**Рассмотрено и принято**

**педагогическим советом школы**

**протокол №1 от 26.08.2022 года**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом МБОУ СОШ№5**

**от 29.08.2022 года №466-О**

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования   
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(Вариант 2.1)**

г. Пыть-Ях 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I . ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Сведения об образовательной организации…………………………………....…..3

1.2.Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся…………………………………………………………………….……….4

**II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Пояснительная записка…………………………………………………….……….18

2.2.Планируемые результаты освоения слабослышащих и позднооглохших обучающихся адаптированной основной образовательной программы начального общегообразования………………………………………….........................................25

2.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ……………….…..38

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Программы отдельных учебных предметов………………...…….………………42

3.2.Программа коррекционной работы………………………………………………..45

3.3.Программа формирования универсальных учебных действий……………….…53

3.4.Программа духовно-нравственного развития…………………………………….54

3.5.Программа формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.................................................................................................................................55

3.6.Программа внеурочной деятельности………………………………………..…....57

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1.Учебный план………………………………………………………………..….…..58

4.2.Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся………………………………………….…..……...61

**Приложения**

**Адаптированные рабочие программы по образовательным областям**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Название общеобразовательного учреждения | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное |
| Учредитель | Администрация города Пыть-Ях |
| Год основания | 1990 |
| Юридический адрес | 628383, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 5 микрорайон «Солнечный», дом 5а |
| Телефон | +7 (3463) 46-50-15 ; +7 (3463) 46-50-14 |
| E-mail | [shkola5-pyt@yandex.ru](mailto:shkola5-pyt@yandex.ru) |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Хахулина Елена Викторовна |
| Аккредитация | Серия 86А01 №0000295 регистрационный номер-№1034  Срок действия аккредитации- 19.04.2027года |
| Приказ об утверждении программы | Приказ МБОУ СОШ №5 от 30.08.2017 года №732-О "Об утверждении основных и адаптированных образовательных программ" |
| Режим работы ОУ | Школа работает в две смены, продолжительность урока составляет 40 минут (в период адаптации для обучающихся 1-х классов продолжительность урока составляет 35 минут) |

**1.2.Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1)**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ СОШ №5, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохшихдетей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образованиядля слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

3. Приказы Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Постановление Правительства и Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 9 октября 2013 г. № 430-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012-2020 годы";

6. Постановление Правительства и Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";

7. Инструктивное письмо Правительства и Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.02.2013 года №10-1209 по созданию универсальной безбарьерной среды;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияслабослышащих и позднооглохших обучающихся**

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (варианты 2.1, 2.2.).

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:пояснительную записку;планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

ТребованиякразделамАООПНОО:

Пояснительнаязапискадолжнараскрывать:

1) целиреализацииАООПНОО, конкретизированныевсоответствиистребованиямиСтандартакрезультатамосвоенияобучающимисясОВЗАООПНОО;

2) принципыиподходыкформированиюАООПНОО;

3) общуюхарактеристикуАООПНОО;

4) психолого-педагогическуюхарактеристикуобучающихсясОВЗ;

5) описаниеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ.

ПланируемыерезультатыосвоенияАООПНООдолжны:

1) обеспечиватьсвязьмеждутребованиямиСтандарта, образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатовосвоенияАООПНОО;

2) являтьсяосновойдляразработкиАООПНООорганизациями;

3) являтьсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкирабочихпрограммучебныхпредметовиучебно-методическойлитературы, атакжедлясистемыоценкикачестваосвоенияобучающимисяАООПНООвсоответствиистребованиямиСтандарта.

СтруктураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияАООПНООдолжныотражатьтребованияСтандарта, передаватьспецификуобразовательнойдеятельности(вчастности, спецификуцелейизученияотдельныхучебныхпредметовикурсовкоррекционно-развивающейобласти), соответствоватьвозрастнымвозможностямиособымобразовательнымпотребностямслабослышащихипозднооглохшихобучающихся.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье   
и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса   
и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития.Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа -дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети.В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха.Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи припотери слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигшего детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Такимобразом,слабослышащиеипозднооглохшиеобучающиеся- этонеоднороднаяпосоставугруппадетей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохшихобучающихся, которыедостигаюткмоментупоступлениявшколууровняобщегоиречевогоразвития, близкоговозрастнойнорме, чемуспособствуетранняякомплекснаямедико–психолого–педагогическаяпомощьикачественноедошкольноеобразование, имеютположительныйопытаобщениясослышащимисверстниками, могутприспециальнойпсихолого–педагогическойпомощиполучатьобразование, сопоставимоепоконечнымдостижениямсобразованиемслышащихнормальноразвивающихсясверстников, находясьвихсредеивтежекалендарныесроки;

- слабослышащих и позднооглохшихобучающихся, неимеющихдополнительныхограниченийздоровья, препятствующихполучениюобразования, сопоставимогопоитоговымдостижениямсобразованиемслышащихсверстников, новпролонгированныекалендарныесроки, обучаясьповариантуАООПНОО, соответствующегоихвозможностямиособымобразовательнымпотребностям;

