

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
протокол № 1
от «28»августа 2022г.
Председатель И.В.Ильиных

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ№5
Е.В.Хахулина
28 августа 2022 г.

**Рабочая программа
по географии
учебный предмет
для 5-9 классов
классы**

Составитель: Сайфутдинова М.В., учитель географии

г. Пыть -Ях
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования,
3. утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Образовательная программа МБОУ СОШ №5, утвержденная педагогическим советом №1 от 31.08.2020г.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017г. №581, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629);
8. Авторской программы по географии А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др («Методическое пособие к линии учебников А. И. Алексеева «География. 5-9классы». Линия УМК «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2020 год)
9. ЦОР: ЯКласс, ZOOM, РЭШ, Решу ВПР, Решу ОГЭ.

Концепция развития географического образования. 24 декабря 2018 года, коллегия министерства просвещения России.

Общие положения Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации. Значение географии и географического образования в России и современном мире География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Цель настоящей Концепции – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задачи Концепции: совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения; популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной

практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся; совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

V. Основные направления реализации Концепции

1. Основное общее образование Географическое образование на уровне основного общего образования должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности; обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся; использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии; предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки 7 посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий; обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социальноэкономической географией.

2. Среднее общее образование Географическое образование на уровне среднего общего образования должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся; учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практикоориентированной научно-исследовательской и проектной работой; формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать выпускников общеобразовательных организаций географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объеме, достаточном для решения повседневных задач, а также для продолжения образования по направлениям профессиональной подготовки, требующим наличия достаточной базы географических знаний (экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная служба, международные отношения, туризм, геоэкология и др.); формировать у обучающихся на профильном уровне изучения учебного предмета расширенное/углублённое представление о географических особенностях развития России и современного мира, о системности в природе и обществе; обеспечивать достаточным для продолжения образования по профильным направлениям (география, океанология, метеорология, гидрология, картография и военная топография, геоэкология, туризм и др.) объемом географических знаний и умений; 8 обеспечивать профильный уровень подготовки на базе организаций высшего образования, специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с использованием программ дистанционного обучения.

3. Дополнительное образование Система дополнительного образования и воспитания должна: координировать и интегрировать существующие формы дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом), – обеспечивать количественный рост и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций; развивать и поддерживать олимпиады школьников, обеспечивать работу с обучающимися, увлечёнными географией и демонстрирующими значительные успехи в её освоении через создание специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях; ориентироваться на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования – дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; развивать традиционные формы работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования – олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слётов и соревнований.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература». На уроках географии рассматриваются вопросы «ЗОЖ»

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-6 кл.), Страноведение (7 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География 5-6 классы» в линии УМК «Полярная звезда под ред. А. И. Алексеева издательства «Просвещение», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География. Страноведение 7 класс». В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледельческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

авершает изучение географии в основн

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс зой школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны,
представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы, методы, технологии обучения.

Формы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Методы: словесные, объяснительно-иллюстрационные, репродуктивные, наглядные, исследовательские, частично-поисковые и эвристические, проблемное изложение в обучении.

Технологии: здоровьесберегающие, информационные, игровые, проектные, проблемное обучение, дифференцированное обучение.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,

развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в

ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к

общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
	География, 5 класс	35
1	Раздел 1. Источники географической информации	24
	Введение. География – наука о планете земля (1 час)	1
1.1	Развитие географических знаний о Земле	7
1.2	Планета Земля	5
1.3	План и карта	11
2	Раздел 2. Литосфера – каменная оболочка Земли	11
	География, 6 класс	35
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	13
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5
4	Географическая оболочка	5

	География, 7 класс	70
1	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	3
2	Человек на Земле	7
	Природа Земли	15
3	Природные комплексы и регионы мира	5
5	Материки и страны	39
	Заключение (1 час)	1
	География России 8-9 классы	138
	География России 8 класс	70
1	Географическое пространство России	12
2	Население России	13
3	Природа России	27
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	16
5	Родной край	2
	География России 9 класс	68
1	Хозяйство России	25
2	Регионы России	43

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок

«5» Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» Правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» Правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» Ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» Имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» Имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» Присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

▪ Время выполнения работы: 10-15 мин.

▪ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

▪ Время выполнения работы: 30-40 мин.

▪ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ 5-6 КЛАССЫ

5 класс (ВСЕГО 35 ч)

Раздел 1. Источники географической информации (24 ч.)

Введение. География – наука о планете земля (1 час)

Развитие географических знаний о Земле – 7ч.

Воспитательные задачи: патриотическое (школьники узнают о путешественниках и первооткрывателях, которые внесли вклад в изучение и развитие страны. При этом важно рассказать детям вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели)

Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали Землю (1). Выдающиеся географические открытия. Как люди открывали Землю (2). Современный этап географических исследований География сегодня.

- **Планета Земля (5 часов)**

- **Воспитательные задачи:** воспитание в детях чувства товарищества, умение работать в группе.

Мы во вселенной. Земля – планета Солнечной системы. Движения Земли. Форма, размеры Земли. Солнечный свет на Земле. Пояса освещённости.

- **План и карта – 11 часов.**

- **Воспитательные задачи:** воспитание в детях чувства товарищества, умение работать в группе.

Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Земная поверхность на плане местности и карте.(1). Масштаб и его виды. Земная поверхность на плане местности и карте

(2). Учимся с «Полярной звездой» Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.

Географическая карта – особый источник информации. Градусная сетка. Географические координаты

(1). Географические координаты (2).

Раздел 2. Литосфера – каменная оболочка Земли (11 часов)

Воспитательные задачи: воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям, уверенность в своих силах.

Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры

(1). Землетрясения и Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Горы.

Человек и литосфера. Повторение курса географии 5 класса.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

Практические работы:

Практическая работа №1 обозначение на контурной карте маршрутов путешественников, географических объектов, открытых в разные периоды

Практическая работа №2 составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Практическая работа №3 характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний

Практическая работа №4 выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности

Практическая работа №5 определение географических координат точек на карте

Практическая работа № 6 сравнение свойств горных пород

Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географических объектов островов, полуостровов, обширных равнин мира

Практическая работа №8 описание местоположения горной системы или равнины по физической карте

6 класс (ВСЕГО 35 ч)

Гидросфера – водная оболочка Земли (13 часов)

Воспитательные задачи: воспитать понимание важности изучения географии, любознательность и краеведческий подход.

Состав и строение гидросферы. Что такое Мировой океан. Суша в океане. Рельеф дна. Свойства вод океана. Движение вод в океане. Реки Земли. Режим и питание рек. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Воспитательные задачи: формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека.

Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры. Атмосферное давление. Ветер. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода и климат. Атмосфера и человек. Итоговое повторение темы.

Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)

Воспитательные задачи: экологическое, бережное отношение к природе.

Биосфера - земная оболочка. Почва как особое природное образование. Биосфера - сфера жизни.

Географическая оболочка (5 часов)

Воспитательные задачи: экологическое, уважение к труду.

Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Культурные ландшафты. Итоговое повторение темы.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• описывать погоду своей местности;

• давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Практические работы:

Практическая работа №1 описание океана и моря на основе анализа географических карт

Практическая работа №2 сравнение двух рек (своей местности и мира) по заданным признакам

Практическая работа №3 характеристика одного из крупнейших озер России по плану

Практическая работа №4 определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения

Практическая работа №5 построение розы ветров

Практическая работа №6 определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

7 КЛАСС (70 часов)

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (3 часа)

Воспитательные задачи: воспитание чувства единства и целостности материков и стран мира
Как мы будем изучать географию в 7 классе. Учимся с «Полярной звездой». Географические карты.

Человек на Земле (7 часов)

Воспитательные задачи: патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира.

Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Учимся с «Полярной звездой».
Страны мира.

Природа Земли (15 часов)

Воспитательные задачи: формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека.

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Учимся с «Полярной звездой». Растительный и животный мир Земли. Почвы. Урок коррекции знаний

Природные комплексы и регионы мира (5 часов)

Воспитательные задачи: воспитание чувства единства и целостности материков и стран мира

Природные зоны Земли. Океаны (1). Океаны (2). Материки. Как мир делится на части и как объединяется. Урок коррекции знаний

Материки и страны (39 часов)

Воспитательные задачи: формировать опыт равноправного сотрудничества на уроке учителя и ученика.

