

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического  
совета протокол от 31.08.2023 №1



Комплексная программа  
социально-культурной  
и языковой адаптации семей  
и детей мигрантов  
*«Мир без границ»*  
на 2023-2028 годы

г. Пыть-Ях

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»
<b>Руководитель программы</b>	Директор МБОУ СОШ №5 Е.В. Хахулина
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	Г. Пыть-Ях, 5 микрорайон, «Солнечный», дом 5а Тел.: 46-50-15
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по УВР Т.К. Сланина Социальный педагог Е.С. Феденева Педагог-психолог Н.З. Исмайылова
<b>Целевые группы</b>	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их интеграции в городское сообщество
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	01.09.2023 — 31.05.2028 гг.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><u>Качественные:</u> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ОО посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p><u>Количественные:</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС ОО на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность МБОУ СОШ №5 путем участия в общественных делах класса и школы.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 27 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и педагогами;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее –

Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### ***Цель:***

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
- Формирование культурные компетентности обучающихся;
- Воспитание коммуникативной культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы;
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### ***Ожидаемые результаты:***

***Качественные:*** создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ОО посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

***Количественные:*** 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОСОО на соответствующей ступени, включение 80% обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***2.1. Основные направления деятельности:***

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации;
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### ***2.2. Формы работы:***

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### ***2.3. Социально-педагогическое сопровождение:***

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2023-2028 гг.

#### **3.2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

##### **I направление: Учебная адаптация.**

**Внеурочная деятельность** в начальной школе.

1. Для обучающихся 1-2 классов занятия в рамках внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем. Читаю, думаю, понимаю», «Чтение с увлечением».

2. Для обучающихся 3-4 классов занятия в рамках внеурочной деятельности «История письменности», «Моя информационная культура».

##### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

**Беседы с социальным педагогом и педагогом-психологом**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями ОП.

### Семейные консультации «Семья + школа»

Одним из направлений работы является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках данной работы проводятся мероприятия как для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, и т.п.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### Социальный проект «Память» (работа школьного музея)

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания.

#### Кружковая работа

Направлена на включение ребенка в творческую деятельность, на формирование учебной мотивации, расширению образовательного пространства с целью создания дополнительных условий для развития обучающихся.



## IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

### *4.1. Организационная работа:*

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

### *4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

<b>Социальное сопровождение</b>		
<b>№</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Социальный педагог, классные руководители
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классные руководители
3.	Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4.	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОО по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>Психологическое направление</b>		
1.	Мониторинг личностного развития ребенка	Педагог – психолог
2.	Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Педагог – психолог

3.	Психологическое консультирование родителей	Педагог – психолог
4.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог – психолог
<b>Педагогическое направление</b>		
1.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, психолог
2.	Ознакомление обучающегося с образовательно – воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Классные руководители
4.	Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Классные руководители, педагоги – предметники
5.	Включение учащихся в мероприятия ОО согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Мониторинг успешности освоения ООП	Заместители директора, классные руководители
<b>Проблемные занятия-размышления</b>		
1.	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	педагог-психолог, классные руководители
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	классные руководители, педагог-психолог
3.	по русскому языку как иностранному с	педагог-психолог

	элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	
4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	педагог- психолог
5.	организация мониторинга процесса адаптации детей-мигрантов	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1.	Групповые и индивидуальные занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	педагог-психолог, социальный педагог
2.	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	педагог-психолог, социальный педагог
3.	Групповые и индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	педагог-психолог, социальный педагог
4.	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	педагог-психолог, социальный педагог
5.	Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	педагог-психолог, социальный педагог

6.	Групповые и индивидуальные занятия на тему: «Мои прав и обязанности», «Соблюдение Конституции РФ», «Устав школы».	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>		
1.	Для обучающихся 1-2 классов занятия «Становлюсь грамотным читателем. Читаю, думаю, понимаю»	педагоги дополнительного образования
2.	Для обучающихся 1-2 классов занятия «Чтение с увлечением»	педагоги дополнительного образования
3.	Для обучающихся 3-4 классов занятия «История письменности»	педагоги дополнительного образования
4.	Для 3-4 классов занятия «Моя информационная культура»	педагоги дополнительного образования

## VI.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2018-2020 учебные год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- учитель - дефектолог;
- учитель - логопед.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

16 (шестнадцать) листов  
(цифрами и прописью)

Директор МБОУ СОШ №5 Е.В. Хахулина

