**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Социальное партнерство школы как способ социализации, самоопределения и воспитания национального самосознания, обучающихся  
кадетских классов с казачьим компонентом  
МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха»**

**Автор:** Л.В.Кривощапова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ СОШ №5

Конкурс по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

**2019 год**

**Оглавление**

1. Обоснование актуальности программы развития «Социальное партнерство

школы как способ социализации, самоопределения и воспитания

национального самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим

компонентом……………………………………………………………………….3

2. Нормативно – правовая база программы………………………………………...6

3. Цель и задачи программы………………………………………………………...8

4. Содержательная и организационная модель программы……………………...10

4.1. Этапы и сроки реализации программы……………………………………….10

4.2. Методологическая основа программы……………………………………......13

4.3. Принципы программы………………………………………………………....17

4.4. Содержание программы……………………………………………………….18

4.4.1. Кадетский казачий компонент в учебной деятельности…………………..19

4.4.2. Кадетский казачий компонент в дополнительном образовании………….25

4.4.3. Кадетский казачий компонент во внеурочной деятельности……………..28

4.4.3.1 Внеучебная деятельность обучающихся кадетских классов,

с казачьим компонентом способствующая совершенствованию

форм и механизмов социального партнерства…………………………………...28

4.4.3.2. Создание условий для развития волонтерского движения и

социальных практик как эффективного инструмента

гражданско-патриотического воспитания, профессионального

и личностного самоопределения учащихся…………………………………….31

4.4.3.3 Использование опыта, нравственного и духовного

потенциала ветеранских организаций для укрепления и

развития преемственности поколений. Социальные практики……………...34

4.4.3.4. Развитие спортивно-патриотического воспитания через

организацию деятельности отряда

военно-патриотической направленности в рамках организации работы

летнего оздоровительного лагеря «Казачок» …………………………………..37

4.4.4 Организация проектной деятельности на базе школьного

историко - краеведческого музея. Наличие музейных экспозиций

военно-патриотической направленности…………………………………………40

5. Взаимодействие с социальными партнерами………………………………….50

6.Ресурсное обеспечение программы……………………………………………..64

6.1. Кадровое обеспечение ………………………………………………………...64

6.2. Система работы по профессиональному росту классных

руководителей и педагогов кадетских классов (с казачьим компонентом)……65

6.3. Повышение квалификации педагогов работающих в кадетских классах….67

6.4. План мероприятий по повышению квалификации и обобщению

опыта педагогов…………………………………………………………………….69

7. Информационно-методическое обеспечение …………………………………71

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы.

Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования

денежных средств в 2018 году…………………………………………………….72

9. Предполагаемые результаты…………………………………………………….78

10. Перечень приложений………………………………………………………….81

**1. Обоснование актуальности программы развития «Социальное партнерство школы как способ социализации, самоопределения и воспитания национального самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом»**

Тенденции развития государства ставят новые образовательные цели, заставляя менять требования к планируемым результатам образования. В качестве главного результата рассматривается готовность и способность выпускника школы нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Перед образовательной организацией стоит задача - передать обучающимся те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения и навыки, которые являются условиями и предпосылкой социальной зрелости личности. Школа является основным звеном успешного вхождения обучающегося в современное общество. Однако ему необходим опыт ответственного социального действия, который он сможет приобрести благодаря социальному партнерству школы и институтов социализации.

Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается: «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни». В современных условиях возрастает роль воспитания, реализующего интересы конкретного человека, общества и государства. Речь идёт о стратегии развития страны, воспитании жизнеспособных поколений, укоренённых в смыслах и ценностях тысячелетней России, проекции её будущего в свете прошлого. Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства российского народа. Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры. В настоящее время основными направлениями развития самобытной казачьей культуры являются:

- разработка и реализация программ развития казачьей культуры;

- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;

- сохранение традиционной культуры казачества;

- популяризация историко-культурного наследия казаков;

- развитие самодеятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе в государственных учреждениях культуры;

-укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;

- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5, направленная на развитие социального партнерства школы как способа социализации, самоопределения и воспитания национального самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания. Реализация программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.

Программа разрабатывалась при содействии Нефтеюганского городского казачьего общества.

На наш взгляд, именно взаимодействие школы и социальных институтов способны обеспечить эффективную социальную адаптацию обучающихся кадетских казачьих классов, поскольку кадетское движение – это та воспитывающая культурно-историческая и ценностно-смысловая среда, насыщенная общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, способствующая формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем.

Интеграция основного, дополнительного образования и институтов социального партнерства - основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за результаты своей деятельности, готовность к созиданию будущего.

Государственная политика Российской Федерации в отношении Российского казачества выражается в словах Президента страны В.В. Путина: «Казачество в России не только возрождается, но и становится более значимой конструктивной, созидательной силой. Приверженность казаков к канонам православия и к ценностям патриотизм — это прочный фундамент, на котором строились их обычаи и уклад».

«Важно, что казачье общество воспитывает поколение в духе патриотизма и гражданской ответственности. А значит, не мыслит себя без возможности честью, верой и правдой служить Отечеству, и потому не только древняя, но и новая Россия немыслима без казачества».

Современная жизнь и бытие ставит перед нами всё новые проблемы. Эти проблемы касаются и подрастающего поколения. Сегодня основная опасность для страны – это, коррупция, безответственность, гражданская апатия, потребительство как образ жизни, эгоизм, аморальность, потеря статуса традиционной семьи, материнства.

Эти негативные, внеправовые аспекты необходимо снимать и искоренять, Именно в социальном партнерстве школы, социальных институтов и казачества, в его культуре, самобытности мы видим систему по устранению сегодняшних перечисленных проблем.

История казачества неразрывно связана со служением России. Казаки всегда были государственными людьми, воинами, тружениками. Самоотверженно защищали интересы Отечества, родную землю, веру предков, чтили семью как святыню. Многие столетия Россия укреплялась казачьей верой, доблестью, славой, воинским и трудовым служением.

«Вся история России сделана казаками. Недаром нас зовут европейцы казаками. Народ казаками желает быть» - справедливо утверждал Л.Н.Толстой.

Программа «Социальное партнерство школы как способ социализации, самоопределения и воспитания национального самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха» направлена на социализацию, самоопределение и воспитание национального самосознания обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, разработана на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного воспитания.

На наш взгляд базовым вектором программы является активное взаимодействие образовательной организации с различными институтами социализации обучающихся с целью реализации исторической миссии современного российского патриотизма, в обеспечении будущего России.

# Нормативно-правовая база программы

Необходимость разработки программы «Социальное партнерство школы как способ социализации, самоопределения и воспитания национального самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха» обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

* Конституция Российской Федерации
* Всеобщая декларация прав человека
* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493
* Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
* Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в Ханты-Мансийском округе - Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №429-п.
* Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16 мая 2014 года №187-п «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 429-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы»
* Государственная программа Ханты-Мансийского автономного   
  округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п.
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

**3. Цель и задачи программы.**

Программа регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки кадета и включает в себя: учебный план МБОУ СОШ №5, внеучебную деятельность и дополнительное образование детей, план совместной деятельности с: Нефтеюганским городским казачьим обществом, Приходом Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость», ОМВД России по г. Пыть- Ях, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, а также программы социальных практик, проекты и учебно-методические материалы.

***Цель программы:***  создание социального партнерства школы как способа социализации, самоопределения и воспитания национального самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха, на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества.

***Задачи программы:***

1. Создание условий для социализации и самоопределения и воспитания национального самосознания обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом, для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, для обеспечения преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций сибирского казачества.

1.1. Разработка и реализация программы развития, направленной на реализацию казачьего компонента через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование.

1.2. Разработка системы специальных курсов, направленных на:

1.2.1. формирование представлений о ценностях культурно-исторического и историко-этнографического наследия России и сибирского казачества;

1.2.2. формирование у учащихся активной гражданской позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, на самореализацию, на профессиональное и личностное самоопределение учащихся;

1.2.3. формирование сознательного отношения к гражданской и военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к защите Отечества;

1.2.4. сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся как важнейшей ценностной составляющей личности; на популяризацию военно-прикладных и технических видов спорта;

1.2.5. приобщение школьников к достижениям мировой культуры, повышение интереса учащихся к традиционной казачьей культуре.

1.3. Разработка и реализация системы внеучебных мероприятий событийного характера, способствующей патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся кадетских классов;

1.4. Разработка системы оценки качества патриотического воспитания школьников на основе использования системы объективных критериев, обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

2. Создание системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы (апробация и внедрение современных методик, технологий патриотического воспитания с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации кадетского казачьего компонента содержания образования; совершенствование системы повышения квалификации педагогов в области патриотического воспитания).

3. Совершенствование форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащимися кадетских казачьих классов, с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

4. Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских организаций «Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил», «Хоровой коллектив «Ветеран», «Ветераны Чернобыля», Пыть-Яхское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана «Побратимы», АУ ХМАО –Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»., Нефтеюганское городское казачье общество, для укрепления и развития преемственности поколений;

5. Установление связей с «Волонтерами Победы», создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся: социальное направление (воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями); образовательное и предпрофессиональное направление (организация шефской деятельности на основе принципов казачьей общины, кодекса чести казака; социальные практики на предприятиях и в организациях города); культурное направление (организация благотворительных концертов, спектаклей, в том числе на основе казачьего фольклора).

6. Развитие спортивно-патриотического воспитания, увеличение количества кадет, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; организация отряда военно-патриотической направленности «Казачок», в рамках организации работы летнего оздоровительного лагеря в МБОУ СОШ №5.

7. Активное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для развития гражданской активности и патриотизма обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом: освещение информации по кадетскому (казачьему) движению в сети «Интернет», на сайте администрации города Пыть- Ях, Думы города Пыть- Ях, сайте МБОУ СОШ №5, Пыть- Яхтелеком, дискуссионных интернет-форумах и блогах.

# Содержательная и организационная модель программы

## 4.1. Этапы и сроки реализации программы

Сроки реализации программы 2019-2021 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-й этап (организационный):** | - Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания и кадетского образования. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.  - Разработка программы развития, социального партнерства школы как способа социализации, самоопределения и воспитания национального самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха, через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование.  - Разработка рабочих программ учебных предметов с учетом специфики кадетских классов, включением казачьего компонента.  - Разработка программ специальных курсов, реализуемых через учебный план МБОУ СОШ №5, план дополнительного образования детей МБОУ СОШ №5.  - Составление плана внеучебных мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся кадетских классов.  - Заключение договора о сотрудничестве с АУ ХМАО –Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»  г. Пыть- Ях, составление плана совместной деятельности с Нефтеюганским городским казачьим обществом, Приходом Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость», ОМВД России по г. Пыть- Ях.,  - Корректировка основных показателей системы оценки качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников. |
| **2-й этап (практический):** | - Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации программы.  - Методическое сопровождение учителей по освоению современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации кадетского казачьего компонента содержания образования.  - Расширение и укрепление связей с общественными организациями, интеграция усилий школы, семьи и общественности по вопросам воспитания, развития и социализации учащихся кадетских классов с казачьим компонентом.  - Реализация образовательных программ кадетских классов с казачьим компонентом, программ спецкурсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.  - Реализация мероприятий внеурочной деятельности, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся кадетских классов с казачьим компонентом.  - Организация проектных исследований, социальных практик, оформление выставок и экспозиций военно-патриотической направленности на базе школьного музея.  - Организация и участие в военно-спортивных играх «Юные казаки», «Лучший казачий кадетский класс УРФО», «Казачий Сполох», «Зарничка», «Зарница», «Парад ребячий войск», «Равнение на Победу», « С Папой в армию», проведение летних сборов и слетов.  - Организация военно-спортивного отряда «Казачок» в рамках деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря МБОУ СОШ №5.  - Реализация плана совместной деятельности с Нефтеюганским городским казачьим обществом. Приходом Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость», ОМВД России по г. Пыть- Ях, АУ ХМАО –Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе».  - Реализация общешкольного проекта «Живая нить поколений».  - Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Уральского федерального округа, реализующими кадетский казачий компонент содержания образования. |
| **3 этап (аналитико-коррекционный):** | - Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.  - Обобщение опыта и разработка рекомендаций по совершенствованию системы кадетского образования.  - Участие кадетских классов с казачьим компонентом в мероприятиях военно – патриотической направленности города, округа. |