Африка: образ материка. Африка в мире. Африка: путешествие (1). Африка: путешествие (2). Египет. Учимся с «Полярной звездой». Австралия: образ материка. Австралия: путешествие. Антарктида. Южная Америка: образ материка (1). Южная Америка: образ материка (2). Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие (1). Южная Америка: путешествие (2). Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие (1). Северная Америка: путешествие (2). Соединенные Штаты Америки. Евразия: образ материка (1). Евразия: образ материка (2). Европа в мире. Европа: путешествие (1). Европа: путешествие (2). Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Азия: путешествие (1). Азия: путешествие (2). Китай. Индия. Учимся с «Полярной звездой». Урок коррекции знаний. Урок обобщающего повторения. Заключение. Россия в мире. Повторение тема «Климат». Повторение политическая карта.

Заключение (1 час) Глобальные проблемы человечества

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Практические работы:

Практическая работа №1 сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации

Практическая работа №2 определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов

Практическая работа №3 анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа

Практическая работа №4 составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным

Практическая работа №5 составление схемы общей циркуляции атмосферы

Практическая работа №6 описание климата по климатограмме

Практическая работа №7 выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

Практическая работа №8 описание океана по плану

Практическая работа №9 объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса

Практическая работа №10 определение средней плотности населения Австралии

Практическая работа №11 выявления влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы

Практическая работа №12 сравнение населения южных материков по разным источникам

Практическая работа №13 комплексное географическое описание одной из природных зон

Практическая работа №14 анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны

Практическая работа №15 объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте на примере умеренного климатического пояса

Практическая работа №16 сравнение двух стран по заданным показателям

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 классы.

8 класс 70 часов

Географическое пространство России (12 часов)

Воспитательные задачи: патриотические (школьники узнают о путешественниках и первооткрывателях, которые внесли вклад в изучение и развитие страны. При этом важно рассказать детям вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. И обязательно подчеркнуть, что все эти люди – русские); профессиональное и трудовое воспитание. Учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, почвоведы, экологи, океанологи, синоптики, гидрологи.

Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. Входная контрольная работа. Наши границы и наши соседи. Учимся с Полярной звездой (1) Проводим исследование. Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой» (2) Устанавливаем межпредметные связи. Районирование России. Наше национальное богатство и наследие. Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическое пространство России»

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

● давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

Тема 2. Население России(13 часов)

Воспитательные задачи: патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Численность населения. Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Россияне на рынке труда. Обобщение знаний по теме: Население России

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

● различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

● использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

● находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

● выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

● оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

● объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Тема 3. Природа России(27 часов)

Воспитательные задачи: экологическое, формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека.

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности.

Ресурсы земной коры: полезные ископаемые России. Ресурсы земной коры: стихийные явления на территории России. Учимся с «Полярной звездой».

Климат и погода

Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей северной стране. Учимся с «Полярной звездой». Как мы живем и работаем в нашем климате.

Урок повторения и обобщения по теме: Климат и погода

Моря, внутренние воды и водные ресурсы

Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Значение рек и озер в жизни общества. Учимся с «Полярной звездой».

Почва и почвенные ресурсы

Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы. Типы почв.

Природа (повторение и обобщение знаний)

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы(16 часов)

Воспитательные задачи: Экологическое воспитание

Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой» Природно – хозяйственные зоны (повторение и обобщение знаний)

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Тема 5. Родной край(2 часа)

Воспитательные задачи: патриотическое, воспитывать чувства уважения к истории родного края, к людям, труду, их достижениям; формировать желание к преумножению богатств родного края; развивать интерес у учащихся о людях и культуре.

Учимся с «Полярной звездой» (14) Изучаем родной край

Учимся с «Полярной звездой» (15) Готовим реферат

Итоговое тестирование за курс 8 класса

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Практические работы:

Практическая работа №1: сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств

Практическая работа №2: Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов

Практическая работа №3: систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе

Практическая работа №4: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий

Практическая работа №5: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения

Практическая работа №6: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Практическая работа №7: анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»

Практическая работа №8: анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения

Практическая работа №9: объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (Западная Сибирь)

Практическая работа №10: сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских гор и Уральских) по нескольким источникам информации

Практическая работа №11: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

Практическая работа №12: оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России (Западная Сибирь)

Практическая работа №13: оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности

Практическая работа №14: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию

Практическая работа №15: выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа

Практическая работа №16: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей

Практическая работа №17: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС 68 часов

Раздел 1.

Тема 1. Хозяйство России 25 часов)

Воспитательные задачи: формирование товарищеской взаимопомощи, дружбы, дисциплинированности, углубление опорных знаний и умений, полученных на уроке, развитие творческих способностей учащихся. познавательных задач;

Развитие хозяйства. Цикличность развития хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой». Транспортная инфраструктура (1). Транспортная инфраструктура (2). Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура. Обобщение по теме Хозяйство.

Регионы России(43 часа)

Воспитательные задачи: развивать коммуникативные умения учащихся в парной и групповой работе.

Учимся с Полярной звездой готовиться к экзамену. Районирование России. Учимся с Полярной Звездой изучать космические снимки в сети Интернет. Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный Каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с Полярной Звездой анализировать. Урок-обобщение по теме "Регионы России". Готовимся к экзамену: экспресс-контроль № 1.

Раздел 2.Европейская Россия

Регионы России

Воспитательные задачи: развивать коммуникативные умения учащихся в парной и групповой работе.

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население. Центральный Район. Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район. Учимся с Полярной Звездой работать с текстом. Москва и Подмосковье. Учимся с Полярной Звездой дискутировать. Проверка знаний № 1.

Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: окно в Европу. Северо-Запад: хозяйство. Санкт-Петербург - вторая столица России. Учимся с Полярной Звездой создавать электронную презентацию.

Северный Кавказ.

Пространство Северного Кавказа. Северный Кавказ: освоение территории и население. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Учимся с Полярной Звездой разрабатывать проект. Проверка знаний № 2.

Поволжье. Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с Полярной Звездой проводить дискуссию. Обобщение по теме.

Урал. Пространство Урала. Урал: освоение территории и население. Урал: хозяйство и проблемы. Учимся с Полярной Звездой анализировать ситуацию. Готовимся к экзамену: экспресс-контроль № 2.

Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Учимся с Полярной Звездой разрабатывать проект. Контроль знаний № 4.

Практические работы:

Практическая работа №1: анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных региона

Практическая работа №2: анализ различных источников информации, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции

Практическая работа №3 анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)

Практическая работа №4: анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»

Практическая работа №5.Нанесение на контурную карту границ субъектов РФ и их столицы

Практическая работа №6: составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации

Практическая работа №7: сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям

Практическая работа №8: классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Россия в мире. Соседи России. Сфера влияния России. Учимся с Полярной Звездой готовить реферат. Обобщение по курсу. Готовимся к экзамену: экспресс-контроль № 3.

Итоговый урок за курс Региональной географии России. Повторение раздела «Экономические районы Европейской части России». Повторение раздела «Экономические районы Азиатской части России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

География 5-6 классы

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Ориентирование на местности	Великие географические открытия
Календарь наблюдений за погодой	Физическая полушарий
План и карта	Карты России
Набор «Путешественники»	Цифровые образовательные ресурсы
Карты мира	Цифровые карты и космические снимки

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Глобус Земли физический
Глобус Земли политический

УЧЕБНИКИ И УМК

А. И. Алексеев и др. География 5-6 классы. Просвещение, 2020 Учебник
В. В. Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы. Просвещение, 2020
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы
В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы
Электронное приложение.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
<http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. History of Cartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).
<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

География. Страноведение 7 класс

Печатные пособия

Животный мир материков	Карта океанов
Растительный мир материков	Климатическая
Набор «Путешественники»	Политическая
Карты мира	Карты материков, их частей и океанов

УЧЕБНИК И УМК

А. И. Алексеев и др. География. страноведение 7 класс. Просвещение, 2017 Учебник
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс
В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)
<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.
<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://nature.com> regions – Природа регионов мира.
<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.
<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля
<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Набор «Путешественники»	Климатическая
Карты России	Народы
Административная	Плотность населения
Водные ресурсы	Полушария

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекция полезных ископаемых различных типов
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

УЧЕБНИКИ И УМК

А. И. Алексеев и др. География 8 класс. Просвещение, 2020 Учебник
В. В. Николина. География. Мой тренажер. Просвещение, 2020 8 класс
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс
В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).
http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.
<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.
<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.
<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».
<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.
<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.
www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»)
<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oopt.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

ГЕОГРАФИЯ 9 класс

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Набор «Путешественники»

Карты мира

Карты России

УЧЕБНИКИ И УМК

А. И. Алексеев и др. География 9 класс. Просвещение, 2020 Учебник

В. В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс Просвещение, 2020

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы

Электронное приложение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».

