

Русский язык
(Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)
1– 4 класс

Содержание программы

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи курса русского языка.
- 1.2. Общая характеристика учебного предмета.
- 1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты по окончании изучения курса.

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Содержание учебного предмета по годам обучения.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая учебная программа разработана в соответствии положений нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

Федерального уровня:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устава школы, Положения об организации образовательного процесса в классах развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №5.

Для разработки данной программы были использованы следующие материалы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №5.
2. Примерная программа по курсу «Русский язык» (1-4) авторы: В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова – Вита Пресс 2010).
3. В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова. Русский язык. Учебник для 1-4 класса в 2-х частях. Москва: "Вита - Пресс", 2010г.
4. Е.В.Восторгова. Методические рекомендации к букварю и учебнику русского языка для 1-4 класса (программа В.В.Репкина и др.) Москва «Вита –Пресс» 2010.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год в 1 классе; 4 часа в неделю, 136 часов в год во 2 классе; 5 часов в неделю, 170 часов в год в 3-4 классах.

Цель курса:

Формировать учебную деятельность учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения.

Задачи:

1. Формировать навыки чтения и письма, составляющие необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.
2. Развивать речь учащихся, воспитывать речевую культуру.
3. Ознакомить детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.
4. Подготавливать учащихся к овладению иностранными языками.

Краткое содержание курса:

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Обучение орфографии опирается на фонематическую теорию письма. Осуществление орфографического действия требует учета широкого круга грамматических, семантических и т.п. отношений в языке, т.е. дает возможность развернуть и исследовать систему понятий, конкретизирующих фонематический принцип письма.

Исходя из этого, в качестве материала, работа над которым позволяет сформировать учебную («квазиисследовательскую») деятельность учащихся, в программе выделена *система понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма, и опирающихся на эти понятия способов осуществления орфографического действия*. В качестве особого объекта изучения и действия является слово.

Следующий шаг заключается в выделении звуковой формы слова и в формировании способов звукового анализа, позволяющих представить слово как последовательность звуков (вводится модель слова, отображающая его звуковую структуру). Выделение и анализ отношения между звуковой структурой слова и его значением позволяет выделить фонематические качества звуков речи (гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные), т.е. перейти от оперирования звуками к работе с фонемами. Завершением этого анализа является выделение слога как минимальной произносительной единицы и установление слогаобразующей функции гласных звуков и словообразующей функции ударения.

Усвоение указанных сведений и овладение моделью как средством организации действий со словом позволяет поставить перед учащимися *учебно-практическую задачу*, направленную на выявление и усвоение способов построения *буквенной записи* слова.

Знакомство с орфограммой создает предпосылки для постановки собственно орфографической задачи и перехода к формированию орфографического действия.

Постановка задачи на построение буквенной записи приводит к выявлению позиционного чередования звуков, что позволяет раскрыть содержание понятия фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков. Разграничение сильных и слабых позиций фонемы дает возможность определить общий принцип построения буквенной записи слова. В результате решения этой учебно-исследовательской задачи действия ребенка впервые начинают опираться не на правило, а на теоретическое понятие, определяющее принцип построения действия. Это обеспечивает ученику возможность самостоятельно ставить перед собой непосредственно в процессе письма широкий круг задач, связанных с обозначением фонем в слабых позициях. Складываются предпосылки для выяснения способов решения таких задач.

Таким образом, программа предусматривает, что учащиеся должны овладеть орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию фонематического принципа русского письма.

В программе часть речи рассматривается как класс слов, характеризующихся общностью грамматических значений. Анализ грамматических значений слова и его функций в речи дает возможность содержательно охарактеризовать не только основные самостоятельные части речи, но и служебные части речи.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке как знаковой системе принадлежит понятию морфемы.

Представленный в учебниках материал достаточен для формирования у учащихся речевых умений, отвечающих требованиям государственного стандарта.

Предметное содержание образовательной области «Филология», раздел «Язык»

Таблица 1.

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом	Воспитательные цели
------------------------	---	--------------------------------	---------------------

Слово, его значение, звучание и написание	<ul style="list-style-type: none"> ● отношение «форма - значение» ● модели словообразования и словоизменения ● несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия) ● родо-видовые отношения ● отношение «часть – целое» ● отношение противоположности (антонимия) 	<ul style="list-style-type: none"> ● членение слова на значимые части (морфемы) ● определение значения слова по морфемному составу и по контексту ● сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому) ● распознавание частей речи ● «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели ● объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию ● построение простой классификации ● объединение слов в тематические группы ● построение упорядоченного списка ● построение синонимических рядов и антонимических пар 	осознание учащимися языка как средства человеческого общения и явления национальной культуры, формирование позитивно-ценностного отношения к русскому языку
	<ul style="list-style-type: none"> ● отношение «звук-буква» ● принципы русского письма (фонематический, морфологический) ● звуковая модель слова 	<ul style="list-style-type: none"> ● построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова) ● определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове) 	стремления к грамотному использованию русского языка и потребности в творческом самовыражении
Высказывание и его оформление в письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> ● связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) ● коммуникативная ситуация ● речевой жанр 	<ul style="list-style-type: none"> ● установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания ● членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) ● преобразование высказывания (на уровне 	формирование учебно-познавательного интереса, мотивации к изучению русского языка как учебного предмета,

		предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры <ul style="list-style-type: none"> ● преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание ● определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями ● преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п. 	стремления к самосовершенствованию <ul style="list-style-type: none"> ●
	<ul style="list-style-type: none"> ● модель предложения ● отношения однородности/ неоднородности 	<ul style="list-style-type: none"> ● пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения) ● пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены 	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание уважения к языку, стремление к его красоте и чистоте.