## 4.2. Методологическая основа программы.

Что же сегодня наиболее характерно для партнерских отношений в системе образования? Для анализа будем использовать именно те исследования и публикации, в которых авторы определяют складывающиеся отношения в образовательной деятельности как партнерские. На основе современных публикаций и опыта практической работы нами выявлены существующие виды взаимоотношений между партнерами и школой: формально-статистический, благотворительный, спонсорский, инвестиционный, кооперативный, партнерский. Не претендуя на полноту представления вариантов, мы, тем не менее, считаем, что они позволяют определить состояние взаимодействия между субъектами в подавляющем большинстве случаев.  
 Е. К. Кашленко в своем исследовании проанализировала организационно-педагогические условия социального партнерства и пришла к выводу, что необходимо «сопряжение действий различных социальных институтов», выражающееся в их самоактуализации относительно позитивных изменений в образовании. В то время как у образовательных учреждений данный процесс носит «целенаправленный, осмысленный и профессионально выверенный характер», у других институтов он содержит, как правило, большой элемент стихийности, непредсказуемости, но, в то же время, нестандартность в принятии решений.  
 Социальное партнерство в образовании рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума - экономикой, социальной структурой, культурой и политикой.   
 Концептуальные основы социального партнёрства базируются на следующих положениях:  
 - практическая, реальная направленность на создание в школе комфортных условий для ребёнка, на решение его проблем;  
- тесная связь жизни школы и местного сообщества, опора на интересы сообщества, широкое использование потенциала образовательной среды в обучении и воспитании детей;  
- совершенствование образовательной системы на основе долговременных целевых программ, широкого использования современных информационных средств, межведомственных связей;  
- поиск ресурсов для развития образовательной организации на основе кооперации школы, семьи, общественности и власти, использования многоканальных источников финансирования.  
 В практике разработаны и реализуются преимущественно следующие организационно-координационные формы социального партнерства в образовании:   
• попечительский совет, не имеющий статуса юридического лица и действующий на основе Устава образовательной организации;   
• попечительский совет как самостоятельное юридическое лицо - в виде некоммерческого партнерства, фонда;   
• совет партнеров образовательной организации - общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации образовательных потребностей учреждения (например, советы ветеранов, клубы, Центры, общественные организации);   
• ресурсный центр социального партнерства на базе ОУ;   
• территориальный межведомственный координационный совет, управляющий разработкой и реализацией совместных воспитательных программ;   
•ресурсный центр социального партнерства, интегрирующий социализирующие возможности социума;   
Таким образом, мы можем сделать вывод о том, чем должна отличаться позиция школы в социально-образовательном партнерстве от позиций «взаимодействие с социумом» или «работа в социуме»:   
– школа может и должна быть связующим звеном между разными партнерами, поскольку речь идет о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения, но при этом необходимо уйти от доминирования над другими сторонами взаимодействия;   
– снятие с себя «руководящей и направляющей» роли, заменив ее ролью организационно-координационной (на первом этапе) с последующей полной [передачей этой роли координирующим органам](http://publekc.ru/programma-po-oznakomleniyu-doshkolenikov-s-istoriko-kuleturnim/index.html);   
– задача педагогического коллектива заключается в поиске сторон, по той или иной причине проявляющих активность в сфере решения воспитательно-образовательных задач, и в предложении своей помощи, в согласовании взаимодействия в достижении индивидуальных целей;   
– в случае отсутствия изначальной четкой партнерской позиции у одной из сторон необходимо первоначально повысить субъектность потенциального партнера до осознания им потребности во взаимодействии, а затем строить с ним отношения на принципах социального партнерства.  
Примеры форм организации социального партнерства:  
- Разработка договоров и плана совместных мероприятий с социальными партнерами;  
- Организация экскурсий для выпускников школы и родителей в учебные заведения и на предприятия;  
-Проведение встреч с социальными партнерами;  
- Определение совместно с социальными партнерами практически направленной тематики проектных работ учащихся школы;

- Консультации преподавателей учебных заведений профессионального образования;  
- совместные выступления в СМИ.

Традиционная педагогика казачества является действенным средством в деле воспитания патриота и гражданина, ее инновационный потенциал заключается в возможности трансформировать идеи и традиции прошлого в реалии современной жизни. Представление педагогики казачества как соответствующей воспитательной теории, в основе которой лежат ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры, отвечает насущной потребности социума в поиске общенациональных идей, сплачивающих россиян. Воспитательный потенциал культурно-исторической парадигмы казачества как общенациональной российской ценности исследован в трудах таких методологов, как В.В.Виноградов, Ю.Г.Аверьянов, Е.В.Бондаревская, С.Н.Лукаш.

В казачьей педагогике заложены все необходимые основы патриотического воспитания. Методология патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения и социализации, их научные основы рассматриваются применительно к человеческому фактору, под которым понимается совокупность идейно-политических и прочих способностей человека, реализуемых в социальной практике.

Вопросы патриотического воспитания и социального становления юного поколения неоднократно становились центральными для психолого-педагогической науки. Стратегические ориентиры, ключевые приоритеты патриотического воспитания исследуются в трудах О.П. Киреева, Л.Г.Лаптева, В.Г.Михайловского, В.В. Пионтковского и др. ими предложена конструктивная альтернатива сложившимся моделям современного образования в виде концепции патриотически-ориентированного образования.

Актуальный способ интеграции патриотизма в современное образование не исчерпывается воспроизведением - социально заданного образа служения Отечеству (например, моделированием патриотической позиции, отношений в сюжетно-ролевых ситуациях образовательно-воспитательного процесса), в пределе совпадающего с «нормативным каноном человека» (И.С. Кон). В его основе лежат собственные переживания, творческое переосмысливание, проблематизация образа Отечества и служения в качестве проекции их собственной будущности (то есть личностное и профессиональное саморазвитие, а также социализация личности). В процессе переживания собственной сопричастности к Отечеству происходит изменение ценностно-смысловых ориентаций, которые являются глубинными структурами личности, составляют ее ядро, задают направленность жизнедеятельности в целом.

Методологической основой программы является диалектико-материалистическая концепция о взаимосвязи общества и личности, обществоведческие идеи о субъектной позиции личности и активной роли среды в ее развитии, воспитании и социализации; основные положения педагогики казачества, а также системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию (в том числе профессиональному самоопределению), активную познавательную и созидательную личность школьника.

Развитие образовательной среды патриотического воспитания обеспечивают инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе:

* поисково-исследовательская;
* проблемно-исследовательская;
* проектная;
* ИКТ-технологии;
* Технологии организационно-деятельностных и сюжетно-ролевых игр;
* Технология развития критического мышления

Процесс становления и развития личности будущих граждан России не прост и рассчитан не на один год. Наша система работы по патриотическому воспитанию подвижна и постоянно подвергается корректировке.

## 4.3. Принципы программы

При разработке программы соблюдались следующие ***принципы***:

* **принцип плановости,** понимаемый как четкая, выверенная, закрепленная в нормативных документах стратегия и тактика действий;
* **принцип целостности,** обеспечивающий системность, преемственность и взаимосвязанность всех компонентов образовательного процесса;
* **принцип комплексности,** понимаемый как четкое планирование всех составляющих образовательного процесса: содержательных, организационных, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических;
* **Принцип последовательности,** понимаемый как четкое разбиение процесса на логически завершенные этапы, с постоянной детализацией каждого этапа по мере приближения сроков его реализации, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов;
* **принцип личностной самоценности,** который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
* **принцип культуросообразности,** который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
* **принцип коллективного воспитания,** проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* **принцип толерантности,** признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **принцип интеграции основного и дополнительного образования**.

## 4.4. Содержание программы

Содержание образования в кадетских классах с казачьим компонентом представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и носит многофункциональный, многоуровневый и комплексный характер, обеспечивает оптимальное сочетание федерального государственного образовательного стандарта с курсами военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, отражает интересы личности и потребности государства.

Образовательная программа школы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Она направлена на достижение требований стандарта, включая обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Школа обеспечивает непрерывность и преемственность кадетского образования, а также интеграцию основного и дополнительного образования.

Отбор содержания образования осуществляется не только в соответствии со спецификой кадетских классов с казачьим компонентом, но и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Кадетский казачий компонент содержания образования рассматривается как система элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающая освоение первичных военных знаний, опыта служения Отечеству, воспитание милосердия, формирование гражданско-патриотической и духовно-культурной компетентности учащихся кадетских классов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом школы с учетом кадетского казачьего компонента, планом работы дополнительного образования детей, рабочими программами по отдельным предметам и дополнительными образовательными программами по спецкурсам, годовым календарным учебным графиком, а также учебно-методическими материалами.

Содержание программы способствует социализации и самоопределению учащихся, формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечению преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций сибирского казачества.

### 4.4.1. Кадетский казачий компонент в учебной деятельности

Учебный план является важнейшим структурным элементом и механизмом реализации основной образовательной программы. Введение казачьего компонента в учебные планы кадетских классов позволит школе реализовать в практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»:

* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* формирование мировоззренческой нравственной культуры;
* [гуманизация](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fgumanizatciya%252F%2522%2520%255Co%2520%2522%25D0%2593%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%26ts%3D1484660769%26uid%3D142178181458152258&sign=1e77d29b0eab210a1d947b3f6145591a&keyno=1) и гуманитаризация процесса образования.

Структура учебного плана обеспечивает [введение в действие](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fvvod_v_dejstvie%252F%2522%2520%255Co%2520%2522%25D0%2592%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B9%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B5%26ts%3D1484660769%26uid%3D142178181458152258&sign=37b915334ccf25157acb0c6bd76c66b6&keyno=1) и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений [внеурочной деятельности](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fvneurochnaya_deyatelmznostmz%252F%2522%2520%255Co%2520%2522%25D0%2592%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%26ts%3D1484660769%26uid%3D142178181458152258&sign=d9a60b973f32c12f5a37b76c2c583d32&keyno=1) по классам (годам обучения).

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики кадетского образования с казачьим компонентом, требований Федерального образовательного стандарта основной школы.

Работа по изучению исторических, культурных, героических и патриотических традиций казачества, воспитание у кадет представлений об экологии и биологии, географии и филологии, математике и информатике, о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) и пронизывает весь образовательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Филология (русский язык и литература) | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  На уроках русского языка используются тексты, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования и казачества, на уроках литературы (внеклассное чтение) учащиеся кадетских классов с казачьим компонентом знакомятся с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков.  В качестве текстов для изложений используются научно-популярные статьи по истории и культуре казачества.  При преподавании русского языка и литературы в системе используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак – это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на фольклорном казачьем материале, учебные проекты по казачьему фольклору. |
| 2 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  В системе кадетского образования на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решая прикладные задачи, кадеты более глубоко усваивают теоретические вопросы, у них появляется представление о взаимосвязи математики с различными науками. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации.  При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение расстояния до противника, время поражения цели, задачи военной топографии). При изучении учебного материала по алгебре в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены военно-тактические задачи и задачи военно-прикладного содержания (построение траектории полета снаряда, определение безопасного расстояния и пр.); математические викторины и игры («Ермаковская дружина», «Юные защитники», «Зарница», «Полоса разведчика»). Кадеты во внеурочное время занимаются проектно-исследовательской деятельностью («Круговые шкалы и их применение в радиолокации», «Применение квадратичной функции в балистике») |
| 3 | История и обществознание | Формирование уважительного отношения к семье, казачьей общине, населенному пункту, региону, России, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.Сделан акцент на расширении представлений об истории казачества, исторических фактах отечественной истории, на роли выпускников кадетских корпусов в истории страны. |
| 4 | География | На уроках географии дается представление о сибирском казачестве, подвигах земляков, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах, в которых проживают казаки.  С целью реализации кадетского казачьего компонента используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты. |
| 5 | Химия и биология | Казачий компонент включен в изучение предметных областей «Химия», «Биология» через серию учебных проектов: «Лекарственные растения. Приготовление настоек для лечения», «Реакции соединения. Окисление частей метала казачьего оружия кислородом», «Изучение сплавов входящих в состав изготовления оружия, посуды казаков», «Металлические и неметаллические свойства элементов, из которых изготовлены вещества, используемые в обиходе казака (упряжь, амуниция, утварь)», « Изучение состава тканей, для обихода казачьей одежды». |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, осознание ценности человеческой жизни, о роли казачества в истории и современности России.  Формирование у учащихся качеств личности, способной к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.  В модуле «Основы православной культуры» сделан акцент на казачью православную культуру и традиции, на историю казачьих православных общин. |
| 7 | Искусство | В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.  Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия).  В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики.  С целью реализации кадетского компонента в курсе «Технология» используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как социальные практики «Открытка с сюрпризом», «Подарок ветерану», учебные проекты «День казачки», «Казачий костюм». |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.  В кадетских классах третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки.  В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности). |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества).  Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |

Важным элементом основной [образовательной программы](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fobrazovatelmznie_programmi%252F%2522%2520%255Co%2520%2522%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D1%258B%26ts%3D1484660769%26uid%3D142178181458152258&sign=6eeecd7069ac5f337a38eb4c6b4c38c6&keyno=1) является представление Учебного плана образовательной организации в виде годичной и недельной нагрузки. Форма плана, отражающая годичную нагрузку, позволяет [школе](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcateg%252Fwiki%252F001%252F83.php%2522%2520%255Co%2520%2522%25D0%259A%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%25D1%258B%2520%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%26ts%3D1484660769%26uid%3D142178181458152258&sign=19dff38af5ff250fe12fb2134dc6d1c4&keyno=1) более гибко использовать учебное время в соответствии с особенностями организации образовательного процесса, особенностями контингента [детей](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcateg%252Fwiki%252F001%252F212.php%26ts%3D1484660769%26uid%3D142178181458152258&sign=ae9fc05f32a0be35c80390a4c438cabe&keyno=1). Отражение недельной нагрузки позволяет избегать перегрузок обучающихся и не выходить за рамки требований, определенных СанПиН.