<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.

<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.

<http://www.towns.ru> - Малые города России.

<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ

<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ

<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ
<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ
<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ
<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ
<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика_России. Википедия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); балла (при наличии полного ответа).

(в
части С – 2

Если ученик правильно отвечает на:

- 50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;
- 70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;
- 90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

Ответы 5 класс

1 вариант		2 вариант	
A1	1	A1	2
A2	2	A2	2
A3	2	A3	2
A4	2	A4	2
A5	4	A5	2
B1	А) Луанда Б)	B1	А) Котопахи Б) Монблан
B2	А) Б)	B2	А) Б)
B3	А) северо-восточное Б) южное		А) северное Б) северо-восточное
C1	Наличие меридианов и параллелей, мелкий масштаб, менее подробное изображение объектов, направление на север показывают меридианы, а запад – восток – параллели; другие условные знаки.	C1	Параллель 60° с.ш. находится дальше от экватора, а при удалении от экватора длина параллелей уменьшается.
C2	Холм (бергштрихи направлены вниз по склону), северо-западный склон крутой (горизонталы ближе расположены на северо-западном склоне)	C2	Котловина, южный склон крутой.

Итоговое тестирование по географии за курс 5 класса

1 вариант

Часть А. (выбрать правильный ответ)

А1. Как переводится слово «география» с греческого?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) Описание Земли | 3) Земля |
| 2) Природопользование | 4) Вселенная |

А2. Кто из европейцев в XIII в. совершил путешествие в Индию и Китай?

- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| 1) В. да Гама | 3) Ф. Магеллан | 4) Х. Колумб |
| 2) М. Поло | | |

А3. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- | | | | |
|-----------|----------|----------|------------|
| 1) справа | 2) слева | 3) сзади | 4) впереди |
|-----------|----------|----------|------------|

А4. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|-------------|
| 1) масштаб | 2) азимут | 3) компас | 4) горизонт |
|------------|-----------|-----------|-------------|

А5. Какую форму имеет Земля?

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) круга | 3) шара, сплюснутого у экватора |
| 2) идеального шара | 4) шара, сплюснутого у полюсов |

Часть В

В1. Географические координаты

А) Определите, какой город имеет географические координаты 9° ю.ш. 13° в.д.

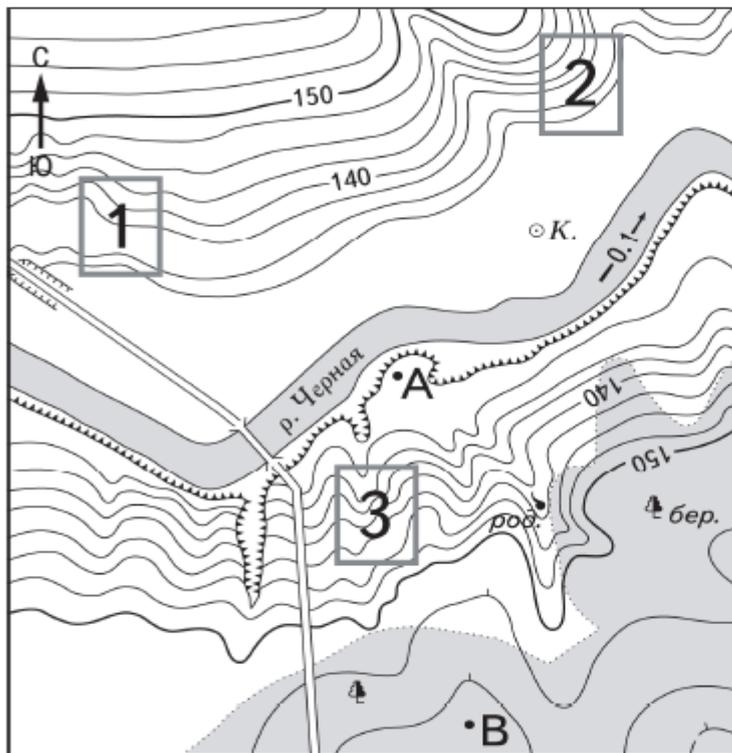
Б) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с.ш. 87° в.д.

В2. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

А) по прямой от точки А до колодца

Б) по прямой от точки А до родника



○ К.	Колодец
● род.	Родник
	Лес
	Обрыв
	Шоссе
	Мост

Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 2,5 метра

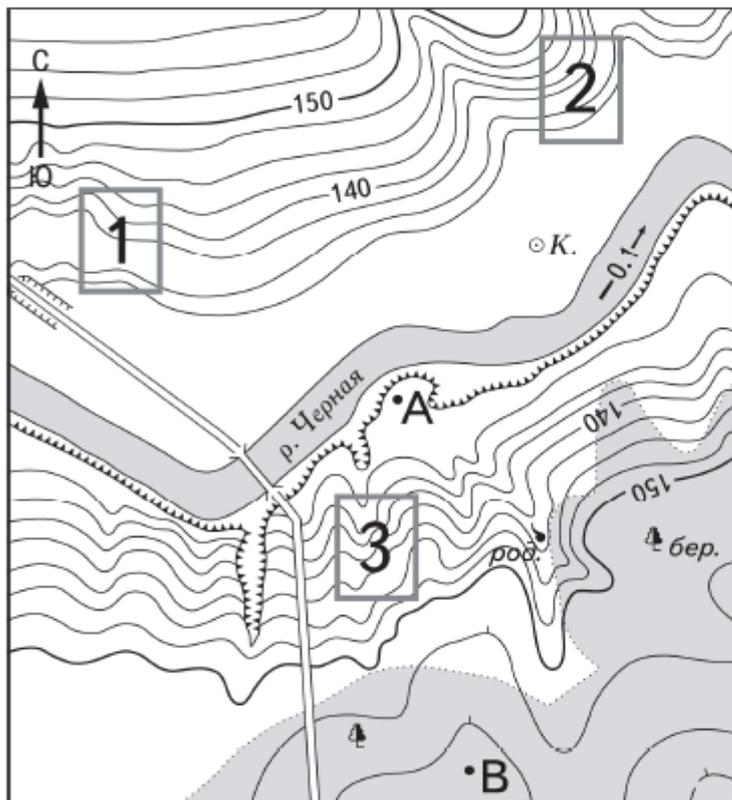
решуогэ.рф

В3. Направление на карте

Определите по карте направление.

А) в каком направлении от точки А находится колодец

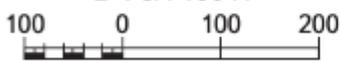
Б) в каком направлении от колодца находится родник



- К. Колодец
- род. Родник
- Лес
- Овраг
- Обрыв
- Шоссе
- Мост

Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



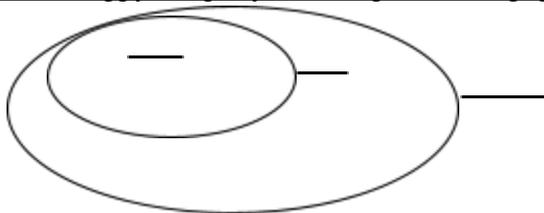
Горизонталы проведены через 2,5 метра

решуегз.рф

Часть С (дать развернутый ответ)

С1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

С2. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.



Итоговое тестирование по географии за курс 5 класса.

2 вариант

Часть А. (выбрать правильный ответ)

А1. Укажите диаметр Земли.

- 1) около 6000 км
- 2) около 13000 км
- 3) около 20000 км
- 4) около 40000 км

А2. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?

- 1) за 24 часа
- 2) за 365 дней
- 3) за месяц
- 4) за сезон

А3. Как называется превышение вершины горы над ее подножием?