2. Планируемые результаты обучения и система оценивания.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования образовательные результаты описываются по трем основаниям:

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

установка на поиск решения проблем;

критичность;

развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие понимания языка как носителя национальной культуры;

формирование гражданской позиции.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

способность осуществлять информационный поиск;

способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;

способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

членение слова на морфемы;

сравнение языковых единиц по форме и по значению;
распознавание частей речи;
построение простой квалификации;
построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками;
установление и выражение отношений между словами в высказывании, частями высказывания;
определение ошибкоопасного места;
построение и преобразование высказывания в соответствии с разными целями;
пунктуационное оформление предложений.

Показатели и критерии оценивания

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание может быть представлено в виде матрицы (**таблица 1**). В первом столбце даны названия выделенных областей предметного содержания, во втором перечислены средства, овладение которыми определяет меру учебно-предметной компетентности, а в третьем – действия, в которых данные средства используются.

На основе приведенной технологической матрицы разрабатываются массивы задач на трех уровнях:

Первый уровень (формальный) – ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

Третий уровень (функциональный, ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.

Итак, с помощью набора задач трех уровней будет производиться оценка меры присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных данной программой по русскому языку. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Подсчет и анализ результатов выполнения заданий школьником производится по каждому уровню отдельно.

Для оценки метапредметных результатов (учебной грамотности) используется **таблица 2**.

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована в полной мере только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу, такой учащийся может целенаправленно обратиться за помощью к учителю, другому взрослому, сверстнику, любому источнику информации, включая книгу, Интернет и т.п. В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований (ядром) учебной грамотности, но учебная грамотность не сводится только к

умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта грань учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

Учебная грамотность проверяется исключительно на предметном (в данном случае – математическом) материале.

Информационная и коммуникативная грамотность в начальной школе может быть проверена и оценена с помощью проектных задач. Результаты этих видов грамотности представлены в **таблице 2**.

Таблица 2.

Универсальные учебные действия как основы ключевых компетентностей

Класс	Учебная (образовательная) компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность
1	<p>-принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату различать способ и результат действия; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; -выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); -совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение.</p>	<p>-использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; -задавать вопрос взрослому и сверстнику; -договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; -строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p>	<p>-формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; -формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; находить в сообщении информацию в явном виде; -использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -использовать электронный дневник для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; -определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</p>
2	<p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>-оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;</p>	<p>-проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; -производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); -определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; -сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; -иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; -определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; -сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; -задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; -формулировать собственное мнение и позицию; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе); -пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости; -извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; -точно излагать полученную информацию; -задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; -находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; -работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.
3	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; -перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи, в каком типе источника следует искать заданную информацию; -уметь извлекать первичную информацию: извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, планировать и реализовывать сбор необходимой информации; -уметь проводить первичную обработку собранной информации:

	<p>-высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез.</p>	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица), переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>-уметь обрабатывать полученную информацию: делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.</p>
4	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-читать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p>	<p>-использовать способы внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;</p> <p>-уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);</p> <p>- осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);</p> <p>- понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;</p> <p>- воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);</p> <p>-понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.</p>	<p>-правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;</p> <p>-классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;</p> <p>-представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;</p> <p>-читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;</p>

<ul style="list-style-type: none">-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;-различать способ и результат действия;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);-находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).		<ul style="list-style-type: none">-находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;-следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;-работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.
---	--	--

Система оценивания

Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале

		основным предметным содержательным линиям.	оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельно й работы	Проводится после выполнения самостоятельно й работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
Решение проектной	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения	Экспертная оценка по специально

задачи (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)		ключевых компетентностей	созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Предъявление (демонстрация) достижений	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать	Философия этой формы оценки в смещение акцента с

ученика за год.(система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)		(показать) все, на что он способен.	того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
---	--	-------------------------------------	---

Важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). В рамках учебного предмета «Русский язык» информационные и коммуникативные технологии используются как:

- различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации;
- овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение русскому языку в образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова осуществляется на основе организации учебной деятельности младших школьников.