Реализация казачьего кадетского компонента может осуществляться как за счет включения соответствующих блоков учебного материала в основные (обязательные) учебные предметы, определенные Базисным учебным планом, так и за счет введения учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и организации [внеурочной деятельности](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fvneurochnaya_deyatelmznostmz%252F%2522%2520%255Co%2520%2522%25D0%2592%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%26ts%3D1484660769%26uid%3D142178181458152258&sign=d9a60b973f32c12f5a37b76c2c583d32&keyno=1).

В соответствии с концептуальными основами кадетского казачьего образования школьный компонент образовательного учреждения в 5-9 классах предполагает реализацию за счет введения комплексного курса «История казачества», который включает в себя подразделы:

−​ «Становление казачества»

−​ «Военные походы казаков»

−​ «Казачество в годы суровых испытаний»

−​ «Возрождение казачества»

−​ «Становление кадетского движения»

Цель данных курсов – воспитание уважения к культурно-историческому наследию Родины, формирование представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставление учащимся возможностей для наиболее полного развития потенциальных (интеллектуальных, творческих, физических, лидерских) способностей.

*Учебный план на 2018-19 учебный год прилагается.*

**Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента в учебной деятельности.**

Для введения казачьего компонента в кадетские классы в дополнительное образовании разработаны рабочие программы, создан банк данных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, включающий конспекты занятий, мультимедийные презентации, задания для самостоятельной работы, творческой и проектной деятельности учащихся.

*Учебно-методические материалы прилагаются.*

### 4.4.2. Кадетский казачий компонент в дополнительном образовании

**Учебный план дополнительного образования детей   
МБОУ СОШ №5**

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании детей предполагает последовательную, непрерывную и согласованную с основным образованием организацию образовательного процесса с учетом специфики социальной среды, действия её факторов на развитие личности в формировании патриотического сознания, патриотического поведения, отношений, мотивов и смыслов деятельности.

Среда, если она насыщена культурно-историческими ценностями и смыслами патриотизма, способствует реализации потребностей в социально-значимой деятельности, познании истории и современности своей малой Родины, в самоутверждении и самоопределении ученика, что выступает важным фактором развития, воспитания и социализации школьника.

Преимущества дополнительного образования в реализации кадетского казачьего компонента проявляются:

* в создании благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей,
* в наличии условий для коллективного и индивидуального творчества;
* в расширении полякоммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных, в преобладании межличностного общения над социально-ролевым.

В кадетских классах реализуются программы дополнительного образования которые направлены на всестороннее развитие учащихся. Введение казачьего компонента в кадетские классы поможет расширить возможности для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества), на развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество), на развитие физической выносливости (кружки по военно-прикладным видам спорта).

Дополнительное образование детей в кадетских классах реализуется на протяжении 13 лет и представлено следующими направлениями:

* военно-патриотическое:
  + «Туристический слет обучающихся кадетских классов» (казачий поход)
  + «Зарница»
  + «Зарничка»
  + «Парад ребячьих войск»
  + «Смотр песни и строя»
  + «Равнение на Победу»
  + «Основы огневой подготовки» (казачьи шермиции)
  + «Юные казаки»
  + «Лучший казачий кадетский класс УРФО»
  + «Казачий Сполох»
  + «С папой в армию»
  + Строевая подготовка
  + Занятия по военно – патритическому воспитанию:

- НВП

- ОБЖ

- История ВОВ

* художественно-эстетическое:
  + хоровое пение «казачья патриотическая песня» (1-4, 5-8 кадетские классы)
  + танцевальные коллективы: «Юные Казачата» 1-4 кадетские классы, «Казачок» 5-9 кадетские классы, «Бальные танцы» 5-8,10 классы, «Юные кадеты» 1-4 классы
  + «Радуга цвета» 1-2 классы
  + «Оригами», 1-2 классы
* социально-педагогическое:
  + « Экологическая тропа», изучение основ краеведческой культуры и этнографии родного края, этнографии сибирского казачества через художественное творчество), 4 классы
  + «Литературная гостиная», (Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей) 1-4 классы
  + Кружок ЮИД «Светофорики», 5-9 классы
  + Телегазета «Большая перемена», 5-8 классы
  + Кружок «Юные патриоты экологи»,
  + «Я и мир вокруг» ( изучение казачьих ремесел), 2класс
  + «Юные исследователи», 2-3 классы
  + «Умники и умницы»», 1 классы
  + «Шахматы» 1-4 классы
  + «Мир музея» (реализация индивидуальных проектов патриотической и культурно-исторической направленности)
* физкультурно-спортивное:
  + Секция основы военной службы «Метания холодного оружия»
  + Секция «Пэйнтбол»
  + Секция военно – спортивной стрельбы «Меткий стрелок»
  + Секция военно- патриотической подготовки «Служу Отечеству!»
  + Секция ОФП «Новая лига!» (навыки защиты и самообороны)
  + Секция «Плаванье»
  + Строевая подготовка (Занятия по строевой подготовке знаменной группы)
* научно-техническое:
* Кружок «Юные патриоты - экологи» 5-6 классы
  + « Юные исследователи», 2-3 классы

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

*Учебный план дополнительного образования на 2018-2019 учебный год прилагается.*

**Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента через дополнительное образование.**

Для реализации кадетского казачьего компонента в дополнительном образовании разработаны рабочие программы, создан банк данных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, включающий конспекты занятий, мультимедийные презентации, задания для самостоятельной работы, творческой и проектной деятельности учащихся, сценарии организационно-деятельностных, сюжетно-ролевых, военно-спортивных игр.

*Учебно-методические материалы прилагаются.*

### 4.4.3. Кадетский казачий компонент во внеучебной деятельности

Реализация кадетского казачьего компонента через внеучебную деятельность решает несколько задач программы развития; способствует совершенствованию форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения учащимися опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

**4.4.3.1. Внеучебная деятельность обучающихся кадетских классов, с казачьим компонентом способствующая совершенствованию форм и механизмов социального партнерства.**

| № | Мероприятие | Цель |
| --- | --- | --- |
| 1 | **«Мини – парад памяти у дома ветерана»** | Цель данного мероприятия: воспитание уважения к историческому прошлому Родины через общение с живыми свидетелями истории; воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению. Мини - парад памяти и митинг у дома ветерана и труженика трудового фронта, в котором принимают участие кадеты школы, ветераны и труженики тыла, представители администрации и думы города, родители учащихся, а также выпускники школы. |
| 2 | **«Бессмертный полк»** | Цель: сохранение преемственности поколений, формирование исторической идентичности, развитие уважения к прошлому, гордости за свою семью. Акция, включающая в себя поисковые подготовительные мероприятия, конференция «Я помню Вас мои родные!», шествие с транспарантами «Спасибо деду за Победу» в рамках акции, участие в параде Победы. |
| 3 | **«Посвящение в кадеты (казачата) России»** | Цель: воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на основе воинских ритуалов и государственных символов Российской Федерации, активизация творческого потенциала учащихся кадетских казачьих классов, предоставление возможности самореализации в коллективном творческом деле каждому учащемуся. |
| 4 | **Парад Победы** | Цель: формирование активной гражданской позиции и ответственности за общее дело.  Участие в параде Победы – почетное право для лучших кадет, что является эффективным средством решения множества воспитательных задач. |
| 5 | **Фестивали и конкурсы детского творчества:**  **- фестиваль военно-патриотической песни «Казачок»,**  **- фестиваль - «Югра многонациональная»;**  **- квест для кадет и родителей- «Югра детям»;**  **- военизированная игра «Наследники Победы»**  **-конкурсы художественной декламации «Живая классика»**  **- бал - «Кадетская Весна».** | Цель: формирование основ толерантности; уважения к культуре и традициям кадетства (казачества); создание условий для творческой самореализации обучающихся кадетских (казачьих) классов.  В данных мероприятиях активными участниками являются родители обучающихся кадетских казачьих классов и сами кадеты (казаки)  На протяжении 13 лет в кадетских классах проходят кадетские балы, в которых принимают участие кадеты (казаки), родители и гости, атаман и представители нефтеюганского казачьего общества, сотрудники АУ ХМАО Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», администрация города и депутаты Думы города Пыть- Яха, сотрудники ОМВД полиции г. Пыть- Яха, сотрудники МАУ ГЛБ «Северное сияние» |
| 6 | **Смотр строя и песни** | Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к военной службе, воспитание атмосферы взаимовыручки и товарищества, ответственности за общее дело. |
| 7 | **Фольклорные праздники «Казачьему роду нет переводу», «Берегиня»** | Сохранение духовных традиций российского казачества, семейных ценностей казачьего рода, культурно-исторической преемственности поколений. |
| 8 | **Ритуалы:**  **Клятва кадета (казака).**  **Парадный марш в честь выпускников школы.**  **Несение вахты памяти у Вечного огня.**  **Церемония передачи школьного знамени.** | Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на основе ритуалов и государственных символов Российской Федерации. |
| 9 | **Военно-спортивные игры:**  **«Юные казаки»,**  **«Зарничка», «Зарница»,**  **«Лучший казачий кадетский класс УРФО»,**  **«Казачий Сполох» «Туристический слет учащихся кадетских казачьих классов»** | Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств, готовности к защите Отечества; практическое обучение учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, получение ими навыков оказания первой помощи; воспитание у детей и подростков командного духа.  В данных мероприятиях принимают участие: учащиеся кадетских казачьих классов; кураторы и наставники команд – педагоги школы, представители городского казачьего общества, работники МЧС, ОМВД России по г. Пыть- Ях, АУ ХМАО - Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», работники учреждений дополнительного образования города.  Следствием системной работы в данной области являются высокие результаты на всероссийских, региональных и муниципальных этапах конкурсов военно-спортивной направленности. |

Через совместную деятельность младших и старших кадет, их учителей, родителей, представителей нефтеюганского городского казачьего общества, представителей ветеранских организаций города, представителей силовых структур мы пытаемся сохранить непреходящие подлинные ценности: заботу о старших и младших, ответственное отношение к делу, стремление к достижению высоких результатов, ранее самоопределение учащихся кадетских казачьих классов.

**4.4.3.2. Создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся.**

Не менее важной составляющей совместной деятельности школы с социальными партнерами является содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся. То есть социальные партнеры нашей школы являются участниками добровольческих волонтерских площадок, а также базой для организации и проведения социальных практик и предпрофессиональных проб. Деятельность организована в нескольких направлениях: социальное, образовательное и предпрофессиональное, общественно-политическое, культурно-эстетическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление волонтерской деятельности** | **Цель** | **Название практики /площадки.**  **Содержание деятельности.** | **Участники** |
| Социальное направление | Воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с ограниченными возможностями | **«Од сердца к сердцу»**  Организация досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, фестивалей, выставок), творческих мастерских («Рука в руке », «Лучики счастья»), оказание помощи и поддержки детям-инвалидам. | Воспитанники реабилитационного центра «Журавушка», Пыть- Яхская городская общественная организация Всероссийского общества инвалидов; учащиеся кадетских казачьих классов, члены нефтеюганского городского казачьего общества. |
| **«Рука помощи»**  Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (воспитанникам центра психологической помощи семье и детям « Гелиос»). | Воспитанники центра психологической помощи семье и детям «Гелиос»; учащиеся кадетских казачьих классов; члены нефтеюганского казачьего общества. |
| **«Наши ветераны»**  Шефство над ветеранами, тружениками тыла, пожилыми людьми, проживающими в городе. Данная практика способствует формированию у воспитанников социальной компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения. | Ветераны, труженики тыла, старожилы города, пожилые люди; учащиеся кадетских казачьих классов,  Волонтеры Победы г. Пыть- Яха |
| Образовательное и предпрофессиональное направление | Организация шефской деятельности на основе принципов казачьей общины, кодекса чести казака; социальные практики на предприятиях и в организациях города | **«Школа профессионального самоопределения»:** социальные предпрофессиональные практики на предприятиях и в организациях города. | Сотрудники ОМВД России по г. Пыть- Ях, ГИБДД, МЧС, АУ ХМАО-Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»  и пр. Учащиеся кадетских казачьих классов. |
| **«Казачьи забавы для малышей» -** шефская деятельность в начальной школе и детском саду «Аленький цветочек», 100% вовлеченность учащихся кадетских казачьих классов | Воспитанники детского сада «Аленький цветочек».  Учащиеся начальной школы.  Учащиеся кадетских казачьих классов. |
| Общественно-политическое направление | Формирование основ правовой культуры, освоение навыков конструктивного поведения в ситуации выбора, развитие лидерских общественно-политических качеств подростков. | **Дискуссионная площадка «Национальность без границ», «Правовой всеобуч»**  Цель - повышение правовой грамотности учащихся кадетских казачьих классов через организацию открытой интерактивной площадки. | Члены городского казачьего общества, работники правоохранительных органов, сотрудники МЧС, ветераны, старожилы города и пр.  Учащиеся кадетских казачьих классов |
| **«Совет ветеранов войны труда и правоохранительных органов»**  Сохранение исторической памяти, воспитание гражданской идентичности через совместную деятельность «Хор «Ветеран» + хор кадет» | Члены Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов города Пыть- Яха. Волонтеры Победы, обучающиеся кадетских казачьих классов. |
| Медиа-культурное | Активное использование информационно-телекоммуникационных сетей и медиатехнологий для развития гражданской активности и патриотизма учащихся. | **Телегазета « Большая перемена»**  В рамках данной социальной практики у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Они учатся отбирать и классифицировать материал из различных источников, готовят материал для телегазеты, слайд-презентации, буклеты, создают видео- и фотоархивы, которые затем используются в образовательном процессе. | Учащиеся кадетских казачьих классов, социальные партнеры школы. |
| Культурно-эстетическое направление | Организация благотворительных концертов, спектаклей, в том числе на основе казачьего фольклора | **«Живая нить поколений»**  Творческая деятельность, способствующая самореализации и самоопределению учащихся. | Ветераны, труженики тыла, старожилы города, члены городского казачьего общества, учащиеся кадетских классов. |

