоколад «Сладкоежка»

Состав: тростниковый сахар, какао тёртое, пальмовое масло, изюм, миндаль, краситель E120, натуральный усилитель аромата

Задание 2. Кто накопит быстрее?

Света и Оля копят деньги, чтобы купить себе красивые заколки для волос. Света выбрала себе заколку по цене 270 р., а Оля — по цене 500 р. Света откладывает в копилку по 30 р. еженедельно, а Оля — по 50 р. в неделю.

Кто из девочек быстрее накопит нужную сумму?

Задание 3. Что выбрать?

В магазине продаются сырок «Свежий» и сырок «Лучший». Сырок «Свежий» стоит 110 р., дата изготовления — 19 апреля, срок годности — 2 месяца. Сырок «Лучший» стоит 90 р., дата изготовления — 10 марта, срок годности — 3 месяца. Какой сырок купить, если сегодня 19 мая?

Задание 4. Что поможет покупателю?

Прочитайте текст рекламы детской обуви. Подчеркните то, что считаете полезной информацией для покупателя.



Обувь для счастливых детей! По лучшим ценам!
Из натурального материала
Уменьшает усталость ног
Снижает нагрузку на позвоночник

Задание 5. Ловушки рекламы

Прочитайте текст рекламы детской одежды. Подчеркните то, что считаете бесполезной информацией для покупателя.

Только у нас детская одежда на любой вкус!
Все размеры!
Стильно! Модно! Красиво!
Скидка на всё до 25%!
Подарите радость своим детям!

Задание 6. Какие расходы лишние?

Родители подарили Мише в день рождения 1000 р. Миша решил добавить к ним деньги из своей копилки — ещё 1000 р. и потратить их на полезные покупки для своих тренировок в бассейне. Миша составил такой список нужных покупок:

| | |
|-----------------------|--------|
| 1) очки для плавания | 300 р. |
| 2) спортивные тапочки | 200 р. |
| 3) шоколадки | 200 р. |
| 4) новая футболка | 200 р. |
| 5) бейсболка | 200 р. |
| 6) гантели | 200 р. |

1. Подсчитайте, хватит ли Мише денег на запланированные расходы для тренировок в бассейне.

Ответ: _____

2. Вычеркните из списка Миши расходы, которые считаете лишними.

Ответы

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|--|---|
| 1 | <p>Мороженое «Бриз»: сливки, масло сливочное, сахар, вода питьевая, ваниль натуральная.</p> <p>Мороженое «Любимое»: молоко цельное сгущённое с сахаром, какао-порошок, сахар</p> | <p>Шоколад «Облачко»: какао тёртое, сахар, какао-масло, грецкий орех</p> |
| 2 | <p>Алёша накопит деньги на покупку очков для плавания быстрее, чем Петя.</p> <p>Решение:</p> <p>1) $560 \text{ р.} : 40 \text{ р.} = 14$ недель (за это время Алёша накопит нужную сумму)</p> <p>2) $400 \text{ р.} : 20 \text{ р.} = 20$ недель (за это время Петя накопит нужную сумму)</p> <p>3) 14 недель < 20 недель</p> | <p>Света накопит деньги на покупку заколки для волос быстрее, чем Оля.</p> <p>Решение:</p> <p>1) $270 \text{ р.} : 30 \text{ р.} = 9$ недель (за это время Света накопит нужную сумму)</p> <p>2) $500 \text{ р.} : 50 \text{ р.} = 10$ недель (за это время Оля накопит нужную сумму)</p> <p>3) 9 недель < 10 недель</p> |
| 3 | <p>Пирожное «Воздушное», так как у него не истёк срок годности</p> | <p>Купить можно любой сырок, так как у них не истёк срок годности</p> |
| 4 | <p>Скидки на школьные принадлежности до 15%.</p> <p>Новинки сезона: фломастеры, которые не высыхают; при покупке на сумму от 700 р. акварельные краски — в подарок!</p> | <p>Из натурального материала</p> <p>Уменьшает усталость ног</p> <p>Снижает нагрузку на позвоночник</p> |
| 5 | <p>Уникальная акция!</p> <p>Не упустите свой шанс!</p> <p>Вы обязательно найдёте самую удобную и красивую обувь!</p> | <p>Только у нас детская одежда на любой вкус!</p> <p>Стильно! Модно! Красиво!</p> <p>Подарите радость своим детям!</p> |
| 6 | <p>1) Диме не хватит денег на запланированные расходы.</p> <p>Решение:</p> <p>1. $300 + 200 + 300 + 300 + 500 + 400 + 200 = 2200 \text{ р.}$</p> <p>2. $2200 \text{ руб.} > 2000 \text{ р.}$</p> | <p>1) Мише хватит денег на запланированные расходы.</p> <p>Решение:</p> <p>1. $300 + 200 + 200 + 200 + 200 + 200 = 1300 \text{ р.}$</p> <p>2. $1300 \text{ р.} < 2000 \text{ р.}$</p> |



Продолжение

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|--|--|
| | 2) В расходах Димы, запланированных на праздник с друзьями, к лишним можно отнести: диски с играми для компьютера, педарды, газировку, два любых наименования сладкого | 2) В расходах Миши, запланированных для тренировок в бассейне, к лишним можно отнести: шоколадки, бейсболку, гантели |

Система оценивания

Задание 1

| Проверяется умение читать информацию о составе продукта, находить то, что полезно для здоровья | |
|--|---|
| 2 балла | В составе продукта верно указаны все элементы, которые полезны для здоровья и не указано неверное |
| 1 балл | В составе продукта верно указан хотя бы один элемент, который полезен для здоровья |
| 0 баллов | В составе продукта неверно указан хотя бы один элемент, который полезен для здоровья |

Задание 2

| Проверяется умение определять сроки накопления нужной суммы на основе подсчётов, сравнивать сроки накопления | |
|--|---|
| 2 балла | Верно выполнены все части задания |
| 1 балл | Верно выполнена хотя бы одна часть задания |
| 0 баллов | Неверно выполнены все части задания или ответ отсутствует |

Задание 3

| Проверяется умение принимать решение о покупке продукта на основе информации о его сроке годности | |
|---|--|
| 1 балл | Принято верное решение о покупке |
| 0 баллов | Принято неверное решение о покупке или ответ отсутствует |

Задание 4

| Проверяется умение распознавать в рекламе полезную для покупателя информацию о характеристиках товара | |
|--|---|
| 2 балла | Верно указана полезная информация о товаре и не указано неверное |
| 1 балл | Верно указана часть полезной информации о товаре и не указано неверное |
| 0 баллов | Неверно указана полезная информация о товаре (или её часть) или ответ отсутствует |

Задание 5

| Проверяется умение распознавать в рекламе ловушки для покупателя, бесполезную информацию | |
|---|---|
| 2 балла | Верно указана бесполезная информация и не указано неверное |
| 1 балл | Верно указана часть бесполезной информации и не указано неверное |
| 0 баллов | Неверно указана бесполезная информация (или её часть) или ответ отсутствует |

Задание 6

| Проверяются умения: планировать расходы в соответствии с финансовой целью; соотносить общую сумму запланированных расходов с имеющейся в наличии суммой денег | |
|--|---|
| 2 балла | Верно выполнены все части задания |
| 1 балл | Верно выполнена хотя бы одна часть задания |
| 0 баллов | Неверно выполнены все части задания или ответ отсутствует |



Наши проекты

Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»

Краткое описание проекта

Итоговый проектный продукт: дети готовят сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» в произвольно выбранной форме для школьной выставки, Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математику, литературное чтение, окружающий мир, технологию и др.). Учащимся может понадобиться выход в Интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, дети пробуют:

применить свои финансовые знания и навыки для составления практических советов, которые подскажут пользователям сборника, как грамотно поставить финансовую цель покупки, планировать накопления на будущую покупку, избавиться от бесполезных покупок, избегать ловушки рекламы товаров, выбрать из нескольких подобных товаров наиболее выгодный по цене и качеству товар, вести учёт своих карманных денег, особенно своих трат, купить то, что хочется подарить своим близким и др.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель составления сборника советов для детей «Как купить то, что хочется»;
- разработать общий замысел сборника советов и план его составления;
- определить критерии оценивания будущего сборника советов;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать её в форму сборника советов для детей в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Работа над проектом может быть организована различными способами:

1-й вариант: Учитель организует автономную параллельную работу нескольких групп над созданием проектных продуктов в соответствии с детскими замыслами.

2-й вариант: Можно организовать распределённую работу нескольких групп над созданием одного общего проектного продукта. Группы согласовывают общий замысел будущего продукта и договариваются, какую часть общего продукта готовит каждая группа. На всех этапах проектной работы необходимо постоянное *межгрупповое взаимодействие* детей для согласования действий и промежуточных результатов. Кроме того, надо предусмотреть специальный этап сборки результатов работы всех групп в единый общий продукт.

Поддержка учителя: можно подсказать детям обратиться за нужной информацией к Секрету № 6 и другим доступным источникам. В группах, где возникают трудности организационного или содержательного характера, педагог помогает дополнительными *направляющими вопросами*, которые последовательно ведут учащихся по всем действиям в логике проектной работы. Важно обращать внимание детей на самоконтроль промежуточных результатов каждого этапа работы.

Готовим смету проведения дня рождения

Краткое описание проекта

Итоговый проектный продукт: дети пробуют максимально самостоятельно подготовить смету проведения дня рождения и представить свой продукт на школьной выставке детских работ, в рамках Недели финансовой грамотности и др.

В смете проведения дня рождения могут быть отражены расходы на продукты питания и напитки, развлекательную программу (в том числе на призы и сувениры для конкурсов), подготовку комнаты для проведения дня рождения (украшение, например шариками, сервировка стола) и др.

К смете проведения дня рождения обязательно готовится её обоснование (в текстовой или табличной форме), которое включает: указание количества участников праздника; его программу или краткий сценарий.

Выполняя проект, учащиеся пробуют применить свои финансовые знания и навыки для подготовки сметы про-



ведения дня рождения и её обоснования, которые подсказжут:

- как с помощью сметы управлять своими расходами;
- с чего начать подготовку к празднику;
- от чего зависит сумма расходов на праздник;
- что требуется определить в первую очередь при составлении сметы праздника (допустимый размер расходов; количество гостей; программа праздника);
- как правильно выполнить все финансовые подсчёты расходов на проведение праздника и уложиться в нужную сумму.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель составления сметы проведения дня рождения;
- разработать общий замысел и план подготовки проектного продукта;
- определить критерии оценивания будущей сметы;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать её в форму сметы для проведения дня рождения в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Для работы над проектом дети объединяются в несколько групп.

Поддержка учителя: можно подсказать детям обратиться за нужной информацией к Секрету № 13 и другим доступным источникам.

4 класс

Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...

Занятие № 1. Зачем управлять деньгами?

Первое занятие направлено на то, чтобы привлечь внимание детей к своим повседневным финансовым действиям, вызвать интерес и желание улучшать их с помощью изучения финансовой грамоты.

| Планируемые результаты занятия | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| 1) Дети могут назвать действия, которые помогают управлять деньгами | Самостоятельно называют действия, которые помогают управлять деньгами: обдумывать, что и для чего хочешь купить; заранее планировать покупки; покупать сначала самое нужное; копить деньги на определённую цель; регулярно подсчитывать свои траты | 3 |
| | По аналогии с ответами сверстников приводят не менее 3 разных примеров правильного обращения с деньгами | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов взрослого приводят не менее 2 разных примеров правильного обращения с деньгами | 1 |
| 2) Называют последовательность действий при покупке и накоплении | Самостоятельно называют последовательность всех действий при покупке и накоплении | 3 |
| | С помощью сверстников называют последовательность основных действий при покупке и накоплении | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов взрослого называют основные действия при покупке и накоплении | 1 |
| 3) Знают и соблюдают основные правила коллективного обсуждения | Без указаний взрослого следуют основным правилам коллективного обсуждения (например: внимательно слушаем друг друга; не перебиваем; приводим аргументы) | 3 |
| | Называют основные правила коллективного обсуждения; не всегда соблюдают их | 2 |
| | С помощью дополнительных вопросов взрослого называют основные правила коллективного обсуждения | 1 |



Ход занятия

1. Знакомимся с учебным пособием

Учитель предлагает детям поэлементно рассмотреть в новом учебном пособии рисунки, заголовки, знаки, приятелей-помощников и рассказать, что показалось знакомым, что — новым и неизвестным, что заинтересовало.

2. Высказываем догадки-ответы на вопрос в названии Секрета № 1

Дети бегло просматривают все страницы Секрета № 1 и пробуют дать предположительные ответы на вопрос в его названии, опираясь на имеющийся опыт и знания, задают свои вопросы. Учитель принимает любые ответы и вопросы детей, не оценивая их правильность; отмечает самые оригинальные идеи и догадки и предлагает детям по ходу занятия выяснить, чьи догадки верные, найти ответы на вопросы. Можно уточнить у детей, кому Секрет № 1 кажется трудным, кому — лёгким.

3. Помогаем приятелям открыть «Самое главное», как копить деньги

Во время чтения текста делаются остановки, чтобы вместе с детьми прояснить вопросы внутри текста: о чём говорят имена приятелей? Как Куплю-То-Знаю-Что удалось накопить нужную сумму? Согласны ли вы с мнением Дёшево-И-Сердито?

Обобщающие выводы. 1. Самое главное, когда копишь деньги, определить: 1) финансовую цель (что хочешь приобрести? для чего и какую сумму планируешь накопить); 2) срок накопления (к какому месяцу, дате планируешь накопить нужную сумму); 3) размер взноса в копилку (сколько денег регулярно откладываешь в копилку); 4) регулярность пополнения копилки (как часто надо пополнять копилку, чтобы в ней набралась нужная сумма к установленному сроку); 5) в каких исключительных случаях разрешаешь себе брать деньги из копилки на другую цель, тем самым удлиняя срок накопления нужной суммы.

2. Копить — значит сберегать, откладывать, постепенно собирать нужную сумму. Этимология слова «копить» связана со значением «копнить, делать стог», «складывать кучкой».

4. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Деньгами умеет управлять не тот, кто делает много покупок, а тот, кому хватает денег на самое нужное. В целях пропедевтики (до различения обязательных и необязательных расходов) с детьми обсуждаются вопросы: как определить, какая покупка нужная, а какая — ненужная? Какие покупки самые нужные для школьника?

5. Проводим конкурс на составление правил управления деньгами (с. 4)

Перед конкурсом учитель обсуждает с детьми вопросы: для чего люди создают правила? Какие правила вам известны?

Учитель подсказывает детям, что составить Правила управления деньгами помогут текст «Как управлять деньгами» и рисунок на с. 5. Оформить Правила можно любым способом: нарисовать или записать на листе, доске, флипчарте, сделать постер, подготовить слайд, записать короткий видеоролик и др.

Выступление каждой команды класс оценивает жестом одобрения «большой палец вверх». В конкурсе побеждает команда, которая набрала наибольшее количество одобрений. Подсчёт одобрений ведёт учитель.

Для справки. Правила бывают разные. Например, правила правописания, правила дорожного движения. Обычно правило содержит *требование*, которое надо обязательно выполнять (Переходи улицу на зелёный сигнал светофора!), *запрет* (На красный или жёлтый сигнал светофора нельзя переходить улицу!), *указание на порядок и/или условия выполнения действий* (Если светофор отсутствует, нужно найти знак «зебры». Переходя по зебре, нужно посмотреть сначала влево, нет ли машин, потом вправо). Правила управления деньгами тоже могут содержать либо требования к действиям с деньгами, либо запрет, чего нельзя делать в обращении с деньгами, либо указывать правильный порядок действий с деньгами.