- слабослышащих и позднооглохшихобучающихсясдополнительнымиограничениямиздоровья(интеллектуальными нарушениями), которыемогутполучитьобразованиенаосновевариантаАООПНОО, соответствующегоихвозможностямиособымобразовательнымпотребностям, котороеосуществляетсявпролонгированныесроки, посодержаниюиитоговымдостижениямнесоотноситсяссодержаниемиитоговымидостижениямислабослышащихипозднооглохшихсверстников, неимеющихдополнительныеограниченияздоровья;

- слабослышащих и позднооглохшихобучающихсясумственнойотсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелымиимножественныминарушениямиразвития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Особыеобразовательныепотребностиразличаютсяуслабослышащихипозднооглохшихобучающихсяразныхкатегорий, определяютособуюлогикупостроенияучебногопроцесса, находятсвоёотражениевструктуреисодержанииобразования. Нарядусэтимможновыделитьособыепосвоемухарактерупотребности, свойственныевсемобучающимсясограниченнымивозможностями:

* специальноеобучениедолжноначинатьсясразупослевыявленияпервичногонарушенияразвития;
* следуетобеспечитьособуюпространственнуюивременнуюорганизациюобразовательнойсреды,в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся,атакжеиспользованиеразныхтиповзвукоусиливающейаппаратуры(коллективногоииндивидуальногопользования) входевсегообразовательно–коррекционногопроцесса;
* требуетсявведениевсодержаниеобученияспециальныхразделовучебныхдисциплиниспециальныхпредметов, неприсутствующихвПрограмме, адресованнойнормальноразвивающимсясверстникам;
* необходимообеспечениенепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса, реализуемого, какчерезсодержаниеобразовательныхобластейивнеурочнойдеятельности, такичерезспециальныезанятиякоррекционно–развивающейобласти;
* необходимоиспользованиеспециальныхметодов, приёмовисредствобучения(втомчислеспециализированныхкомпьютерныхтехнологий), обеспечивающихреализацию«обходныхпутей»обучения;
* необходимаиндивидуализацияобученияслабослышащихипозднооглохшихобучающихсясучетомихвозможностейиособыхобразовательныхпотребностей;
* необходимомаксимальноерасширениеобразовательногопространства–выходзапределыобразовательнойорганизации;
* следуетобеспечитьвзаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцессасцельюреализацииединыхподходовврешенииобразовательно–коррекционныхзадач, специальнуюпсихолого–педагогическуюподдержкусемье, воспитывающейребенкаснарушениемслуха.

Принципиальноезначениеимеетудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейслабослышащихипозднооглохшихдетей, включая:

* увеличениепринеобходимостисроковосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования: приреализации;
* условияобучения, обеспечивающиеделовуюиэмоциональнокомфортнуюатмосферу, способствующуюкачественномуобразованиюиличностномуразвитиюобучающихся, формированиюактивногосотрудничествадетейвразныхвидахучебнойивнеурочнойдеятельности, расширениюихсоциальногоопыта, взаимодействиясовзрослымиисверстниками, втомчисле, имеющиминормальныйслух; постепенноерасширениеобразовательногопространства, выходящегозапределыобразовательнойорганизации;
* постановкаиреализациянаобщеобразовательныхурокахивпроцессевнеурочнойдеятельностицелевыхустановок, направленныхнакоррекциюотклоненийвразвитииипрофилактикувозникновениявторичныхотклонений; созданиеусловийдляразвитияуобучающихсяинициативы, познавательнойактивности, втомчислезасчетпривлечениякучастиювразличных(доступных) видахдеятельности;
* учётспецификивосприятияипереработкиинформации, овладенияучебнымматериаломприорганизацииобученияиоценкедостижений;
* обеспечениеспециальнойпомощивосмыслении, упорядочивании, дифференциациииречевомопосредованиииндивидуальногожизненногоопыта, включаявпечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представленияобудущем; вразвитиипониманиявзаимоотношениймеждулюдьми, связисобытий, поступков, ихмотивов, настроений; восознаниисобственныхвозможностейиограничений, правиобязанностей; вформированииуменийпроявлятьвниманиекжизниблизкихлюдей, друзей;
* целенаправленноеисистематическоеразвитиесловеснойречи(вустнойиписьменнойформах), формированиеуменийобучающихсяиспользоватьустнуюречьповсемуспектрукоммуникативныхситуаций(задаватьвопросы, договариваться, выражатьсвоемнение, обсуждатьмыслиичувства, дополнятьиуточнятьсмыслвысказыванияидр.); применениевобразовательно–коррекционномпроцессесоотношенияустной, письменной, устно–дактильнойижестовойречисучетомособенностейразныхкатегорийслабослышащихипозднооглохшихдетей, обеспеченияихкачественногообразования, развитиякоммуникативныхнавыков, социальнойадаптациииинтеграциивобществе;
* использованиеобучающимисявцеляхреализациисобственныхпознавательных, социокультурныхикоммуникативныхпотребностейвербальныхиневербальныхсредствкоммуникациисучетомвладенияимипартнерамипообщению(втомчисле, применениерусскогожестовогоязыкавобщении, преждевсего, слицами, имеющиминарушенияслуха), атакжесучетомситуацииизадачобщения;
* осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированиюиразвитиюречевогослуха, слухозрительноговосприятияустнойречи, еепроизносительнойстороны, восприятиянеречевыхзвучаний, включаямузыку(спомощьюзвукоусиливающейаппаратуры); развитиеуменийпользоватьсяиндивидуальнымислуховымиаппаратамиили/икохлеарнымиимплантами, проводнойибеспроводнойзвукоусиливающейаппаратуройколлективногоииндивидуальногопользования;
* при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
* оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Толькоприудовлетворенииособыхобразовательныхпотребностейкаждогообучающегося, можнооткрытьемупутькполноценномукачественномуобразованию.

НеоднородностьсоставаобучающихсяидиапазонразличийвтребуемомуровнеисодержанииобразованияобусловливаетнеобходимостьразработкидифференцированногостандартаитрёхвариантовАООПНОО, чтообеспечиваетнапрактикемаксимальныйохватслабослышащихипозднооглохшихдетей, гарантиюудовлетворениякакобщих, такиихособыхобразовательныхпотребностей, преодолениезависимостиполученияобразованияотместапроживания, видаобразовательнойорганизации, тяжестинарушенияразвития, способностикосвоениюуровняобразования, предусмотренногодляздоровыхсверстниковприобязательномучетевозможностейиособенностейразвитиякаждогообучающегося, егоособыхобразовательныхпотребностей.

ФедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдляслабослышащихипозднооглохшихобучающихсяиАООПНООучитываютсовременныетенденциивизменениисоставаэтойгруппыдетей.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.1)**

**II.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.** Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияслабослышащихипозднооглохшихобучающихся(вариант2.1.) разработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьякструктуреадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыинаправленанаформированиеобщейкультурыобучающихся, наихдуховно-нравственное, социальное, личностноеиинтеллектуальноеразвитие, формированиеиразвитиесоциальной(жизненной) компетенции, активностиисамостоятельностивпознаниииобщениислюдьмиссохранныминарушеннымслухом, вразныхвидахдеятельности, сохранениеиукреплениездоровьяслабослышащихипозднооглохшихобучающихся.

АООПНООпредусматриваетрешениезадач:

* созданияблагоприятныхусловийдляреализацииособыхобразовательныхпотребностейслабослышащихипозднооглохшихобучающихсяприсовместномобученииснормативноразвивающимисясверстниками;
* специальнойорганизацииобразовательнойсредывсоответствиисособымиобразовательнымипотребностямислабослышащихипозднооглохшихобучающихся, индивидуальнымиособенностямиздоровья;
* обеспеченияпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсявовладениисодержаниемобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
* обеспеченияспециальнойпсихолого-педагогическойпомощивформированииуобучающихсяполноценнойсоциальной(жизненной)компетенции, развитиякоммуникативныхипознавательныхвозможностей;
* оказаниянепрерывнойконсультативно-методическойпомощиродителям(законнымпредставителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании ООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
* возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
* осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

**Цель** программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи** программы:

создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие **принципы**:

* государственной политики РФ в области образования[[2]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдения интересов ребёнка;
* онтогенетический принцип;
* учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
* перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;

● созданиеблагоприятной социальнойситуацииразвития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнкавсоответствиисеговозрастными ииндивидуальнымиособенностями, особыми образовательными потребностями;

* максимальное обогащение речевой практики;
* компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

● взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;

●приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся ксоциокультурным нормам,традициямсемьи, обществаигосударства.

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Вариант 2.1.предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе послеоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса.До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

**Особыеобразовательныепотребностислабослышащихипозднооглохшихобучающихся.** Особыеобразовательныепотребностиразличаютсяуслабослышащихипозднооглохшихобучающихсяразныхгрупп, посколькузадаютсяспецификойнарушения, уровнемобщегоиречевогоразвития, определяютособуюлогикупостроенияучебногопроцесса, находятсвоёотражениевструктуреисодержанииобразования.Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями (с.15-19).

**2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

СамымобщимрезультатомосвоенияАООПНООдляслабослышащихипозднооглохшихобучающихсядолжностатьполноценноеначальноеосновноеобразование, развитиесоциальных (жизненных) компетенций.

Требованиякрезультатамобученияслабослышащихипозднооглохшихобучающихсясопоставимыстребованиямикрезультатамобучениясверстников, освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразованияФГОС.[[3]](#footnote-3)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[4]](#footnote-4).

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

ПланируемыерезультатыосвоенияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяАООПНООдополняютсярезультатамиосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

Всоответствиисустановленнойдляварианта 2.1. АООПНООединойструктуройПрограммыкоррекционнойработы, поддерживающейосновнуюобразовательнуюпрограмму, определяютсяспециальныетребованиякрезультатамобученияпокаждомунаправлению.

Требованиякрезультатамосвоения**Программыкоррекционнойработывключают:**

1) овладениеосновнымиобразовательныминаправлениямиспециальнойподдержкиосновнойобразовательнойпрограммы

2) овладениеобучающимисясоциальной (жизненной) компетенцией.