**4.4.3.3. Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских организаций для укрепления и развития преемственности поколений. Социальные практики.**

К социальной практике относится организация акций, благотворительных концертов, социально-значимых операций и других видов общественно-полезной деятельности для развития преемственности поколений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ветеранские организации** | **Формы сотрудничества** |
|  | «Мы помним – мы гордимся» | «Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил и правоохранительных органов г. Пыть- Ях»  «Общественная организация ветеранов, пенсионеров правоохранительных органов г. Пыть- Ях» | Творческие встречи в клубе фронтовых друзей.  Встречи, посвященные памятным героическим датам истории Родины.  Встречи учащихся с людьми разных профессий.  Совместные концерты, экскурсии, выставки, читательские конференции. |
|  | «Необъявленная война» | Пыть-Яхское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана «Побратимы». | Круглый стол посвящен «Выводу советских войск из Афганистана.  Митинги, посвященные памятным датам.  Экскурсии в городской библиотеке, школьном историко-краеведческом музее.  Совместные читательские конференции. |

**Виды социальных практик для учащихся кадетских (казачьих) классов:**

| № | Направление программы развития | Социальные практики |
| --- | --- | --- |
|  | **Гражданско-патриотическое** | **«Вахта Памяти» (пост №1).** Более 13-ти лет учащиеся нашей школы участвуют в вахте памяти: приводят в порядок территорию городского мемориального комплекса, стоят в почетном карауле у Вечного огня (День Защитника Отечества, День Победы, День вывода войск из Афганистана, День памяти Чернобыльской аварии), разрабатывают и проводят экскурсии для обучающихся школ города.  **Акции «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Посылка солдату – выпускнику»** |
|  | **Духовно-нравственное** | **Акция «Поздравь ветеранов»** (шефство над ветеранами, тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы). Данная практика способствует формированию у воспитанников социальной компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения. |
|  | **Интеллектуальное** | **«Военно – прикладные задачи на уроках математики»** (разработка учащимися задач для использования в реализации казачьего компонента). В основе данной практики – исследовательская деятельность учащихся, направленная на развитие информационной компетентности. |
|  | **Правовое** | **Участие в социальной программе «Азбука права».** Цель - повышение правовой грамотности учащихся кадетских классов через взаимодействие с субъектами профилактики. В работе по данному направлению принимают участие сотрудники правоохранительных органов, сотрудники МЧС, ветераны локальных войн и пр.  Участие в «Декадах правовых знаний», мероприятиях посвященных Дню телефона доверия. |
|  | **Здоровьесберегающее** | **«Туристические слеты для учащихся кадетских классов»** (шефская деятельность в начальной школе). В шефскую деятельность вовлечено 100% учащихся кадетских классов. Участие в общегородских мероприятиях «Неделя здоровья», «Неделя безопасности» |
|  | **Социокультурное и медиакультурное** | **Школьный пресс-центр «Телегазета».** В рамках данной социальной практики у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Они учатся отбирать и классифицировать материал из различных источников, готовят материал для телегазеты, слайд-презентации, буклеты, создают видео- и фотоархивы, которые затем используются в образовательном процессе. |
|  | **Экологическое** | **Мероприятия в рамках экологического клуба «ИКО».**   * Разбивка парка Победы на территории мемориального комплекса «Погибшим во все времена» (посадка деревьев вместе с хором ветеранов Великой Отечественной войны и труда)   Программа школьного экологического кружка «ИКО» работает при поддержке управления по охране окружающей природной среды ХМАО-Югры, «Леспромхоз» г. Пыть-Ях, руководитель Сафина И.Р. В клубе ведется природоохранная деятельность, а также просветительская работа через экологический сайт и экологическую газету «Чиж». В 2018-2019 уч.г. члены клуба «ИКО» добились высоких результатов. Стали победителями муниципального этапа окружного марафона «Моя Югра - моя планета», III окружного слета юных натуралистов, Всероссийской экологической игры «Глобальный вопрос», Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Грани наук», Международного экологического форума «Чудо природы вокруг нас», Международного молодежного экологического форума «Одна планета - одно будущее!», Международного конкурса «Красная книга глазами детей». |
|  | **Эстетическое** | **«Хор ветеран + хор кадет».** С 2007 года учащиеся кадетских (казачьих) классов совместно с участниками хора «Ветеран» организуют концерты для жителей нашего города (концерты, посвященные памятным датам, мини – парады у домов ветеранов, тружеников тыла).  **Всероссийские акции**  **-** «Поем вместе День Победы»  **-** «Бессмертный полк»  - «День памяти неизвестного солдата»  - «Памяти белых журавлей»  **Концерт** у Вечного огня «Когда поют кадеты», «Есть такая профессия – Родину защищать!»  **Участники городских праздничных концертов** «Димитриевская суббота», «День Победы», «День призывника», и др. |

**4.4.3.4. Развитие спортивно-патриотического воспитания через организацию деятельности отряда военно-патриотической направленности «Казачок» в рамках организации работы летнего оздоровительного лагеря**

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания, духовно-нравственного развития и социализации необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный воспитательный процесс, расширение границ среды, обеспечивающей развитие патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности. Важно, чтобы деятельность школы по патриотическому воспитанию носила комплексный непрерывный характер, в том числе охватывала летнюю оздоровительную кампанию.

Программа отряда военно- патриотической направленности «Казачок» является составляющей программы развития школы. Она направлена на совершенствование системы патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков учащихся, полученных в урочной деятельности и через дополнительное образование, в условиях летнего отдыха.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.
3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Содержание программы отряда военно-патриотической направленности «Казачок» реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

**Военно-патриотическое направление:**

* организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;
* экскурсионная деятельность «Виртуальный музей казачьей истории»,
* организация деятельности народных творческих мастерских «Боевые традиции казаков», «Молодецкие забавы богатырей», «Казачий фольклор», «Красная книга – глазами детей».
* познавательная деятельность по изучению природы родного края «Я живу в Югре»,
* поисковая деятельность «Памятные места города Пыть- Яха», «Летопись казачьего рода»

**Спортивно-оздоровительное направление:**

* организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
* профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «История знаков дорожного движения», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью).
* вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Силушка богатырская», «Эх, ухнем», казачьи народные подвижные игры). Проведение малых олимпийских игр.
* Проведение военно-прикладных игр «Зарница», «Казачий сполох», «Школа выживания».

**Содержательно-досуговое:**

* организация работы творческих объединений «Казачьи напевы», «Шахматный клуб», «Спортивное ориентирование».
* организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)
* организация работы пресс-центра.

*Программа отряда военно-патриотической направленности «Казачок» прилагается.*

**4.4.4. Организация проектной деятельности на базе школьного   
историко - краеведческого музея. Наличие музейных экспозиций   
военно-патриотической направленности.**

Школьный историко – краеведческий музей создан в честь 60- летия Победы советского народа в ВОВ. Музей школы - это пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребенка, но и для его творческой созидательной активности. Этим обусловливаются предпосылки культурологического восприятия мира, приобретается необходимый опыт культурного диалога с прошлым. Особенно важно то, что музейная педагогика выходит за рамки музея и воспитывает уважение к предметному миру, формирует музейную культуру, противостоит вандализму, широко распространившемуся в настоящее время. Не менее важно направление — воспитание исторического сознания, умения ощутить себя в потоке времени.

«Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Дай мне сделать — и я научусь», — эту мудрость мы стараемся использовать в своей работе. Создавая школьный музей, ученики приняли участие в поисково-исследовательской работе.

Были разработаны три экспозиции:

- «Символика Российского государства» - занимает центральное место музея и определяет основную цель создания школьного музея: патриотическое воспитание учащихся школы.

- Экспозиция «Нам есть, о чем помнить и есть, кем гордиться» Этот раздел содержит информацию об основных этапах Великой отечественной войны. Две книги памяти о ветеранах Великой Отечественной и участниках локальных войн, проживающих на территории города Пыть-Ях. Медали, предоставленные работниками школ для экспонирования в музее.

- экспозиция: «Школа вчера, сегодня, завтра». Организация и открытие школы. Первые учителя и учащиеся. Сбор архивных документов по истории школы, материалы СМИ о школьной деятельности, о выпускниках. Фотографии учителей, выпускников, а также сведения о внеклассной работе, учебном процессе. Научно-исследовательские работы, рефераты. Витрина кубков отражает спортивные достижения учеников школы.

В музее оформлены постоянные экспозиции, экспозиции сменного характера, разработаны экспозиции для проведения виртуальных экскурсий.

**Оформление постоянное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование |  |
| 1. | **Экспозиция**  **«Символика государства Российского»** | -Государственный флаг Российской Федерации  флаг Ханты – Мансийского округа  -Государственный герб Российской Федерации  -Портрет президента  Владимира Владимировича Путина  -Государственный гимн Российской Федерации |
| **2.** | **Экспозиция «Нам есть о чем помнить, и есть, кем гордиться»** | -Импровизированная стела, с каской и цветами у подножия.  -Стенд «1941-1945» - основные этапы Великой Отечественной войны (фотографии военных лет предоставленные городским архивом.)  - Стенд «Цена Победы» (фотографии военных лет предоставленные городским архивом.)  -Медали ветеранов Великой Отечественной Войны.  (предоставлены работниками школы во временное пользование музея) |
| 3. | **Экспозиция « Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».** | Стенды: «У истоков», «Равняемся на выпускников», «Наши отличники»  (История школы в материалах и фотографиях) |
| 4 | **Экспозиция, посвященная родному краю «Югра - мой край родной»** | Стенд с информацией о символике родного края, его история, культура, быт. Фотоколлажи природы Югры, история города. |
| 5. | **Экспозиция «Истории казачества»** | «История Сибирского казачьего войска в фотографиях»  «Основные вехи истории Сибирского казачества»  «Роль казаков в становлении российской государственности»  «Культура и быт российского казачества»  «Традиционные казачьи ремесла»  «Казаки в истории Великой Отечественной» |

**Оформление сменное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется  в наличии |
| 1. | **Экспозиция «Нам есть о чем помнить, и есть, кем гордиться»** | «Живая книга: «Они защищали родину» (фотоальбом с биографиями ветеранов Великой Отечественной Войны, проживающих в Пыть-Яхе.)  -«Живая книга (фотоальбом с биографиями ветеранов локальных войн, проживающих в Пыть-Яхе.)  -Медали и боевые знаки отличия ветеранов Великой Отечественной Войны (не являются собственностью музея, предоставлены работниками  Школы). |
| 2. | **Экспозиция «Школа вчера, сегодня, завтра».** | Фотовыставка «Национальный проект: «Образование» (фотографии учеников и учителей – победителей окружных и Всероссийских конкурсов.)  -Стенд: «Визитная карточка школы»  -Стеллаж «Учителями славится Россия» (биографические сведения о заслуженных учителях школы)  -Стеллаж «Ученики приносят славу ей» (краткие биографические сведения о медалистах школы)  - Витрина кубков спортивных достижений |
| 3 | **Экспозиция, посвященная родному краю «Югра - мой край родной»** | Стенд с информацией о символике родного края, его история, культура, быт. Фотоколлажи природы Югры, фоторепортажи о родном городе и крае. |
| 4 | **Материалы поисково-исследовательской деятельности учащихся** | -Биографические сведения о родителях учеников, проходивших Службу в рядах вооруженных сил:  -папка «Мой папа в армии»  - папка «Мероприятия, посвященные военно-патриотическому воспитанию» Информация о родителях учащихся, выполняющих интернациональный долг в республике «Афганистан»  -«Воины-интернационалисты»  Папка «Рисунки к Дню Победы»  -Программа по военно-патриотическому воспитанию «Сыны Отечества»  -Фотолетопись мероприятий, посвященных Дню Победы  - Папка «Разработки классного часа. Посвященного Дню Победы»  -Списки ветеранов Великой Отечественной Войны, проживающих в 5 микрорайоне.  -Списки воинов-интернационалистов. Проживающих в Пыть-Яхе |
| 5 | **Сменные экспозиции по истории казачества** | «История Сибирского казачьего войска в фотографиях»  «Основные вехи истории Сибирского казачества»  «Роль казаков в становлении российской государственности»  «Культура и быт российского казачества»  «Традиционные казачьи ремесла»  «Казаки в истории Великой Отечественной» |
| 6. | **Экспозиции для проведения виртуальных экскурсий** | «У истоков сибирского казачества»  «История казачьего костюма»  «Казачьи обрядовые праздники»  «Календарь казачьих праздников»  «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости» |

1. В школе системе проводятся научно-практические конференции и образовательные чтения, на которых учащиеся кадетских казачьих классов защищают проекты, разработанные на базе школьного историко-краеведческого музея.