Образовательный процесс по русскому языку организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **дополнительные предметные (внеурочные) занятия** – место для работы с детьми, которые имеют дефициты в освоении того или иного учебного предмета в силу пропусков уроков и учебных занятий прежде всего по состоянию здоровья или пропусков школьных занятий по другим причинам;
- **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Для реализации данной программы используется следующее **учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова. Русский язык. Учебник для 1-4 класса в 2-х частях. Москва: "Вита - Пресс", 2017г.
2. Е.В.Восторгова. Методические рекомендации к букварю и учебнику русского языка для 1-4 класса (программа В.В.Репкина и др.) Москва «Вита –Пресс» 2017г.
3. В.В.Репкин. Учебный словарь русского языка. Пособие для 2-5 классов. Харьков - Москва - Томск: "Инфолайн", 2017 г.
4. В.В.Репкин, Т.В.Некрасова. Русская орфография. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для 2-5 классов. (Программа развивающего обучения). – Томск: «Пеленг», 2017 г.
5. В.В.Репкин, Т.В.Некрасова. Методические комментарии к учебнику «Русский язык. 2 класс». Томск. «Пеленг», 2017г.
6. Л.В.Чеботкова. Методические рекомендации к разделу «Основной закон русского письма». Томск «Пеленг», 2017г.
7. Тимченко. Методические рекомендации по организации развивающего обучения русскому языку во 2 классе. Москва «Дом педагогики», 2017г.
8. Контрольные работы по русскому языку в 1-4 классах.
9. Электронный дневник.

Для реализации данной программы используется следующее **учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

1. В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова. Букварь. Учебник для 1 класса в 2-х частях. Москва: «Вита-Пресс», 2017г.
2. В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова. Русский язык. Учебник для 1-4 класса в 2-х частях. Москва: "Вита - Пресс", 2017г. Репкин В.В. Учебный словарь русского языка. Пособие для 2-5 классов. Харьков - Москва - Томск: "Инфолайн", 2017г.
3. Электронный дневник.

4.Содержание учебного предмета по годам обучения

1 класс

(5 часов в неделю; 165 часов в год: 120 часов обучения грамоте + 45 часов русского языка)

Основная цель:

Формирование начальных представлений о слове. Формирование действий письма и чтения.

Предметные задачи:

- сформировать начальные представления о слове;
- изучить звуки речи как «строительный материал» языка, слог как минимальную произносительную единицу;
- рассмотреть связь между значением слова и его звуковой структурой;
- формировать действия письма и чтения;
- дать представление об орфограмме.

Педагогические задачи:

- разработать «правила игры» во время урока;
- сформировать особый вид контрольных действий («контроль-внимание») через организацию работы учащихся с образцом правильных действий и результатов;
- ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов; развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника;
- освоить разные «пространства» действий ребёнка в классе ("место сомнений", "место на оценку", "черновик-чистовик");
- ввести способы работы с тетрадью «Мои открытия»;
- организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
- организовать освоение учащимися первых шагов самостоятельной работы;
- обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работа).

Детские действия:

- обозначения моделями слов-названий предметов, признаков, действий, слов-помощников;
- построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании;
- переход от одного вида модели (звуковой, слоговой) к другой (буквенной);
- обозначение буквами гласных и согласных звуков;
- обозначение твердости-мягкости согласных звуков на письме;
- сопоставление звукового и буквенного состава слова (простейшая транскрипция);
- послоговое чтение и письмо;
- запись открытых на уроке способов в «Тетрадь открытий»;
- сбор своих достижений для их представления в конце года своим родителям.

Педагогические действия:

- подбор заданий, позволяющих выявить начальный уровень знаний при поступлении в школу;
- разработка «правил игры» во время урока;
- введение разных «пространств» действий ребёнка в классе;
- отслеживание хода освоения материала по русскому языку с целью выявления динамики продвижения каждого учащегося;
- проведение работы по формированию у учащихся пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
- организация проведения учащимися контроля своих действий по образцу;
- подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;
- подбор разноуровневых заданий для коррекции выявленных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» учащихся;
- ввести систему учета достижений учащихся.

Планируемые предметные результаты обучения на конец учебного года

К концу первого класса учащиеся смогут:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- определять названия и основные звуковые значения букв русского алфавита;

- указывать способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
- увидеть орфограмму(элемент, «место») в буквенной записи высказывания (слова), которое не может быть точно определено по произношению;
- определить средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- писать имена собственные;
- переносить слова по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25—30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;

Планируемые метапредметные результаты обучения на конец учебного года

К концу учебного года первоклассники смогут:

- осуществлять контроль за действием другого ученика по заданному образцу;
- оценивать действие другого ученика по заданным критериям;
- выполнять задание на основе заданного алгоритма (простого);
- отличать известное от неизвестного в учебном материале;
- формулировать «умный» вопрос к действию другого ученика;
- использовать знаково-символические средства представления информации (чертежи, формулы, схемы) при решении задачи;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- вступать в коммуникацию, распределяя роли в малой группе.

Букварный период

1. Формирование начальных представлений о слове

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова -«помощники» — на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

2. Звуковой анализ слова

Выделение звуков речи как «строительного материала» языка. Определение количества и

последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).

Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

3. Формирование действий письма и чтения

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (*А, О, У, Ы, Э*), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (*Л, М, Н, Р*). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв *Я, Ё, Ю, И, Е*), две работы гласных букв.

Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова.

Представление об орфограмме как элементе (« части ») буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: *Г—К, В—Ф* и т. д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква *Ь*). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква *Й*, буквы *Я, Ё, Ю, Е*, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и *Ц*): правописание сочетаний *ЖИ—ШИ, ЖЕ—ШЕ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ*. Проблематичность употребления букв *И—Ы* после *Ц*, букв *О—Ё* после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН* (наблюдения). «Разделительные знаки» *Ь* и *Ъ* (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).

Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

Послебукварный период

1. Систематизация материала, изученного в букварный период

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

2. Дополнительный материал для факультативного изучения

Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа *мост* — *мостик* (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).

Развитие речи.

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

Основные содержательные линии

Обучение грамоте

№п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков	Кол-во практических работ
1.	Формирование первоначальных представлений о слове.	8	8	3
2.	Звуковой анализ слова.	32	32	1
3.	Формирование действий письма и чтения.	80	80	2
	Итого:	120		6

Русский язык

№п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков	Кол-во проверочных работ
1.	Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных	14	14	
2.	Способы обозначения звука Й.	7	6	1
3.	Орфограммы сильных позиций	15	14	1
4.	Оформление высказываний-сообщений и высказываний-вопросов на письме	9	8	1
	Итого:	45		3

Формы контроля

№ п/п	Вид контрольной работы	Сроки проведения
1.	Списывание текста.	январь
2.	Контроль техники чтения.	январь-май
3.	Проверочная работа по теме «Обозначение звука «Й» на письме буквами»	март
4.	Проверочная работа по теме «Орфограммы ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЦИ-ЦЫ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН».	апрель
5.	Итоговая контрольная работа по теме «Высказывания»	май

2 класс

(4 часа в неделю; 136 часов в год)

Основная цель:

Открытие общего способа решения орфографических задач в основе слова (основной закон русского письма).

класс

Предметные задачи:

- освоить сильные и слабые позиции согласных звуков;
- освоить приемы работы с орфографическим словарем;
- освоить способ проверки орфограмм слабой позиции по сильной позиции путем изменения слова и с помощью родственных слов;
- развивать речь учащихся.

Педагогические задачи:

- продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельностью младших школьников (работа над прогностической и рефлексивной оценкой);
- ввести фазу запуска;
- ввести формирование линии самостоятельной работы учащихся (осмысленный выбор учащимися своего «набора» заданий для самостоятельной работы дома, освоение некоторых форм планирования самостоятельной работы; грамотное использование ресурса сайта школы для запроса» к учителям и одноклассникам, выполнения самостоятельной работы; подготовка к урокам-презентациям);
- освоить новую форму организации образовательного процесса – учебное занятие, с помощью которого можно будет строить «коррекционную» работу, а также разнообразные «практики» с учащимися;
- продолжить работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей);
- продолжить работу по учету достижений учащихся.

Детские действия:

- построение «карты движения» и работа с ней;
- первоначальное знакомство с терминами русского языка;
- проверка орфограмм слабых позиций;

- характеристика лексического значения слова с помощью толкового словаря;
- выделение значимых частей слова;
- подбор однокоренных слов;
- запись текста под диктовку;
- списывание несложного по содержанию текста;
- переход от одного вида модели (графической, знаковой) к другой;
- составление «помощников»;
- создание собственного «портфолио» на основе материалов, накопленных за весь учебный год.

Педагогические действия:

- работа по формированию у учащихся прогностической оценки;
- отслеживание хода освоения материала по математике с целью выявления динамики продвижения каждого учащегося;
- обучение учащихся контролю своих действий по выработанным критериям;
- организация дискуссий при конструировании новых способов действий;
- подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;
- подбор разноуровневых заданий для коррекции выявленных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» учащихся;
- организация работы с «картой движения», построенной в начале учебного года;
- обучение работе с различными видами моделей и осуществлению переходов между ними.

Планируемые результаты

К концу второго класса учащиеся смогут:

- находить родственные слова;
- определять позиционно чередующиеся звуки;
- определять слабую и сильную позицию гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- определять типы орфограмм по позиции звука (орфограммы сильных и слабых позиций);
- освоить общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- охарактеризовать с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово;
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного и мотивирующего слов;
- подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;

- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости- глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- найти проверку для орфограммы приставки или суффикса в заданном списке слов с той же морфемой;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе;
- записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное содержание сообщения;
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском изученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения - 55 - 60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые метапредметные результаты обучения на конец учебного года

К концу учебного года второклассники смогут:

- проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства при решении предметной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки результатов деятельности (на основе операционального состава действия) и производить оценку своих и чужих действий;
- самостоятельно устанавливать дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя проверочной работы;
- осуществлять отбор заданий для ликвидации дефицита и планировать порядок и сроки работы над возникшими проблемами и трудностями;
- видеть возможные ошибки и предотвращать их;
- сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;
- иметь свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать;
- задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- работать с модельными средствами;
- организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой роли; понимать позиции разных участников коммуникации и их логику рассуждения.

1. Повторение материала, изученного в первом классе.