***Требованиякрезультатамовладения***

***основнымиобразовательныминаправлениямиспециальнойподдержкиосновнойобразовательнойпрограммы.***

Данное направление предусматриваетразвитие речевого слуха;совершенствование произношения;формирование произносительной стороны устной речи;развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

* умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантовречевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
* умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
* умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
* умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
* умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
* умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
* умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
* умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
* умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
* умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
* умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
* умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
* умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
* умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
* умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
* умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

***Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией***

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися *компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты.* Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

**1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

***Ожидаемые результаты:***

* умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
* умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
* умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
* умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения *(Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, забери меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.)*;
* понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно;
* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений *(Я не слышу, помогите мне, пожалуйста;Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит …; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на …);*
* умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
* умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи *(Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лицаи т. д.);*
* владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы *(Мне надо спросить у мамы, можно ли мне …; Врач не разрешил мне …; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);*
* стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
* умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
* умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений *(Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали…)*

**2. Овладение социально­бытовыми умениями, используемыми   
в повседневной жизни**

Данное направление работы предусматриваетформирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

***Ожидаемые результаты:***

* прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
* прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
* представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
* владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
* представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
* владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела *(Скажи, пожалуйста, где кабине …; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за …; Я могу помыть …; Давай я помогу тебе …; Я готов взять на себя…);*
* стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
* умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
* владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника *(Поручите мне, пожалуйста, …; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама …; Я могу это сделать вместе с …; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать…; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).*

**3. Овладение навыками коммуникации**

Данное направление предусматриваетформирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях;расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

***Ожидаемые результаты:***

* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
* умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
* умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи *(Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал.и т.д.);*
* умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
* владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
* умение корректно выразить отказ и недовольствие, благодарность, сочувствие и т.д. *(Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.;*
* умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. *(Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что... ).* Освоение культурных форм выражения своих чувств;
* представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
* владение достаточным запасом фраз и определений *(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*
* представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
* владение достаточным запасом фраз и определений *(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*
* представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.
* расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

**4. Дифференциация и осмысление картины мира**

Данное направление предусматриваетрасширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

***Ожидаемые результаты:***

* адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
* понимание значения символов, фраз и опредёлений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением *(Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);*
* использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
* расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
* владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
* умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
* умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
* умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира *(У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.).*
* развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
* развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
* владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность *(Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если…; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);*
* накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
* умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

**5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), сознакомымиинезнакомымилюдьми; сослышащимилюдьминаосновеустнойречии, прижеланииобучающихся, слицами, имеющиминарушенияслуха, наосновежестовойречи; расширениеиобогащениеопытасоциальноговзаимодействияребенкавближнемидальнемокружении; формированиезнанийоморально-нравственныхценностях(сучетомвозрастаребенка, особенностейегоразвития) иихреализациявповседневнойжизни; формированиепредставленийосоциокультурнойжизнилицснарушеннымслухом; освоениенеобходимыхребёнкусоциальныхритуалов; овладениеречевымэтикетом; целенаправленнаяорганизацияобщенияучащихсяснарушеннымслухомконкретнойшколымеждусобойисослышащимидетьми.

***Ожидаемые результаты:***

* знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
* использованиесловеснойречидлявзаимодействиявразныхсоциальныхситуацияхислюдьмиразногосоциальногостатуса(извините, немоглибывы; янепомешаювам?; будьтедобры; можномне…? идр.);
* умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
* умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.
* умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
* понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
* умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
* расширение круга освоенных социальных контактов.
* умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

**2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияслабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристикаожидаемыхрезультатовдаётсятольковединствевсехкомпонентовобразования. Недопустиморассматриватьрезультатыосвоенияотдельныхлиний, посколькудажеихсуммаможетнеотражатьниобщейдинамикисоциальногоразвитияребёнкаснарушениемслуха, никачестваегообразования.

Ожидаемыерезультатысоставляютцелостнуюхарактеристику, отражающуювзаимодействиекомпонентовобразования: чтообучающийсядолжензнатьиуметьнаданнойступениобразования; чтоизполученныхзнанийиуменийонможетидолженприменятьнапрактике; насколькоактивно, адекватноисамостоятельноонихприменяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

* личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

* организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
* адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
* специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

СистемаоценкидостиженияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНООдолжнапредусматриватьоценкудостиженияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

**Оценкадостиженияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.**

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требований к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В соответствие Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования определяетсодержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования инаправлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное иинтеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализацииучебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческихспособностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровьяобучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержитобязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образованиясоставляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общегообъема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуетсяобразовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности всоответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования ивключает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных иметапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступениначального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начальногообщего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

**3.1. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

**Основное содержание обязательных предметных областей**

***1. Филология***

Формирование первоначальных представлений о единстве имногообразии языкового и культурного пространства России, о языкекак основе национального самосознания. Развитие диалогической имонологической устной и письменной речи, коммуникативныхумений, нравственных и эстетических чувств, способностей ктворческой деятельности.