- 1) абсолютная высота
- 2) относительная высота

3) высота

4) склон

A4. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?

1) 0°

2) 45°

3) 135°

4) 180°

A5. Географическая широта отсчитывается от:

1) нулевого меридиана

3) любой параллели

2) экватора

4) любого меридиана

Часть В

В1. Географические координаты

А) Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д.

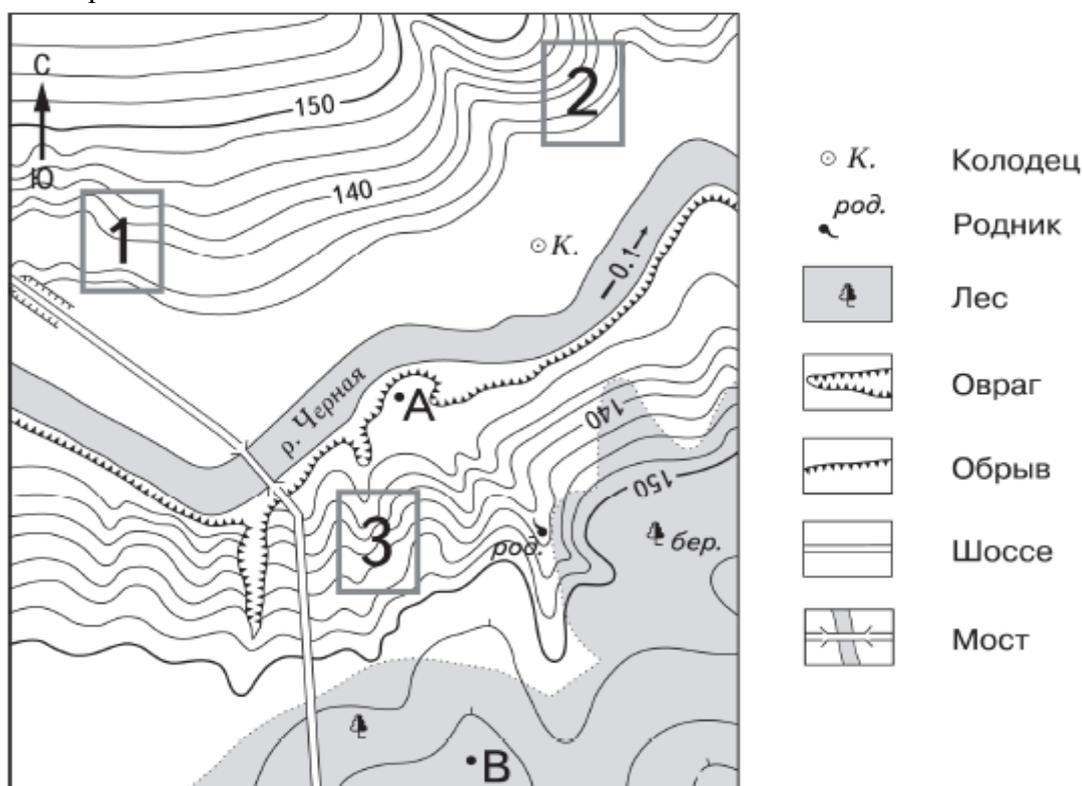
Б) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.

В2. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

А) по прямой от точки В до колодца

Б) по прямой от родника до колодца



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонталы проведены через 2,5 метра

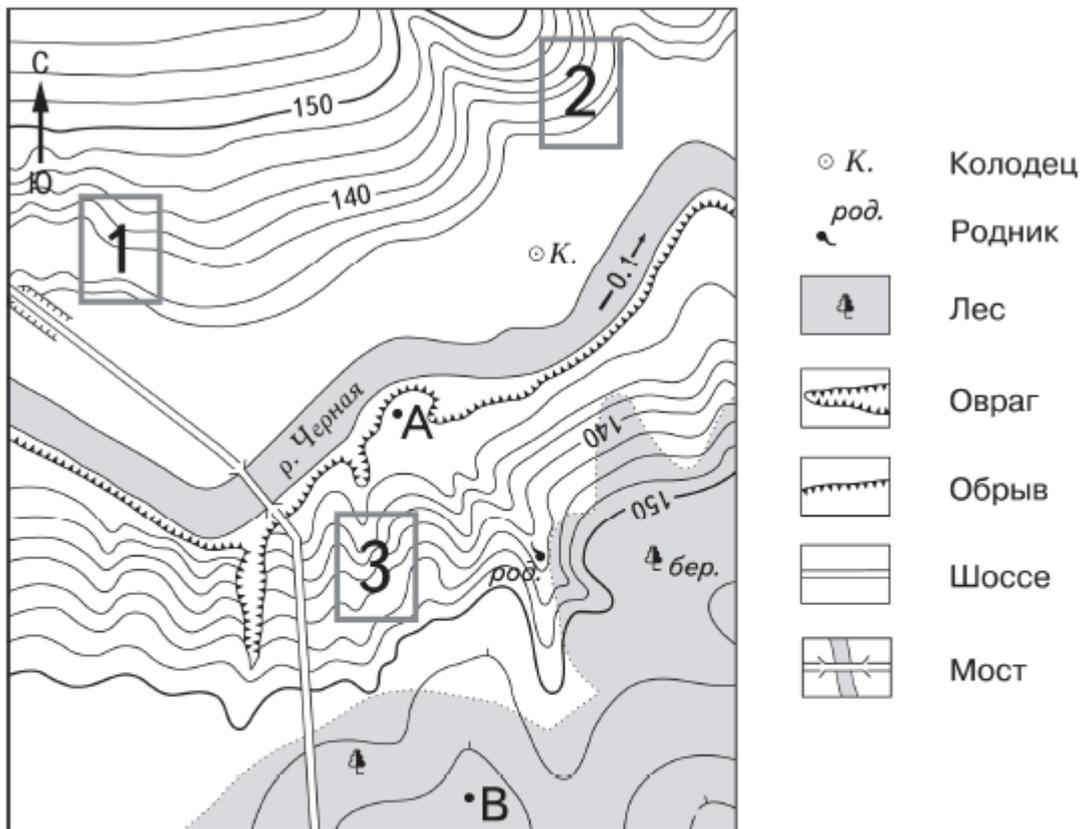
reshuoge.ru

В3. Направление на карте

Определите по карте направление.

А) в каком направлении от точки В находится родник

Б) в каком направлении от точки В находится точка А

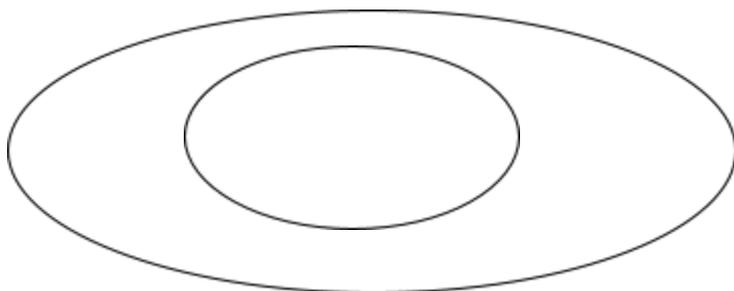


Масштаб 1:10 000
 В 1 см 100 м
 100 0 100 200
 Горизонтالي проведены через 2,5 метра

Часть С. (дать развернутый ответ)

С1. Почему кругосветное путешествие по параллели 60° с.ш. короче, чем по параллели 20° с. Ш.?

С2. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.



Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); балла (при наличии полного ответа).

(в части С – 2

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;

70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;

90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

Ответы 6 класс

1 вариант		2 вариант	
A1	2	A1	3
A2	3	A2	3
A3	3	A3	2
A4	1	A4	3
A5	1	A5	2
A6	2	A6	1
A7	2	A7	3
A8	1	A8	2
B1	А) г. Эверест (Джомолунгма) Б) Киев	B1	А) Тюмень Б) г. Аконкагуа
B2	А) 9° Б) 76 грамм	B2	А) 24 грамма Б) 690 мм.рт.ст.
B3	А) 260 м Б) 250 м	B3	А) 130 м Б) 310 м
C1	Температура, давление, направление и сила ветра, влажность воздуха, облачность, осадки (любые три из этих признаков)	C1	В океанической воде растворено множество солей, химических элементов, в том числе металлов.
C2	Погода меняется при изменении направления ветра, благодаря которому приходят воздушные массы, различающиеся по своим свойствам и определяющие погоду	C2	Климат – повторяющийся из года в год режим погоды, а погода – состояние тропосферы в данное время и в данном месте. Климат постоянен, погода изменчива.