В книге отзывов собраны записи посетителей со словами благодарности экскурсоводам и пожеланиями продолжить работу музея, как школьного центра патриотического воспитания молодежи.

**Темы индивидуальных исследовательских проектов учащихся кадетских казачьих классов:**

* «Словарь казачьих терминов»
* «Культурное наследие казаков Западной Сибири»
* «Казачество как целостное явление национальной истории России»
* «Казачьи заповеди. Неписаные правила казачьего братства»
* «Кодекс чести казака»
* «Сказки сибирских казаков»
* «Казаки Сибири: история и современность»
* «Казачество в Отечественной войне 1812 года»
* «Роль казаков в Великой Отечественной войне»
* «Оружие казаков»
* «Особенности быта и подворья казаков»
* «Песенный фольклор казаков Сибири»
* «Сборник военно-тактических задач для уроков математики»
* «Комплекс физических упражнений на основе казачьих шермиций для подготовки будущих защитников Родины»

**Общешкольный проект «Живая нить поколений»   
 посвящен Победе в Великой Отечественной войне)**

**Задачи:**

* Широкое использование наследия Победы как важнейшего ресурса героико-патриотического воспитания детей и молодежи.
* Формирование у учащихся патриотических качеств, духовно-нравственных ценностей, таких как любовь и преданность Родине, сохранение традиций и уважение к защитникам Отечества; культурно-историческому наследию.
* Комплексное сочетание военно-патриотического воспитания молодежи и подростков с гражданско-патриотическим, нравственным и эстетическим;
* Развитие творческих способностей учащихся через проведение фестивалей, акций, конкурсов в честь Победы в Великой Отечественной войне.

**Участники проекта:**

* Учащиеся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5;
* Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5
* Родители учащихся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5;
* Социальные партнеры школы: Пыть-Яхский городской совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил правоохранительных органов, клуб «Побратим», АУ ХМАО –Югры
* «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»
* , ОМВД России по г.Пыть-Ях.

**План мероприятий в рамках реализации общешкольного проекта   
«Живая нить поколений» на 2017-2018 учебный год**

| **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Место**  **проведения** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский молодежный фестиваль «Димитриевская суббота» | Сентябрь | г.Пыть-Ях | Е.С Миселимян. |
| Проект «Хор «Ветеран»+ хор кадет»  (по отдельному плану) | В течение года | г. Пыть-Ях  МБОУ СОШ №5 | Е.С Миселимян |
| Городское торжественное мероприятие «День сотрудника органов Министерства внутренних дел России» | Ноябрь | г.Пыть-Ях | Л.В.Кривощапова  С.В.Константинов  Е.С.Миселимян  А.В Бердашев. |
| Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (в рамках реализации Всероссийского молодежного проекта «Книга памяти») | Ноябрь | МБОУ СОШ №5 | Л.В.Кривощапова  С.И.Кучеренко  Классные руководители  1-11 классов |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, блокадниками, узниками, ветеранами-афганцами, участниками боевых действий в Чечне | В течение года | Клуб фронтовых друзей «Побратим»;  Ветераны ВОВ,  школьный историко-краеведческий музей | Л.В.Кривощапова  С.И.Палий  С.И.Кучеренко  Е.С.Миселимян  Н.В.Кругляк  Э.Р.Вильданова  И.А.Ахметьянов |
| Оформление информационного стенда, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне | В течение года | МБОУ СОШ №5 | Л.В.Кривощапова  С.В. Константинов  Н.В.Кругляк  Э.Р.Вильданова |
| Библиотечные уроки «Поклонимся великим тем годам» | Январь | МБОУ СОШ №5 | Новиченко А.В.  Классные руководители 1-4 классов |
| Конкурс патриотической песни «России верные сыны» | Февраль | МБОУ СОШ №5 | Л.В.Кривощапова  А.В.Бердашев  С.И.Кучеренко  Е.С.Миселимян  Классные руководители  5-8 классов |
| Смотр строя и песни  «Парад ребячьих войск» | Февраль | МБОУ СОШ №5 | С.И.Палий  И.А.Ахметьянов  Классные руководители  1-11 классов |
| «Посвящение в кадеты» | Февраль | МБОУ СОШ №5 | Л.В.Кривощапова  С.И.Палий  С.И.Кучеренко  Е.С.Миселимян  Н.В.Кругляк  Э.Р.Вильданова  И.А.Ахметьянов  Классные руководители 1-11 классов |
| Акция «День Памяти неизвестного солдата» | Февраль | МБОУ СОШ №5 | Л. В. Кривощапова  Э.Р. Вильданова  С. И Кучеренко  Классные руководители 1-11 классов |
| Городское мероприятие, посвященное Дням Воинской Славы России: «Дню снятия блокады Ленинграда 1943г.» и «Сталинградской битве» | Февраль | г.Пыть-Ях | Е.С.Миселимян |
| Уроки мужества «Уроки Великой Победы» | Февраль, май | Историко-краеведческий музей МБОУ  СОШ № 5 | Классные руководители 1-11 классов |
| «Когда поют кадеты» | Март | МБОУ СОШ №6 | Л. В. Кривощапова  Е.С. Миселимян  С.И.Кучеренко  А.В. Бердашев  Н.В. Кругляк  Хор «Ветеран+кадет»  Классные руководители 1-11 классов |
| XIV Сбор кадетских корпусов и школ из регионов РФ | Март | г.Москва | С.И. Палий  И.А.Ахметьянов |
| Региональный слет учащихся кадетских классов «Равнение на Победу» | Апрель | г.Пыть-Ях  (окружной сборный пункт) | С.И. Палий |
| Конкурсы изобразительного искусства «У войны не детское лицо», «Весна Победы» | Апрель | МБОУ СОШ №5 | Л.В.Кривощапова  Н.В.Кругляк  Э.Р.Вильданова  Классные руководители  1-11 классов |
| Акция «Цветок Победы в подарок ветерану» (выращенные цветы герани) | В течение года | Учебные кабинеты | Кл.рук 1-11 классов |
| Экскурсии в школьный музей | В течение года | Школьный историко-краеведческий музей | Э.Р.Вильданова |
| Урок - мужества «Маршалы Победы» | Май 2018 года | Учебные кабинеты | Е.И. Салова  Е. С.Миселимян |
| Городская  военно-спортивная игра «Зарница» | Март | г.Пыть-Ях | И.А.Ахметьянов  А.И.Калимуллина  С.И.Палий  С.В.КонстантиновМ.В.Сайфутдинова |
| Городская  военно-спортивная игра «Зарничка» | Март | г.Пыть-Ях | А.И.Калимуллина  С.И.Палий  И.А.Ахметьянов |
| Городской конкурс - смотр «Парад ребячьих войск» | Март | г.Пыть-Ях | И.А.Ахметьянов  Е.И.Салова |
| Смотр почетных караулов у знамени Победы | Май | г. Пыть-Ях | С.И.Палий  И.А.Ахметьянов |
| Всероссийская общественная акция «Поем вместе День Победы» | Май | МБОУ СОШ №5 | Л.В.Кривощапова  Е.С.Миселимян  Классные руководители 1-11 классов |
| Акция «Бессмертный полк» | Май | Центральная площадь,  площадь в 5 мкр. «Стела воинской славы» | Л. В. Кривощапова  Е.С. Миселимян  Э.Р. Вильданова  С.В. Константинов  А.В. Бердашев  Классные руководители 1-11 классов |
| Акция «Поздравь ветерана»,  мини – парад у дома ветеранов | Май | г.Пыть-Ях | Л. В. Кривощапова  Е.С. Миселимян  Э.Р. Вильданова  С.В. Константинов  А.В. Бердашев  Н.В. Кругляк  Н.А. Кадерова  Классные руководители 1-11 классов |
| Акция «Георгиевская ленточка» | Май | МБОУ СОШ №5 | Коллектив учителей МБОУ СОШ №5. Учащиеся 1-11 классов |
| Парад Победы | Май | Центральная площадь | Коллектив учителей МБОУ СОШ № 5, учащиеся 1-11 классов |
| Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану) | В течение года | г.Пыть-Ях  МБОУ СОШ №5 | И.А.Ахметьянов  О.В. Ричковская  Н.А. Кадерова |

**5. Взаимодействие с социальными партнерами.**

Одной из основных задач программы развития МБОУ СОШ №5» (в соответствии с приоритетными направлениями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493) является совершенствование форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащихся кадетских казачьих классов, с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

Социальными партнерами школы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются различные структуры и общественные организации города.

Направления и задачи взаимодействия школы с социальными партнерами различны:

1. Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений:

* «Нефтеюганское городское казачье общество»
* «Пыть- Яхский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил и правоохранительных органов»
* «Пыть- Яхский городской совет ветеранов пенсионеров правоохранительных органов»
* «Пыть- Яхское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана «Побратим»
* АУ ХМАО –Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»
* Пыть- Яхская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля».

2. Содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся:

2.1. Социальное направление:

* «Нефтеюганское городское казачье общество»
* «Пыть- Яхский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил и правоохранительных органов»
* Реабилитационный центр «Журавушка»
* Городская общественная организация Всероссийского общества инвалидов
* Центр социально-психологической помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Гелиос»
* АУ ХМАО –Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»

2.2. Образовательное и предпрофессиональное направление:

* ОМВД России по городу Пыть- Ях
* ГИБДД по городу Пыть- Ях
* 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре
* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад «Аленький цветочек»
* МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

2.3. Культурное направление:

* Нефтеюганское городское казачье общество
* МАУК ДК «Россия», «Факел»
* МБОУ ДОД "Детская школа искусств"

3. Содействие спортивно-патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов:

* МБУ Спортивная школа г. Пыть- Ях
* МБУ ДО «Детская – юношеская спортивная школа»
* МАУ «Аквацентр «Дельфин»

4. Содействие развитию культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России и сибирского казачества:

* МРО «Приход храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость»
* МАУК «Культурный центр: библиотека - музей г. Пыть- Ях»
* Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека»
* «Нефтеюганское городское казачье общество»

Программой предусмотрено взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями, реализующими кадетский казачий компонент содержания образования, высшими учебными заведениями:

* Тюменское высшее военно – инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова
* Санкт – Петербургский военный институт (инженерно – технический) Военной академии материально – технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева
* средней общеобразовательной школа №4 пгт. Пойковский
* средней общеобразовательной кадетской школой №4 г. Нефтеюганск
* Тюменский государственный университет, сектор филологии Института гуманитарных исследований (Зайцев Г.С., кандидат исторических наук, почетный атаман ОПКЛ Союза казаков России).