***2.Математика и информатика***

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***3.Обществознание и естествознание (Окружающий мир)***

Формирование уважительного отношения к семье, населенномупункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, еесовременной жизни. Осознание ценности, целостности имногообразия окружающего мира, своего места в нем. Формированиемодели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и вразличных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формированиепсихологической культуры и компетенции для обеспеченияэффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***4.Основы духовно нравственной культуры народов России***

Воспитание способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию. Формирование первоначальныхпредставлений о светской этике, об отечественных традиционныхрелигиях, их роли в культуре, истории и современности России.

***5.Искусство***

Развитие способностей к художественно-образному, эмоциональноценностномувосприятию произведений изобразительного имузыкального искусства, выражению в творческих работах своегоотношения к окружающему миру

***6.Технология***

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществлениепоисково-аналитической деятельности для практического решенияприкладных задач с использованием знаний, полученных приизучении других учебных предметов, формирование первоначальногоопыта практической преобразовательной деятельности

***7 Физическая культура***

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,нравственному и социальному развитию, успешному обучению,формирование первоначальных умений саморегуляции средствамифизической культуры. Формирование установки на сохранение иукрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана,формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей сограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся иих родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализацияиндивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательногоучреждения.

**3.2. Программы коррекционной работы**

ПрограммакоррекционнойработыутверждаетсяМБОУСОШ№5 самостоятельновсоответствииснастоящимСтандартомисучётомПримерныхпрограмм.

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

***1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы),*** обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическоепсихолого- педагогическоенаблюдениевучебнойивнеурочнойдеятельности; разработкуиреализациюиндивидуальногомаршрутакомплексногопсихолого–педагогическогосопровождениякаждогослабослышащегоипозднооглохшегообучающегосянаосновепсихолого-педагогическойхарактеристики, составленнойпорезультатамизученияегоособенностейивозможностейразвития, включаяуровеньвладениясловеснойречью(вустнойиписьменнойформах), навыкамикоммуникациидр., атакжевыявлениятрудностейвовладениисодержаниемначальногоосновногообразования, особенностейличностногоразвития, межличностноговзаимодействиясдетьмиивзрослымиидр.; организациюипроведениеспециальных(коррекционных) занятий(индивидуальныхигрупповых), втомчисле, направленных, наразвитиевосприятияивоспроизведенияустнойречи; консультированиевсехучастниковобразовательногопроцессаповопросаморганизацииипроведенияучебнойивнеурочнойдеятельностисучетомдостижениявсемиобучающимисяпланируемыхрезультатовначальногоосновногообразования, формированиявобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсредыдляобучающихсяснормальныминарушеннымслухом, ихродителей, администрацииипедагогическогоколлектива.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;

- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение обучающегося;

- организация индивидуальных занятий;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога).* Содержаниекоррекционно–развивающейработысурдопедагоганаправлено, преждевсего, наобучениеязыку, развитиеречевойдеятельностиобучающихся, ихязыковыхспособностей. Сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихсяпроводитсяработапоразвитиюсловеснойречи(вустнойиписьменнойформах), включаяразвитиеречевогослуха, слухозрительноговосприятияустнойречи, еепроизносительнойстороны, восприятиянеречевыхзвучаний, совершенствованиенавыковречевогообщениякакодногоизважнейшихфакторовихсоциальнойадаптации. Сурдопедагогомпроводитсямониторингрезультатовкоррекционно–развивающейработынапротяжениивсегопериодаобучения, которыеотражаютсявслухоречевыхкартахобучающихся. Порезультатамобследованийсурдопедагогпроводитконсультативнуюработусовсемиучастникамиобразовательногопроцесса.

Занятияпроводятсяиндивидуальноималымигруппамисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогообучающегося.

ПривозникновениитрудностейвосвоенииобучающимсясодержанияАООПНООпедагог-дефектолог(сурдопедагог) можетоперативнодополнитьструктуруПрограммыкоррекционнойработысоответствующимнаправлениемработы, котороебудетсохранятьсвоюактуальностьдомоментапреодолениявозникшихзатруднений. Вслучаенарастаниязначительныхстойкихзатрудненийвобучении, взаимодействиисучителямиисослышащимиучащимисяшколы(класса) слабослышащих и позднооглохшийобучающийсянаправляетсянакомплексноепсихолого-медико-педагогическоеобследованиесцельювыработкирекомендацийпоегодальнейшемуобучению.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога*включаетдиагностикуличностного, интеллектуальногоипсихо-эмоциональногоразвитиядетей; коррекциюнедостатковвразвитиипамяти, внимания, мышления, эмоционально-волевойсферыидр.; популяризациюпсихологическихзнаний, консультированиеучастниковобразовательногопроцесса.

Занятияпроводятсяиндивидуальноималымигруппамисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогообучающегося, атакжевформебесед, тренинговидругихформ.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:* диагностикасоциальногоположениясемейивнутрисемейныхотношений; содействиекоррекциивнутрисемейныхотношений, внутригрупповыхотношенийвобразовательнойорганизации; консультированиеродителей, детейповопросамсоциальноговзаимодействия, правовойисоциальнойзащиты, работаетссемьямиобучающихсягруппыриска, участвуетвпрофориентационнойработеидругихмероприятиях.

Занятияпроводятсяиндивидуальноималымигруппами, атакжевформебесед, тренинговидругихформ.

Систематическоевзаимодействиеспециалистовприсопровожденииглухогообучающегосяиегосемьиосуществляетсявходедиагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительскойработы.