6. Преобразуем пословицы в правила управления деньгами

Пословицы «Не доходом наживаются, а расходом», «Рубль наживает, два — проживает» можно преобразовать, например, в правила: «Чтобы достаток рос, надо обдуманно расходовать деньги», «Нельзя, чтобы расходов было больше, чем доходов».

7. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 5–6)



№ 1: 1, 3, 4, 5, 6.

№ 2: 1) Ставлю цель: точно определяю, что хочу купить! 2) Считаю, сколько у меня есть денег для покупки! 3) Выясняю, сколько надо денег на мою покупку, где выгоднее купить! 4) Считаю, сколько денег надо подкопить, если не хватает, и за какое время сделаю это. 5) Определяю, от каких трат могу легко отказаться, пока коплю деньги. 6) Считаю, накопилась ли нужная сумма, и иду покупать!

№ 3: в рисунках и схемах удачными будут идеи чёткого разделения доходов и расходов, их сравнения, детализации по группам, соотнесения с временными рамками (например, доходы и расходы в день, в неделю).

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

В выводах дети находят неверные утверждения — ловушки и исправляют их. Ловушка в выводе: *«...управлять деньгами детям необязательно»*. Исправить ловушку можно, например, так: *«...управлять деньгами обязательно всем, у кого они есть»* или *«...управлять деньгами обязательно всем, кто не хочет их потерять»*.

9. Узнаем, для чего дано задание для проверки своих сил (с. 6)

Учитель поясняет детям, что «Задание для проверки своих сил» в конце каждого Секрета самое сложное. Это задание выполняют по желанию только те, кто хочет попробовать свои силы. Дети могут назвать или нарисовать любых мультяшных и сказочных персонажей, героев детских книг и фильмов. Главное, чтобы они сумели объяснить, какие финансовые ошибки совершили эти герои.

Занятие № 2. Бюджет — это...

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, как составить бюджет на месяц (записать все ожидаемые доходы, запланировать расходы; подсчитать сумму всех доходов и сумму всех расходов; проверить, чтобы сумма расходов не превышала суммы доходов); 2) составить личный бюджет школьника на неделю (записать ожидаемые доходы; подсчитать сумму всех доходов; запланировать основные расходы;

подсчитать сумму всех запланированных расходов; проверить, чтобы сумма расходов не превысила суммы доходов).

Ход занятия

1. Высказываем догадки, как продолжить название Секрета № 2

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет бюджета: что такое бюджет и для чего он нужен?

2. Играем в «Новую игру!» вместе с приятелями-помощниками

Во время чтения текста делаются остановки для направляющих вопросов к рисунку: какой секрет может скрывать первая комната? Представьте, какие испытания подстерегают наших приятелей за закрытой дверью. Куда ведёт лестница? Как открыть три замка на двери?

3. Проходим игровые испытания «Как поступать, чтобы денег хватало?»

Учитель предлагает детям объединиться по желанию в группы по 4—5 человек и распределяет между ними три задания-испытания (с. 8), в которых надо: 1) найти ошибки мистера Пита, из-за которых ему всё время не хватает денег, и 2) объяснить, как правильно действовать.

Задание-испытание 1: Мистеру Питу не хватило денег на билет, потому что он совершил такие ошибки: не подсчитывал регулярно свои доходы и расходы; не выяснил стоимость билета для переезда в город и не подсчитал, есть ли в шкатулке сумма, достаточная для покупки билета. Чтобы денег хватало на задуманное, мистеру Питу надо вести учёт, сколько денег он кладёт в шкатулку, сколько из них тратит, сколько остаётся в шкатулке. Для достижения финансовой цели (переехать в город) мистеру Питу надо подсчитать, сколько денег понадобится для переезда и накопить эту сумму в шкатулке.

Задание-испытание 2: У мистера Пита быстро закончились деньги, потому что он совершил такие ошибки: не составил план своих расходов на месяц в пределах своего дохода; не контролировал свои траты в первые две недели (покупал то, о чём давно мечтал), совершал необоснованно высокие траты (ел в лучших ресторанах). Мистеру Питу надо планировать свои расходы на весь месяц



так, чтобы они не превышали его доходов; совершать расходы, не отклоняясь от этого плана; избегать неоправданно высоких трат (вкусное и здоровое питание — не только в лучших ресторанах).

Задание-испытание 3: Мистеру Питу не хватило денег на месяц, потому что он сначала израсходовал деньги, а после этого записал свои расходы. В начале каждого месяца мистеру Питу надо планировать свои расходы (сколько денег и на что потратить), а после в течение месяца расходовать деньги, придерживаясь своего плана.

4. Читаем с остановками текст «Что важнее — доходы или расходы?»

Направляющие вопросы во время чтения: что надо сделать сначала — подсчитать доходы и расходы или спланировать их? Какие действия помогают планировать доходы и расходы? Какое из первоначальных значений слова «бюджет» помогает вам лучше представить, как его составлять?

Для справки. Сначала надо спланировать доходы и расходы, затем подсчитать их общие суммы. Для благосостояния человека важны и доходы, и расходы. Чем выше доходы и обдуманнее расходы, тем выше достаток человека. Бюджет составляется на определённый период времени: недельный, месячный, квартальный, годовой.

5. Учимся планировать «Бюджет школьника на неделю»

Учитель обращает внимание детей на то, что составлять личный бюджет — это не только записывать все свои доходы и расходы и не только подсчитывать их суммы. Чтобы вести личный бюджет, надо уметь выполнять такие действия:

1 — планировать свои доходы, то есть записывать, сколько денег и откуда, из каких источников ты ожидаешь получить в определённый период времени (например, в течение *недели* планирую получить доходы: 100 р. — подарок от бабушки в день рождения; 500 р. — карманные деньги от родителей на неделю; около 200 р. — накопится сдача от ежедневных покупок молока и хлеба для всей семьи, которую родители разрешают оставить; всего — 800 р.);

2 — планировать свои расходы, то есть записывать, сколько денег и на что конкретно ты собираешься потратить в определённый период времени (например, в течение *недели* планирую потратить: 60 р. — на проезд на автобусе от дома до бассейна и об-

ратно три раза в неделю, всего — 180 р.; 260 р. — на билет в кино, куда хочу пойти с друзьями в субботу; 300 р. — на билет в музей космических открытий, в который хочу пойти с друзьями в воскресенье; всего — 800 р.);

3 — проверять, не превышает ли сумма запланированных расходов сумму доходов;

4 — вести учёт (запись) своих повседневных трат, сравнивать запланированные расходы с реальными (фактическими) тратами, вносить изменения в свой бюджет (например, на этой неделе друг пригласил меня на день рождения, но у меня не запланированы расходы на подарок: как мне быть, какие запланированные расходы я могу сократить, чтобы купить подарок?).

Для справки. В таблице указаны названия видов расходов (постоянные и переменные), хотя определение основных групп расходов будет только в следующем Секрете. На данном этапе дети получают общее представление об их различии и пробуют различать их на основе примеров из повседневной жизни школьников: ежедневная плата за проезд — постоянные расходы; плата за билет в музей — переменные расходы.

6. Ищем связь между бюджетом и пословицей «Не позволяй расходу главенствовать над доходом»

В пословице изложено основное правило бюджета: сумма расходов не должна быть больше суммы доходов.

7. Сравниваем разные бюджеты (с. 10)

В задании не указано основание для сравнения. Важно, чтобы дети сами его назвали. Например, можно сравнить, какой из бюджетов самый большой, какой самый маленький; в каких бюджетах одинаковые источники и виды доходов, в каких бюджетах одинаковые направления и виды расходов.

8. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1: незапланированные покупки могут нанести ущерб семейному бюджету, так как может не хватить денег на обязательные расходы.

№ 2: выбор слов зависит от того, на что ориентируются дети (например, на основе этимологии слова «бюджет» можно вставить слова: карман, сумка, мешок с деньгами; на основе того, кто составляет бюджет, можно вставить слова: личный, семейный, госу-



дарственный). В целях пропедевтики учитель предлагает свой вариант ответа на основе соотношения доходов и расходов: профицитный (в бюджете запланировано доходов больше, чем расходов), дефицитный (в бюджете запланировано расходов больше, чем доходов), сбалансированный (в бюджете доходы и расходы равны).

№ 3: план.

№ 4: ведение семейного бюджета включает действия: 1) рис. — подсчитываю доходы; 2) рис. — планирую расходы; 3) рис. — учитываю реальные траты; 4) рис. — сокращаю необязательные траты; 5) рис. — выполняю подсчёты суммы доходов и суммы расходов.

9. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Обсуждаемый вывод-ловушка: «...вести бюджет не нужно, если денег хватает на всё, что хочешь». Ведение бюджета приучает к порядку в финансовых делах. Кроме того, может потребоваться крупная покупка, и ведение бюджета подскажет, хватит ли на неё денег.

10. Проверяем свои силы (с. 13)

Важно обсудить: 1) разные способы ведения семейного бюджета: электронные таблицы, специальные программы; 2) выделение тех умений, которые при этом необходимы: умение организовать себя и фиксировать свои доходы и расходы, считать, сравнивать полученные значения.

11. Проверяем свои силы (с. 19)

Ответ может быть примерно таким:

1. Определяю задачи и пересчитаю все доходы.
2. Составлю список расходов и распределю их по группам.
3. Проанализирую все расходы, нельзя ли их сократить.

Занятие № 3. Такие разные расходы!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) приводить примеры обязательных расходов и отличать их от необязательных (прочих); 2) приводить примеры регулярных расходов и отличать их от нерегулярных (переменных); 3) приводить примеры непредвиденных (незапланированных) расходов и объяснять их причины; 4) подсчитывать общую сумму регулярных расходов в неделю и в месяц.

Ход занятия

1. Высказываем догадки о названии Секрета № 3

Дети высказывают предположения, в какие группы можно объединить известные им расходы, задают свои вопросы к названию Секрета.

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет расходов: чем различаются расходы и в какие группы их можно объединить?

2. Ведём поиск «Невидимых отличий» вместе с приятелями

По ходу чтения проясняем вместе с детьми вопросы: «Какие предметы увидели друзья?» (*смартфон, книга, плащ, сапоги, игрушки, средства гигиены, лекарства, завтрак школьника, сланцы, платье, набор для вышивания и рукоделия*), «О какой услуге догадался Финграмыч?» (*услуги мобильной связи, мобильного Интернета*), «Какие предметы обязательно нужны нам? Найдите их на рисунке и назовите. Какими предметами мы пользуемся постоянно?».

Учитель подсказывает детям, что пройти испытание им поможет текст «Почему без расходов не прожить?».

Для справки. Общее у всех расходов то, что это деньги из бюджета, которые мы тратим, то есть обмениваем на товары и услуги. Различаются расходы тем, что: 1) одни товары и услуги нам требуются каждый день, и мы их постоянно покупаем (например, постоянные расходы на продукты питания, плата за проезд в общественном транспорте), а другие товары и услуги мы покупаем время от времени (например, переменные расходы на покупку зимней куртки, нового холодильника, плата за услуги парикмахера); 2) одни расходы — обязательные и необходимые для обеспечения нашей жизни (например, расходы на питание, средства гигиены, одежду), а другие — необязательные, для удовольствия и развлечения (обед в ресторане, билеты в игровой развлекательный центр, покупка шлема виртуальной реальности).

3. «Читаем» схему о видах расходов (с. 16)

На схеме — группы расходов, о которых ранее не говорилось в текстах. Названия некоторых видов расходов уже встречались в предыдущих Секретах и интуитивно понятны детям. Поэтому учитель предлагает им объяснить, о каких расходах рассказывает схема и привести примеры каждого вида расходов.



Учитель может провоцировать детей уточнять сущность разных видов расходов вопросами типа: «Верно ли переменные расходы назвать случайными? (*Нет, это расходы, которые семья совершает редко, их сумма изменчива: например, расходы на ремонт квартиры.*) Точно ли будет назвать сезонные расходы непредвиденными? (*Нет, это расходы, например, на покупку сезонной одежды и обуви.*) Можно ли ежегодные расходы отнести к необязательным? (*Среди ежегодных расходов могут быть и обязательные расходы, например оплата налога на имущество, и необязательные, например, расходы на отдых за границей.*) Можно ли ежемесячные расходы отнести к обязательным? (*Среди ежемесячных расходов могут быть и обязательные расходы, например оплата коммунальных услуг, и необязательные, например расходы на ужин в ресторане*)».

В конце работы учитель предлагает детям придумать имя этой схеме.

4. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1: в ответах должно быть названо не менее 6 разных примеров расходов на покупки для школы (не менее 3 примеров постоянных расходов, например: тетрадь, ручка, ластик, клей, альбом для рисования; не менее 3 примеров переменных расходов, например: школьный рюкзак, лыжный костюм, школьная форма, сменная обувь).

№ 2: расходы на поход относятся к переменным расходам, например: покупка продуктов (картофель, лук, консервы, хлеб, соль, чай), снаряжения (палатка, спальник, рюкзак, фонарь, верёвка, походная посуда и др.).

№ 3: 3, 4.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в первом выводе: «...отдых и развлечения не входят в группу обязательных и постоянных расходов».

Занятия № 4—5. Доходы или расходы: что больше?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) называть источники доходов в семейном и личном бюджетах; 2) называть основные направления и виды расхо-

дов; 3) составлять бюджет с расходами, не превышающими доходов; 4) оценивать бюджеты на основе подсчёта и сравнения суммы доходов и суммы расходов.

Ход занятия

1. Высказываем догадки, о чём вопрос в названии Секрета № 4

Учитель подсказывает детям, что вопрос этого Секрета, как и других, связан с названием раздела, внутри которого находится Секрет (Раздел 1. «Чтобы составить бюджет, надо...»), и организует постановку учебной цели — открыть секрет: доходов или расходов должно быть больше в бюджете?

2. Проходим игровые испытания «Странная таблица»

По ходу чтения делаются остановки для того, чтобы дети дали свои версии ответов на вопросы внутри текста. Затем дети заполняют таблицу (в тетрадах или на листах) на основе информации о доходах и расходах семьи в месяц.

Для справки. К доходам семьи относятся: заработная плата папы — 30 тыс. р., заработная плата мамы — 25 тыс. р., пенсия бабушки — 13 тыс. р. Всего — 68 тыс. р. Расходы семьи: на питание — 40 тыс. р.; плата за квартиру — 5 тыс. р.; плата за проезд — 4 тыс. р. (2 тыс. р. платит папа и 2 тыс. р. платит мама); покупка одежды — 7 тыс. р.; накопление на непредвиденные расходы — 3 тыс. р. Всего: 59 тыс. р.

Учитель просит детей уточнить: «Какая новая группа расходов появилась в бюджете? (*Накопление на непредвиденные расходы.*) Приведите примеры таких расходов. Объясните, для чего надо планировать такие расходы в семейном бюджете».

Чтобы выбрать нужную дверь, дети сравнивают сумму доходов и сумму расходов в бюджете: $D > P$. Учитель предлагает детям попробовать указать на рисунке двери, которые ведут к бюджету профицитному, дефицитному, сбалансированному.