Совместная деятельность с социальными партнерами школы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а также планов совместной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами



**Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации**

**г. Пыть – Ях**

**БУ ХМАО – Югры комплексного Центра социального обслуживания «Гелиос»**

**МБУ Центр профилактики употребленияпсихоактивных веществ среди детей и молодежи**

**«Современник»**

**ОМВД России**

**по**

**г.Пыть–Ях**

**МАУДО «Центр детского творчества»**

**Казенное учреждение ХМАО –Югры «Центр профилактики борьбы со СПИД» филиал в г.Пыть-Ях**

**Отдел опеки и попечительства администрации города Пыть-Ях**

**МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»**

**МАУК «Централизованная библиотечная система»**

**МАУК «Культурно досуговый центр» «Факел», «Россия»**

**МАУК Краеведческий экомузей «Эхо Югры»**

**КУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхским центром занятости населения»**

**БУ "Пыть-Яхская окружная клиническая больница"**

**МГК «Новая цивилизация»**

**Пыть-Яхская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда,Вооруженных Сил и правоохранительных органов**

**Кадетские группы МДОАУ црр-детский сад «Аленький цветочек»**

**АУ ХМАО - Югры «Центр подготовки граждан к военной службе»**

**Нефтеюганское**

**казачье**

**общество**

**Фонд поддержки предпринимательства Югры**

**МАУ «Аквацентр «Дельфин»**

**Православный приход храма в честь иконы Божией Матери "Нечаянная радость" г.Пыть-Ях, ХМАО-Югры**

**Ветераны**

**Афганистана «Побратим»**

**6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, ПЧ-84**

**МАУК**

**«Детская школа искусств»**

**План совместных мероприятий**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №5 г. Пыть- Яха,**

**с Нефтеюганским городским казачьим обществом**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. **Мероприятия по организации информационного обеспечения** | | | |
| 1 | Размещение информации о деятельности кадетских классов с казачьим компонентом, о совместных мероприятиях с социальными партнерами и проектах на официальном сайте школы, на сайтах администрации города Пыть- Ях, Думы города Пыть- Ях. | В течение года | Л.В.Кривощапова ,  Заместитель директора по УВР  В.А.Самойлов, атаман Нефтеюганского городского казачьего общества |
| 2 | Популяризация совместной и деятельности казачьего общества и кадетского класса, реализующего казачий компонент образования, посредством подготовки и размещения материалов о совместной работе в СМИ | В течение года | Кривощапова Л.В.  Самойлов В.А. |
| 1. **Мероприятия по сохранению традиций и развитию культуры казачества** | | | |
| 1 | «История казачества России и кадетского движения» (6к, 7к, 8к классы). | В соответствии с программами курсов | И.Р.Вильданова  С.И.Палий  В.А.Самойлов  Е.С.Миселимян  Н.В.Кругляк |
| 2 | Сбор информации и оформление разделов школьного историко-краеведческого музея по теме: «Наши достижения», учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!» | В течение года | С.И.Кучеренко  Л.В.Кривощапова  С.И.Палий |
| 3 | Проведение виртуальных экскурсий на основе проектов учащихся кадетско - казачьего класса:   * «История казачьего костюма» * «Казаки за Уралом» * «Культура и быт российского казачества» * «Традиционные казачьи ремесла» * «Казачьи обрядовые праздники» * «Казаки в истории Великой Отечественной» * «Истоки современного казачества» * «Календарь казачьих праздников» * «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости» | В течение учебного  2018- 2019 года | С.И.Кучеренко  Е.С.Миселимян  Н.В.Кругляк  Э.Р.Вильданова  О.В.Вертячих  Т.К.Сланина  И.В.Гонтар  С.И.Палий |
| 4 | Линейка для обучающихся кадетских классов, посвященная Войсковому празднику Сибирского казачьего войска | февраль 2019г. | Л.В.Кривощапова  С.И.Палий  Э.Р.Вильданова  Н.Ф.Лан  А.И.Калимуллина |
| 5 | Встречи с казаками-наставниками на занятиях курсов:   * «Основы православной культуры» (4 классы); * «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы); * «Основы духовно-нравственной культуры России» (в рамках предмета «Обществознание») (5-7 классы); * «История казачества России и кадетского движения» (5-8 классы), | В соответствии с программами курсов (в течение учебного года) | Члены нефтеюганского городского казачьего общества:  Самойлов В.А.  Блохин В.В.  Слись В.Т.  Пшеничников А.М.  Жарков А.С. |
| 6 | Проведение круглого стола с участием депутатов Думы города Пыть- Ях и членов казачьего общества с обучающимися 7-8 кадетских классов с казачьим компонентом  «Экология природы – экология души казака» | ноябрь 2018 г. | О.Шевченко, председатель Думы города Пыть- Ях,  Е.С.Хилова, депутат  В.А.Самойлов, атаман |
| 1. **Мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию** | | | |
| 1 | Участие в семинарах, совещаниях по актуальным вопросам казачьего образования в ХМАО-Югре | 2018 -2019 г.г. | Л.В.Кривощапова  С.И.Палий  В.А.Самойлов |
| 2 | Проведение уроков мужества.  Казачий круг. | декабрь 2018г. | Л.В.Кривощапова  Е.С.Миселимян  Э.Р.Вильданова  С.И.Палий |
| 3 | «День памяти неизвестного солдата». | декабрь 2018 г. | Л.В.Кривощапова  С.И.Палий  В.А.Самойлов  С.И.Кучеренко  Э.Р.Вильданова  А.И.Калимуллина |
| 4 | Круглый стол с участием сотрудников АУ «Центр подготовки граждан к военной службе» «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 6к,7к,8к, классов | февраль 2019г. | Л.В.Кривощапова  С.И.Палий  Э.Р. Вильданова  С.И.Кучеренко |
| 5 | Конкурс художественного чтения «Образ казака на страницах книг» | март 2019 г. | Л.В.Кривощапова  Н.М.Лыкова  Е.С.Миселимян |
| 6 | Проект «Моя родословная» (генеалогия сибирского казачества) | январь - май 2019 г. | Л.В.Кривощапова  Э.Р.Вильданова  Е.И.Салова  И.И.Иванова  О.В.Вертячих |
| 7 | «Посвящение в Российские кадеты (казаки)» обучающихся первых классов | май 2019 г. | .В.Кривощапова  В.А.Самойлов  С.И.Палий  С.И.Кучеренко |
| 8 | Участие во Всероссийской акции «Поем вместе «День Победы» | май 2019г. | Л.В.Кривощапова  В.А.Самойлов  С.И.Кучеренко  Е.С.Миселимян |
| 9 | Акция «Поздравь ветерана»,  мини – парад у дома ветеранов | май 2019г. | Л.В.Кривощапова  А.В.Бердашев  И.И.Иванова  Е.И.Салова  Н.Ф.Лан  Е.С.Миселимян  А.И.Калимуллина  И.А.Ахметьянов |
| 1. **Профильные смотры, конкурсы, соревнования** | | | |
| 1 | «Казачьи шермиции» – туристический слет посвященный началу учебного года | сентябрь 2018 | С.И.Палий Л.В.Кривощапова  В.А.Самойлов |
| 2 | Участие в муниципальном этапе окружного фестиваля «Демитриевская суббота» | сентябрь 2018 | Л.В.Кривощапова  Е.С.Миселимян |
| 3 | Почетные караулы празднования «Дней воинской славы России» | В течении года | С.И.Палий Л.В.Кривощапова  В.А.Самойлов |
| 4 | Постановка на первоначальный воинский учет казаков- кадет 2003г.р. | январь - март 2019 г. | С.И.Палий  Е.В.Хахулина  В.А.Самойлов |
| 5 | Конкурс патриотической песни «России верные сыны»  5-8 классы | февраль 2019 г. | Л.В.Кривощапова  В.А.Самойлов  А.В.Бердашев  С.И.Кучеренко  Е.С.Миселимян |
| 6 | Участие в региональных и всероссийских этапах игр, конкурсов, сборов «Юные казачата » | октябрь 2018 | С.И.Палий  И.А.Ахметьянов  В.А.Самойлов |
| 7 | Участие в региональных и всероссийских этапах игр, конкурсов, сборов «Лучший казачий кадетский класс УРФО » | март 2019 г. | И.А.Ахметьянов  Д.И.Абузяров  И.А.Ахметьянов  В.А.Самойлов |
| 8 | Почетный караул у знамени Победы и обелиска памяти павших в локальных войнах | май 2019г. | С.И.Палий  Э.А.Ахметьянов  В.А.Самойлов |
| 9 | Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» для обучающихся кадетских классов | февраль 2019г. | С.И.Палий  Э.А.Ахметьянов |
| 10 | Участие в региональных и всероссийских этапах игр, конкурсов, сборов «Казачий Сполох » | март 2019 г. | С.И.Палий  И.А.Ахметьянов  В.А.Самойлов |
| 11 | Участие в городских и окружных военно спортивных играх «Зарничка», «Зарница», «Орленок». | В течении года | С.И.Палий Л.В.Кривощапова  И.А.Ахметьянов  В.А.Самойлов |
| 12 | Соревнования по пэйнтболу, посвященные празднованию Дня Победы | май 2019г. | Д.И.Абузяров  С.И.Палий  И.А.Ахметьянов  В.А.Самойлов |
| 13 | Участие в окружном сборе «С папой в армию» | февраль 2019г. | С.И.Палий Л.В.Кривощапова  В.А.Самойлов |
| 14 | Торжественное подведение итогов учебного года, награждение, повышение в звании кадет казаков. | май 2019г. | С.И.Палий Л.В.Кривощапова  Е.В.Хахулина  В.А.Самойлов |

**План совместных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Пыть- Яха и прихода Храма в честь иконы Божией Матери**

**«Нечаянная радость»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата, проведения | | Место проведения | Ответственный |
| 1. | «День знаний» | 01.09.2018г. | Школьный двор | | Л.В.Кривощапова, заместитель директора по УВР |
| 2. | Молебен в Храме перед началом учебного года. | 02.09.2018г. | Храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» | | Священнослужители Храма, классные руководители. |
| 3. | Участие обучающихся кадетских классов с казачьим компонентов в IV Окружном слете юных казаков, посвященном Победе в Великой Отечественной Войне  (Православный лекторий). | С 01.10. по 04.10.2018г. | АУ ХМАО –Югры  «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» | | Л.В.Кривощапова, заместитель директора по УВР  И.А.Ахметьянов, руководитель команды |
| 4. | Участие обучающихся кадетских классов в региональном этапе конкурса патриотической песни «Димитриевская суббота!» | 23.09.2018 г. | ГДК «Факел», «Россия» | | Л.В.Кривощапова, заместитель директора по УВР  Е.С.Миселимян, учитель музыки |
| 5 | День матери. Проповедь священника. | Ноябрь 2018 г. | Храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» | | Л.В.Кривощапова, заместитель директора по УВР  С.И.Палий, преподаватель – организатор ОБЖ.  Священнослужители прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» |
| 6 | Рождественские каникулы: «Встречи со священнослужителями прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость» в дни празднования Рождества Христово»  (Православный лекторий). | Январь 2019 г. | Городская библиотека  Приход Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» | | Классные руководители, Священнослужители Прихода |
| 7 | Беседы священнослужителей прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» с обучающимися кадетских классов с казачьим компонентом и их родителями.  (Православный лекторий). | В течение учебного года | МБОУ СОШ №5  Храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» | | Священнослужители прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость», классные руководители. |
| 8 | Митинг «А сердце память бережёт», посвященный 30 –летию вывода советских войск из Афганистана с участием обучающихся кадетских классов, с казачьим компонентом и настоятеля прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» иерея Артемия Зеленина | 15.02.2019г. | Территории Монумента Славы в 5 мкр. | | Администрация МБОУ СОШ №5 |
| 9 | Общешкольное родительское собрание на параллели 3 - х классов на тему: «Введение курса ОРКС для обучающихся 3 –х классов». | 14.03.2019г. | Актовый зал  МБОУ СОШ №5 | | Н.Л.Дьяченкова  Настоятель прихода храма в честь иконы Божией матери «Нечаянная радость Иерей Артемий Зеленин |
| 10. | Участие обучающихся кадетских классов с казачьим компонентов в Региональном этапе смотра – конкурса на звание «Лучший казачий, кадетский класс УРФО»  (Православный лекторий). | 04.03. по 22.03.2019г | АУ ХМАО –Югры  «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» | | Л.В.Кривощапова  И.А.Ахметьянов, руководитель команды |
| 11. | Участие обучающихся кадетских классов с казачьим компонентов в Региональном этапе Всероссийской военно- спортивной игры «Казачий Сполох»  (Православный лекторий). | 19.03. по 22.03.2019г | АУ ХМАО –Югры  «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» | | Л.В.Кривощапова  И.А.Ахметьянов , руководитель команды |
| 12 | Пасхальные встречи священнослужителей прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость»с обучающимися кадетских классов с казачьим компонентом | Апрель 2019 г. | Актовый зал  МБОУ СОШ №5  приход Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» | | Администрация МБОУ СОШ №5 Священнослужители прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» |
| 13. | Посвящение обучающихся первых классов в Российские кадеты | 28.05.2019г | Спортивный зал №1,  Актовый зал  МБОУ СОШ №5 | | Л.В.Кривощапова, заместитель директора по УВР  С.И.Палий, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 14. | Всероссийская акция «Поем вместе «День Победы!» | 08.05.2019г | Школьный двор | | Администрация школы, Священнослужители прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» |
| 15. | Митинг, посвящен празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне.  Молебен в честь павших воинов. | 09.05.2019г | Территория школы, территория Мемориала Славы  приход Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» | | Администрация школы  Священнослужители прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» |