***2. Диагностическая работа***включаетпроведениекомплексногопсихолого–педагогическогообследованияслабослышащихипозднооглохшихобучающихсясцельювыявленияихособыхобразовательныхпотребностей, изучениядинамикиразвития, успешностиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования, социальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияидр. Порезультатамобследованияосуществляетсяанализуспешностикоррекционно-развивающейработыиееизменениевсоответствииспотребностямиобучающихся, пожеланиямиихродителей.

Диагностическаяработастроитсянаосновепрограммыкомплексногоизучениякаждогослабослышащегоипозднооглохшегообучающегосяразличнымиспециалистами(учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальныйпедагог, медицинскийработник).

*Учитель (педагог):* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

*Учитель-дефектолог(сурдопедагог):*проводитизучениеособенностейивозможностейразвитиякаждогообучающегосяснарушеннымслухомприиспользованииметодовсурдопедагогическойдиагностики, втомчислевыявляетуровеньобщегоиречевогоразвития, изучаетсостояниеслуховойфункции, уровеньразвитияречевогослуха, слухозрительноговосприятияречи, еепроизносительнойстороны, возможностиустнойкоммуникации, спомощьюсурдопедагогическихметодиквыявляетадекватностьрежимаработыиндивидуальныхслуховыхаппаратови/иликохлеарныхимплантовсучетомособенностейслухоречевогоразвитияобучающегося, условийполученияимобразования, необходимостииспользованияустнойречивразличныхкоммуникативныхситуациях, применениясредствэлектроакустическойкоррекциидляориентациивнеречевыхзвукахокружающегомира; порезультатамобследованияпроводитконсультативныемероприятиясовсемиучастникамиобразовательногопроцесса, включаяслышащихдетей, принеобходимостиповторногоаудиологическогообследования, направляетобучающегосянаконсультациювсурдологическийкабинет(центр).

*Педагог- психолог:* проводитпсихологическоеобследованиекаждогослабослышащегоипозднооглохшегоребенкасиспользованиемметодов, адекватныхзадачамобследованияиособенностямобучающегося, анализируетрезультатыобследования, разрабатываетнаихосноверекомендациидлявсехучастниковобразовательногопроцесса, втомчисле, принеобходимости, дляорганизацииисодержаниякоррекционнойработы. Всложныхдифференциально-диагностическихслучаяхпроводитповторныеобследованияи/илинаправляетобучающегосянаконсультацииворганизациисоответствующегопрофиля. Участвуетвразработкекомплекснойпсихолого-педагогическойисоциально-педагогическойпрограммысопровожденияобучающихся. Принеобходимостипривлекаетмедицинскихработниковобразовательнойорганизациидляоказанияконсультативнойпомощиисопровожденияобучающихся.

*Социальныйпедагог:* проводитсоциально–педагогическоеобследование, изучаетсоциальнуюмикросреду, семьислабослышащихипозднооглохшихобучающихся, выявляетвоспитанниковгруппысоциальногориска. Участвуетвразработкекомплекснойпсихолого- педагогическойисоциально- педагогическойпрограммысопровожденияобучающихся. Принеобходимостиучастиявсоциально–педагогическойработесобучающимисясотрудниковдругихорганизацийиведомств, организуетсниминеобходимоевзаимодействие.

***3. Консультативная работа,*** обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

***4. Информационно-просветительская работа***направленанаразъяснительнуюработуповопросамобразования, социокультурногоразвития, социальнойадаптации, коммуникациисдетьми, имеющиминарушенияслуха, ихсемейноговоспитания, проведениякоррекционнойработы. Информационно-просветительскаяработапроводитсясовсемиучастникамиобразовательногопроцессавразличныхформахпросветительскойдеятельности, включаядистанционные, –лекции, беседы, информационныестенды, индивидуальныеконсультацииидр.

***5. Психолого-педагогическаяработа***направленанаформированиекомфортногопсихологическогоклиматавобразовательнойорганизациидлявсехучастниковобразовательногопроцессаивусловияхсемейноговоспитания. Психолого-педагогическаяработавключаетпомощьвформированииадекватныхотношениймеждуребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работупопрофилактикевнутриличностныхимежличностныхконфликтоввклассе/школе; поддержаниеэмоциональнокомфортнойобстановкивклассе; обеспечениеребенкууспехавдоступныхемувидахдеятельностисцельюпредупрежденияунегонегативногоотношениякучебеиситуациишкольногообучениявцелом.

***Этапы реализации программы***

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* *Этап сбораи анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации.
* *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.
* *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корригирующая деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей, психолога, социального педагога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребёнка.

Наиболеераспространённыеидейственныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистовнасовременномэтапе–этоконсилиумыислужбысопровожденияобразовательнойорганизации, атакжесоциальноепартнёрство, котороепредполагаетпрофессиональноевзаимодействиеобразовательногоучреждениясвнешнимиресурсами(организациямиразличныхведомств, общественнымиорганизациямиидругимиинститутамиобщества). Социальноепартнёрствонаправленонасотрудничествосорганизациямиобразованияидругимиведомствамиповопросампреемственностиобучения, развитияиадаптации, социализации, здоровьесбереженияслабослышащихипозднооглохшихдетей; насотрудничествососредствамимассовойинформации, атакжеснегосударственнымиструктурами, преждевсего, собщественнымиобъединениямиинвалидовпослуху, организациямиродителейслабослышащихипозднооглохшихдетей; насотрудничествосродительскойобщественностью.