3. Учимся планировать доходы и расходы в бюджете (с. 20–21)

Направляющие вопросы к таблице доходов. Могут ли доходы быть непостоянными? Приведите примеры. Укажите в таблице непостоянные доходы. (*Премия.*) Что надо вписать в столбцы



«План» и «Факт»? (В них указывается величина планируемых, ожидаемых доходов и фактических, то есть реально полученных доходов.) Кто может назвать примерную величину указанных доходов? Кто может объяснить, в каких случаях планируемые доходы не совпадают с фактическими, реальными доходами? (Не получены ожидаемые доходы: человек не выиграл в лотерею, знакомые не вернули в срок денежный долг, за низкие результаты учёбы студенту перестали выдавать стипендию.)

Направляющие вопросы к таблице расходов. Назовите вид расходов в таблице. (Обязательные.) Приведите другие примеры обязательных расходов. Кто может назвать примерную величину указанных расходов? Кто может объяснить, в каких случаях планируемые расходы не совпадают с фактическими, реальными расходами? (Повысились цены на продукты питания — потребовалось больше расходов на питание; сломался холодильник — потребовались непредвиденные расходы на его ремонт.)

4. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1: Доходы: зарплата, пенсия, стипендия, премия, наследство и другие примеры. Расходы: коммунальные платежи, питание, расходы на транспорт, карманные деньги для ребёнка, покупка одежды и другие примеры.

№ 2: Мистеру Питу не хватает денег, так как запланированные расходы (44 тыс. р.) превышают его доход (40 тыс. р.) на 4 тыс. р. Чтобы его расходы не превышали доходов, мистеру Питу надо сократить необязательные расходы, например: потратить на подарок 2 тыс. р., на поездку на пикник 2 тыс. р.

№ 3: Ошибки мистера Пита: не подсчитал общую сумму своих доходов и общую сумму запланированных расходов, не сравнил эти суммы в своём бюджете и не заметил, что запланировал расходов больше, чем имеет доходов.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в третьем выводе: чем меньше доход, тем лучше надо уметь управлять деньгами, чтобы не потерять даже то небольшое, что имеешь. Для этого и нужен бюджет.

На этом завершается 1-й час занятия.

6. Проходим испытания на новом уровне сложности: решаем кейсы «Бюджет мистера Пита» и «Ошибка мистера Пита» (с. 23—24)



Учитель поясняет детям, что в кейсах дано описание ситуации мистера Пита и надо помочь ему найти оптимальное решение его проблемы. Работа с кейсами организуется в группах по 5—6 человек. Группы сменного состава позволяют детям расширять опыт взаимодействия со сверстниками, осваивать разные роли (позиции) в разных группах.

Кейс «Бюджет мистера Пита». Возможный вариант бюджета мистера Пита на месяц:

| Доходы | Сумма | Расходы | Сумма |
|---------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Зарплата | 40 тыс. р. | Коммунальные платежи | 5 тыс. р. |
| Премия | 5 тыс. р. | Питание | 20 тыс. р. |
| Подарок | 3 тыс. р. | Ботинки | 3 тыс. р. |
| | | Подарок на новоселье | 3 тыс. р. |
| | | Посещение кинотеатра | 4 тыс. р. |
| | | Посещение ресторанов | 5 тыс. р. |
| | | Накопление на непредвиденные расходы | 8 тыс. р. |
| Всего: | 48 тыс. р. | Всего: | 48 тыс. р. |

Важно обратить внимание детей, что мистер Пит может не получить приятные, но непостоянные доходы (премию и подарок от тёти). Поэтому расходы следует планировать в пределах постоянного, самого надёжного источника дохода мистера Пита (его зарплаты), то есть не больше 40 тыс. р. А сумму непостоянных доходов лучше отнести в строку «Накопление на непредвиденные расходы». Если эти доходы придут, они пополнят копилку мистера Пита, если не придут, постоянных доходов всё равно хватит на расходы, запланированные в бюджете.

Кейс «Ошибка мистера Пита». 1) Мистер Пит ошибся в подсчёте общей суммы своих расходов: она равна 594 тыс. р., а не 640 тыс. р. 2) В его бюджете расходы превышают доходы. Расходную часть бюджета надо сократить за счёт необязательных расходов. Возможный бюджет мистера Пита на год:



| Доходы | Сумма | Расходы | Сумма |
|---------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Зарплата | 480 тыс. р. | Коммунальные платежи | 60 тыс. р. |
| Премия | 20 тыс. р. | Телевидение и Интернет | 24 тыс. р. |
| Подарки | 10 тыс. р. | Питание | 240 тыс. р. |
| | | Одежда и обувь | 40 тыс. р. |
| | | Лекарства | 10 тыс. р. |
| | | Книги | 10 тыс. р. |
| | | Подарки друзьям | 20 тыс. р. |
| | | Развлечения и отдых за городом | 26 тыс. р. |
| | | Летний отпуск | 40 тыс. р. |
| | | Накопления на непредвиденные расходы | 40 тыс. р. |
| Всего: | 510 тыс. р. | Всего: | 510 тыс. р. |

7. Представляем решения от каждой группы и оцениваем их

Основные критерии оценки: 1 — соответствие значений бюджета вводным в кейсе; 2 — правильность выполнения финансовых подсчётов.

Занятия № 6—7. Как составить личный бюджет?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять с помощью примеров, что личный бюджет — это часть общего семейного бюджета; 2) планировать личный бюджет с учётом интересов и потребностей всех членов семьи; 3) составлять сбалансированный личный бюджет.

Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 5

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет личного бюджета: для чего он нужен и чем отличается от семейного бюджета?

2. Проходим игровые испытания «Доходы и расходы»

Дети объединяются в группы по 2—3 человека, чтобы оценить один из личных бюджетов приятелей (по своему выбору). Учитель просит детей уточнить, как они проверят, грамотно ли составлен личный бюджет одного из приятелей? *(Надо проверить, верно ли указаны в личном бюджете доходы и расходы; верно ли выполнены их подсчёты.)*

Для справки. Личные бюджеты составили Дёшево-И-Сердито и Финграммыч. Но Дёшево-И-Сердито допустил ошибку: в его личном бюджете сумма расходов больше его доходов. Куплю-То-Знаю-Что все подсчёты выполнила верно, но ошиблась в том, что составила не личный, а семейный бюджет.

3. Составляем личный бюджет на месяц племяннику мистера Пита

Дети могут предложить различные варианты личного бюджета Алекса. Главное, чтобы расходы соответствовали ситуации и не превышали 15 тыс. р. (например, поскольку Алекс — родственник мистера Пита, допустимо не включать в бюджет на месяц расходы на отдельное питание, проживание. В то же время в личном бюджете Алекса не должны быть указаны доходы и расходы мистера Пита, но могут быть расходы на подарок мистеру Питу в знак благодарности за его гостеприимство и т. д.).

4. Обсуждаем, почему «И для моего кармана нужен бюджет?»

Может быть организовано чтение с остановками, во время которых дети предлагают различные варианты ответов на вопросы внутри текста.

5. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1: инструкция должна содержать последовательное описание конкретных шагов (действий), например:

1) Рисую таблицу с 4 столбцами: «Доходы», «Сумма», «Расходы», «Сумма».

2) В столбце «Доходы» записываю все свои личные доходы — деньги от родителей, подарок и др. Каждый доход записываю на отдельной строке.

3) В столбце «Сумма» указываю количество денег по каждому доходу.



4) Подсчитываю общую сумму доходов и записываю её внизу столбца «Доходы».

5) В столбце «Расходы» записываю обязательные расходы.

6) В столбце «Сумма» указываю количество денег по каждому направлению расходов.

7) Подсчитываю общую сумму обязательных расходов и записываю её внизу столбца «Расходы».

8) Сравниваю общую сумму обязательных расходов с общей суммой доходов.

9) Если сумма доходов больше суммы расходов, дополняю колонку «Расходы» необязательными (прочими) расходами и расходами на накопление.

№ 2: личный бюджет ребёнка является составной частью семейного бюджета.

№ 3: 2, 3.

№ 4: У Володи нет расходов на книги. Более грамотно личными деньгами распоряжается Серёжа, у которого необязательные расходы на развлечения, игры, сладости составляют в сумме 500 р., то есть примерно одну четвертую часть всех его расходов (2100 р.). А у Володи необязательные расходы составляют в сумме 1100 р., то есть больше половины всех его расходов (2100 р.).

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в третьем выводе: бюджет, конечно, не прибавляет денег, но зато помогает управлять теми деньгами, которые у тебя есть, защищает их от необдуманных трат.

На этом завершается 1-й час занятия.

7. Проходим испытания на новом уровне сложности: решаем кейсы (с. 30–31)

Кейс «Куплю-То-Знаю-Что попробовала сама составить личный бюджет»

1. Куплю-То-Знаю-Что записала свои доходы, записала свои расходы.

2. Она запланировала расходов (2070 р.) больше, чем общая сумма её доходов (2000 р.) на 70 р.

3. Ей надо сократить свои необязательные расходы, например: она может купить на одну шоколадку меньше, или сократить на 70 р. расходы на игровые автоматы, или отказаться от посещения

катка или кино. (Чем больше разных вариантов сокращения обязательных расходов находят дети, тем лучше.)

4. Для контроля личных расходов ей надо подсчитывать и сравнивать общие суммы доходов и расходов, следить, чтобы сумма расходов не превышала суммы доходов, и совершать только просчитанные запланированные расходы.

Кейс «Личный бюджет Дёшево-И-Сердито»

1. Дёшево-И-Сердито планирует личный бюджет правильно. Сначала он определяет обязательные расходы, затем сравнивает и выбирает наиболее оптимальные расходы. Про необязательные расходы Дёшево-И-Сердито думает в последнюю очередь.

2. Возможный вариант личного бюджета Дёшево-И-Сердито:

| Доходы | Сумма | Расходы | Сумма |
|---------------------|------------------|---------------------------|------------------|
| Деньги от родителей | 1 тыс. р. | Обеды в столовой | 350 р. |
| | | Проезд до школы и обратно | 250 р. |
| | | Поход в кино | 150 р. |
| | | 3 шоколадки | 210 р. |
| | | Мелкие расходы | 40 р. |
| Всего: | 1 тыс. р. | Всего: | 1 тыс. р. |

8. Представляем решения от каждой группы и оцениваем их

Основные критерии оценки: 1 — соответствие значений бюджета вводным в кейсе и финансовой задаче; 2 — правильность финансовых подсчётов.

Занятие № 8. Зачем копить деньги?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять с помощью примеров, что накопление (сбережение) помогает в ситуациях, когда в семье появляются непредвиденные расходы, превышающие её ежемесячный доход, или когда есть конкретная финансовая цель (крупная покупка), на которую не хватает имеющихся доходов; 2) выполнять финансовые подсчёты накопления нужной суммы.



Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 6

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет копилки: для чего люди копят деньги и как накопить деньги на нужную покупку?

2. Проходим новые испытания «Секрет копилки»

Дети обсуждают, к чему отнести накопления — к доходам или расходам. Учитель подсказывает, что им поможет текст «Это доходы или расходы?» (с. 34).

Для справки. В бюджете накопление можно отнести к расходной части. Отличие накопления от других видов расходов в том, что эти деньги планируется потратить не сразу. Накопление обеспечивает расходы, отложенные во времени.

3. Определяем, верно ли составлен бюджет

Направляющие вопросы учителя. Какие доходы в бюджете относятся к непостоянным? (*Премия, подработка.*) Какие риски с ними связаны? (*Риски неполучения.*) В пределах каких доходов надо планировать обязательные расходы? (*В пределах постоянных доходов, например: заработной платы.*) Найдите в бюджете обязательные расходы. (1—6.) Подсчитайте, не превышает ли их общая сумма величины постоянного дохода. (*Не превышает, 27 тыс. р. < 30 тыс. р.*)

В бюджете верно указаны доходы и расходы. Ошибка допущена в подсчёте общей суммы расходов: она равна 71 тыс. р., а не 41 тыс. р.

4. Выясняем: «Зачем люди делают накопления?»

Варианты решения финансовой проблемы мистера Пита: 1) он может взять 20 тыс. р. из уже имеющихся накоплений (за 6 месяцев ему удалось накопить 60 тыс. р. на ремонт квартиры), чтобы сначала отремонтировать свой автомобиль и пользоваться им, а на ремонт квартиры продолжить копить до нужной суммы; 2) он может начать копить 20 тыс. р. на вторую финансовую цель — ремонт двигателя, и если будет откладывать по 10 тыс. р. в месяц, то накопит нужную сумму за два месяца.

Для справки. Накопления нужны для: а) создания финансовой подушки безопасности; б) для достижения определённой финансовой цели (например, крупной покупки).

5. Объясняем, когда так говорят

Поговорку «Сводить концы с концами» используют, когда говорят о крайней нужде людей, о том, что им едва хватает доходов на самые необходимые для жизни расходы. Пословицу «Береги денежку на чёрный день» используют, когда хотят предупредить: в жизни каждого человека может наступить трудное время (чёрный день), когда доход сильно уменьшится или человек вообще потеряет его. Тогда и поможет «денежка, сбережённая на чёрный день».

6. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 35)

№ 1: мама не успеет накопить 60 тыс. р. за 8 месяцев (с марта по октябрь включительно), но сможет купить шубу, если добавит к накопленным за эти месяцы 16 тыс. р. ещё 44 тыс. р. из других источников дохода.

№ 2: например, задумал копить деньги на очки для плавания, но не удержался и потратил деньги из копилки на мороженое, жевательную резинку и шоколадные батончики.

№ 3: 2, 3, 4.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в четвёртом выводе.

Занятие № 9. Можно ли экономить деньги, расходуя их?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) называть элементарные способы экономии (сокращения расходов) и приводить примеры из повседневной жизни (разумное потребление ресурсов дома и в школе — электроэнергия, воды, тепла; отказ от необязательных покупок; выбор товаров на основе сравнения цены и качества); 2) выполнять подсчёты сокращения расходов за счёт разумной экономии.



Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 7

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет разумной экономии: для чего и как можно экономить?

2. Проходим испытания «Секрет копилки» на новом уровне сложности

С помощью текста и рисунка дети объясняют, что в бюджете можно сократить обязательные расходы. Например, плата за коммунальные услуги зависит от того, насколько бережливо мы потребляем холодную и горячую воду, электроэнергию, тепловую энергию, газ. Сократить расходы помогает умение не попадать в ловушки рекламы, которая убеждает купить то, что у вас уже есть. Сократить расходы можно и на повседневных покупках, если знать и уметь пользоваться различными опциями в предоставлении скидок в магазинах (например, делать покупки, когда скидки предоставляются на весь чек; покупать ту категорию товаров, на которую предоставляются скидки; покупать нужные товары в периоды акций и распродаж; использовать дисконтную карту, которая предоставляет покупателю фиксированные скидки на товары и услуги или накопительную систему баллов).

3. Исследуем фрагмент бюджета

Направляющие вопросы учителя. Какие доходы указаны в бюджете — постоянные или непостоянные? (*И те, и другие.*) Какие виды расходов указаны в бюджете? (*Обязательные постоянные и переменные.*) По каким направлениям истрачено меньше денег, чем запланировано?

Для справки. 1) Сократить обязательные расходы на оплату коммунальных услуг удастся благодаря бережливому потреблению ресурсов. 2) Сократить обязательные расходы на питание и одежду удастся благодаря покупкам по наиболее выгодным ценам. 3) В расходной части бюджета допущена ошибка: общая сумма запланированных расходов (30 тыс. р.) больше общей суммы запланированных доходов (28 тыс. р.). А фактически доходы оказались ещё меньше — 25 тыс. р.