**План совместных мероприятий**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 5 (кадетские классы)**

**и ОМВД России по городу Пыть-Ях**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Место проведения** | **Участники** | **Ответственный** |
| 1 | Модуль «Гражданско -правовая подготовка»:  1.Криминалистика:  - дактилоскопия  - баллистика  - трасология  - осмотр места происшествия  2.Уголовный розыск  3. Следствие  4. Кинология  5. Огневая подготовка  6. Строевая подготовка | Еженедельно | Школьные кабинеты | Кадеты школы:  8,10 кл.  10 кл.  10 кл.  5,6 кл.  5-8,10 кл.  5-8,10 кл. | Представители ОМВД России по г. Пыть-Ях |
| 2 | В рамках проведения разводов для кадет рассмотрение вопросов:  - о пребывании на участках, связанных с риском для здоровья (стройках, производственных зонах и т.д.)  - о правах и ответственности кадет за содеянные правонарушения,  - о внешнем виде кадет  - о соблюдении Устава кадетского класса | 4 неделя месяца,  в течение учебного года | Спортивный зал №1 | 1- 8,10 кадетские классы | С.И.Палий,  преподаватель организатор ОБЖ,  классные руководители кадетских классов,  инспектора ПДН ОМВД России  по г. Пыть-Ях, Сотрудники отдела кадровой службы ОМВД России по  г. Пыть- Ях. |
| 3. | Туристический поход для обучающихся кадетских классов | 23.09.2018 года | Территория «ВПЦ «Витязь» | 1-8,10 кадетские классы | Л.В.Кривощапова,заместитель директора по УВР,  Представители ОМВД России по  г. Пыть-Ях |
| 4. | Проведение ознакомительных экскурсий обучающихся кадетских классов в подразделениях ОМВД России по г. Пыть- Ях | В течение учебного года | ОМВД России по г. Пыть- Ях | 2-8,10 кадетские классы | Классные руководители кадетских классов  Сотрудники отдела кадровой службы ОМВД России по  г. Пыть- Ях |
| 5. | Заседание Совета кадетской чести | Ежеквартально, в течение учебного года | Кабинет заместителя директора поУВР | 5- 8, 10 кадетские классы | Л.В.Кривощапова  инспектор ПДН ОМВД России по  г. Пыть-Ях |
| 6. | Круглый стол для обучающихся 7-8,10 кадетских классов по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. | Ноябрь 2018г. | Актовый зал  МБОУ СОШ №5 | 7-8,10 кадетские классы | Л.В.Кривощапова  Представители  ОМВД  России по г. Пыть-Ях, медицинские работники ЦГБ. |
| 7. | Поздравление работников полиции с профессиональным праздником. | Ноябрь 2018 года | ОМВД России по г. Пыть- Ях | Кадеты школы,  Вокальный ансамбль «Северный ветер» | Л.В.Кривощапова  Е.С.Миселимян  А.В.Бердашев |
| 8. | Торжественное «Посвящение в кадеты» | Февраль 2019 года | Актовый зал | Кадеты  г. Пыть-Ях | Л.В.Кривощапова  Представители ОМВД России по  г. Пыть-Ях |
| 9. | Поздравление сотрудников ОМВД России по г. Пыть- Ях с «Днем защитника Отечества» и «8 Марта» | Февраль 2019 года  Март 2019 года | ОМВД России по  г. Пыть - Ях | Ансамбль «Северный ветер»  Кадеты школы | Л.В.Кривощапова  А.В.Бердашев  Е.С.Миселимян  С.И.Кучеренко  Отдел кадровой службы ОМВД России по г. Пыть- Ях |
| 10. | Участие в митинге, посвященном Дню вывода советских войск из Афганистана | 15 февраля 2019 года | Мемориальный комплекс в 5-м микрорайоне | 10-11 классы | С.И.Палий  представители ОМВД России по  г. Пыть-Ях |
| 11. | Подготовка команды кадетов для участия в XVI Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ в г. Москве | Март 2019 года | г. Москва | 7-10 классы | С.И.Палий  И.А.Ахметьянов  Л.В.Кривощапова  Сотрудники ОМВД России по  г. Пыть - Ях |
| 12. | Торжественные мероприятия в честь Дня великой Победы:  -мини - парады у дома ветеранов,  - Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  - Всероссийская акция «Поем вместе «День Победы!» | Май 2019 года |  |  | С.И.Палий  И.А.Ахметьянов  Л.В.Кривощапова  Сотрудники ОМВД России по  г. Пыть - Ях |

### 6.Ресурсное обеспечение программы

## 6.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие администрация, 37 педагогических работников школы (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники.

Кадровые ресурсы: подбор педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: компетентность, инициативность, профессиональное мастерство.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель директора | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования | | | |
| 4 – высшая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Первая  квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Молодые специалисты |
| 12 | 18 | 4 | 2 |

Информационно-методическая среда: теоретико - практические, учебно - методические семинары, педагогическая мастерская.

Информационные ресурсы: программно-методические и дидактические материалы, дополнительная и справочная литература, интернет, ЦОРы.

Организационные ресурсы: развитие социального взаимодействия.

Мотивационные ресурсы: система морального и материального поощрения педагогов.

Нормативно-правовые ресурсы: деятельность по внедрению педагогического опыта регламентируется локальными актами образовательного учреждения (учебный план, положение о факультативах, кружках, курсах).

| № | Должность | Функционал в соответствии с должностными инструкциями |
| --- | --- | --- |
|  | Директор образовательной организации | Управление реализацией программы. |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Взаимодействие с социальными партнерами.  Курирование работы кадетских казачьих классов и школьного историко-краеведческого музея,  деятельность отряда военно-патриотической направленности «Казачок» в рамках организации работы летнего оздоровительного лагеря «Звездное небо» в 2018 году |
|  | Классные руководители кадетских классов | Планирование, организация и контроль образовательного процесса в кадетских классах по приоритетным направлениям программы |
|  | Педагог-организатор | Организация социальных практик учащихся кадетских классов, организация проектной деятельности |
|  | Педагог-организатор | Организация деятельности школьного историко-краеведческого музея, работы органов ученического самоуправления (организация «Кадетское братство») |
|  | Педагоги дополнительного образования | Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским направлением |
|  | Учителя физической культуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности | Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к окружным и всероссийским соревнованиям |
|  | Учителя-предметники | Реализация кадетского компонента через программы учебных предметов, курсов основного общего образования (в соответствии с учебным планом школы) |

### 6.2. Система работы по профессиональному росту классных руководителей и педагогов кадетских классов(с казачьим компонентом)

**Цель методической работы с воспитателями и педагогами кадетских классов с казачьим компонентом:** обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей как совокупности личностно-деловых качеств, определяющих эффективность образовательного процесса в кадетских классах.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям образовательной политики через очную и дистанционную формы обучения(введение перспективного индивидуального плана профессионального роста каждого педагога и воспитателя с учетом затруднений).
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедренческий уровень освоения эффективных образовательных технологий и современных форм внеурочной деятельности (направленных на реализацию кадетского казачьего компонента).
3. Создание условий для предъявления и обобщения опыта учителей через реализацию педагогических проектов, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах.

В стратегических документах образовательной политики в области развития образования подчеркивается, что одной из основных задач на современном этапе является развитие потенциала педагогических кадров образовательных учреждений. Ведущую роль в этом играет система повышения квалификации и профессионального роста учителя, которая складывается из нескольких составляющих:

* Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка (в очной, очно-заочной и дистанционной формах).
* Сетевое взаимодействие педагогов.
* Участие в деятельности постоянно-действующих семинаров, творческих групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, округа.
* Самообразование учителя.

В рамках организации методической работы школы спланирована учеба педагогических кадров по ключевым вопросам реализации ценностных установок программы: технологии формирования лидерских качеств личности, современные методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, создание здоровьесберегающей среды, методика проведения диагностических процедур и использование информационных технологий для обработки результатов.

**6.3.*Повышение квалификации педагогов работающих в кадетских классах за последние 3 года:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы методической учебы** | **Тема** |
|  | Дополнительное профессиональное образование (в очной, очно-заочной и дистанционной формах) | «Технологии развития критического мышления обучающихся как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС» БУ ВО «Сургутский государственный университет» 2018г. |
| «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации» (АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры») 2017 год |
| «Программа духовно-нравственного воспитания школьников: разработка и внедрение в условиях реализации ФГОС» (Некоммерческое научно-образовательное частное учреждение «Институт образования Человека», Москва 2018 год) |
| «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и военной службы (ОВС)» ( АУ ДПО ХМАО-Югры «Института профессионального образования и исследования рынка труда» г.Ханты-Мансийска) 2013 год |
| «Межнациональные отношения в молодежной среде ХМАО-Югры: теоретические и практические аспекты» (БУ ВО «Сургутский государственный университет») 2016 год |
| Современные методики и особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. 2017год |
| «Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов» (Югорский государственный университет), 2017 год |
| «Особенности и технологии реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»( АУ ДПО ХМАО-Югра «ИРО»), 2018 год |
|  | Участие в деятельности постоянно-действующих семинаров, творческих групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, округа | Всероссийский семинар по патриотическому воспитанию (Ханты-Мансийск) |
| Окружная конференция «Нематериальное культурное наследие казачества Западной Сибири» (Нефтеюганск) |
| Окружное совещание «Состояние и перспективы развития образования с кадетским и казачьим компонентом в Югре»  (Г.Сургут, г.Нежневартовск) |

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по современным технологиям воспитания и образования.

Повышается процент педагогов школы, участвующих в профессиональных конкурсах. Так, преподаватель - организатор ОБЖ, Палий С.И., и учитель физической культуры И.А.Ахметьянов, награждены наградным крестом «За заслуги перед казачеством России» и медалью Российского казачества «За государственную службу», приказом войскового атамана Центрального казачьего войска за ежегодное участие в сборах воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов Российской Федерации. 15 педагогов награждены грамотами Центрального казачьего войска «За большую работу по духовно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения».

Среди педагогов есть лауреаты всероссийского дистанционного проекта «Открытый урок»; исследовательского проекта «Музы не молчали»; участники и победители Конкурса «Патриотической песни» на кубок Единой России; участники Межрегионального форума членов детских общественных советов при Уполномоченном по правам ребенка в субъектах Уральского федерального округа «УрФорум-ФОРТУНА», лауреаты и участники конкурса программ по воспитанию кадет.

### 6.4. План мероприятий по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов

План повышения квалификации на 2 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика дополнительного профессионального образования | Учреждение | Год | Количество педагогов |
| 1 | «Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания обучающихся» | АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры» | 2019 год | 3 чел. |
| 2 | «Профессиональное развитие компетентности воспитателя кадетского класса общеобразовательной организации» | ГБОУ ДПО города Москвы "Центр военно-патриотического и гражданского воспитания" | 2019 год | 2 чел. |
| 3 | Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС | АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры» | 2019год | 2 чел. |
| 4 | Организация воспитательной работы по формированию социальной активности обучающихся | АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры» |  | 2 чел |
| 5 | Проектирование воспитательной системы образовательной организации на основе ФГОС | СурГПУ | 2020год | 2 чел. |
| 6 | Профилактика экстремизма и терроризма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди учащейся молодёжи | АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры» | 2019год | 2 чел. |
| Повышение квалификации в области проектирования систем гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских классов с казачьим компонентом | | | | |
| 7 | «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся (воспитанников) в урочной и внеурочной деятельности» | БОУ ДПО «ИРООО» | 2019 год | 2 чел. |
| 8 | Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и краеведению как условие профессионального саморазвития педагога | СурГПУ | 2020год | 2 чел. |
| 9 | «Патриотическое воспитание подрастающего поколения: детей и молодежи в образовательном учреждении (общего и дополнительного образования)» | ГОУ «Новгородский региональный центр развития образования» | 2020 год | 2 чел. |
| 10 | «Формирование гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания учащейся молодежи» | УРГПУ г.Екатеринбург | 2021 год | 2 чел. |
| Повышение квалификации в области современных образовательных и воспитательных технологий по патриотическому воспитанию | | | | |
| 11 | "Педагогическое сопровождение становления гражданской индивидуальности личности" | Нижневартовский социально-гуманитарный колледж | 2021 год | 2 чел. |
| 12 | «Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» | ПГГПУ г. Пермь | 2020 год | 2 чел. |

***7.***  ***Информационно-методическое обеспечение***

Информационно-методическое обеспечение реализации программы представлено современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя:

* локальную сеть, которая создает единое информационное пространство внутри ОУ;
* социально-педагогическую образовательную сеть «Электронный классный журнал «АВЕРС»», которая объединяет всех участников образовательного процесса (предоставляет возможности обмена информацией, ведения электронного журнала, выдачу и проверку домашнего задания, демонстрацию продуктов творчества учащихся, ведения электронного портфолио, использования ресурсов виртуальной библиотеки, виртуального переводчика, цифровых образовательных ресурсов);
* сайт образовательного учреждения(новости школы, форумы родителей, учащихся);
* медиатеку цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования;
* автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет.

Также в школе имеются информационно-образовательные ресурсы, созданные учащимися:

* банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания;
* материалы по истории Вооруженных Сил РФ, истории кадетского движения и сибирского казачества;
* материалы для виртуальных экскурсий;
* мультимедийные презентации для проведения уроков мужества, дней Воинской славы;
* видеоролики на актуальные социальные и нравственные темы (для проведения бесед, диспутов и дебатов);
* материалы семейных архивов.

## 8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств в 2018 году

*8.1.Материально-техническое и финансовое обеспечение программы. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств в 2018 году.*

В школе 48 учебных кабинета, 2 спортивных зала, 2 мастерские, 1 историко-краеведческий музей, 1 библиотека, 1 актовый зал, 1кабинет хореографии, помещение для шахматного клуба, костюмерная, швейная мастерская для пошива национальных казачьих костюмов, кабинет технического моделирования.

На территории школы в 2007 году оборудован плац - заасфальтированная площадка со стандартной разметкой.

В 2018 году оборудован школьный тир для занятий военно – прикладными видами спорта (приобретен стенд для метания ножей).

Кроме того в 2018 году реконструирован кабинет хореографии для занятий обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом.