Слово как значимая (лексическая) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука «й». Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой

(гласные после шипящих и Ц, разделительные Ъ и Ь).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательные высказывания. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Значение знаков в конце высказывания для его правильного чтения.

2.Позиционное чередование гласных звуков.

Сильные и слабые позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Неотражение позиционного чередования звуков на письме (сохранение в слове буквы, обозначающей звук в сильной позиции). Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

3.Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций).

4.Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как источник орфографических написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

5.Проверка орфограмм по сильной позиции.

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

6.Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

7.Проверка орфограмм с помощью родственных слов.

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Орфограммы слабых и сильных позиций. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

8.Систематизация изученного материала.

9.Развитие речи.

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление).

Рифма и ритм в поэтической речи.

Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (простейшие случаи).

Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Выражение содержания сообщения несколькими взаимосвязанными высказываниями.

Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения. Заголовок текста как уточнение его предмета (темы) или основного сообщения.

Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов.

Основные блоки, модули. Контроль и оценивание.

№ п/п	Тема блока, раздела	Всего часов	Из них кол-во контрольных работ
1.	Фаза запуска. Повторение материала, изученного в первом классе.	8 4	3 1) Стартовая к\р. 2) К/р «Преобразование звуковой записи в буквенную». 3) Контрольное списывание.
2.	Позиционное чередование гласных звуков.	14	1 К/р «Позиционное чередование гласных звуков».
3.	Позиционное чередование согласных звуков.	15	1 К/р «Позиционное чередование согласных звуков».
4.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.	21	1 К/р «Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря».
5.	Проверка орфограмм по сильной позиции.	27	2 1) К/р «Проверка орфограмм слабой позиции путем изменения слова». 2) К/р «Способы проверки орфограмм».
6.	Состав слова при проверке орфограмм слабых позиций.	20	2 1) К/р «Окончания в разных словах-названиях». 2) К/р «Проверка орфограмм слабых позиций с учетом состава слова».
7.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью родственных слов.	18	1 К/р «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов».

8.	Систематизация изученного материала.	9	1 К/р «Виды орфограмм и способы их проверки».
	Всего	136	11

3 класс

(5 часов в неделю, 170 часов в год)

Основная цель:

Открытие общего способа решения орфографических задач в окончаниях слов (основной закон русского письма).

Предметные задачи:

- освоить способ проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях слов-названий предметов, признаков, действий по сильной позиции;
- освоить правила проверки нефонемных написаний в окончаниях слов;
- освоить правила правописания орфограмм сильных позиций;
- научиться определять тип спряжения глагола;
- развивать речь учащихся.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному представлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решение учебно-практических и проектных задач.

Детские действия:

- определение лексического значения слова;
- определение грамматического значения слова;
- склонение слов-названий предметов и признаков;
- наблюдение за наборами падежных окончаний;
- применение общего орфографического правила к падежным окончаниям;
- уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний;
- правописание личных окончаний;

- работа с орфографической тетрадью-справочником;
- чтение «про себя».

Педагогические действия:

- подбор задач для ликвидации трудностей и для углубления знаний;
- контрольно-оценочные действия, направленные на поддержание успешности учащихся;
- организация сотрудничества в группах и парах;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;
- проведение работы с тетрадями учащихся «Мои открытия».

Планируемые результаты

К концу третьего класса учащиеся должны смогут:

- дать название падежей;
- определить тип орфограммы (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- назвать способ проверки орфограмм в слабой позиции в падежных окончаниях существительных, прилагательных;
- назвать основные правила проверки нефонемных написаний;
- назвать правила правописания орфограмм сильных позиций;
- назвать способ проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия;
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного слова» с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 – 3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста;
- самостоятельно составлять текст повествовательного и описательного характера с опорой на собственные наблюдения;
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу.

Планируемые метапредметные результаты обучения на конец учебного года

К концу учебного года третьеклассники смогут:

- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы;
- самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный дефицит в предметных способах действия/средствах, соотносить свой способ со схемой действия (т.е. только после выполнения задания);
- определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;
- оценивать свои возможности перед решением задачи;

- высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (или неизвестных) способов действий/средств;
- осуществлять планирование информационного поиска и извлекать первичную информацию;
- осуществлять письменную дискуссию, публично представлять свои достижения и результаты;
- участвовать в продуктивной групповой коммуникации при решении проектных задач.

1.Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе).

2.Окончание как значимая часть слова.

Лексическое значение слова. Лексические значения слова-названия. Лексическое значение служебных слов (наблюдения). Многозначность слова (наблюдения). Основа слова как носитель его лексического значения.

Значения слова, выражаемые с помощью его окончаний. Значение слова в словах, называющих предметы. Падежное значение слов, называющих предметы (указание на связь с другим словом). Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно, они), стилистическая функция такой замены. Значение рода в названиях предметов и его отличие от значений числа и падежа (постоянные и переменные значения).

Значения числа, падежа и рода в словах, называющих признаки. Зависимость этих значений от соответствующих значений слова, называющего предмет.

Значение лица и числа в словах, называющих действия. Значение времени.