4. Выясняем, бывает ли «Экономный магазин», «Как уменьшить расходы?» и «Когда не надо экономить?»

Работа с мини-текстами организуется в парах или группах по 3—4 человека. Каждая группа сама выбирает один из трёх тек-

стов. Дети приводят примеры способов разумной экономии и бережливого отношения к деньгам.

5. Объясняем, почему так говорят

«Скупой платит дважды» — так говорят о скупом человеке, потому что он сильно привязан к своим деньгам и не хочет с ними расставаться. Скупой старается потратить как можно меньше денег, поэтому покупает всё по самой низкой цене. А самые дешёвые товары могут быть очень низкого качества. Плохой товар быстро портится или ломается. И тогда опять надо покупать такой же товар.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 39)

№ 1: например, 1) набрать воды в раковину, вымыть посуду, а затем быстро ополоснуть её под струёй воды; 2) не включая воду, намылить губкой посуду, затем быстро смыть пену с неё под струёй воды.

№ 2: сэкономить Васе не удалось, хотя у него и осталось после столовой 40 р., потому что после бассейна он так проголодался (ведь полноценного обеда у него не было), что потратил 50 р. на пирожки. В сумме он потратил на 10 р. больше, чем планировал. А самое главное — от полноценного питания зависит здоровье человека.

№ 3: 2, 3.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в четвёртом выводе: экономить можно, сокращая расходы за счёт разумного потребления, исключения ненужных (случайных) покупок, делая покупки по наиболее выгодным ценам.

Занятия № 10—11. Когда надо отказаться от необязательных расходов?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, какие расходы относятся к необязательным (прочим) и почему их можно планировать только после обязательных; 2) выполнять подсчёты сокращения расходов за счёт отказа от необязательных покупок или отложенных покупок.



Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 8

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет необязательных расходов: какие расходы необязательные и почему от них надо избавляться?

2. Проходим новые испытания «Одинаковые товары»

Финграмыч выбрал товары, которые не причиняют вреда здоровью человека.

3. Ведём подсчёты (с. 42)

У мистера Пита общая сумма доходов — 45 тыс. р., а общая сумма запланированных расходов — 44 тыс. р. Сумма доходов больше суммы расходов на 1 тыс. р. Но он не вписал её в бюджет. Например, эту 1 тыс. р. можно отнести к накоплению.

4. Выясняем: «От расходов можно отказаться?»

Дети обсуждают, какие расходы и почему можно отнести к необязательным, почему смартфоны имеют разные цены, как цена смартфона связана с его функциями, как дети выбирают смартфон — по его характеристикам или такой, как у всех, или такой, какого ни у кого нет?

5. Обмениваемся своим опытом

Дети объясняют на примерах из жизни, как отличают нужные покупки от ненужных.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 43–44)

№ 1: Совершенно необходимы расходы на обеды, книги, школьную форму, обувь, школьный рюкзак и др. Могут отказаться от расходов на сладости, развлечения, диски с музыкой и др.

№ 2: Коля сможет купить игру через три недели, если он начал копить с нуля и если не будет в это время тратить деньги из копилки на другие цели. Потому что, сократив до 1 раза в неделю походы в кино, он сможет откладывать в копилку на игру по 150 р. каждую неделю: $150 \text{ р.} \times 3 \text{ недели} = 450 \text{ р.}$ А игра стоит 400 р.

Если у Коли в копилке уже было, например, не меньше 250 р., то он купит игру уже через неделю: $250 \text{ р.} + 150 \text{ р.} = 400 \text{ р.}$

№ 3: 1, 2.

№ 4: сумма расходов на украшения у Леночки растёт каждый месяц. Скорее всего, она не умеет контролировать свои расходы и попала в ловушку: чем больше покупает, тем больше ей хочется купить что-то ещё. Возможные советы: планировать необязательные расходы на месяц и стараться не превышать запланированную сумму; составлять список покупок перед тем, как идти в магазин.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Обсуждаемый второй вывод: необязательные расходы могут быть в бюджете, но их место — после обязательных расходов.

На этом завершается 1-й час занятия.

8. Проходим испытания на новом уровне сложности: решаем кейсы

Кейс «Ищем необязательные расходы»

1) Куплю-То-Знаю-Что не удалось грамотно спланировать свои расходы, потому что их общая сумма (1515 р.) больше её дохода (1500 р.).

2) Удалось ли сократить необязательные расходы, сказать трудно, потому что нет информации о том, сколько и на что она тратила раньше. Судя по тому, что в личном бюджете на неделю она запланировала покупать по одной шоколадке каждый день и три похода в кино, на необязательных расходах она не сэкономила.

3) Можно посоветовать сократить расходы на шоколад до 280 р. и походы в кино до 300 р. Тогда уже за неделю её накопления будут равны 360 р.

Финансовая разминка

Учитель предлагает детям сформировать две футбольные команды. Имя одной команды «Обязательные расходы», другой — «Необязательные расходы». Дети по очереди выходят и встают в любую из команд (по своему желанию) и называют расходы, соответствующие имени этой команды. Важное условие: нельзя повторять уже названные расходы!

Например, в команду «Обязательные расходы» могут попасть: расходы на питание, оплату коммунальных услуг, одежду и обувь, лекарства, ручку, краски и др., в команду «Необязательные расходы» попадут: расходы на лакомства (шоколад, лимонад, пирожные и др.), развлечения (кино, каток, игры, игрушки и др.).



Учитель может провоцировать детей к дискуссии: за какую команду играть расходам на книги, оплату занятий в спортивной секции, перечисления в благотворительный фонд (всё, что развивает способности человека, укрепляет его здоровье, следует отнести к обязательным расходам и планировать их в бюджете).

Кейс «Прав ли Дёшево-И-Сердито?»

1) Дёшево-И-Сердито удалось спланировать свои расходы так, чтобы их общая сумма (1700 р.) не превышала сумму запланированных доходов (2000 р.).

2) Дискутируемыми могут быть две позиции: поход на каток и новая книга — это расходы для развлечения или укрепления здоровья и развития?

3) Он не может каждую неделю позволять такие траты, так как карманных денег у него только 1 тыс. р. (подарок от бабушки к празднику не является его постоянным еженедельным доходом).

4) Вариант личного бюджета Дёшево-И-Сердито на 1 тыс. р.:

| Доходы | Сумма | Расходы | Сумма |
|---------------------|------------------|---------------------------|------------------|
| Деньги от родителей | 1 тыс. р. | Обеды в столовой | 500 р. |
| | | Проезд до школы и обратно | 300 р. |
| | | Поход в кино | 150 р. |
| | | Накопления | 50 р. |
| Всего: | 1 тыс. р. | Всего: | 1 тыс. р. |

Занятие № 12. Как управлять своими желаниями?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, что человек часто принимает финансовое решение на основе выбора между «хочу» и «надо»; 2) давать оценку обоснованности финансовых решений.

Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 9

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: зачем финансовая грамота учит нас управлять своими желаниями?

2. Проходим новые испытания «Хотеть можно по-разному!»

Надписи на дверях — это стратегии финансового поведения детей. Учитель помогает детям понять их различия с помощью направляющих вопросов: «Какое поведение опасно для бюджета? Чем опасно для бюджета поведение *«Хочу, несмотря ни на что»*? Приведите примеры поведения *«Хочу, но могу отказаться»*, *«Хочу, но могу подождать»*. Учитель может привести несколько своих примеров и попросить детей определить, какое поведение они демонстрируют.

3. Находим различия в двух рисунках (с. 48—49)

На первом рисунке показано, что неразумное поведение *«Хочу, несмотря ни на что»* приводит к быстрому уменьшению семейного бюджета, расходам, которые сокращают доходы, но никому не приносят радости. Необдуманные покупки часто оказываются ненужными детям.

На втором рисунке показано, что разумное поведение *«Хочу, но могу отказаться»* и *«Хочу, но могу подождать»* приводит к постепенному исполнению желаний детей, не создаёт рисков для общего семейного бюджета.

4. Ищем решение для мистера Пита

Мистеру Питу надо обязательно сделать работы 3 и 4, поскольку от них зависят его здоровье и безопасность, и сумма расходов на эти работы не превышает 100 тыс. р., которые мистер Пит выделит на ремонт. Работы 1 и 2 можно выполнить позже.

5. Пробуем составить WishList «Наши желания могут изменить мир к лучшему!»

После чтения текста «Наши желания могут изменить мир к лучшему!» учитель предлагает детям объединиться в группы по 3—4 человека и составить вишлист (список желаний) из 3—4 желаний, которые могут что-то улучшить в окружающем мире, а потом представить его всему классу. Важно обратить внимание



детей на то, что желания человека гораздо богаче, чем покупка новой вещи или игрушки. По тому, чего человек желает, можно определить, насколько богата его душа.

Для справки. WishList (вишлист) — это список желаний или желанных подарков к празднику, идей и замыслов.

6. Работаем с рисунком-провокацией «Что перепутал художник?»

Всё и сразу купить невозможно. Зато можно поставить в очередь свои будущие покупки. Художник ошибся в очередности покупок. Должно быть: 1 — Самое срочное! 2 — Самое нужное! 3 — Самое желанное!

7. Сравниваем слова

Дети раскрывают значение этих слов на основе примеров финансовых поступков людей или вымышленных персонажей любимых художественных произведений (сказок, детских рассказов и стихов, фильмов и т. д.).

8. Объясняем, почему так говорят

«На всякое хотение есть терпение» — так говорят, потому что не всё, что хочешь, можно получить сразу. Иногда приходится подождать, проявить терпение. А пока ждёшь, бывает, что и желание пропадает. Поэтому терпение помогает проверить, нужно ли тебе на самом деле то, что ты хочешь получить.

Учитель может попросить детей поделиться советами, как воспитать в себе терпение.

9. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 51)

№ 1: 1) продукты питания, 2) покупка лекарства, 3) покупка товаров личной гигиены, 4) пожертвование в фонд «Подари детство», 5) проведение дня рождения, 6) покупка новой игры. Расходы на пожертвования могут дискутироваться.

№ 2: 1, 3, 4, 5, 6.

Дискутироваться могут ответы 5 и 6: с рациональной точки зрения это необязательные расходы. Но с точки зрения ценностей, норм морали и этики важно поддержать и обосновать ответы детей об обязательности благотворительности (даже самые небольшие перечисления по 10 р. в общий благотворительный фонд кого-то могут спасти) и обязательности расходов на подарки как знака вни-

мания и любви (хотя подарки можно не покупать, а приготовить своими руками или придумать в подарок весёлую игру, создать музыкальный видеоролик, анимированный фотоколлаж и т. д.). Дети часто забывают отложить часть карманных денег на эти цели или не хотят отказаться от «расходов для себя» в пользу кого-то другого.

10. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в четвёртом выводе: дети могут помочь родителям и семейному бюджету, если научатся управлять своими желаниями.

Занятие № 13. Формула успеха!

Это занятие промежуточной диагностики. Занятие проводится в обычном режиме. Учитель осуществляет включённое педагогическое наблюдение. Результаты обсуждаются вместе с детьми.

Диагностируемые результаты: 1) умение составлять личный бюджет, доопределяя недостающие данные; 2) умение обосновывать своё финансовое решение, делать выбор; 3) умение выполнять самооценку финансовых поступков, в том числе замечать свои финансовые ошибки и объяснять, как их исправить.

Ход занятия

1. Работаем с названием Секрета № 10

Дети обмениваются мнениями, от чего зависит успех в освоении финансовой грамоты и финансовый успех человека.

2. Отвечаем на вопросы, спрятанные в QR-коде

Это вопросы к 1-му разделу. Дети могут открыть перечень вопросов при помощи смартфона и ответить на них в паре, а затем обсудить с другими ребятами.

1. Что такое бюджет?
2. Какие расходы называют обязательными?
3. Какие расходы называют желательными?
4. Какие расходы называют ежемесячными?
5. Сезонные расходы — это...?
6. Какие расходы являются ежегодными?
7. Что такое переменные расходы?
8. Какие расходы называют необязательными?
9. Что надо сделать, чтобы составить бюджет?



10. Когда бюджет ведётся грамотно?
11. Накопления в семейном бюджете — это доходы или расходы?
12. Для чего делают накопления?
13. Когда надо отказываться от необязательных расходов?
14. Какие расходы надо планировать первыми?

3. Выполняем задания (с. 54–55)

Работу с заданиями можно организовать в индивидуальной или групповой формах — по выбору самих детей. Результаты обсуждаются вместе с детьми в классе.

№ 1: возможный вариант личного бюджета Васи Лавочкина на месяц:

| Доходы | Сумма | Расходы | Сумма |
|---------------------|---|--|--|
| Деньги от родителей | $1500 \text{ р.} \times 4 \text{ недели} = 6 \text{ тыс. р.}$ | Обеды | $100 \text{ р.} \times 5 \text{ дней} \times 4 \text{ недели} = 2 \text{ тыс. р.}$ |
| | | Проезд на трамвае до школы | $19 \text{ р.} \times 5 \times 4 = 380 \text{ р.}$ |
| | | Проезд на автобусе на дополнительные занятия | $20 \text{ р.} \times 5 \times 4 = 400 \text{ р.}$ |
| | | Посещение катка | $150 \text{ р.} \times 4 \text{ недели} = 600 \text{ р.}$ |
| | | Посещение кинотеатра | $150 \text{ р.} \times 4 \text{ недели} = 600 \text{ р.}$ |
| | | Посещение кафе | 900 р. |
| | | Покупка книг | 600 р. |
| | | Покупка шоколадок | 210 р. |
| | | Накопления | 310 р. |
| Всего: | 6 тыс. р. | Всего: | 6 тыс. р. |

№ 2: задание выявляет, правильно ли дети употребляют базовые термины из 1-го раздела: семейный бюджет, личный бюджет, расходы, доходы, экономия, накопление, обязательные расходы, необязательные расходы, карманные деньги и др. В примерах детей важно обратить внимание на способность обосновать принятые финансовые решения; учитывать совокупность конкретных обстоятельств, в которых они принимали решение; видеть свои финансовые ошибки и объяснять, как их исправить; сравнивать свои действия до изучения финансовой грамоты и в настоящий момент.

№ 3: задание выявляет, какие стратегии предпочитают дети: сразу потратить эти деньги на случайную покупку; сразу потратить эти деньги на покупку, о которой давно мечтали; отложить в копилку на будущее или определённую финансовую цель; купить что-то для всей семьи; пожертвовать в фонд помощи нуждающимся, другое.

№ 4: задание выявляет способность детей соотносить цену и качество товара, делать выбор в пользу того, что не вредит здоровью, даже если стоит дороже.

№ 5: задание с элементами дилеммы выявляет отношение детей к благотворительности, готовность помогать тем, кто нуждается.

№ 6: задание с элементами дилеммы выявляет, какие стратегии предпочитают дети: дать в долг другу, если есть такая возможность; не давать в долг другу, даже если есть деньги, пойти в кино без друга; не давать в долг другу и из солидарности не ходить в кино; другое.

Раздел 2. Как работают деньги?

Занятие № 14. Для чего нужны банки?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, что банки нужны для того, чтобы помогать людям управлять деньгами (сберегать и копить их, брать в долг у банка большие суммы на определённые финансовые цели); 2) называть банковские услуги (открытие счёта и вклада, выдача кредитов, приём платежей и денежные переводы, обслуживание платёжных карт).



Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопросы в названии Раздела 2 и Секрета № 11

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет банков: для чего они нужны?

2. Помогаем приятелям разобраться с «Трудными вопросами»

К вопросам внутри текста можно добавить такие: Назовите банки, которые вы знаете. Кто из вас вместе со взрослыми был в банке? Что там люди делают?

3. Выясняем всё о «Круговороте... денег в банке!»

1-й этап работы: Учитель предлагает детям прочитать *часть текста* до слов «Контроль за работой всех банков выполняет особый банк — Банк России» и объяснить, почему люди хранят свои деньги в банке, почему банк даёт людям деньги в долг. Учитель вместе с детьми разбирает на примерах, что означает открыть банковский счёт, открыть вклад, выдать кредит, перевести деньги, для чего нужны эти услуги и как их получить в банке.

Для справки. 1) Банковский счёт открывают для того, чтобы переводить и хранить деньги, получать наличные в банкомате, оплачивать товары и услуги безналичным способом, конвертировать одну валюту в другую. Чтобы открыть счёт, надо выбрать банк и прийти в его отделение; предъявить паспорт; написать заявление и заключить с банком договор. 2) Банковский вклад открывают для сбережения, накопления или увеличения своих доходов. Чтобы открыть вклад, надо выбрать банк и вид вклада; предъявить паспорт; написать заявление и заключить с банком договор. 3) Банковский кредит берут для крупных расходов, когда требуется сумма, превышающая имеющиеся у семьи накопления или её ежемесячный доход (покупка квартиры, машины, плата за лечение и др.). Чтобы получить кредит, надо выбрать банк; предоставить необходимые документы; написать заявление и заключить с банком договор. 4) Банковский перевод нужен для того, чтобы быстро перевести деньги от одного человека к другому человеку, на каком бы расстоянии они ни находились друг от друга.

2-й этап: Учитель предлагает детям дочитать текст до конца, почему Банк России (Центральный банк) — особый банк, назвать

все непонятные слова (лицензия, курс валюты, ценные бумаги, акции, облигации) и поясняет их значения.

Для справки. 1) Банковская лицензия является документом, который *разрешает* банкам совершать банковские операции. Лицензию выдаёт Банк России (Центральный банк). 2) Курс валюты определяет, сколько стоит валюта одной страны в валютах других стран. Например, курс валюты определяет, сколько рублей стоит евро или доллар. 3) Ценные бумаги — это акции и облигации, которые выпускают и продают компании. Так они привлекают деньги для развития своего производства. Если инвестор вложил свои деньги в облигации, он получает регулярный процентный доход; владелец акций (акционер) получает свою долю от прибыли компании.

4. Проводим конкурс вопросов и ответов про банки

Дети объединяются в небольшие команды (по 3—4 человека). Чем больше команд, тем больше вопросов и ответов прозвучит. Учитель подсказывает детям, что составить вопросы поможет текст «Круговорот... денег в банке!».

5. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 58)

№ 1: 1, 2, 3, 5, 6.

№ 2: Банк России — Г, банк — В, вклад — А, кредит — Б.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка во втором выводе. Центральный банк (по-другому Банк России) не открывает вкладов для физических лиц. Он особый банк, потому что имеет особые функции и управляет всеми остальными банками.

Занятие № 15. Меняем банку с деньгами на банк!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, что банки помогают людям управлять деньгами с помощью вкладов, кредитов, платежей и денежных переводов, банковских карт.

Ход занятия

1. Пробуем вместе с приятелями разобраться, как «Клиент выбирает выгодные банковские услуги!»



Направляющие вопросы. Верно ли Куплю-То-Знаю-Что представляет себе, чем занимается работник банка? Кого называют клиентом банка? Что банки предлагают своим клиентам? О каких выгодных условиях для клиентов банка говорит Финграммыч?

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: какие услуги банки оказывают людям?

2. Определяем, в каком из банков самые выгодные условия вклада

Учитель предлагает детям сравнить условия открытия вклада в трёх банках: какое условие у всех банков одинаковое, какое условие своё у каждого банка? (*Одинаковое условие — срок вклада, своё условие у каждого банка — ставка, банковский процент.*) Если клиент откроет на полгода равные вклады во всех трёх банках, с какой ставкой по вкладу он получит самый большой доход?

Для справки. Процентная ставка по вкладу — это ставка, определяющая вознаграждение, которое получает клиент за размещение своих средств во вклад.

3. «Читаем» схему «Что выбрать?» в банке

На основе схемы дети рассказывают, чем полезны людям услуги банка, как вклады, кредиты, платежи, переводы, банковские карты помогают людям управлять своими деньгами.

4. Объясняем новые слова

Дети находят на рисунке вкладчика (она размышляет: «Как мне сохранить деньги?») и поясняют, что она открывает вклад; инвестора (он думает: «В какие мне акции вложить деньги и получить доход?») и поясняют, что он покупает ценные бумаги; заёмщика (это человек с вопросом: «Где взять деньги на машину?») и поясняют, что ему банк выдаёт кредит.

5. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1: заёмщик — Б, инвестор — В, вкладчик — А.

№ 2: 1, 2, 3, 5.

№ 3: 1, 3, 4.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в последнем выводе.

Занятия № 16—17. Как растут деньги в банке?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, что выбор вида вклада зависит от цели вкладчика: а) сохранить деньги — вклад до востребования; б) получить доход за счёт процентной ставки от вклада — срочные вклады: сберегательный, накопительный; 2) оценивать соответствие вида вклада целям вкладчика; 3) сравнивать и оценивать сходные условия открытия вкладов в 2—3 банках с точки зрения выгоды для клиента.

Ход занятия

1. Строим версии, как ответить на вопрос в названии Секрета № 13

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: что такое банковский вклад и для чего люди несут свои накопления в банк?

2. Узнаем вместе с приятелями, можно ли «Отдать деньги, чтобы... получить доход!»

Направляющие вопросы. Как открыть вклад в банке? Для чего люди открывают вклады в банках? О чём беспокоится Дёшево-И-Сердито?

3. Пробуем стать «консультантами по вкладам» и «вкладчиками»

Работа с рисунком организуется в игровой форме. Одна часть детей — работники банка, а именно: «консультанты по вкладам»; остальные дети — «вкладчики».

«Консультанты по вкладам» объединяются в четыре группы (по числу банков на рисунке) по 3—4 человека; выбирают на рисунке, о предложении какого банка будут рассказывать, придумывают название своему банку, готовят информацию об условиях открытия вклада, который выбрали.

«Вкладчики» тоже могут объединиться в группы — «семьи» по 4—5 человек; придумывают, с какой целью хотят открыть вклад (сохранить свои накопления или получить дополнительный доход в виде банковского процента); слушают и сравнивают предложения об открытии вкладов от всех четырёх банках; уточняют условия открытия вкладов (например, какая ставка по вкладу, на ка-



кой срок можно открыть вклад); выбирают подходящий вид вклада и условия его открытия.

Учитель подсказывает детям, что и «консультантам по вкладам», и «вкладчикам» поможет текст «Делаем вклад с умом», любые другие доступные источники информации, а также вопросы к учителю.

Игра завершается коллективным обсуждением, кому из «консультантов по вкладам» удалось понятно рассказать о своём виде вклада и условиях его открытия; кому из «вкладчиков» удалось выбрать вид вклада, соответствующий цели его открытия.

4. Помогаем мистеру Питу принять грамотное решение

Решение кейса рекомендуется организовать в парах или группах по 3—4 человека.

Грамотным решением не назовёшь хранение большой суммы денег дома, потому что: во-первых, их могут украсть, во-вторых, мистер Пит может их незаметно для себя потратить на то, на сё, на пятое, на десятое. Хранить деньги в банковской ячейке надёжно, но потребует платы за аренду ячейки. Это тоже вряд ли является удачным решением.

Грамотным решением будет открыть вклад в банке и положить на него все 170 тыс. р. Какой вид вклада выбрать, зависит от того, когда мистер Пит планирует поехать за границу. Если поездка будет в ближней перспективе (например, через месяц, два или даже через полгода), он может открыть *вклад до востребования* и положить на него 170 тыс. р., а в домашнюю копилку собрать недостающие 30 тыс. р. Процентная ставка у такого вклада маленькая, зато деньги удастся сберечь и от воров, и от самого мистера Пита.

Если поездка планируется на дальнюю перспективу, мистер Пит может открыть *срочный вклад* (то есть вклад на определённый срок, например год, три года). И здесь у него два возможных варианта решения. *1-е решение:* Он может открыть *сберегательный* вклад. Обычно, по условиям банка, такой вклад нельзя пополнять, поэтому недостающие 30 тыс. р. ему придётся всё же собирать в домашнюю копилку. У сберегательного вклада высокая процентная ставка по вкладу (по сравнению со ставкой вклада до востребования). Мистер Пит и деньги сохранит, и получит доход в виде банковского процента. *2-е решение:* Если мистер Пит не

хочет копить недостающие 30 тыс. р. дома и опасается, что потратит их, ему надо открыть накопительный вклад, положить на него 170 тыс. р. и пополнять не домашнюю копилку, а вклад, пока на нём не наберётся нужная сумма. По условиям банка накопительные вклады можно пополнять. Плюсом такого вклада тоже является дополнительный доход — высокий банковский процент на вклад.

5. Оцениваем решение кейса

При оценке предложенных детьми вариантов «грамотных решений» следует обратить внимание, что грамотное финансовое решение — то, которое учитывает конкретные обстоятельства, конкретную ситуацию. В случае с мистером Питом решение зависит от того, *когда* планируется поездка, то есть *когда потребуется нужная сумма* (чем больше времени до поездки, тем выгоднее открывать срочный вклад), и может ли мистер Пит копить деньги дома, удерживаясь, чтобы не потратить их на другие цели.

6. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 65)

№ 1: 2, 4.

№ 2: накопительный вклад — В, вклад до востребования — А, сберегательный вклад — Б.

№ 3: грамотное решение принял Глеб — он выбрал вклад до востребования, который соответствует его цели — хранить большую сумму в надёжном месте. Ошибка Ивана в том, что он откладывает каждый месяц деньги, но их нельзя положить на сберегательный вклад, потому что этот вклад нельзя пополнять. Для целей Ивана выгодно открыть накопительный вклад. Ошибка Петра в том, что у него уже имеется большая сумма, которую надо сохранить, для цели Петра выгодно открыть сберегательный вклад и получить доход в виде банковского процента на вклад.

На этом завершается 1-й час занятия.

7. Открываем выгодный вклад в банке! (с. 66—68)

| Цели открытия вклада | Банки с выгодными предложениями |
|---|--|
| 1. Сохранить деньги для летнего отпуска и получить доход от их хранения | Банк «Вперёд» при условии, что отпуск наступит не раньше, чем через 1 год; |



Продолжение

| Цели открытия вклада | Банки с выгодными предложениями |
|---|---|
| | банк «Победа» при условии, что две и более команды объединят свой капитал и откроют общий вклад (не менее 200 тыс. р.) |
| 2. Накопить нужную сумму денег для покупки новой мебели и получить доход от их хранения | Банк «Вперёд»; банк «Шаг»; банк «Победа» при условии, что две и более команды объединят свой капитал и откроют общий вклад (не менее 200 тыс. р.) |
| 3. Сохранить от трат имеющуюся сумму денег для летнего отпуска | Банк «Энергия»; банки «Вперёд» и «Шаг» при условии, что отпуск наступит не раньше, чем через 1 год |
| 4. Положить деньги на вклад с самым высоким процентом и получить дополнительный доход | Банки «Шаг» и «Вперёд» |
| 5. Держать имеющиеся деньги в безопасном и надёжном месте, в любое время иметь возможность снять их или пополнить вклад | Банки «Энергия», «Победа» и «Вперёд» |
| 6. Получить как можно более высокий доход от хранения денег | Банки «Шаг» и «Вперёд» |

8. Оцениваем финансовые решения сказочных героев

1) Вклад до востребования поможет Алёнушке и Иванушке сохранить деньги, а накопить им удастся при условии, что они будут регулярно пополнять этот вклад.

2) Сберегательный вклад — неудачное решение Бабы-яги, потому что его нельзя пополнять, а её цель — именно подкормить дополнительные деньги и прибавить к уже имеющимся. Для цели Бабы-яги удобен накопительный вклад.

3) Золушка приняла верное решение: накопительный вклад подходит для её цели, и его можно пополнять.

9. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 69)

№ 1: вклад до востребования выгоден, если вам надо хранить свободные деньги в надёжном месте и пользоваться ими без ограничений.

Накопительный вклад открывают, чтобы накопить нужную сумму в течение длительного срока (год и более), имея возможность пополнять его и получить доход по вкладу в виде максимально высокого банковского процента.

Сберегательный вклад открывают, когда хотят получить доход в виде максимально высокого банковского процента, не снимая денег и не пополняя счёт.

№ 2: вклад сберегательный.

№ 3: вклад № 2 выгоднее. По вкладу № 1 (ставка 5 %) годовой доход составит: $50 \text{ тыс. р.} \times 5\% : 100\% = 2,5 \text{ тыс. р.}$; по вкладу № 2 (ставка 10 %) годовой доход составит: $50 \text{ тыс. р.} \times 10\% : 100\% = 5 \text{ тыс. р.}$

10. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

Занятия № 18—19. Сколько стоят деньги?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, что выбор вида кредита зависит от цели и жизненной ситуации заёмщика (для покупки автомобиля — автокредит; квартиры или дома — ипотека; текущих нужд — потребительский кредит, кредитная карта); 2) оценивать соответствие вида кредита целям и жизненной ситуации заёмщика; 3) сравнивать и оценивать условия выдачи кредитов с точки зрения выгоды для клиента.

Ход занятия

1. Строим версии, как ответить на вопрос в названии Секрета № 14

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: что такое кредит и почему банки выдают людям кредиты?



2. Узнаем вместе с приятелями, что «Деньги — дорогой товар!»

По ходу чтения дети предлагают свои версии ответов на вопросы внутри текста.

Для справки. Выражение «купить деньги» применительно к банку верно и в прямом, и в переносном смысле. Купить в прямом смысле этого слова в банке можно, например, такие деньги, как валюта или монеты из драгоценных металлов. В переносном смысле так иногда говорят о кредите, потому что это деньги, выданные заёмщику на определённый срок с обязательным возвратом не только взятой суммы, но и процента по кредиту. Процент по кредиту — это и есть плата за деньги банка, которыми пользуется заёмщик.

3. Помогаем мистеру Питу принять грамотное решение

Решение кейса рекомендуется организовать в парах или группах по 3—4 человека. Учитель предлагает детям сформулировать решение для мистера Пита по схеме: «Если..., то...».

Для справки. 1) Если досрочно снять все деньги со сберегательного вклада, то мистер Пит не сохранит свои деньги для летнего отпуска и потеряет высокий банковский процент. При досрочном закрытии сберегательного вклада ему начислят низкий процент, как по вкладу до востребования. 2) Если начать копить нужную сумму на ноутбук, потребуется подождать какое-то время. Но чтобы накопить, мистеру Питу нужно заработать деньги, а чтобы заработать деньги, ему нужен ноутбук. Можно взять ноутбук в аренду, но за это надо платить. 3) Если взять в банке кредит, то можно сразу купить ноутбук. Но мистер Пит не умеет выбирать условия получения кредитов. К тому же ему придётся возвращать больше, чем взял у банка.