Итоговое тестирование по географии за курс 6 класса. 1 вариант

A1. Как называют участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

5) острова

7) материки

6) полуострова

8) айсберги

A2. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

5) Дрейка

6) Магелланов

7) Берингов

8) Гибралтарский

А3. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород
- 2) водород

- 3) азот
- 4) углекислый

А4. Как изменится температура воздуха при подъеме на 1 км?

- 1) понизится на 6°С
- 2) понизится на 1°С

- 3) не изменится
- 4) повысится на 6°С

А5. В какое время суток холоднее всего?

- 1) перед восходом солнца
- 2) в полдень

- 3) в полночь
- 4) после захода солнца

А6. Как называется ветер, который днем дует с моря на сушу, а ночью – с суши на море?

- 1) муссон
- 2) бриз

- 3) штиль
- 4) суховей

А7. От чего зависит сила ветра?

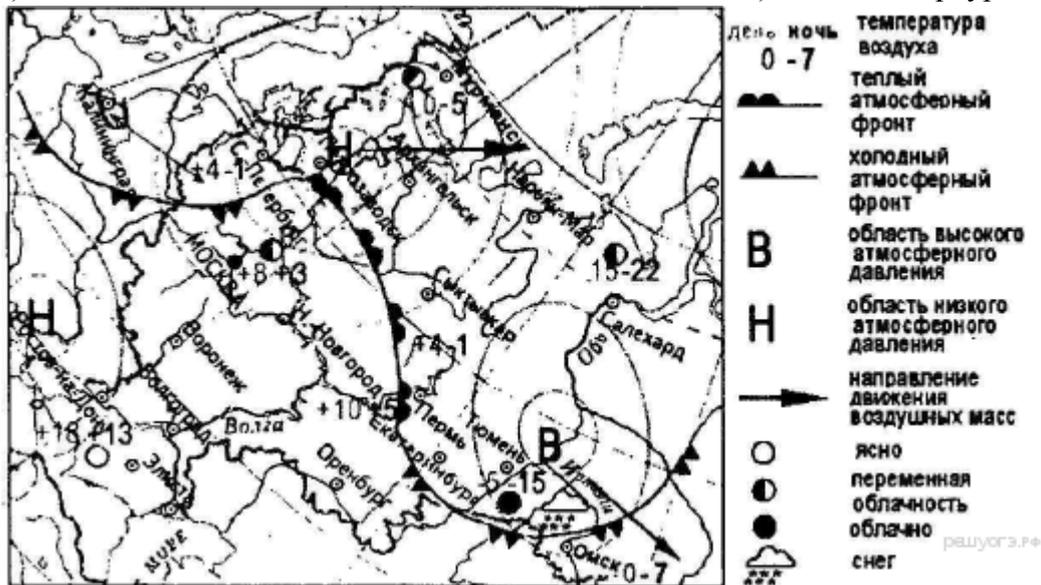
- 1) От близости океанов
- 2) От разницы давления

- 3) От скорости вращения Земли
- 4) От времени года

А8. Карта погоды составлена на 12 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Пермь
- 2) Омск

- 3) Москва
- 4) Санкт-Петербург



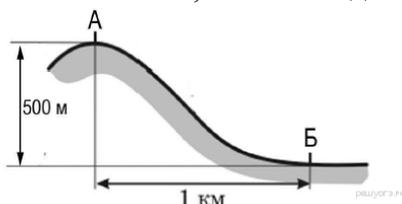
Часть В

В1. Географические координаты

- А) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с.ш. и 87° в.д.
- Б) Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 30° в.д.

В2. Географические объекты и явления

А) Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет 12 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



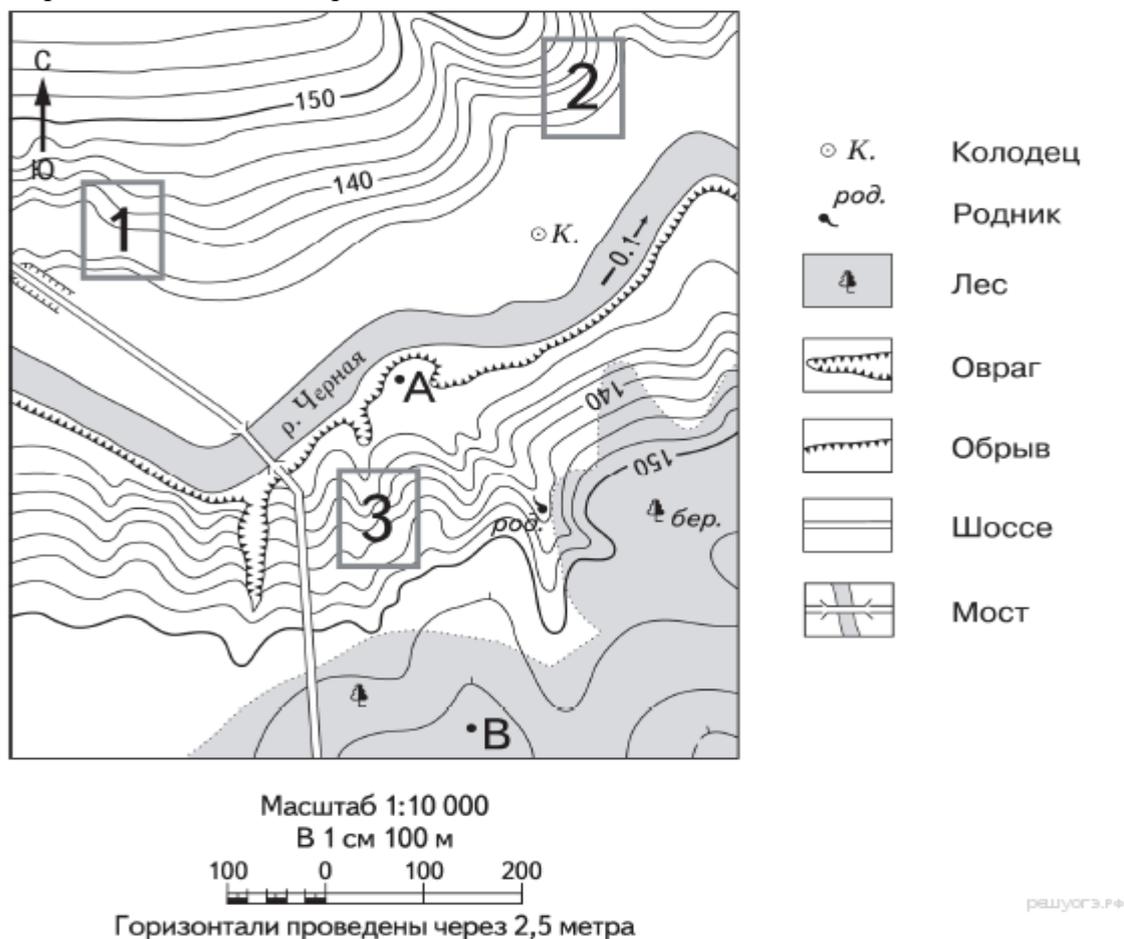
Б) Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

В3. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

А) по прямой от точки А до колодца

Б) по прямой от точки А до родника



C1. Укажите три основные характеристики погоды.

C2. Укажите главную причину смены погоды.

Итоговое тестирование по географии за курс 6 класса.2 вариант

A1. Какой самый высокий водопад на Земле?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Ниагарский | 3) Анхель |
| 2) Виктория | 4) Илья Муромец |

A2. Вода в океане замерзает при температуре:

- | | | | |
|---------|--------|---------|---------|
| 1) +2°C | 2) 0°C | 3) -2°C | 4) -4°C |
|---------|--------|---------|---------|

A3. Какое течение самое мощное на Земле?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Гольфстрим | 3) Лабрадорское |
| 2) Западных ветров | 4) Норвежское |

A4. Чем вызвана на Земле смена времен года?