**3.3. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общегообразования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальныхучебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий припереходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начальногообщего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижениепланируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования;программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общегообразования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебногопредмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельностиобучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**3.4. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступениначального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовыенациональные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своейэтнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности иобеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и напрактике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную ивнешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональнуюспецифику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемыхценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной ивнеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; поознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностямиотечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России инародов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образованияценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребностив самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитиюкоммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опытапозитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической,физической и экологической культуры.

**3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизнислабослышащих и позднооглохших обучающихся должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованногоотношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни иорганизации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой испортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженнаядвигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовностисамостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовыватьуспешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства иприемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших уменийповедения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнидолжна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основэкологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социальногоздоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностныхориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности иформированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательногоучреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися поформированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребленияпсихоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортноготравматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в частиформирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов поформированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

**3.6. Программа внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей ипотребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное,социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы,как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научныеобщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезныепрактики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структурунаправлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступениначального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересовобучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочнойдеятельности.

**IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, коррекционная работа не менее 5 часов в соответствии с потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, атакже механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:учебный план начального общего образования;систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии стребованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программыначального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющемгосударственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примернойосновной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная образовательным учреждением адаптированная основная образовательная программаначального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии стребованиями, установленными Стандартом.

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образованияосуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализациивнеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных(муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательныхучреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления,тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений иобразовательных учреждений дополнительного образования детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательнойпрограмме начального общего образования предусматриваются:учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные;внеурочная деятельность.

Адаптированнойосновная образовательная программа начального общего образования должна учитыватьтип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросыобучающихся, воспитанников.

Требования к разделам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоенияобучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированиюадаптированной основной образовательной программы начальногообщего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательногоучреждения;

3) общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общегообразования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоенияадаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системойоценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общегообразования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программучебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качестваосвоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всоответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоенияадаптированной основной образовательнойпрограммы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изученияотдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программыначального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее пониманиеличностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения вобразовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатовдеятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работниковдолжна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечиваетвведение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки имаксимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательныхпредметных областей по классам (годам обучения).

Адаптированнаяосновная образовательная программа начального общего образования может включать какодин, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочнойдеятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общегообразования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством РоссийскойФедерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов

Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**Кадровые условия**

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО (вариант 2.1.) для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог)* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должныпройти профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца либо получить образование по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр).

*Педагогические работники –* учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО (вариант 2.1)образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора* который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО (вариант 2.1)образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*[[5]](#footnote-5), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание *инженера,* имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО (вариант 2.1) *врамках сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны[[6]](#footnote-6):

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта   
к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться   
в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием слабослышащих и позднооглохших обучающихся в организации.

**Определение нормативных затрат на оказание**

**государственной услуги**

Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерныепрограммы и др.) в соответствии с ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждогослабослышащего и позднооглохшего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З****iгу* **= *НЗ****iочр****\*k****i,*где

З*iгу* **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

НЗiочр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki*- объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ****iочр=* ***НЗ****гу+* ***НЗ****он,*где

НЗ*iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*гу***=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп****,*где

НЗгу- нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы,специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях,установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу-*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащим и позднооглохшим обучающимся;

***ЗП рег-1****–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп+ НЗком+ НЗ jпк+ НЗ jни + НЗди+ НЗвс+ НЗ jтр+ НЗ jпр*** , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ jпк***– нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди***- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр***- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия – общие характеристики ин­ф­ра­структуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

* организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
* техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая,* процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации[[7]](#footnote-7).

Общеобразовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования[[8]](#footnote-8).

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся[[9]](#footnote-9).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

*Требования к организации пространства*. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[[10]](#footnote-10).

Материально-техническая база реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
* зданию общеобразовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
* трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Общеобразовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)[[11]](#footnote-11);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием *особой* организации пространства, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся слуха, является:

- расположениеобучающегосявклассеилидругомпомещенииприпроведенииколлективныхмероприятий;

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- использованиесовременнойэлектроакустической, втомчислезвукоусиливающейаппаратуры, атакжеаппаратуры, позволяющейлучшевидетьпроисходящеенарасстоянии(проецированиенабольшойэкран),

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации:акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

- регулирование уровня шума в помещении;

- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

Общеобразовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи; кабинеты психологов; кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Кабинет (класс для занятий) педагога-дефектолога (сурдопедагога), реализующего АООП НОО (вариант 2.1), снабжается необходимой мебелью, техникой, включая сурдотехнические средства, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме не меньшем, чем это предусмотрено для аналогичного кабинета в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением слуха.