4. Оцениваем решение кейса

При оценке предложенных детьми вариантов «грамотных решений» следует обратить внимание детей на то, что каждое финансовое решение имеет свои плюсы и минусы. Важно уметь просчитывать все возможные потери и выбирать наименьшие из них. Например, сколько в рублях потеряет мистер Пит, если не получит банковский процент по вкладу; или сколько стоит аренда ноутбука на то время, которое потребуется мистеру Питу для накопления нужной суммы на покупку ноутбука; или от чего зави-

сит величина процента по кредиту, сколько мистеру Питу придётся добавить к деньгам, одолженным у банка.

5. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Для справки. У Финграмыча и Дёшево-И-Сердито есть потребность срочно найти деньги, а Банк предлагает им открыть вклады. Куплю-То-Знаю-Что хочет сохранить и приумножить свои накопления, а Банк предлагает ей кредиты.

6. Выясняем, как правильно «Взять деньги в долг у банка»

По ходу чтения с остановками учитель помогает детям вопросами: Почему банкам выгодно давать людям кредиты? Про какие из указанных кредитов вы что-то знаете? Какие условия для получения кредита важно знать? *(Можно ли кредит тратить на любые финансовые цели? Ограничен ли размер кредита или можно взять любую сумму? Какая процентная ставка по кредиту, то есть сколько надо вернуть банку помимо взятой суммы? Как быстро принимает банк решение о выдаче кредита?)* Назовите плюсы и минусы всех видов кредита, о которых говорится в тексте.

Можно предложить детям самим придумать хитрые вопросы про виды кредитов. Например: По какому виду кредита банки выдают людям самые большие суммы? Почему? *(Ипотечные кредиты. Потому что недвижимость дорого стоит.)* По какому виду кредита самые высокие процентные ставки? Почему? *(Кредитная карта. Чем удобнее услуга для клиента, тем дороже она стоит.)* Почему банки долго принимают решение о выдаче ипотечного кредита? *(Потому что заёмщик просит большую сумму, и банк проверяет, сможет ли он её вернуть.)* Какие заёмщики самые выгодные для банка? *(Те, которые вовремя возвращают банку долг.)*

7. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1: если иметь в виду такую услугу банка, как получение кредита, лишними в этом ряду являются: накопительный вклад, вклад до востребования. Если иметь в виду такую услугу банка, как открытие вклада, лишними в этом ряду являются: потребительский кредит, кредитная карта, автокредит, ипотечный кредит.

№ 2: ипотечный кредит — В, автокредит — А, потребительский кредит — Б.



№ 3: грамотным можно считать решение Марии, если она воспользуется деньгами банка и вернёт их на карту в течение льготного периода кредитования (например, до 50 дней), потому что в это время банк не взимает проценты за пользование кредитными средствами для оплаты покупок и услуг. По окончании льготного периода Марии придётся уже вернуть не только всю сумму, но и выплатить очень высокие проценты. Дмитрий и Алексей неправильно выбрали виды кредитов: для цели Дмитрия нужен автокредит; для цели Алексея нужен ипотечный кредит.

8. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в третьем выводе. Кредит нужен не для любой покупки, а для особых случаев, когда покупка очень крупная (дом, машина, бытовая техника, ремонт квартиры) или непредвиденная, а денег в нужном количестве нет и к нужному сроку их не накопить при имеющихся постоянных доходах семьи.

На этом завершается 1-й час занятия.

9. Выбираем выгодный кредит в банке! (с. 76—77)

| Цели получения кредита | Банки с выгодными условиями |
|---|-----------------------------|
| 1. В семье сломался холодильник. На покупку нового холодильника срочно требуется 60 тысяч рублей. | Банки «Победа» и «Шаг» |
| 2. Бабушка серьёзно заболела. На срочную операцию требуется 100 тысяч рублей | Банки «Победа» и «Шаг» |
| 3. Иван успешно прошёл собеседование и сдал экзамены в международный колледж, о котором мечтал. Обучение платное. Надо срочно внести взнос в размере 100 тысяч рублей | Банки «Победа» и «Шаг» |
| 4. Наташа очень хочет купить ноутбук для игры. Ей не хватает для покупки 30 тысяч рублей | Банк «Победа» |
| 5. Семья приняла решение купить автомобиль | Банк «Энергия» |
| 6. Семья приняла решение купить квартиру | Банк «Вперёд» |

10. Оцениваем финансовые решения сказочных героев

1) Серый Волк сможет воспользоваться кредитной картой для покупки мотоцикла. Но ему надо успеть вернуть одолженные у банка деньги в течение льготного периода, иначе, помимо этой суммы, придётся выплачивать очень высокий процент. Другим решением для Серого Волка может быть потребительский кредит. Но и там высокая процентная ставка.

2) Красная Шапочка приняла грамотное решение.

3) Вряд ли решение Медведя можно назвать разумным. Ведь за получение кредита ему придётся платить банку процент. Медведю лучше воспользоваться кредитной картой при условии, что он быстро отыщет свой кошелек.

11. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 78)

№ 1: потребительский кредит.

№ 2: А.

№ 3: принимаются ответы детей, в которых присутствует идея, что и вклад, и кредит — это услуги банка; что вкладчик даёт банку свои деньги на время, а заёмщик берёт у банка деньги на время.

12. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в третьем выводе.

Занятие № 20. Люди и деньги — кто кому служит?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, что ответственность заёмщика состоит в том, чтобы вернуть банку кредит в установленные сроки и с процентами; 2) оценить решение об обращении в банк за кредитом на основе подсчётов последующих регулярных расходов на выплаты по кредиту в структуре семейного или личного бюджета.

Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 15

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: с какими финансовыми рисками связано получение кредита?



2. Обсуждаем вместе с приятелями, как двигаться «Навстречу здоровью»

3. Разгадываем рисунок-провокацию «Что перепутал художник?»

Для справки. Купюра раздаёт команды направо и налево, а люди услужливо склонились перед ней в поклоне. Это неправильно. Человек учится управлять деньгами, чтобы ему служили деньги, а не наоборот. Но если позволять нашим желаниям требовать лишнего или того, что пока не по карману, и ради этого брать деньги в долг у знакомых или у банка, есть большой риск превратиться в слугу денег. В финансовых отношениях человек отвечает за каждое своё решение. И лучше, если эти решения будут обдуманными.

4. Помогаем мистеру Питу принять грамотное решение

Мистеру Питу не нужно брать кредит для покупки лотерейных билетов. Вероятность выигрыша в лотерею неочевидна, в то время как возврат суммы кредита и процентов по нему обязателен.

5. Выясняем: «Как мы относимся к деньгам?»

Направляющие вопросы по ходу чтения с остановками. Почему к деньгам надо относиться ответственно? Почему трудно принять решение — брать или не брать в долг? Представим ситуацию: в сентябре человеку не хватило доходов на расходы, и он взял деньги в долг с условием, что вернёт их в октябре. В октябре его доходы остались теми же, что и в сентябре. А к расходам прибавился ещё расход на возврат долга. Откуда он возьмёт деньги, чтобы вернуть долг?

6. Выполняем задания «Проверим себя!» и обсуждаем результаты (с. 83)

№ 1: А. В ответах детей могут быть идеи, что человек потеряет доверие, уважение со стороны тех людей, которым он не вернул долг; может разрушиться дружба; он может нарушить планы других людей приобрести что-то. Б. За невозврат кредита в установленные сроки банк налагает штрафные санкции, то есть сумма, которую заёмщик должен выплатить банку, увеличивается.

№ 2: А. Высокий риск, что Вова не сможет выполнить своё обещание вернуть долг, потому что к пятнице у него накопится

только 50 р., если только от прежних накоплений у него не осталось 20 р. Б. Миша, скорее всего, сможет выполнить своё обещание вернуть деньги в понедельник, если родители выдают ему 1000 р. на всю неделю по понедельникам.

№ 3: принимаются ответы детей, в которых есть идея, что деньги требуют обдуманных трат и учёта.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в третьем выводе. Деньги не цель, а средство достижения некоторых целей.

Занятия № 21–22. Идём в банк!

Занятие по этой теме можно проводить в форме онлайн-экскурсии с использованием материалов учебного пособия или в форме очной экскурсии в местное отделение банка.

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, что в банке следует соблюдать правила поведения в общественных местах (не шуметь, правильно выбрать нужную услугу на табло банковского терминала, следить по талону за своей электронной очередью); 2) отличить банкомат от платёжного терминала и объяснить, какие операции они выполняют.

Ход занятия

1. Обмениваемся всем, что мы знаем о Секрете № 16

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: как работает банк с клиентами?

2. Придумываем вместе с приятелями вопросы для экскурсии в банк

После чтения текста «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» дети предлагают вопросы о банке, банковских услугах, которые им интересны и в которых они хотели бы разобраться подробнее.

3. Помогаем мистеру Питу выбрать нужную банковскую услугу

Для справки. Мистеру Питу нужна кнопка «Платежи». Если клиент неправильно выберет операцию на терминале, скорее всего,



когда подойдёт его очередь, его попросят взять другой талон (с указанием нужной операции) и заново встать в электронную очередь.

4. «Читаем» рисунок «О чём рассказал художник?»

Для справки. На рисунке показано, как выглядит операционный зал банка — самое большое помещение для обслуживания клиентов банка. В операционном зале — две зоны: в одной находятся работники банка, в другой могут ожидать своей очереди клиенты банка. В зале висит электронное табло, на котором сменяются номера талонов клиентов и указываются окна, к которым им надо подойти; стоят два банкомата и терминал выдачи талонов электронной очереди.

5. Выясняем: «Чем удобна электронная очередь?»

Направляющие вопросы. Для чего банки ввели электронную очередь? Почему банки стремятся привлечь больше клиентов в свой банк? Что надо знать, чтобы правильно нажать кнопку терминала и получить талон в электронную очередь?

6. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1: лишним является то, чего нет в банке (магазин, товар).

№ 2: платежи.

№ 3: Иван — платежи; Пётр — валютно-обменные операции; Степан — денежные переводы; Фёдор — банковские карты.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Все утверждения верны.

На этом завершается 1-й час занятия.

8. Разбираемся: «Как пользоваться банкоматом?» и «Чем платёжный терминал отличается от банкомата?»

Работу с этими текстами желательно сопровождать демонстрацией слайдов с крупными фотографиями данных аппаратов, на которых дети могут рассмотреть экраны с выбором операций.

9. Сравниваем действия с банкоматом и действия с платёжным терминалом

В таблице указан порядок действий с каждым аппаратом. Важно обратить внимание детей на соблюдение последовательности

всех действий и на то, что человек должен быть внимательным, следить за своей картой или деньгами, не отвлекаться, не смотреть по сторонам, пока выполняет нужные операции.

Если позволяет время, можно организовать *финансовый турнир «Как это сделать?»*. Дети разбиваются на несколько команд по 4—5 человек и встают в круг. Каждая команда придумывает себе имя. В центр круга выходит первая команда (по жребию или по желанию). Она должна быстро отвечать на вопросы других команд. Команды задают вопросы (повторять их нельзя) до тех пор, пока команда в центре не допустит ошибку или не сможет дать ответ. Её сменяет команда, на чей вопрос был дан неправильный ответ, и турнир продолжается. В вопросе должна быть правильно названа одна операция. Например, «Как оплатить услуги мобильной связи?». Учитель записывает в табло на доске очки каждой команде: по 1 баллу — за правильные вопросы и по 1 баллу — за правильные ответы. Турнир заканчивается, когда иссякнут вопросы детей. Победителем турнира становится команда, которая набрала больше всех баллов.

10. Оцениваем действия сказочных героев

1) Для своих целей Баба-яга может воспользоваться банкоматом (желательно того банка, чья карта у неё имеется, чтобы не потерять деньги на комиссии за операции) или терминалом.

2) Змей Горыныч допустил ошибку: он не сможет получить наличные деньги в терминале. Терминал не выдаёт наличные деньги. Ему нужен банкомат.

3) Соловей-разбойник принял верное решение. Он сможет через терминал оплатить услуги ЖКХ.

11. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 88—89)

№ 1: 7) получить чек; 4) набрать свой ПИН-код; 5) получить наличные; 1) вставить пластиковую карту в приёмную прорезь банкомата; 2) выбрать нужную операцию с деньгами; 3) выбрать нужную сумму на экране; 6) забрать пластиковую карту.

№ 2: 4 — снять наличные деньги.

№ 3: банкомат — А, Б, В, Г, Д; платёжный терминал — Б, В, Г.

12. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка во втором выводе. У банкомата и терминала совпадает только часть функций.



Занятие № 23. Когда деньги творят благо?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснять, что важно уметь определять не только то, что тебе нужно или хочется получить, но и то, чем ты можешь поделиться с другими; 2) приводить примеры сложных жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; 3) называть благотворительные фонды и людей, которые оказывают помощь нуждающимся.

Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 17

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: какое благо (добро) и для кого могут творить деньги?

2. Обсуждаем с приятелями-помощниками, почему одолеть любую беду легче «Всем вместе»

К вопросам внутри текста, на которые дети пробуют дать свои ответы, учитель добавляет направляющие вопросы: Кто из вас может объяснить, что такое благотворительная помощь? Кто нуждается в благотворительной безвозмездной помощи? Почему люди оказывают такую помощь? Какие благотворительные фонды и организации вам известны?

Для справки. Благотворительная помощь — это добровольная помощь тем, кто в ней нуждается. В основе благотворительной помощи — желание помочь другим людям, чувство сострадания. Благотворительные фонды создаются в целях поддержки талантливых учёных, художников, музыкантов, финансовой поддержки больных тяжёлыми заболеваниями, поощрения и развития общественно значимых проектов и др.

3. Выясняем, что надо делать, «Чтобы всем было хорошо!»

Направляющие вопросы: Как вы понимаете значение слов «безвозмездный», «пожертвование», «милостыня», «меценат»? Про какого человека говорят, что у него «отзывчивое сердце»? Назовите известных меценатов, которые покровительствовали искусству, созданию художественных галерей, театров, библиотек в Москве.

Для справки. **Безвозмездный** — бесплатный, неоплачиваемый. **Пожертвование** — дар, добровольная передача своих личных средств (денег, вещей, продуктов) другому человеку с целью оказа-

ния помощи ему. **Милостыня** — стремление принести ближнему благо, помочь в трудной ситуации. Милостыня может быть не только материальной (деньги, одежда, продукты питания), но и духовной (сострадание, добрый совет, утешение). Размер милостыни не имеет значения, главное — сердечный отклик на нужду просящего. **Меценат** — человек, который поддерживает из личных средств на добровольной и безвозмездной основе развитие науки и искусства.

Московский купец Павел Третьяков основал в 1856 г. один из самых крупных в мире музеев русского изобразительного искусства (Третьяковская галерея) и передал его в 1892 г. в дар городу Москве. Крупный железнодорожный промышленник Савва Мамонтов на свои средства основал первую в России частную оперу и помог создать Музей изящных искусств (сегодня это Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина). Московский купец, предприниматель Савва Морозов жертвовал большие средства на развитие Московского Художественного театра: купил особняк для театра и оснастил его самой современной для XIX века театральной техникой.

