Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

 **Методическая разработка по учебному предмету «Русский язык»**

**Тема** **урока**

«Состав слова: обобщение»

Разработал: Учитель начальных классов

Салиева Н.М.

г. Пыть-Ях, 2024 год

**«Состав слова: обобщение»**

**Цели:** Повторить и закрепить знания о составе слова.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-обобщить и систематизировать знания учащихся;

-проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, окончание; - формировать умение разбирать слова по составу.

***Развивающие:***

-развивать познавательные процессы (внимание, память)

-формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)

***Воспитательные:***

-привитие  интереса к предмету;

-воспитание у учащихся чувства товарищества;

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал, учебник «Русского языка»; авт. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.

**Тип урока:**урок повторения и закрепления пройденного материала.

**Вид урока:** урок путешествие.

**План урока:**

1.Орг. момент

2.Минутка чистописания.

3.Сообщение темы урока.

4. Работа по теме урока.

5. Физ. Минутка

6.Закрепление изученного материала.

7. Итог урока

**Ход урока**

**1.Организационный момент:**

**Учитель:**С добрым день.

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

**II Минутка чистописания.**

**Учитель:**Полумесяц в небе темном

Буквой «С» повис над домом.

-Сегодня мы напишем соединение с буквой «С»



**III. Сообщение темы урока.**

**Учитель:-** Сегодня на уроке мы повторим с вами тему о составе слова.

-А что входит в состав слова?

**Дети:** В состав слова входит: приставка, корень, суффикс, окончание.

**Учитель:** А сейчас мы узнаем, как вы усвоили тему.

- Урок у нас сегодня необычный. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на «Остров знаний». На этот остров смогут попасть самые умные, смелые и внимательные ребята. Вы согласны? На пути нам будут встречаться преграды, которые мы должны преодолевать, чтобы попасть на остров.

**IV.Работа по теме урока.**

-И вот на пути у нас

**1 преграда: «Значимые части слова»**

**Учитель: -**Что такое корень слова? Выделите в слове «**мороз»** корень.

**Дети:** Корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

МОРОЗ

**Учитель: - Что такое окончание?**Выделите в слове «морозы» окончание.

**Дети:**Окончание – это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.



МОРОЗЫ

**Учитель:** - Что такое приставка? Выделите в слове «заморозки» приставку.

**Дети:** Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.



ЗАМОРОЗКИ

**Учитель:** Что такое суффикс? Выделите в слове «морозный» суффикс.

**Д****ети:**суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

МОРОЗНЫЙ

**Учитель:**- Молодцы! Хорошо справились с заданием. Ребята, чем мы сейчас занимались?

**Дети:** Называли значимые части слова и разбирали его по составу.

**Учитель:** - Верно, мы разбирали слово по составу. Но посмотрите внимательно, сколько мы из слова МОРОЗ – образовали новых слов. - Образование новых слов называется – СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – это наука, которая изучает строение слова. В дальнейшем вы более подробно познакомитесь с различными способами образования слов.

**Учитель:** Отправляемся дальше. И у нас на пути

**II преграда: «Однокоренные слова»**

**Учитель:** Какие слова мы называем однокоренными?

**Дети:** Однокоренные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

**Учитель:**Молодцы! И вот задание: образовать однокоренные слова от слов,

ХОДИТЬ, БЕЖАТЬ, ЛЕТАТЬ, при помощи приставокУ, В, ДО, ОТ, ПОД.

**Дети:** убежать, вбежать, добежать, …

**Учитель: Молодцы!**Вторую преграду успешно преодолели. Готовы к следующей преграде?

**III преграда: «Разбор слова по составу»**(работа по карточкам)

Подводный, походный, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет.

**Учитель:** Ребята, третью преграду мы преодолели, теперь нужно немного отдохнуть.

**IV Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

**Учитель:**отдохнули. Теперь можем продолжать наш путь с новыми силами. И у нас на пути

**V. Закрепление изученного.**

**5 преграда: «Третий лишний»**(работа на интерактивной доске)

Задание: Найдите и подчеркните лишнее слово.

Золото, позолота, зола

Семя, семечко, семья

Часовщик, часть, час

Вдруг, подруга, друзья

Носильщик, нос, носатый

Горный, горка, городок

Вода, водяной, водитель

**Учитель:** Молодцы! Вы верно нашли лишнее слово. А как вы считаете, достаточно ли иметь однокоренным словам только общую часть?

**Дети:** Нет. Должно быть что-то общее по смыслу.

**Учитель:** Молодцы! Четвертую преграду преодолели. Мы весь урок работали со словами: разбирали, образовывали …. - И вот мы достигли цели, мы на «ОСТРОВЕ ЗНАНИЙ»

**VII. Итог урока.**

**Учитель:** О чем мы сегодня говорили на уроке? -Все ли было понятно?(ответы детей)

-Наш остров очень красив – это наша школа! На острове знаний, в школу вы пришли получить знания, и вы маленькими шагами идете к своей цели. Спасибо всем, за увлекательное **путешествие**.

**Домашняя работа - карточка**

**Распределительное списывание.**

Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.

**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет. | Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет. | Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет. |
| Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет. | Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет. | Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет. |
| Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет.**Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** | Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет.**Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** | Подводный, записка, выход, книга, походный, ночная, нагрузка, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет.**Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** |
| **Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** | **Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** | **Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** |
| **Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** | **Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** | **Распределительное списывание.**Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите пары однокоренных слов, выделите у них корень. Во второй столбик запишите пары форм одного слова, выделите у них окончание.**моря – моряк, река – реки, бант – банты, лес – лесник, сад – садик, торт - торты** |