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) вращением Земли вокруг своей оси | 3) вращением Земли вокруг Солнца |
| 2) вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты | 4) влиянием Луны |

A5. В какое время суток теплее всего?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) перед восходом солнца | 3) в полночь |
| 2) в полдень | 4) после захода солнца |

А6. На какой параллели теплее?

- 1) 5° с.ш. 2) 10° с.ш. 3) 40° с.ш. 4) 90° с.ш.

А7. Наиболее плодородная почва с гумусовым горизонтом называется:

- 1) Тундровая глеевая 3) чернозем
2) подзолистая 4) серая лесная

А8. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



- 1) Абакан 3) Ханты-Мансийск
2) Воронеж 4) Красноярск

Часть В

В1. Географические координаты

- А) Определите, какой город России имеет географические координаты 57° с. ш. 66° в. д.
Б) Какая горная вершина имеет географические координаты 33° ю.ш. 70° з.д.

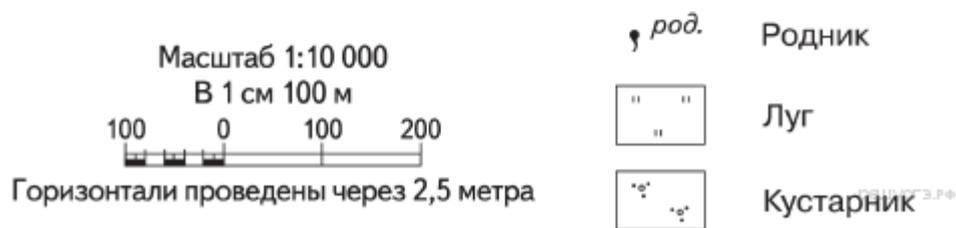
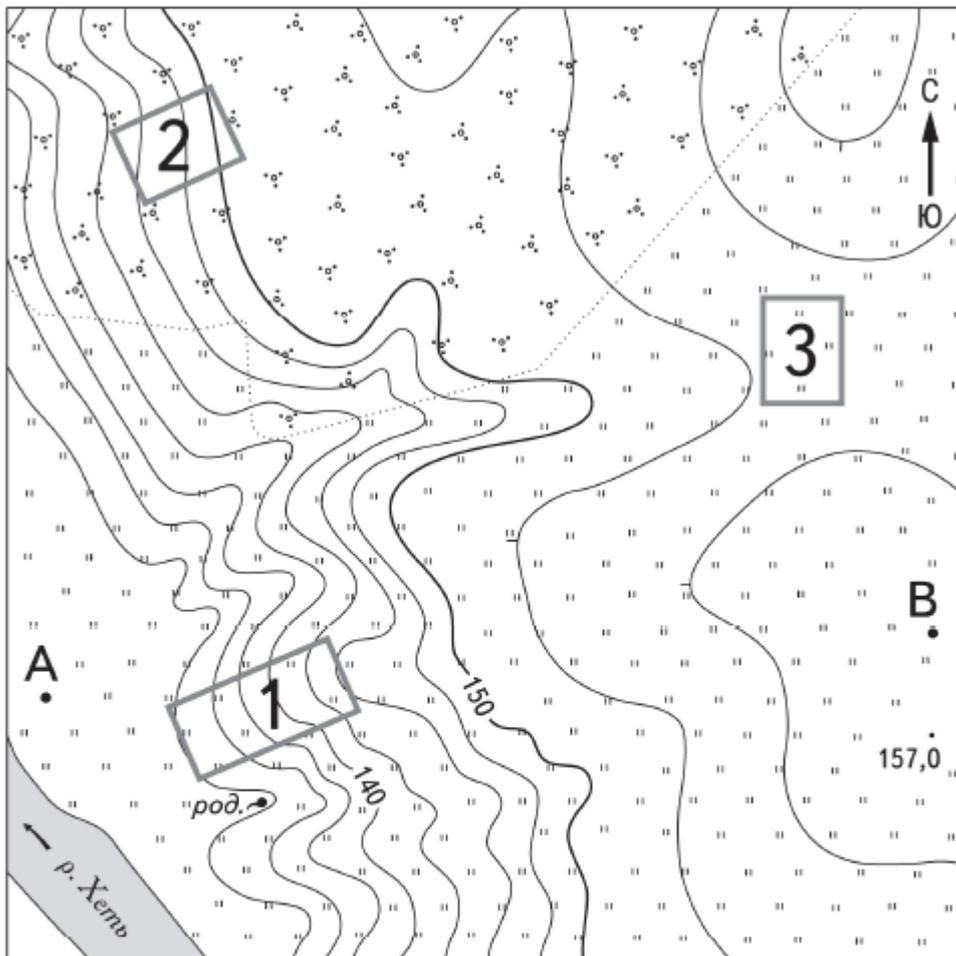
В2. Географические объекты и явления

- А) Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.
Б) Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у её подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

В3. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

- А) по прямой от точки В до точки с высотой 157,0 м
Б) по прямой от точки А до родника



C1. Почему воды океана называют «жидкой рудой».

C2. Чем климат отличается от погоды.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); балла (при наличии полного ответа).

(в
части С – 2

Если ученик правильно отвечает на:

- 50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;
- 70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;
- 90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

Ответы 7 класс

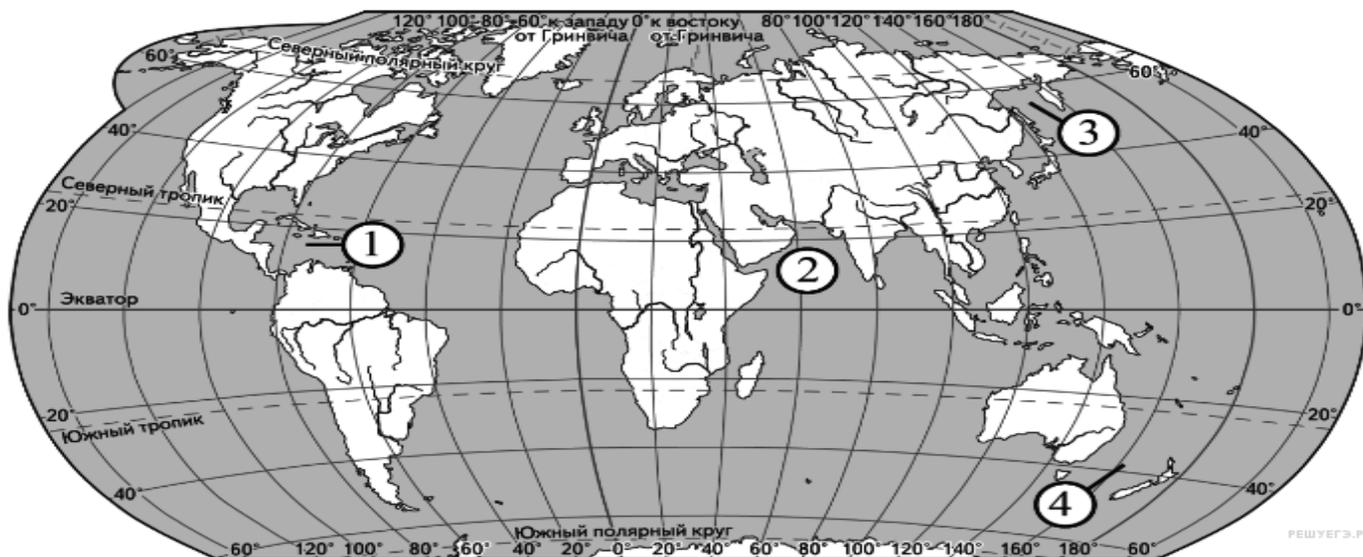
1 вариант		2 вариант	
A1	3	A1	3
A2	1	A2	1
A3	2	A3	2
A4	4	A4	2
A5	2	A5	4
A6	3	A6	1
A7	4	A7	1
B1	А) г. Эверест (Джомолунгма) Б) Киев	B1	А) влк. Котопахи Б) Тюмень
B2	А) А1 Б2 В4 Б) А2 Б3 В1	B2	А) А4 Б2 В1 Б) А3 Б4 В1
B3	Бразилия	B3	Канада
C1	На западе и востоке Северной Америки расположены горы (Кордильеры и Аппалачи), а в центре – равнины (Великие и Центральные). В центр материка часто проникают тропические воздушные массы с юга и арктические - с севера, что вызывает частую смену погоды, таяние снега, наводнение на реках (Миссисипи). При столкновении холодного и жаркого воздуха образуются торнадо	C1	1. Австралия – материк Южного полушария, поэтому чем южнее, тем дальше от экватора, тем холоднее. Столица Канберра – молодой небольшой город, в отличие от города-гиганта, бывшей столицы – Сиднея
C2	Явление «сухого дождя» наблюдается в пустынях (Сахаре): при очень сухом и жарком воздухе капли дождя не долетают до поверхности земли, испаряясь в воздухе	C2	В экваториальном поясе преобладают восходящие токи, также наблюдается приток влажных океанических воздушных масс с пассатами. В тропическом поясе воздушные массы очень сухие. На высоте 10-12 км воздух, притекая из области экватора, уже содержит мало влаги. А опускаясь, он нагревается и становится еще суше

А) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с.ш. и 87° в.д.