4. «Читаем» рисунки о тех, кто рядом с нами нуждается в помощи

Учитель подсказывает детям, что пожертвовать можно не только личные средства, но и своё время и силы, знания и умения на дело, которое принесёт общую пользу и поможет решить какие-то проблемы. Людей, которые занимаются добровольно делами, полезными для общества, называют волонтерами. Важно помочь детям перейти от очевидных примеров на рисунке (помощь инвалидам, людям, имеющим физические ограничения по здоровью) к примерам волонтерской деятельности: например, помощь пожилым, участие в защите городской среды, природы и животных, помощь в проведении патриотических и спортивных мероприятий.

5. Объясняем, почему так говорят

«Богатый без щедрости, что суп без соли» — пища без соли не доставляет большого удовольствия; точно так же и богатство не принесёт настоящей радости человеку без щедрости, без желания бескорыстно помогать тем, кто рядом, улучшать мир вокруг.

«Помогая другим, помогаешь себе» — тот, кто помогает другим, обретает душевное богатство, уверенность в своих силах и возможности помочь тем, кому помощь необходима.



6. Выполняем задания «Проверим себя!»

№ 1 и № 2: в детских ответах могут быть идеи, что помогать людям можно не только деньгами, но и делами: радовать подарками, изготовленными своими руками, читать вслух книги, сопровождать на прогулке и др.

№ 3: важно, чтобы дети сами нашли информацию о работе 1—2 благотворительных фондов в России, например в Интернете.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушек нет.

Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане?

Занятие № 24. Идём по следу денег-невидимок!

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) объяснить, чем наличные платежи отличаются от безналичных; 2) называть плюсы и минусы безналичных расчётов.

Ход занятия

1. Высказываем догадки, о чём Секрет № 18

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: какие деньги невидимые?

2. Выясняем вместе с приятелями: «Как деньги попадают к продавцу?»

Оплата товаров и услуг в магазине может быть наличной (с помощью купюр и монет) и безналичной (с помощью банковской карты). Для оплаты покупки банковской картой нужен терминал. Это электронное устройство, которое распознаёт данные с магнитной ленты или чипа банковской карты покупателя, отправляет информацию в банк и печатает чек об оплате. Банк списывает деньги у покупателя и перечисляет на счёт продавца. Весь процесс занимает секунды и называется *эквайрингом*. Поэтому терминалы иногда называются *эквайринговыми* или *POS-терминалами*, от английского POS (Point Of Sale — точка продаж).

3. Уточняем, как производятся «Расчёты без денег» и «Чем удобны безналичные платежи»

К числу главных недостатков использования банковских карт для безналичной оплаты товаров и услуг в магазине относят такие: 1) по карте сложнее контролировать свои расходы, так как человек «не видит», как уменьшается количество денег (хотя подключение услуги СМС-оповещения позволяет владельцу карты знать, какая сумма остаётся на счёту после оплаты каждой покупки); 2) риски финансового интернет-мошенничества, связанные с кражей денег со счёта (например, скимминг — кража данных карты при помощи специального считывающего устройства — скиммера; фишинг — получение обманным путём информации о банковской карте от самого владельца карты).

4. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 94–95)

№ 1: форма денег и способы денежных расчётов изменялись для облегчения обмена (покупки/продажи).

№ 2: в детских рисунках могут быть отражены такие различия безналичных расчётов (платежей), как отсутствие монет и купюр, использование современных электронных устройств (банкомат, платёжный терминал), банковских карт.

№ 3: 1; 3.

5. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушки в первом и третьем выводах. Первый вывод можно исправить так: «Безналичные расчёты — это покупка товаров или оплата услуг без использования наличных денег, купюр и монет». Третий вывод можно исправить так: «Безналичные расчёты — это расчёты без участия монет и купюр».

Занятие № 25. Где прячутся деньги-невидимки?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) сравнить плюсы и минусы наличных и безналичных расчётов; 2) объяснить, что с помощью банковской карты можно перевести деньги со своего банковского счёта на другой счёт или другую банковскую карту.



Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 19

Учитель организует постановку учебной цели — открыть секрет: как совершаются безналичные расчеты?

2. Выясняем вместе с приятелями, почему у банкомата и платёжного терминала такие разные размеры: «большой и маленький»

Деньги в банкомате хранятся непосредственно внутри самого устройства, в специальном сейфе. Когда клиент вставляет карту и вводит ПИН-код, банкомат посылает запрос в процессинговый (эквайринговый) центр банка, где проверяется состояние счёта, запрашиваемая сумма сверяется с остатком на счёте. Затем устройству отправляется команда на выдачу наличных денег, которые и получает клиент.

Платёжный терминал — это своеобразная касса, в которой можно оплатить, например, услуги ЖКХ, сотовой и стационарной связи, Интернета, телевидения, штрафы ГИБДД и многое другое. Сейф в нём гораздо меньших размеров, чем в банкомате.

3. «Читаем» схему и «Объясняем, как выполняются безналичные платежи»

4. Выясняем: «Для чего нужен счёт в банке?», «Как деньги путешествуют?» и для чего нужен «Секретный пароль»

5. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 98)

№ 1: мнения у детей могут быть разными. Аргументы в пользу оплаты наличными — это более привычный способ оплаты, не надо пользоваться сложными техническими приспособлениями (платёжными терминалами, банкоматом), меньше возможности для финансовых мошенников. Аргументы в пользу безналичных расчётов (платежей) — банковской картой рассчитываться удобнее (не надо носить с собой монеты и купюры) и быстрее, меньше рисков, что карту украдут.

№ 2: пользуясь интерфейсом на экране терминала, надо:

- 1 — выбрать услугу, которую надо оплатить;
- 2 — отправить в терминал одну или несколько купюр;
- 3 — получить чек об оплате услуги.

6. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка в третьем выводе. Её можно исправить так: «Безналичные расчёты выполняются без участия наличных денег».

Занятия № 26—27. Какие деньги живут в Интернете?

Планируемые результаты занятия

Дети смогут: 1) сравнивать плюсы и минусы оплаты товаров и услуг в Интернете; 2) объяснять, что электронные деньги — это деньги, которые человек зачисляет в электронный кошелёк и рассчитывается ими в Интернете.

Ход занятия

1. Пробуем ответить на вопрос в названии Секрета № 20

Учитель организует постановку учебной цели — найти ответ на вопрос в названии Секрета № 20.

2. Размышляем вместе с приятелями над «Загадочной покупкой»

3. «Читаем» схему и «Объясняем, как человек совершает покупку в Интернете»

Для оплаты покупки в интернет-магазине можно использовать разные способы: 1) электронный кошелёк, который надо создать на одном из сервисов электронных платежей; 2) банковскую карту, привязанную к электронному кошельку; 3) банковскую карту без привязки к электронному кошельку (но не все карты могут использоваться для такой оплаты); 4) наличный или безналичный платёж через кассу банка; 5) оплата наличными при получении товара; 6) оплата за посылку по почте наложенным платежом.

На схеме показано, как совершается покупка товара в интернет-магазине с помощью банковской карты (способ № 3).

4. Выясняем, как действовать, чтобы было «Покупать удобно»

В магазине при безналичной оплате не нужно вводить реквизиты банковской карты, достаточно её вставить или приложить к дисплею POS-терминала.

5. Попробуем «Купить футболку в интернет-магазине»

С помощью рисунка дети называют порядок действий при совершении покупки в интернет-магазине.

**6. Выполняем задания «Проверим себя!» (с. 101)**

№ 1: например, таблица «Оплата покупок в Интернете с помощью банковской карты»:

| Плюсы | Минусы |
|--|---|
| Покупка происходит без участия монет и купюр | Товар можно увидеть только на фотографии; одежду нельзя примерить |
| Покупка происходит быстро | Нужно ждать, пока выбранный товар доставит почта |
| Большой выбор товаров | Есть риски интернет-мошенничества |

№ 2: мистер Пит принял неудачное финансовое решение — оставил бесполезную покупку. По закону «О защите прав потребителей» покупатель в течение 14 дней, не считая дня покупки, имеет право вернуть товар в магазин или обменять его на другой (например, футболку большего размера).

№ 3: 1) выбираю товар, 2) заказываю товар, оплачивая его, ввожу данные банковской карты, 3) получаю товар.

7. Обсуждаем выводы «Согласны ли вы с тем, что...»

Ловушка во втором выводе.

**Занятие № 28. День открытых дверей
в мир финансовой грамоты****Диагностическая работа
для итогового оценивания в 4 классе**

Примерная устная инструкция учителя для младших школьников

Ребята! Сегодня вы будете выполнять итоговую работу, которая поможет проверить, как подросла ваша финансовая грамотность.

В работе 6 заданий.

В некоторых заданиях вам надо подчеркнуть нужные слова в рамочке.

В некоторых заданиях надо выбрать несколько верных ответов из предложенных вариантов и отметить знаком «V».

В некоторых заданиях требуется записать ответ в указанном месте после слова «Ответ».

Если вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый. Задания, где надо выполнить подсчёты, можете сначала сделать в черновике. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

На выполнение работы вам предлагается 35 минут.

Желаю всем успеха!

Вариант 1

Задание 1. Какой лимонад купить?

Вася выбирает, какой лимонад купить — «Тайга» или «Байкал».

1. Подчеркни информацию на упаковке, которая говорит о пользе этих напитков.
2. Зачеркни те элементы в составе напитков, которые могут навредить здоровью.
3. Обведи название лимонада, который ты советуешь купить.

Лимонад «Тайга»

Состав: вода питьевая подготовленная, сахар, лимонная кислота, экстракт пихты сибирской, ягоды можжевельника, натуральные ароматизаторы (эвкалипт, кардамон), сахарный краситель, консервант.

Энергетическая ценность: 40 ккал/100 мл.

Каждый рубль от покупки этого продукта идёт в благотворительный фонд для помощи больным детям

Лимонад «Байкал»

Состав: очищенная газированная вода, краситель сахарный, регуляторы кислотности (ортофосфорная кислота, цитрат натрия), подсластители (аспартам, ацесульфам калия, натуральные ароматизаторы, кофеин (менее 150 мг/л).

Пищевая ценность на 100 мл: энeрг. ценность 0,2 ккал, белки < 0,1 г, жиры 0 г, углеводы 0 г, общие сахара 0 г

**Задание 2. Какой банк выбрать?**

Папа получил премию 50 тысяч рублей и выбирает банк, чтобы открыть сберегательный счёт. Прочитай условия открытия вкладов в разных банках.

Посоветуй, какой банк выбрать. Обведи название банка и подчерни выгодные условия.

| Банк «Первый» | Банк «Премиум» | Банк «Трио» |
|--|--|---|
| Минимальная сумма вклада — 100 тысяч рублей, процентная ставка — 8%, срок — 5 лет | Минимальная сумма вклада — 25 тысяч рублей, процентная ставка — 5%, срок — 2 года | Минимальная сумма вклада — 50 тысяч рублей, процентная ставка — 6%, срок — 1 год |

Задание 3. Укажи действия грамотного покупателя:

- точно определяю, что куплю и для чего
- покупаю только то, что хочется
- советуюсь со взрослыми
- покупаю то, что дороже, потому что дорогой товар лучше
- перед покупкой подсчитываю, хватит ли мне денег
- если денег не хватает, составляю план накопления нужной суммы
- коплю деньги, сокращая на время другие траты

Задание 4. Как снять деньги в банкомате?

Установи правильную последовательность действий:

- набрать свой ПИН-код
- вставить пластиковую карту в приёмную прорезь банкомата
- выбрать нужную операцию с деньгами
- выбрать нужную сумму на экране
- забрать пластиковую карту
- получить наличные
- получить чек

Задание 5. Проверь личный бюджет Лены

Лена составила личный бюджет на месяц. Проверь, всё ли верно она сделала.

| Доходы | | Расходы | |
|--------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|
| Карманные деньги | 1 тыс. р. × 4 | Обеды в столовой | 600 р. × 4 |
| Подарки на день рождения | 2 тыс. р. | Проезд в общественном транспорте | 455 р. × 4 |
| | | Покупка новых книг | 1 тыс. р. |
| | | Накопления | 100 р. × 4 |
| | | Развлечения | 1 тыс. р. |
| Всего: | 6 тыс. р. | Всего: | 6 тыс. 620 р. |

Задание 6. Сколько копить?

Папа даёт Коле 1000 рублей в неделю на карманные расходы. Коля ходит в школу 5 дней в неделю. Он тратит карманные деньги на обед в школьной столовой — 100 рублей в день, на проезд до школы и обратно — по 50 рублей в день, десять процентов от карманных денег он кладёт в копилку, остальные тратит на разные мелочи.

Вася решил накопить деньги на новый конструктор, который стоит 5000 рублей. Сколько ему придётся копить, чтобы купить конструктор на свои деньги, если у него в копилке уже лежит 3000 рублей?

Ответ: _____

Вариант 2

Задание 1. Какую фирму выбрать?

У Васи сломался телефон, и он выбирает фирму для ремонта телефона — «Пульс», «Мобилком», «Телемастер».

1. Подчеркни в рекламных листовках информацию, полезную для покупателя.
2. Зачерни ту информацию, которая является бесполезной для покупателя.
3. Обведи название фирмы, которую ты можешь посоветовать Васе.



| Фирма «Пультс» | Фирма «Мобилком» | Фирма «Телемастер» |
|--|--|---|
| Ремонт сотовых телефонов Скупка Продажа Подключение Аксессуары Лучшие мастера только у нас! Гарантия качества 100% | Услуги по ремонту: сотовых телефонов, коммуникаторов, гаджетов, ноутбуков, игровых приставок Продажа телефонов, тел.: 25-15-10 ул. Мира, 35 – 12 Спешите! Предложение ограничено! | Диагностика Ремонт: Ремонт платы — 1000 р. Ремонт экрана — 700 р. Ремонт динамика — 500 р. Замена аккумулятора — от 500 р. Ремонт корпуса — от 600 р. Чистка от пыли — 300 р. Продажа аксессуаров Продажа телефонов тел.: 89057654321 пр-т Ленина, 21 – 10 Предъявителям карты «Малина» скидка 10% Подробная информация и отзывы о нас смотрите на нашем сайте |

Задание 2. Какой банк выбрать?

Мама предлагает взять в банке кредит 25 тысяч рублей на покупку новой стиральной машины. Прочитай условия выдачи кредитов в разных банках. Посоветуй, какой банк выбрать.

Обведи название банка и подчеркни выгодные условия.

| Банк «Первый» | Банк «Премиум» | Банк «Трио» |
|---|--|---|
| Кредит на любые цели, сумма кредита — от 15 тысяч рублей, процентная ставка — 10% | Автокредит, сумма кредита — от 100 тысяч рублей, процентная ставка — 10% | Кредит на любые цели, сумма кредита — от 25 тысяч рублей, процентная ставка — 12% |

Задание 3. Укажи действия неграмотного покупателя:

- точно определяю, что куплю и для чего
- покупаю только то, что хочется
- советуюсь со взрослыми
- покупаю то, что дороже, потому что дорогой товар лучше
- перед покупкой подсчитываю, хватает ли у меня денег
- если денег не хватает, составляю план накопления нужной суммы
- коплю деньги, сокращая на это время другие траты

Задание 4. Как оплатить услуги в платёжном терминале?