Специальными условиями является также продуманностьосвещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Обязательныйучетданныхусловийтребуетспециальнойорганизацииобразовательногопространстваприпроведениилюбогородамероприятийвовсехучебныхивнеучебныхпомещениях(включаякоридоры, холлы, залыидр.), атакжеприпроведениивнешкольныхивыездныхмероприятий.

Приполученииобразованияглухимобучающимсямогутбытьпредоставленыуслугисурдопереводчика(прижеланиисамихдетейиихродителей)[[12]](#footnote-12).

При обучении по АООП НОО (вариант 2.1) предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем– не более 25 обучающихся; при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся.

*Организация временного режима обучения*.Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение слабослышащихи позднооглохших обучающихся организуется в первую смену.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.Продолжительность перемены междуурочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не должна превышать 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО (вариант 2.1) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

ПриобучениипоАООПНОО(вариант2.1) впервойполовинедняучащиесяснарушениемслухапосещаютучебныезанятия, предусмотренныеосновнойобразовательнойпрограммой. Вовторойполовинедня(вовнеурочноевремя) предусматриваетсяорганизацияспециальныхзанятийспедагогом-дефектологомипсихологом, атакжедополнительныенеобходимыемероприятия, направленныенаоздоровлениеребенка, реализациюегоособыхобразовательныхпотребностей.

Втечениевсегоучебногодняивпроцессевнеурочнойдеятельностислабослышащийипозднооглохшийребёнокпользуетсядвумяиндивидуальнымислуховымиаппаратами, илиаппаратомикохлеарнымимплантом, илидвумякохлеарнымиимплантами(с учётом медицинских показаний);впроцессеучебнойивнеурочнойдеятельностииспользуетсябеспроводнаяапапратура, например, FM-система. Предусматриваютсябережноеотношениедетейивзрослыхкиндивидуальнымаппаратамикохлеарнымимплантам.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня. Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

*Организации рабочего места.*Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

*Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.*Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний)позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft –board, мультимедиа и оверхед–проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.* Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека общеобразовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы. При реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[[13]](#footnote-13).

***Информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизации.***Информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизациидолжнавключатьвсебясовокупностьтехнологическихсредств(компьютеры, базыданных, коммуникационныеканалы, программныепродуктыидр.), культурныеиорганизационныеформыинформационноговзаимодействия, компетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ), атакженаличиеслужбподдержкипримененияИКТ.

Должныбытьсозданыусловиядляфункционированиясовременнойинформационно-образовательнойсреды, включающейэлектронныеинформационныересурсы, электронныеобразовательныересурсы, совокупностьинформационныхтехнологий, телекоммуникационныхтехнологий, соответствующихтехническихсредств(втомчисле, флеш-тренажеров, инструментовWiki, цифровыхвидеоматериаловидр.), обеспечивающихдостижениекаждымобучающимсямаксимальновозможныхдлянегорезультатовосвоенияобразовательныхПрограмм.

Информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизациидолжнаобеспечиватьвозможностьосуществлятьвэлектронной(цифровой) формеследующиевидыдеятельности: планированиеобразовательногопроцесса; размещениеисохранениематериаловобразовательногопроцесса, втомчисле–работобучающихсяипедагогов, используемыхучастникамиобразовательногопроцессаинформационныхресурсов; фиксациюходаобразовательногопроцессаирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияглухихдетей; взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса, втомчисле–дистанционноепосредствомсетиИнтернет, возможностьиспользованияданных, формируемыхвходеобразовательногопроцессадлярешениязадачуправленияобразовательнойдеятельностью; контролируемыйдоступучастниковобразовательногопроцессакинформационнымобразовательнымресурсамвсетиИнтернет(ограничениедоступакинформации, несовместимойсзадачамидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся); взаимодействиеобразовательнойорганизациисорганами, осуществляющимиуправлениевсфереобразованияисдругимиобразовательнымиучреждениями, организациями.

ФункционированиеинформационнойобразовательнойсредыобеспечиваетсясредствамиИКТиквалификациейработниковееиспользующихиподдерживающих. ФункционированиеинформационнойобразовательнойсредыдолжносоответствоватьзаконодательствуРоссийскойФедерации.

ПриреализацииАООПНООсприменениемисключительноэлектронногообучения, дистанционныхобразовательныхтехнологийворганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, должныбытьсозданыусловиядляфункционированияэлектроннойинформационно-образовательнойсреды, включающейвсебяэлектронныеинформационныересурсы, электронныеобразовательныересурсы, совокупностьинформационныхтехнологий, телекоммуникационныхтехнологий, соответствующихтехнологическихсредствиобеспечивающейосвоениеобучающимисяобразовательныхпрограммвполномобъеменезависимоотместанахожденияобучающихся.

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(утверждёнприказомМинобрнаукиРоссииот6 октября2009 г. N 373; вред. Приказовот26 ноября2010 г. N 1241, от22 сентября2011 г. N 2357) [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-4)
5. Часть 3 статьи79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 24 ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-6)
7. Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451). [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-8)
9. Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-9)
10. Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. [↑](#footnote-ref-10)
11. Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ [↑](#footnote-ref-11)
12. Часть11 статьи79 ФедеральногозаконаРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации». [↑](#footnote-ref-12)
13. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-13)