

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрено  
на методического  
объединении  
Руководитель МО  
Протокол № 1 от  
« 27 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ№5  
Е.В.Хахулина  
« 31 » августа 2021 г.  
(приказ № 492–О от 31.08.2021)

**Рабочая программа  
по технологии (девочки)**

учебный предмет

для 7- 8 классов  
классы

2021 - 2023 г.

Разработчик: Гонтар Ирина Васильевна, учитель технологии

г. Пыть -Ях  
2021г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) ориентирована на учащихся 7- 8 классов .

Предметная область «Технология» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе (разработана и утверждена в 1998 году).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015).
5. СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).
6. Приказы и инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющие особенности реализации технологической подготовки школьников на конкретном уровне образования, в особых условиях организации образовательного процесса, а также требования к материально-техническому оснащению предметной области, кадровому составу педагогов.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ); Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

9. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Образовательная программа МБОУ СОШ №5, утвержденная педагогическим советом №1 от 31.08.2021 г.
13. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8

июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. №581, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629);

Исходными документами для составления примерной рабочей программы явились:

- О.А. Кожина «Технология. Обслуживающий труд» Программа 5-8 классы. М: Издательский центр «Вентана-Граф»,2013г

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Основной целью предметной области «Технология»** является формирование у обучающихся технологической культуры, необходимой каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

**Задачи реализации предметной области «Технология»** раскрывают процесс и результат формирования технологической культуры у обучающихся на разных уровнях общего образования.

1. Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

2. Овладение обучающимися метапредметными результатами образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности (целеполагание, планирование, выбор средств деятельности, контроль качества, оценка результатов труда и пр.).

3. Овладение универсальными технологиями деятельности (социальными технологиями), такими как проектирование, исследование, управление.

4. Формирование технико-технологических знаний, общетехнологических и специальных умений и навыков, необходимых для организации работы, поиска, анализа и использования научно-технической информации и технологической документации, выполнения и соблюдения технологических процессов, проектирования и создания объектов труда (продуктов), оценки качества продуктов и проектов и пр.

5. Закрепление в предметно-практической и проектно-технологической деятельности теоретических знаний, полученных при изучении естественных и социальных наук, математики и информатики, искусству, интеграции их в

процессе изготовления объектов труда (продуктов) и выполнении проектов различной направленности.

6. Овладение знаниями о научной организации труда, технологиях и методах решения нестандартных (творческих) задач, конструкторской и изобретательской деятельности, принципах и методах дизайна, средствах активизации познавательной, исследовательской деятельности.

7. Знакомство с миром труда и профессий, профессиональной деятельностью и направлениями получения профессионального образования; первичное освоение социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника (сервис деятельности), конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.

### **КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы**

Общие положения Настоящая Концепция предметной области «Технология» образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Концепция разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

### **Общие направления КОНЦЕПЦИИ преподавания предметной области «Технология»**

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, 5 современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях. Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются: ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества; владение проектным подходом; знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач; знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов; знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального 6 самоопределения; овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности; базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту; умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, а также проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория». При этом учитывается специфика образовательной организации, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования. Целесообразно интегрировать ИКТ в учебный предмет «Технология»; при этом учитель информатики может обеспечивать преподавание информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» и преподавание ИКТ в предметной области «Технология» при расширении доли ИКТ в технологии в соответствии с потребностями образовательного процесса и интересами обучающихся.

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо:

- 1) адаптировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;

- 2) предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы 7 (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации, так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека;

- 3) использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ.

Эти ресурсы предполагается использовать для создания и апробации модулей учебного предмета «Технология» и межпредметных проектных модулей.

После экспертизы на федеральном уровне (с использованием краудсорсинга) успешные модули будут доработаны с привлечением грантовой поддержки для включения в открытую федеральную базу, с бесплатным использованием которой образовательные организации смогут самостоятельно и вариативно, с соблюдением требований примерной основной образовательной программы, создавать рабочие программы учебного предмета «Технология» и межпредметных проектов;

4) использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона, в центрах молодежного инновационного творчества, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, в поддержании школьной ИКТ-инфраструктуры и консультировании учителей и в школьных компаниях, в том числе входящих в движение «Достижения молодых»; получаемый образовательной организацией за счет деятельности обучающихся доход может быть использован их непосредственных интересах.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 105 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология», в том числе: 7 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 8 классе- 35 часов, из расчёта 1 час в неделю

Базовыми для программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие». Программа включает в себя также раздел «Технология ведения дома». В программе дополнены темы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Рукоделие» (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

#### **7 класс**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из мяса, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## 8 класс

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;*
- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды;*
- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **1.Кулинария – 14 часов**

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания;
- формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места;
- формирование уважительного отношения к другому человеку

#### **ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (2 ч)**

##### Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

#### **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ТЕСТА (12 ч)**

Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

##### Практические работы

1. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.
2. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

### 3. Приготовление вареников

## 2.Элементы материаловедения - 4 часа

### Воспитательные задачи:

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

### Основные теоретические сведения

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

### Практические работы

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.

## 3.Элементы машиноведения - 2 часа

### Воспитательные задачи:

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

### Основные теоретические сведения

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

### Практические работы

1. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.
2. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

#### **4. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ - 10 часов**

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

##### Основные теоретические сведения

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

##### Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

#### **5. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ -16 часов**

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;

- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

### Основные теоретические сведения

Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

### Практические работы

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
7. Влажно-тепловая обработка изделия.

Примерный перечень изделий: ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат.

Примерный перечень изделий: ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат.