Установи правильную последовательность действий:

- выбрать услугу, которую надо оплатить
- получить чек об оплате услуги
- отправить в терминал одну или несколько купюр

Задание 5. Проверь личный бюджет Руслана

Руслан составит личный бюджет на месяц. Проверь, всё ли верно он сделал.

| Доходы | | Расходы | |
|--------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|
| Карманные деньги | 1 тыс. р. × 4 | Обеды в столовой | 540 р. × 4 |
| Подарки на день рождения | 1 тыс. р. | Проезд в общественном транспорте | 375 р. × 4 |
| | | Покупка журнала | 150 р. |
| | | Накопления | 100 р. × 4 |
| | | Подарок другу | 500 р. |
| Всего: | 6 тыс. р. | Всего: | 4 тыс. 710 р. |

Задание 6. Сколько копить?

Родители дают Маше 1000 рублей в неделю на карманные расходы. Маша ходит в школу 6 дней в неделю. Она тратит карманные деньги на обед в школьной столовой – 100 рублей в день. В выходные она ходит в кино и на каток, на что тратит 300 рублей каждую неделю. Остальные деньги она откладывает на подарок маме к 8 Марта.

Когда Маша должна начать копить деньги, чтобы успеть накопить 800 рублей к празднику?

Ответ: _____



Ответы к заданиям Варианта 1

Задание 1. Какой лимонад купить?

1) Подчёркнута информация о пользе товара:

Лимонад «Тайга»: «вода питьевая подготовленная, сахар, лимонная кислота, экстракт пихты сибирской, ягоды можжевельника, натуральные ароматизаторы (эвкалипт, кардамон), сахарный краситель» — натуральные составляющие. «Каждый рубль от покупки этого продукта идёт в благотворительный фонд для помощи больным детям» — информация о благотворительной деятельности производителя.

Лимонад «Байкал»: «очищенная газированная вода, краситель сахарный» и «натуральные ароматизаторы» — натуральные составляющие.

2) Зачёркнута информация, сообщающая о вредных ингредиентах:

Лимонад «Тайга»: «консервант».

Лимонад «Байкал»: «регуляторы кислотности (ортофосфорная кислота, цитрат натрия), подсластители (аспартам, ацесульфам калия, кофеин (менее 150 мг/л))».

3) Совет — покупать лимонад «Тайга».

Задание 2. Какой банк выбрать?

Выбрать банк «Трио».

Банк «Первый» не подходит — там минимальная сумма вклада выше, чем есть у папы. В банке «Премиум» — ниже процентная ставка.

Задание 3. Укажи действия грамотного покупателя:

- точно определяю, что и для чего хочу купить
- советуюсь со взрослыми
- перед покупкой подсчитываю, хватит ли мне денег
- если денег не хватает, составляю план накопления нужной суммы
- коплю деньги, сокращая на время другие траты

Задание 4. Как снять деньги в банкомате?

- 1 — вставить пластиковую карту в приёмную прорезь банкомата
- 2 — набрать свой ПИН-код
- 3 — выбрать нужную операцию с деньгами
- 4 — выбрать нужную сумму на экране

- 5 — забрать пластиковую карту
- 6 — получить наличные
- 7 — получить чек

Задание 5. Проверь личный бюджет Лены

Расходы превысили доходы, на развлечения Лена запланировала больше, чем может потратить, — 1 тыс. р. вместо 380 р.

Задание 6. Сколько копить?

Ответ: 20 недель, или 5 месяцев.

Решение:

$(100 + 50) \times 5 = 750$ р. — еженедельно тратит на обеды и проезд

$1000 : 100 \times 10 = 100$ р. — кладёт в копилку еженедельно

$1000 - (750 + 100) = 150$ р. — тратит на мелочи

$5000 - 3000 = 2000$ р. — нужно накопить

$2000 : 100 = 20$ недель нужно, чтобы накопить на конструктор

Ответы к заданиям Варианта 2

Задание 1. Какую фирму выбрать?

1) Подчёркнута полезная информация в рекламной листовке:

Фирма «Пульс»: «Ремонт сотовых телефонов», «Скупка, продажа, подключение, аксессуары».

Фирма «Мобилком»: «Услуги по ремонту: сотовых телефонов, коммуникаторов, гаджетов, ноутбуков, игровых приставок», «Продажа телефонов, тел.: 25-15-10, ул. Мира, 35 — 12».

Фирма «Телемастер»: вся информация полезна.

2) Зачёркнута информация, бесполезная для покупателей:

Фирма «Пульс»: «Лучшие мастера только у нас!», «Гарантия качества 100 %».

Фирма «Мобилком»: «Спешите! Предложение ограничено!»

Фирма «Телемастер»: отсутствует.

3) Совет — выбрать фирму «Телемастер».

Задание 2. Какой банк выбрать?

Выбрать банк «Первый».

Банк «Премиум» предлагает автокредит, то есть деньги выдаются только на покупку автомобиля. В банке «Трио» процентная ставка выше.

Задание 3. Укажи действия неграмотного покупателя:

покупаю только то, что хочется

покупаю то, что дороже, потому что дорогой товар лучше

**Задание 4. Как оплатить услуги в платёжном терминале?**

- 1 — выбрать услугу, которую надо оплатить
- 2 — отправить в терминал одну или несколько купюр
- 3 — получить чек об оплате услуги

Задание 5. Проверь личный бюджет Руслана

Доходы превышают расходы, остались неучтёнными 290 рублей.

Задание 6. Сколько копить?

Ответ: Маша должна начинать копить за 8 недель, или за 2 месяца, до праздника — 8 января.

Решение:

$100 \times 6 = 600$ р. — еженедельно тратит на обеды

$600 + 300 = 900$ р. — еженедельно тратит на обеды, кино и каток

$1000 - 900 = 100$ р. — откладывает в копилку каждую неделю

$800 : 100 = 8$ недель нужно, чтобы накопить на подарок

Система оценивания**Задание 1**

| Проверяется умение распознавать в рекламе услуг полезную для покупателя информацию | |
|--|--|
| 2 балла | Верно указана полезная информация об услуге и не указана вредная |
| 1 балл | Верно указана часть полезной информации об услуге и не указана вредная |
| 0 баллов | Неверно указана полезная информация об услуге (или её часть) или ответ отсутствует |

Задание 2

| Проверяются умения сравнивать информацию об условиях открытия вклада или выдачи кредита в трёх банках, выбирать оптимальные условия с учётом конкретных обстоятельств | |
|---|---|
| 1 балл | Сделан верный выбор банка с учётом указанных обстоятельств |
| 0 баллов | Сделан неверный выбор банка, не учтены указанные обстоятельства или ответ отсутствует |

**Задание 3**

Проверяется умение распознавать действия грамотного покупателя или действия неграмотного покупателя

| | |
|----------|--|
| 2 балла | Все действия указаны верно и не указано неверное |
| 1 балл | Верно указаны некоторые действия и не указано неверное |
| 0 баллов | Неверно указаны действия или ответ отсутствует |

Задание 4

Проверяется умение определять порядок многосоставного действия с банкоматом или платёжным терминалом

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Порядок действий определён верно |
| 0 баллов | Порядок действий определён неверно или ответ отсутствует |

Задание 5

Проверяются умения выполнять контроль подсчёта общей суммы доходов, общей суммы расходов, их соотношения, находить ошибки в личном бюджете

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Верно выполнены все части задания |
| 1 балл | Верно выполнена хотя бы одна часть задания |
| 0 баллов | Неверно выполнены все части задания или ответ отсутствует |

Задание 6

Проверяется умение определять сроки накопления нужной суммы на основе подсчётов

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Верно выполнены все части задания |
| 1 балл | Верно выполнена хотя бы одна часть задания |
| 0 баллов | Неверно выполнены все части задания или ответ отсутствует |



Наши проекты

Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день

Краткое описание проекта

Итоговый проектный продукт: дети максимально самостоятельно готовят сборник умных привычек экономии на каждый день в произвольно выбранной форме для представления на школьной выставке детских творческих работ, в рамках Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.). Детям может понадобиться выход в Интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или смартфонов.

Выполняя проект, дети пробуют применить свои финансовые знания и навыки для описания умных привычек экономии, которые подскажут:

- как сократить расходы за счёт экономного потребления электроэнергии, воды, тепла в доме;
- как сократить траты на бесполезные покупки;
- как грамотно покупать на распродажах;
- как избежать ловушки рекламы и распродаж;
- как грамотно выбирать магазин для покупок. И др.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель составления сборника;
- разработать общий замысел сборника и план его подготовки;
- определить критерии оценивания будущего сборника;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать её в форму сборника умных привычек экономии на каждый день в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Работа над проектом может быть организована различными способами:

1-й вариант: Учитель организует автономную параллельную работу нескольких групп над созданием проектных продуктов в соответствии с детскими замыслами.

2-й вариант: Можно организовать распределённую работу нескольких групп над созданием одного общего проектного продукта. Группы согласовывают общий замысел будущего продукта и договариваются, какую часть общего продукта готовит каждая группа. На всех этапах проектной работы необходимо постоянное *межгрупповое взаимодействие* детей для согласования действий и промежуточных результатов. Кроме того, надо предусмотреть специальный этап сборки результатов работы всех групп в единый общий продукт.

Поддержка учителя: можно подсказать детям обратиться за нужной информацией к Секретам № 7, 8, 9 и другим доступным источникам. В группах, где возникают трудности организационного или содержательного характера, педагог помогает дополнительными *направляющими вопросами*, которые последовательно ведут учащихся по всем действиям в логике проектной работы. Важно обращать внимание детей на самоконтроль промежуточных результатов каждого этапа работы.

Готовим умную рекламу финансовой грамоты

Краткое описание проекта

Итоговый проектный продукт: дети пробуют подготовить умную рекламу финансовой грамоты в произвольно выбранной форме для представления на школьной выставке детских творческих работ, в рамках Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий.

Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору на содержание различных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.). Учащимся может понадобиться выход в Интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов.

Выполняя проект, учащиеся демонстрируют своё понимание практической пользы пособия для каждого человека (и взрослого, и ребёнка), проявляют мотивы развития своей финансовой грамотности и желание изменять своё финансовое поведение.

Основные проектные задачи учащихся:

- определить цель создания умной рекламы финансовой грамоты;



- разработать общий замысел рекламы и план её создания;
- определить критерии оценивания будущей рекламы;
- интегрировать информацию из различных источников и преобразовать её в форму умной рекламы в соответствии с общим замыслом и целью группы;
- подготовить итоговый продукт от группы и представить его для обсуждения и оценивания в классе.

Для работы над проектом дети объединяются в группы.



КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ УЧИТЕЛЯ ЗА ДИНАМИКОЙ РАЗВИТИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшей задачей начального общего образования является формирование совокупности *универсальных учебных действий (УУД)*.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих школьников. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия школьника (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В качестве одного из возможных диагностических инструментов предлагаем «Карту наблюдений учителя», которая помогает отслеживать результаты и динамику формирования у детей УУД в процессе изучения курса «Секреты финансовой грамоты» как на протяжении учебного года, так и в течение всего курса.

Критерии проявления действия:

3 (повышенный уровень) — действие проявляется регулярно и полно;

2 (базовый/средний уровень) — действие сформировано недостаточно, проявляется ситуативно и не в полной мере;

1 (начальный/низкий уровень) — действие проявляется редко и не в полной мере.

Для ведения мониторинга рекомендуется использовать в работе таблицу Excel.

Результаты по каждому типу УУД и каждому школьнику просчитываются как среднее арифметическое (с точностью до десятых): по одной фамилии складываются значения всех баллов по личностным УУД на входе, и полученная сумма делится на 4 (количество показателей). Получаем значение результата на входе по



личностным действиям данного школьника. Аналогично по всем остальным компонентам и показателям.

Динамика подсчитывается как разность баллов на выходе и входе по каждому компоненту для каждого школьника.

Индекс интенсивности проявления качества по группе рассчитывается как частное от деления суммы всех баллов всех школьников по одному виду действий на входе/выходе на количество этих баллов (школьников).

1669

36,152

6

9

0

137,036

6

36,152



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

| № | Фамилия, имя учащегося | Принимает и сохраняет учебную цель, задачу | | Планирует свои действия по достижению цели, решению задачи | | Находит средства и способы достижения цели | | Контролирует и адекватно оценивает свои действия, вносит в них коррективы | | Проявляет инициативу и самостоятельность | | Результаты | |
|-----|------------------------|--|-------|--|-------|--|-------|---|-------|--|-------|------------|-------|
| | | Вход | Конеч | Вход | Конеч | Вход | Конеч | Вход | Конеч | Вход | Конеч | Вход | Конеч |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | |





| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

| № | Фамилия, имя учащегося | Участвует в диалоге, задаёт вопросы, помогает совместно решить задачу; | | Сотрудничает с учителем, сверстниками при решении задач, обосновывает свою позицию, оформляет своё суждение | | Умеет работать в паре, группе, удерживает общую цель; слушает и учитывает мнения других | | Принимает ответственность за результаты действий | | Оценивает свой вклад в общую работу | | Результаты | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|------|---|------|---|------|--|------|-------------------------------------|------|------------|------|------|----------|--|--|--|--|
| | | Вход | Конц | Вход | Конц | Вход | Конц | Вход | Конц | Вход | Конц | Динамика | Вход | Конц | Динамика | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА УУД

| № | Фамилия, имя учащегося | Личностные УУД | | | Метапредметные УУД | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------|-------|----------|--------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|----------|-------|-------|----------|
| | | Выход | Выход | Динамика | Регулятивные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | | |
| | | Выход | Выход | Динамика | Выход | Выход | Динамика | Выход | Выход | Динамика | Выход | Выход | Динамика |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс интенсивности проявления качества по группе | | | | | | | | | | | | | |

Сводная таблица мониторинга УУД позволяет провести анализ полученных результатов по каждому виду универсальных учебных действий и сформулировать рекомендации как по работе с классом в целом, так и для работы каждого ученика. Данные позволяют оценить долю учащихся, имеющих уровень проявления того или иного действия, динамику их формирования ниже/выше или равно общему индексу



Учебное издание

Калашникова Наталья Григорьевна
Белорукова Елена Михайловна
Жаркова Елена Николаевна

СЕКРЕТЫ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ
2—4 классы

Рабочая программа с методическими рекомендациями

Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Ответственный за выпуск *В. В. Цуркан*

Редактор *В. В. Цуркан*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*

Корректоры *Т. С. Крылова, Н. А. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 03.11.2020. Формат 70×90^{1/16}. Гарнитура TextBookC.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru.

Для заметок

Для заметок

Для заметок





Материал пособий способствует формированию креативного мышления, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основан на практико-ориентированном подходе.

Пособие «Секреты финансовой грамоты» содержит разработки занятий, с помощью которых ученики:

- научатся принимать целесообразные решения, связанные с финансами;
- сформируют сознательное поведение в сфере финансов;
- расширят набор знаний, навыков и стратегий действий с финансами.

В серии **«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» для начальной школы:**

- Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. 1—11 классы
- Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. 1-я часть
- Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. 2-я часть
- Основы инфографики. 1—4 классы
- Геометрия вокруг нас. 1—2 классы
- Геометрия вокруг нас. 3—4 классы
- Развитие математических способностей. 1—2 классы
- Развитие математических способностей. 3—4 классы
- Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1—2 классы 
- Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3—4 классы 
- Школа юного астронома. 3—4 классы
- Секреты финансовой грамоты. 2 класс
- Секреты финансовой грамоты. 3 класс
- **Секреты финансовой грамоты. 4 класс**
- Опыты и эксперименты. 1—2 классы
- Опыты и эксперименты. 3—4 классы

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине **shop.prosv.ru**:

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
www.prosv.ru