Б) Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 30° в.д.

В2. Мировой океан и его части. Воды суши.

А) Установите соответствие между морем и его обозначением на карте,



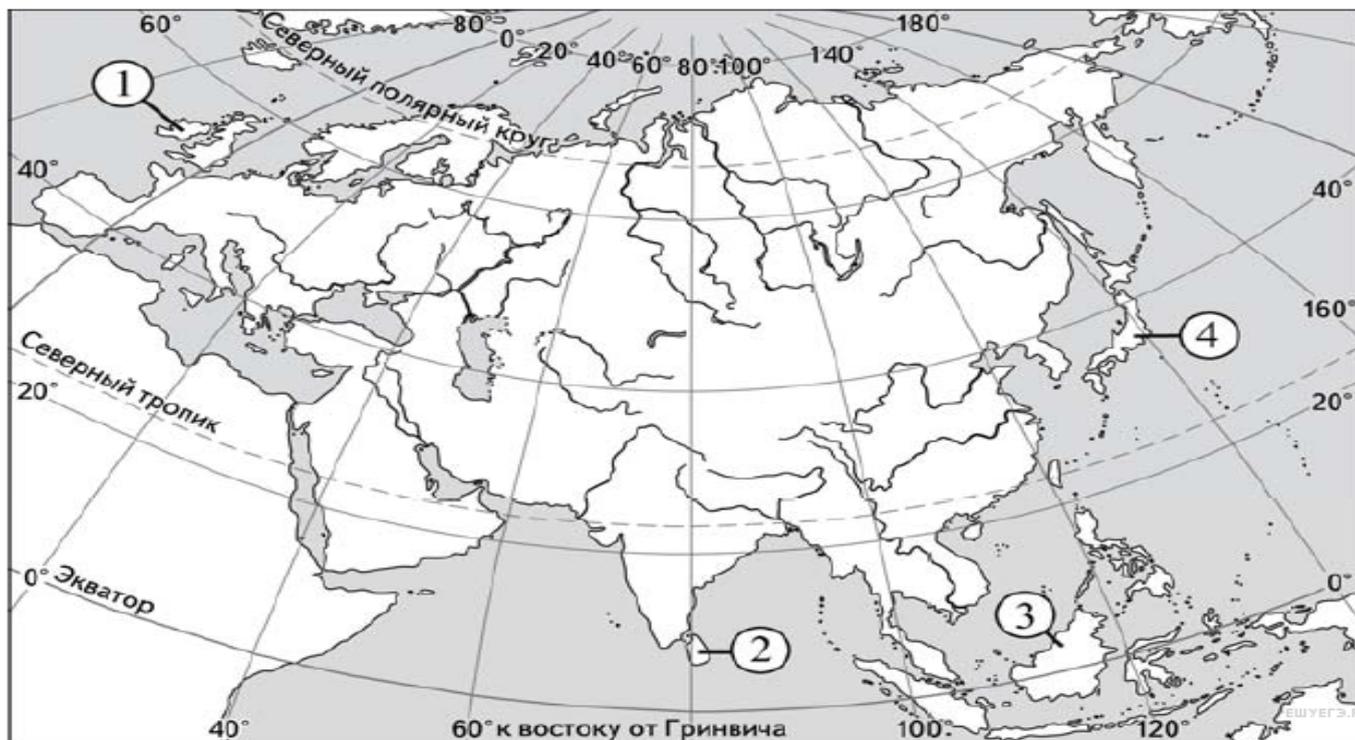
МОРЕ

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Карибское
- Б) Аравийское
- В) Тасманово

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Б) Установите соответствие между островом и его обозначением на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ОСТРОВ

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА
КАРТЕ

- | | |
|---------------|------|
| А) Шри-Ланка | 1) 1 |
| Б) Калимантан | 2) 2 |
| В) Ирландия | 3) 3 |
| | 4) 4 |

В3. Географические характеристики крупных стран мира

Определите страну по её краткому описанию.

территория этой одной из крупнейших стран мира расположена в нескольких климатических поясах. Омывается водами Атлантического океана, и на её территории находится одна из крайних точек материка. Природа страны разнообразна: девственные тропические леса с богатейшей флорой и фауной на севере сменяются древесными и травянистыми саваннами на юге.

Часть С(дать развернутый ответ)

С1.Почему рельеф Северной Америки сравнивают с трубой? Как он влияет на климат материка?

С2.Что такое сухой дождь и где можно наблюдать это явление?

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса

2 вариант

Часть А. (выбрать правильный ответ)

А1.Какой материк самый влажный на Земле?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1)Антарктида | 3)Южная Америка |
| 2)Австралия | 4)Евразия |

А2.Какой материк Земли самый жаркий?

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1)Африка | 3)Евразия |
| 2)Австралия | 4)Северная Америка |

А3.В органическом мире какого материка преобладают эндемики?

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1)Африки | 3)Евразии |
| 2)Австралии | 4)Северной Америки |

А4.Укажите приокеаническую пустыню.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1)Гоби | 3)Такла-Макан |
| 2)Атакама | 4)Сахара |

А5. Какой материк Земли самый высокий?

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1)Евразия | 3)Северная Америка |
| 2)Африка | 4)Антарктида |

А6.Укажите правильное сочетание острова и материка, к которому он относится.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1)Евразия-Великобритания | 3)Австралия- Мадагаскар |
| 2)Африка-Шри-Ланка | 4)Северная Америка-Тайвань |

А7. Какой буквой на карте Европы обозначена территория государства Нидерланды?



1) А

2) В

3) С

4) D

Часть В

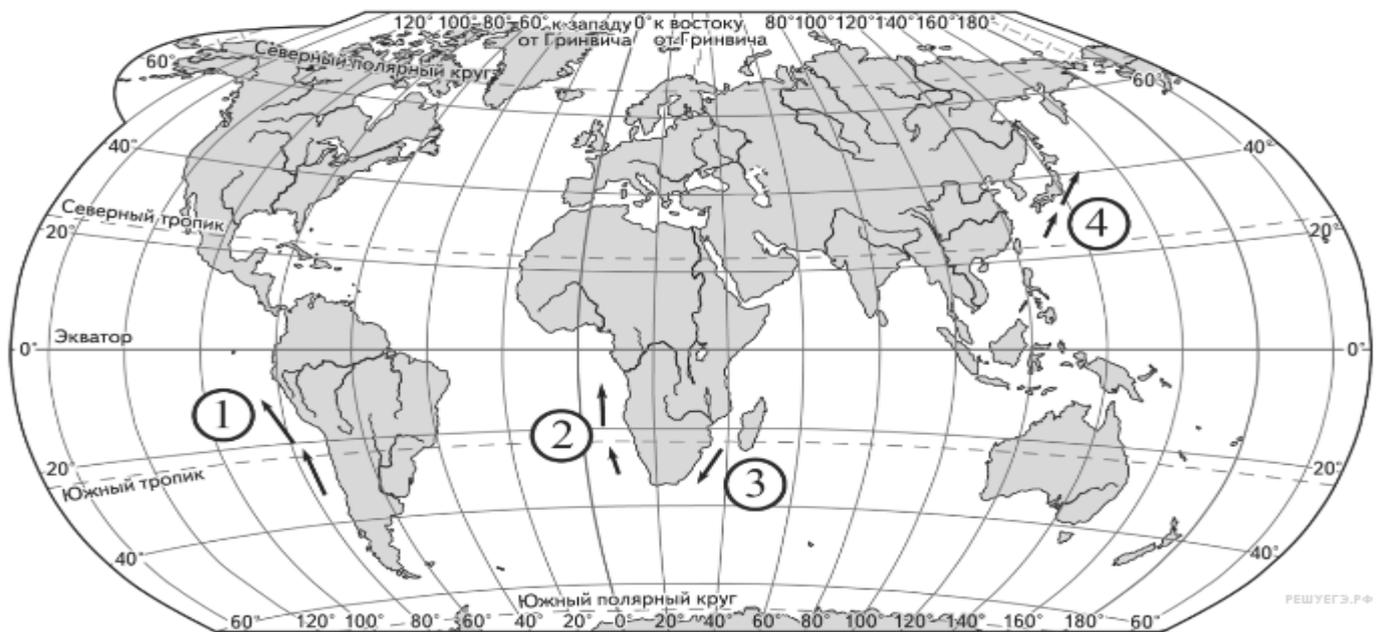
В1. Географические координаты

А) Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д.