В 2017 году на средства полученные в рамках конкурса по развитию кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты – мансийском автономном округе –Югры 600 000 тыс. рублей команда кадет школы в составе 20 человек в период с 27 по 31 марта 2017 года принимала участие в ХIV Сборе кадетских корпусов и школ из регионов Российской Федерации в г. Москве и завоевала 1 общекомандное место. Для раздела экспозиции школьного музея: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей» приобретены стенды, для участников старшей группы ансамбля «Казачок» приобретены сценические казачьи костюмы, сапоги, шашки, нагайки.

В 2018 году на средства, полученные в рамках конкурса, приобретена мебель для раздела музея «Казачество вчера, сегодня, завтра», для участников младшей группы ансамбля « Юные казачата» приобретены сценические казачьи костюмы, сапоги, шашки, нагайки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Помещение | Оборудование | Инвентарь | Назначение |
|  | Спортивные залы | Полные комплекты технического оснащения и оборудования по всем разделам физической культуры, спортивных игр, строевой подготовки и направлений дополнительного образования:  Планка для прыжков в высоту – 3 шт.  Стойка для прыжков в высоту – 3 шт.  Барьер легкоатлетический разновысокий – 10 шт.  Дорожка разметочная для прыжков в длину с места – 1 шт.  Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 12 шт.  Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 4 шт.  Стойки волейбольные универсальные – 2 шт.  Сетка волейбольная – 6 шт.  Ворота минифутбольные – 2 шт.  Стенка гимнастическая, длина 3,2м – 4 шт.  Бревно гимнастическое напольное – 1 шт.  Бревно гимнастическое высокое – 1 шт.  Козел гимнастический – 1 шт.  Конь гимнастический – 1 шт.  Перекладина гимнастическая – 10 шт.  Брусья гимнастические разновысокие – 1 шт.  Брусья гимнастические параллельные – 1 шт.  Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1 шт.  Канат для лазания с механизмом крепления – 1 шт.  Мост гимнастический подкидной – 3 шт.  Скамейка гимнастическая жесткая – 10 шт.  Скамейка гимнастическая мягкая – 10 шт.  Комплект навесного оборудования (перекладина, брусья, мишени для метания) – 2 шт.  Скамья атлетическая вертикальная – 2 шт.  Скамья атлетическая наклонная – 2 шт.  Стойка для штанги – 1 шт.  Вибрационный тренажер Агашина – 30 шт.  Дорожка акробатическая – 1 шт.  Покрытие для борцовского ковра – 1 шт.  Маты борцовские – 10 шт.  Маты гимнастические – 20 шт.  Коврики массажные – 10 шт.  Ступеньки универсальные для степ–тестов – 15 шт.  Оборудование для сектора для прыжков в высоту – 1 шт.  Стойка баскетбольная для спортплощадок – 2 шт.  Сетка волейбольнаяс устройством натяжения – 1 шт.  Гимнастический городок: – 1 шт.  Велотренажер – 1шт.  Силовые тренажеры– 20 шт.  скамья для жима с отрицательным наклоном, со стойками – 1 шт. | Мяч волейбольный – 33 шт.  Мяч для метания – 15 шт.  Мяч баскетбольный – 25 шт.  Мяч футбольный – 25 шт.  Мяч набивной – 35 шт.  Бадминтон – 10 шт.  Штанги тренировочные – 3 шт.  Гантели наборные– 10 шт.  Коврик гимнастический – 30 шт.  Мяч малый теннисный – 10 шт.  Скакалка гимнастическая – 30 шт.  Мяч малый мягкий – 10 шт.  Палка гимнастическая– 25 шт.  Обруч гимнастический – 30 шт.  Комплект динамометров ручных– 10 шт.  Ботинки лыжные – 50 шт.  Лыжи пластиковые «Fischer» – 50 шт.  Палки лыжные – 50 шт.  Комплекты оборудования для занятий туризмом и спортивным ориентированием – 10 шт.  Рюкзаки туристские – 10 шт.  Комплект туристский бивуачный – 2 шт.  палатки туристские двухместные – 2 шт.  спальный мешок – 20 шт.  гермомешки для обуви и одежды – 20 шт.  коврик туристический – 20 шт.  «жорик» (кружка, ложка, миска, нож раскладной) – 20 шт.  Номера нагрудные – 25 шт.  Лента финишная – 2 шт.. | Реализация образовательных программ учебных предметов по физической культуре (с учетом кадетского компонента); программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; организация спортивных соревнований, военно-патриотических игр «Казачий сполох», «Школа выживания», «Зарница», «Орленок», «Тайфун». |
|  | Кабинет ОБЖ с автоматизированным рабочим местом учителя | Персональный компьютер  Интерактивная доска с мультимедийным проектором Информационные стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности» «История вооружённых сил России»  Цифровые образовательные ресурсы  Тренажеры для оказания первой медицинской помощи «Максим» (1шть.) «Александр»  (1 шт.) | АК-74 (ММГ)- 5 шт.  Пневматические винтовки и пистолет -11 шт. Противогазы- 30 шт.  Саперные лопатки- 9шт.  Респираторы- 2шт.  АИ-2 -40 шт.  ИПП -8 -21 шт.  Робот – тренажер «Максим» 3 – 1шт.  ДП5 В -2 шт.  ВПХР -3 шт.  ИД1 -2 шт.  У- ПМН -2 -2шт.  У-МВЧ-62 -3 шт.  Компасы – 45 шт.  Сумка медицинская -5 шт.  Радиационная линейка -1 шт.  Робот – тренажер «Александр» 1 шт.  Лангетки -2 шт.  . | Реализация образовательной программы учебного предмета ОБЖ (с учетом кадетского казачьего компонента); программ дополнительного образования военно-патриотической направленности; организация военно-патриотических игр «Школа безопасности», «Зарница», «Зарничка», «Орленок», «Тайфун», |
|  | Кабинет хореографии | Хореографический станок –3 шт.  Компьютер – 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Часы – 1шт.  Информационные стенды: «Правила по ТБ», «Информация для обучающихся». | Коврик гимнастический – 30 шт.  Обруч гимнастический – 20 шт.  Шашки казачьи  - 7 штук  Нагайки - 7 штук | Реализация программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, организация внеучебной деятельности – фестивалей, праздников, концертов |
|  | Костюмерная | Танцевальные костюмы  Казачий мужской головной убор детский(«Папаха») – 8 шт.  Комплект военной формы -30 шт.  Комплект кадетской формы – 20 шт.  Комплекты спортивной формы для волейбола – 20 шт.  Комплекты спортивной формы для баскетбола – 20 шт.  Комплекты спортивной формы для футбола – 20 шт. | | Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности, организация внеучебной деятельности (фестивалей, праздников, концертов, соревнований, военно-прикладных игр, походов, парадов, акций) |
|  | Актовый зал | Трибуна – 1 шт.  Мультимедийныйпроектор – 1 шт.  Экран – 1 шт.  Клавинола – 1 шт. | | Организация внеучебной деятельности (конференций по защите проектов, концертов, круглых столов) |
|  | Кабинет для занятий кружка «Шахматы" | Занятия кружка «Шахматы» проводятся в классе | Наборы шахмат – 10 шт.  Набор шахмат напольных с шахматным полем - 1 шт. | Реализация программы дополнительного образования научно-технической направленности, организация внеучебной деятельности (шахматные турниры) |
|  | Школьный историко-краеведческий музей (общая площадь - 36кв.м. | Персональный компьютер – 1шт.  Экран с мультимедийным проектором – 1шт.  Сканер – 1 шт.  Принтер – 1шт.  Мобильный ПК – 1 шт.  Витрины для постоянных и сменных экспозиций – 3 шт.  Стеллаж для хранения основных и вспомогательных фондов – 4 шт.  Скульптура «Белые журавли» -1 шт.  Символика Российской Федерации | | Реализация образовательных программ по учебным предметам, программ дополнительного образования социально-педагогической направленности. Организация внеучебнойпоисково – исследовательской деятельности учащихся деятельности (проекты, экскурсии, встречи, круглые столы и пр.). |
|  | Кабинет технологии (в проекте, швейная мастерская для пошива национальных казачьих костюмов) | Персональный компьютер – 1шт.  Принтер -1 шт.  Интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1шт.  Швейные машины с электроприводом – 10 шт.  Краеобметочная машина – 1 шт.  Манекен женский раздвижной – 1 шт.  Манекены настольные -4 шт.  Гладильная доска – 2 шт., утюг -2шт. | | Организация социальной практики «Казачий костюм» |

# Предполагаемые результаты

## Предполагаемые результаты

Основным результатом реализации программы развития является расширение связей социального партнерства, формирование системы патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны.

Задачи реализации кадетского казачьего компонента образования характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах: в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и профессионального самоопределения.

Конечный результат работы патриотическому воспитанию, социализации и самоопределению учащихся спроектирован в виде модели выпускника-кадета, которому присущи следующие качества:

* Высокая духовность – развитие навыков нравственного поведения в единстве с ценностями морального сознания казачества, творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, готовность к сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований, сформированность морально-этических принципов.
* Гражданская позиция и самоопределение – осознанное принятие культурно-исторических ценностей родной страны, общенациональных приоритетов и задач, наличие личной системы ценностных ориентаций, включая нормы и правила общения, принципы толерантности; развитие гражданского самосознания, личной ответственности за судьбу России и малой родины; целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей.
* Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям и кодексу чести казаков.

В модель внесены коррективы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493. **Результатом реализации программы должен стать ученик казачьего кадетского класса:**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, культуру и духовные традиции казачества и кадетства;
* обладающий такими личностными качествами, как казачий дух, казачья доблесть, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость;
* обладающий способностью к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед обществом, семьей, казачьей общиной;
* осознающий и принимающий ценности семьи, традиции многонационального российского народа;
* способный выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, целеустремленный и настойчивый в достижении общественно-значимых целей;
* обладающий трудолюбием и способностью к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе на основе традиционной культуры и нравственных идеалов казачества;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* обладающий милосердием, осознающий необходимость заботы о людях с особыми социальными потребностями и возможностями.
* способный к совершенствованию социальных отношений во благо человека, семьи, казачества, общества в условиях поликультурности и поликонфессиональности ХМАО-Югры и развивающейся системы государственно-общественного управления территории;
* обладающий моральной, психологической и физической готовностью к защите Отечества, верностью конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственностью;
* сознательно относящийся к военной и гражданской службе, к работе в различных отраслях российской промышленности, в системе образования, науки, культуры, спорта как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России.

К показателям результативности реализации программы развития МБОУ СОШ №5г. Пыть- Яха откорректированным на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» относятся следующие:

* улучшение научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов;
* увеличение количества проектных исследований в сфере патриотического воспитания;
* внедрение эффективных программ, методик и технологий работы с учащимися по патриотическому воспитанию;
* повышение эффективности социального партнерства в решении задач патриотического воспитания,
* активизация интереса школьников к историческому прошлому нашей страны, в том числе к героическим страницам истории казачества;
* повышение интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам;
* развитие чувства гордости, уважения к символам государства, уважения к историческим святыням и ритуалам;
* профессиональная ориентация учащихся к военной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности;
* организация конкурсов, конференций, выставок, посвященных историческим и культурным событиям России. ХМАО-Югры, российского казачества;
* содействие укреплению престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации (рост количества выпускников школы, работающих в ОМВД, МЧС, служащих в армии);
* развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности учащихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
* внедрение волонтерской практики.

# Перечень приложений:

1. Учебный план кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 на 2018-2019 учебный год.
2. Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента в учебной деятельности.
3. Учебный план дополнительного образования детей МБОУ СОШ №5 на 2018-2019 учебный год.
4. Учебно-методические материалы для реализации кадетского направления через дополнительное образование детей.
5. Материалы для реализации кадетского направления через внеучебную деятельность:
6. Программа отряда военно-патриотической направленности «Казачок» в рамках организации деятельности летнего оздоровительного лагеря в 2019 году.
7. Договор о сотрудничестве с Нефтеюганским городским казачьем обществом, Приходом Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» г. Пыть- Ях, ОМВД России по г. Пыть- Ях, АУ ХМАО Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», план работы по духовно-нравственному воспитания учащихся кадетских классов с казачьим компонентом, реализуемый в рамках социального сотрудничества.
8. Видеоальбом о жизни кадет. Репортажи Пыть- Яхинформ о кадетском движении.

Редакционная группа: О.Б. Федюшкина, заместитель директора по УВР, Н.Л. Дьяченкова, заместитель директора по УВР, С.И. Палий, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, И.В.Ильиных, методист школы, Е.Ю. Карасавиди, учитель истории и обществознания, Э.Р. Вильданова, учитель истории, Е.С. Быстрякова, учитель математики, В.С. Коваль, учитель физики, Н.М. Лыкова, учитель русского языка и литературы М.В. Сайфутдинова, учитель географии, Е.С. Миселимян, учитель музыки, И.Р. Сафина, учитель биологи и экологии, И.Г. Воличенко, учитель биологии, С.И. Кучеренко, педагог-организатор, Н.В. Кругляк, учитель изобразительного искусства, Н.Ф. Лан, учитель физкультуры, И.А. Ахметьянов, учитель физкультуры, Н.А. Кадерова, педагог дополнительного образования, А.В. Бердашев, музыкальный руководитель.