3.Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть, нет и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании (путем постановки слова стена или падежных вопросов). Слова с одним и тем же падежным окончанием. Предлоги как дополнительное средство выражения падежных значений слова. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательного слова он с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Совпадение наборов падежных окончаний у разных слов (стена-земля, стол-конь и т.п.). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в корне слов, называющих предметы.

4.Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Верки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, злой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Буквы О и Е в падежных окончаниях после шипящих и Ц.

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания в именительном падеже множественного числа.

Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О-Е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

5.Нефонемные написания в падежных окончаниях.

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному Е в проверочном слове.

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков. Необходимость дополнительной проверки.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

6.Правописание личных окончаний.

Значения, выражаемые окончаниями слов, называющих действия (окончания инфинитива, прошедшего времени, личные окончания). Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Два набора личных окончаний (слова 1 и 2 спряжения). Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях.

Инфинитив и его окончания. Постфикс. Способ проверки орфограммы в формах на ТСЯ, ТЬСЯ. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость установления признаков слов, относящихся к 1 и 2 спряжению. Две основы у слов, называющих действия(основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2 спряжения. Правописание личных окончаний в словах гнать, брить, стелить, хотеть. Определение типа спряжения слов с приставками.

7.Система орфограмм и способы их проверки.

8.Развитие речи.

Основные блоки, модули. Контроль и оценивание.

№ п/п	Тема блока, раздела	Всего часов	Из них кол-во контрольных работ
1.	Фаза запуска. Как устроено слово?	8 26	3 1)Стартовая к\р. 2) К/р «Проверка орфограмм слабых позиций». 3) Контрольное списывание.
2.	Зачем словам нужны окончания.	11	1 К/р «Работа окончаний».
3.	Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?	33	1 К\р «Орфограммы падежных окончаний».
4.	Буквы – нарушители падежных окончаний.	24	1 К/р «Орфограммы падежных окончаний».
5.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	40	1 К/р «Орфограммы в окончаниях слов,

			называющих действия».
6.	Орфограммы в высказывании.	28	2 1)К/р «Проверка орфограмм». 2)Итоговая к\р
	Всего:	170	9

4 класс

(5 часов в неделю; 170 часов в год)

Основная цель:

Содержательное введение понятия о слове как о части речи. Исследование системы лингвистических понятий.

Предметные задачи:

- сформировать правила правописания корней с чередующимися гласными, приставок на З-С, суффикса О-Е в наречиях, Ъ после шипящих во всех частях речи.
- освоить «общее» и частные грамматические формы изученных частей речи»
- сформировать понятие «синтаксическая единица»;
- освоить главные и второстепенные члены предложения;
- научить отличать простое, сложное предложение;
- развивать речь учащихся.

Педагогические задачи:

- закончить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- расширить письменную коммуникацию в решении учебно-практических и проектных задач;
- усилить роль информационно-коммуникативных технологий в обучении русскому языку;
- закончить формирование учебного сотрудничества учащихся с педагогом и одноклассниками в разных формах (малых группах, в классном сообществе);
- расширить внеурочные формы изучения русского языка как в школе, так и за ее пределами (олимпиады разного уровня и т.п.)

Детские действия:

- построение «карты движения» в предмете;
- наблюдение за грамматическим значением и грамматической формой слова;
- склонение имен, спряжение глаголов;
- составление классификационной схемы частей речи;
- грамматическая характеристика слов в предложении;
- знакомство с синтаксическими единицами;
- грамматическая характеристика предложения;
- выполнение самостоятельно контрольно-оценочных действий в обучении русскому языку;
- работа в информационной среде школы;
- выполнение домашней самостоятельной работы и предъявление ее результатов одноклассникам и учителю.

Педагогические действия:

- организация дискуссии по поиску способа решения новой задачи;

- ориентация поисковых действий детей на открытие общего способа действий;
- выделение круга частно-практических задач, решаемых общим способом;
- подбор задач для домашней самостоятельной работы;
- организация работы экспертной группы;
- организация сотрудничества в группах и парах;
- организация работы разновозрастных групп;
- организация работы по построению «карты движения».

Планируемые результаты

К концу четвертого класса учащиеся смогут:

- определять «общее» и частные грамматические значение изученных частей речи;
- правильно писать корни с чередующимися гласными зор-/зар-, гор-/гар-;
- правильно писать приставки на з-/с;
- правильно писать суффикс о(ё) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок;
- правильно писать букву ь после шипящих во всех частях речи;
- правильно писать формы повелительного наклонения глаголов;
- определять виды синтаксических единиц;
- определять значения зависимых членов словосочетания;
- определять грамматическое значение предложения;
- находить сказуемое;
- находить подлежащее;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить предложения с двумя и одним главным членом;
- находить слова, не являющиеся членами предложения;
- находить простые и сложные предложения;
- находить ряды однокоренных слов в предложении;
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении;
- образовывать от данного слова другие части речи;
- объяснять правописание слова;
- правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но;
- записывать под диктовку связный текст (не более 80 слов) с изученными орфограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение делового и художественного характера на заданную тему.