Б) Определите, какой город России имеет географические координаты 57°с. ш. 66°в. д.

В2. Мировой океан и его части. Воды суши.

А) Установите соответствие между океаническим течением и его



ТЕЧЕНИЕ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Куроисио

1) 1

Б) Бенгельское

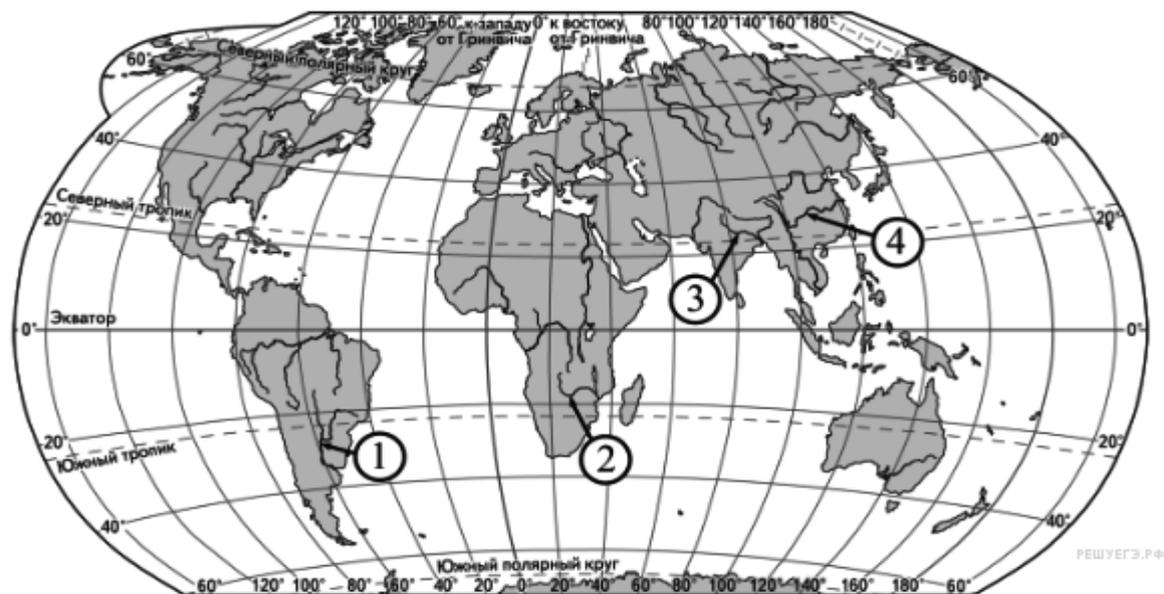
2) 2

В) Перуанское

3) 3

4) 4

Б) Установите соответствие между рекой и её обозначением на карте.



РЕКА

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Ганг
- Б) Янцзы
- В) Парана

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

В3. Географические характеристики крупных стран мира

Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км². По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км².

Часть С(дать развернутый ответ)

С1.Объясните строчки стихотворения поэтессы Г.С. Усовой об Австралии: «...Спасает юг от северной жары, столица не имеет населения...»

С2. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах-мало?

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); балла (при наличии полного ответа).

(в части С – 2

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;
 70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;
 90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

1 вариант		2 вариант	
A1	2	A1	3
A2	2	A2	4
A3	3	A3	4
A4	1	A4	1
A5	1	A5	3
A6	1	A6	3
A7	4	A7	4
A8	3	A8	3
B1	Миграционный прирост определяется разницей прибывших в страну и выбывших из неё. Берем данные из таблицы: $417681 - 122751 = 294930$	B1	$1872 - 820 = 1052$
B2	АВБ	B2	БВА
C1	<p>Пояснение.</p> <p>1. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами.</p> <p>2. Если водоупорные слои сложены глиной, то при намокании во время обильных дождей глина становится скользкой. Силы трения, обеспечивающие сцепление грунтов или горных пород на склонах, оказываются меньше силы тяжести, и вся масса горной породы приходит в движение.</p>	C1	<p>В ответе правильно указывается время года — лето и начало осени — и даётся правильное объяснение, состоящее в том, что в это время с океана дует летний муссон, который приносит на территорию Индии влажные экваториальные воздушные массы.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сезон дождей в Южной Азии начинается в июле и продолжается до середины осени. В это время дуют муссоны, приносящие много осадков. · Индия находится в субэкваториальном поясе, в нём дожди идут летом, потому что материк сильно прогревается, возникает низкое давление, и с океана приходят влажные экваториальные воздушные массы.

Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.

1 вариант

A1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Эстония
- 3) Иран
- 4) Таджикистан

A2. Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) архипелаг Шпицберген
- 2) архипелаг Северная Земля
- 3) Алеутские острова
- 4) Марианские острова

A3. На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя северная материковая точка России?

- 1) Кольский
- 2) Гыданский
- 3) Таймыр
- 4) Чукотский

A4. Крайняя южная точка России расположена на территории

- 1) Республики Дагестан
- 2) Республики Алтай
- 3) Краснодарского края
- 4) Приморского края

A5. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

- 1) Польша
- 2) Финляндия
- 3) КНДР
- 4) Белоруссия

A6. В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в июле самая высокая?

- 1) Астраханская область
- 2) Пермский край
- 3) Чувашская Республика
- 4) Приморский край

A7. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Архангельск
- 2) Тамбов
- 3) Череповец
- 4) Нижний Новгород

A8. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Ставрополь
- 2) Тамбов
- 3) Красноярск
- 4) Рязань

B1. Определите миграционный прирост населения в 2012 г. Ответ запишите в виде числа.

**Общие итоги миграции населения в России в 2010 г. и в 2012 г.
(человек)**

Показатель	Число прибывших		Число выбывших	
	2010 г.	2012 г.	2010 г.	2012 г.
Миграция в пределах России:	1 910 648	3 778 462	1 910 648	3 778 462
внутрирегиональная	1 035 899	2 023 591	1 035 899	2 023 591
межрегиональная	874 749	1 754 871	874 749	1 754 871
Международная миграция	191 656	417 681	33 578	122 751
Всего:	2 102 304	4 196 143	1 944 226	3 901 213

B2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- A) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

C1. Объясните, почему после продолжительных дождей часто происходит сползание грунта вниз по склонам холмов. Укажите две причины.

**Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.
2 вариант**

A1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Молдавия
- 2) Венгрия
- 3) Белоруссия
- 4) Армения

А2. Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) Алеутские острова
- 2) архипелаг Шпицберген
- 3) Балеарские острова
- 4) архипелаг Земля Франца-Иосифа

А3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

- 1) Финляндия
- 2) Украина
- 3) Эстония
- 4) Польша

А4. Какое утверждение о крайних точках России является верным?

- 1) Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
- 2) Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
- 3) Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу.

А5. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- 1) Пензенская
- 2) Свердловская
- 3) Брянская
- 4) Новгородская

А6. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Ростов-на-Дону

А7. Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?

- 1) Курская и Тверская
- 2) Красноярская и Братская
- 3) Зейская и Усть-Илимская
- 4) Сургутская и Тюменская

А8. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- 1) Поволжье
- 2) Европейский Север
- 3) Западная Сибирь
- 4) Дальний Восток

В1. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Астраханской области

в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Республика Алтай
- В) Пермский край

С1. На какое время года и почему в Индии приходится влажный сезон?