## **6. РУКОДЕЛИЕ- 10 часов**

### **Воспитательные задачи:**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

### Основные теоретические сведения

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при

вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком.

Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

#### Практические работы

1. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Изготовление простых изделий в технике плетения.

### **7. Технологии ведения дома - 4 часа**

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие опыта оптимизации заданной технологии получения материального продукта на собственной практике;
- формирование технологической культуры;
- формирование основ экологической культуры.

#### Основные теоретические сведения

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

#### Практические работы

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

### **8. Электротехнические работы - 2 часа**

#### **ЭЛЕКТРООСВЕТИТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ -2 часа**

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие опыта оптимизации заданной технологии получения материального продукта на собственной практике;
- формирование технологической культуры;
- формирование основ экологической культуры.

### Основные теоретические сведения

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения. Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы под?

ключения коллекторного двигателя к источнику тока.

### Практические работы

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.
2. Замена гальванических элементов питания.
3. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.

## **9. Творческие проекты - 6 часов**

### **Воспитательные задачи:**

- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.

1. Приготовление десертных блюд для праздничного стола – 2 часа
2. Вязание прихватки, игольницы – 4 часа

## **10. Контрольная работа – 2 часа**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **8 КЛАСС**

#### **1. Вводное занятие – 1 час**

Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии.

#### **2. РУКОДЕЛИЕ -9 часов**

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;

- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
  - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.
- **Вышивка крестом – 5 часов**
  - **Изонить – 4 часа**

### Основные теоретические сведения

История вышивки. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Отделка изделий вышивкой. Традиции и обряды. Вышивка в технике

счетных швов. Вышивка в технике изонить. Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Технология вышивания. Теплые и холодные цвета. Вышивка в технике изонить. Изонить. История развития изонити. Материалы и инструменты для изонити. Правила ТБ при вышивании. Заполнение угла, дуг, окружности

### Практические работы:

Выбор рисунка, подбор ткани и ниток, выполнение образцов счетных швов.

Изготовление образцов счетных швов.

Вышивание салфетки крестом по канве.

## **3. Технологии ведения дома - 7 часов**

### **Воспитательные задачи:**

- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

### Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

### Практические работы

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.

2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

#### **4. Электротехнические работы - 1 час**

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

##### Основные теоретические сведения

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

##### Практические работы

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощности.
  2. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.
- V. Современное производство и профессиональное образование -2 часа

#### **5. Современное производство и профессиональное образование – 4 часа**

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для успешной профессиональной самореализации;
- развитие опыта исследований в рамках заданной проблемной области в сфере профориентации.

##### Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления

развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

### Практические работы

1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
2. Анализ профессионального деления работников предприятия.
3. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

## **6. Творческие проекты – 11 часов**

### **Воспитательные задачи:**

- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;
- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.

1. Салфетка или панно в технике крест
2. Панно в технике изонить

## **7. Контрольная работа - 2 часа**

### **Критерии оценивания**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: 1. Стартовый или вводный позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

#### 2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Тематический контроль в формах тестов, терминологических диктантов.

4. Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **При устной проверке**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **При выполнении практических работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса Материально-техническое оборудование кабинета технологии:**

- швейные машины;
- оверлог;
- электроприборы;
- ручные инструменты;
- бытовая техника;
- посуда;
- кухонные принадлежности.

**Печатные пособия:** комплект плакатных материалов, таблицы по предмету, фолии, и др.

**Информационные средства:** сборник дисков мультимедийных уроков по технологии 5-7 классы.

**Технические средства обучения:** моноблок, колонки, принтер, сканер, мультимедийная доска, проектор.

## **7 класс**

### **Учебно-методический комплект**

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 254, (2) с.: ил.
2. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой/ О.А.Кожина, Е.Н.Кудаква. – М.: Дрофа, 2013. – 80 с.: ил
3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие к учебнику О. А. Кожинной, Е. Н. Кулаковой, С. Э. Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд»/ О.А.Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая, Н.Б. Рыкова. – М.: Дрофа, 2013 – 233, [7] с.: ил. Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

4. продукт КМ (мультимедийные уроки по разделу «Кулинария»). Список литературы для учителя
5. Журавлёва И.Д. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 176., ил.
6. Лощинский В.М. Этикет и сервировка стола. – М.: Махаон, 2001. – 448 с.: ил. · Монахова Г.М. Кулинарные работы: Учеб. пособие для 10-11 кл. / Алина Михайловна Монахова. - М.: издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
7. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296.: ил.
8. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.: ил. Список литературы для обучающихся
9. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой/ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова. – М.: Дрофа, 2013. – 80 с.: ил.

### **8 класс**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 254, (2) с.: ил.
2. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой/ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова. – М.: Дрофа, 2013. – 80 с.: ил.
3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие к учебнику О. А. Кожинной, Е. Н. Кулаковой, С. Э. Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд»/ О.А.Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая, Н.Б. Рыкова. – М.: Дрофа, 2013 – 233, [7] с.: ил. Образовательные цифровые и интернет-ресурсы
4. продукт КМ (мультимедийные уроки по разделу «Кулинария»). Список литературы для учителя
5. Журавлёва И.Д. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 176., ил.
6. Лощинский В.М. Этикет и сервировка стола. – М.: Махаон, 2001. – 448 с.: ил. · Монахова Г.М. Кулинарные работы: Учеб. пособие для 10-11 кл. /

- Алина Михайловна Монахова. - М.: издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
7. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296.: ил.
  8. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.: ил.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой/ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова. – М.: Дрофа, 2013. – 80 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://videouroki.net/>