Планируемые метапредметные результаты обучения на конец учебного года

К концу учебного года четвероклассники смогут:

- выполнять действия по алгоритму (инструкции);
- оценивать продукт своей деятельности на основе критериев;
- использовать виртуальные среды для эксперимента и проверки своих действий;
- применять ИКТ-инструменты визуализации и обработки данных;

- планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачи;
- формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов;
- определять границы собственного знания/незнания и запрашивать недостающую информацию;
- доопределять и переопределять задачи в конкретных условиях;
- оценивать задачу (ситуацию) как подходящую под данный способ действия или выходящую за границы способа;
- определять причины своих и чужих ошибок и выбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.

При работе по данной программе планирую повысить уровень учебной мотивации, так как на первый план выдвигается процесс становления ребенка как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, как личности.

1. Строение слова

(повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс *О(Е)*.

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях *гор-/гар*, *кос-/кас* (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на *з-/с-*). Приставки *пре-* и *при-* (наблюдения).

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Особенности написания слов с корнем *лож-/лаг-*.

2. Слово как значимая единица языка

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Слова-названия и слова-указатели (местоимения). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Дополнительное средство выражения грамматических значений слова (форма зависимого от него слова). Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Однородные грамматические значения и их противопоставленность друг другу. Переменные (словоизменяемые) и постоянные (словоразличительные) грамматические значения. Зависимые и независимые грамматические значения слова.

Словоформа как средство выражения нескольких грамматических значений слова.

Грамматическая форма (совокупность словоформ разных слов, с помощью которых выражается одно и то же грамматическое значение), ее отличие от словоформы.

Грамматическая модель слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Слово как система словоформ.

3. Слово как часть речи

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического

значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс »).

Часть речи (слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели). Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи.

4. Грамматические формы и грамматические значения имени существительного и имени прилагательного

Значения форм числа, падежа и рода у имен существительных. Грамматическое значение одушевленности/неодушевленности и средства его выражения. Три типа склонения существительных. Значения форм числа, падежа и рода у имен прилагательных.

Значения кратких форм прилагательного (наблюдения).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Соотношение между грамматическими формами и грамматическими значениями слова (на примере категории числа имен существительных). Омонимичные прилагательные и существительные.

5. Грамматические формы и грамматические значения глагола.

Формы лица и их значения. Глаголы, не имеющие значения лица. Формы времени. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения. Правописание формы повелительного наклонения. Инфинитив как особая форма глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные. Роль глагола в речи. 6. Самостоятельные и служебные (на примере предлогов) части речи. 7. Система частей речи в русском языке.

Имя числительное, его общее грамматическое значение числительных («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (*третий, десятый* и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква *Ь* в числительных на *-дцать* и *-десять*).

Наречие (общие сведения). Сравнение общего грамматического значения прилагательных и наречий («признак предмета» и «признак процесса»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-о (-е)*. Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы *-о* и *-е* в конце наречий после шипящих; буква *Ь* в конце наречий после шипящих).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как особая часть речи (местоимение). Местоименные прилагательные, числительные и наречия (наблюдения).

Союзы, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения).

Частицы, их роль в языке. Отрицательные частицы *не* и *ни*, их отличие от омонимичных приставок (наблюдения). Вопросительная частица *ли (ль)*.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Утвердительные и отрицательные высказывания.

6. Система частей речи в русском языке.

Имя числительное, его общее грамматическое значение числительных («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и

счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (*третий, десятый* и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква *Ь* в числительных на *-дцать* и *-десять*).

Наречие (общие сведения). Сравнение общего грамматического значения прилагательных и наречий («признак предмета» и «признак процесса»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным.

Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-о (-е)*. Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы *-о* и *-е* в конце наречий после шипящих; буква *Ь* в конце наречий после шипящих).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как особая часть речи (местоимение). Местоименные прилагательные, числительные и наречия (наблюдения).

Союзы, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения).

Частицы, их роль в языке. Отрицательные частицы *не* и *ни*, их отличие от омонимичных приставок (наблюдения). Вопросительная частица *ли (ль)*.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Утвердительные и отрицательные высказывания.

7. Грамматическая характеристика слова (словоформы) в высказывании

Принадлежность слова к части речи. Начальная форма слова. Постоянные (словоразличительные) грамматические значения слова. Грамматические значения словоформы в высказывании.

8. Синтаксические единицы языка

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка (работа морфем и слов в языке: морфемы как строительный материал слов; слова как названия предметов и явлений).

Появление совместной работы слов при их связи друг с другом (на примере словосочетания).

Слова, связанные друг с другом, как особая единица языка. Морфемы и слова как «готовые» единицы языка. Единицы языка, возникающие при связи слов друг с другом, как «составляемые» (синтаксические) единицы.

Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи (грамматические формы слов и служебные слова). Типы грамматической связи (подчинительная, взаимная, сочинительная). Независимые и зависимые слова в синтаксических единицах, способ их разграничения. Синтаксические единицы, образующиеся на основе подчинительной связи (т. е. связи между независимым и зависимым словами), работа этих единиц (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого слова (название предмета, действия, признака) и работа зависимого слова (уточнение названия предмета, действия, признака). Вопрос от независимого слова к зависимому как способ определения его работы. Синтаксические единицы, образующиеся на основе взаимной связи (т. е. связи между словами, которые зависят друг от друга), работа этих единиц (сообщение или вопрос). Словосочетание (синтаксическая единица, образующаяся на основе подчинительной связи). Предложение (синтаксическая единица, образующаяся на основе взаимной связи). Сочинительная связь между словами (связь между словами, которые выполняют одинаковую работу в словосочетании или предложении). Средства выражения этой связи (союзы, интонация). Ряды однородных слов, связанных сочинительной связью, как самостоятельная синтаксическая единица.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Значимые и незначимые единицы

языка.

9. Словосочетание

Виды связей между словами в словосочетании: согласование, управление, примыкание (наблюдения без введения терминов). Независимый и зависимый члены словосочетания; члены словосочетания, состоящие из одного слова или ряда однородных слов. Основные значения зависимых членов словосочетания (определятельное, дополнительное, обстоятельственное). Разные словосочетания и разные грамматические формы одного и того же словосочетания. Словосочетание как система его грамматических форм.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово и словосочетание.

10. Предложение

Предложение как синтаксическая единица языка, служащая для построения высказываний (сообщений и вопросов). Член предложения, обозначающий предмет сообщения, и член предложения, обозначающий содержание о предмете. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Предикативность (соотнесенность сообщения с действительностью) как грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом (предикате) как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Глагольные и именные сказуемые, глагольная связка в именном сказуемом (наблюдения). Подлежащее как член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с двумя и одним главным членом (на примере безличных предложений). Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Предложения с прямой речью, правила их записи (повторение). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Предложение и высказывание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Виды предложений по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Члены предложения и смысловые части высказывания. Логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Выражение сказуемого и подлежащего словосочетанием. Однородные слова и однородные члены предложения.

11. Развитие речи Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Деловой и художественный текст (наблюдения). Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования (письмо). Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения.

Основные блоки, модули. Контроль и оценивание.

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них кол-во контрольных работ
-------	------	-------------	---------------------------------

1	Фаза запуска. Правописание и способы проверки орфограмм в разных морфемах	8	2 1-стартовая проверочная работа 1-диагностическая работа
2	Понятие о частях речи.	16	2 1-К/Р «Морфемы, ОСП в морфемах» 1-диагностическая работа
3	Грамматические значения имен и глаголов	16	1 1-К/Р «Грамматические модели»
4	Понятие о самостоятельных и служебных частях речи	38	2 1-К/Р «Грамматическая характеристика частей речи» 1-диагностическая работа
5	Грамматические связи в синтаксических единицах. Словосочетания.	24	2 1-К/Р «Части речи» 1-диагностическая работа
6	Грамматические значения предложений. Формы предложений	16	1 1-диагностическая работа
7	Виды предложений	17	1 1-К/Р «Проверка орфограмм»
8	Обобщение знаний о слове.	11	1 1-Итоговая проверочная работа
	Всего:	170	7

5. Внеурочные формы учебной деятельности по русскому языку

Основная цель: развить и активизировать познавательный интерес к русскому языку

Педагогические задачи:

- повысить интеллектуальный уровень младших школьников;
- развить творческие способности и познавательный интерес к русскому языку;

- расширить кругозор в области филологии;
- дать опыт участия детей в различных соревнованиях
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы.

Основные направления разновозрастной (1-5 классы) внеурочной деятельности младших школьников.

1. Участие в различных олимпиадах и конкурсах младших школьников

1. Школьная олимпиада по русскому языку.
2. Городская олимпиада по русскому языку.
3. Дистанционная и очная Международная Олимпиада школ развивающего обучения состоящая из трех туров: индивидуального предметного и межпредметного, парного предметного и межпредметного и группового предметного и межпредметного. Проходит в феврале-марте учебного года.
4. Дистанционные олимпиады «Русский медвежонок», ЭМУ конкурс «Специалист».

2. Решение предметных и межпредметных разновозрастных проектных задач.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда предметных способов действий, средств и приемов в нестандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и по содержанию приближенных к реальным.

Проводятся несколько раз в год. Продолжительность решения одной практической задачи от одного до пяти дней (от 2 до 10 часов).

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

1. «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/news/show/1000.html>
2. Бесплатные электронные ресурсы ведущих издательств, библиотек, вузов и научных организаций: <https://www.iro86.ru/index.php/zurnal/elektronnye-resursy-udaljenno-dostupa>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): <https://school-collection.edu.ru/>
4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
5. Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrazov.gov.ru>
6. Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ai/metodicheskaya-pomosch-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly/>
7. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
8. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
9. Образовательный портал «Яндекс Учебник»: <https://educat.yandex.ru/home/>
10. Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные

- общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
12. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
Интерактивная образовательная онлайн-платформа
<https://www.yaklass.ru/ProgressReports/SubjectReport>
13. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
14. Сайт Федерального института оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
15. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.ceqtero.ru/>
16. Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>
17. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
18. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»:
<https://digital.prosv.ru/>
19. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»:
<https://biblioschool.ru/>