**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация города Пыть-Ях

МБОУ СОШ №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОруководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1от "26" 08  2024 г. | СОГЛАСОВАНОпредседатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.ИльиныхПротокол № 1от "26" 08  2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.ХахулинаПриказ № 360 - Оот "27" 08  2028 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Моя информационная культура»**

для  3 -4 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

 Составитель: Хазигалиева А.Ф.

 учитель начальных классов

Пыть-Ях, 2024

# Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

4. СанПиН 1.2.3685-21;

1. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5.

**Цель курса:** в начальной школе планируется пропедевтическое изучение основ информатики, приоритетная цель которого – сформировать у школьников первоначальные навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности.

**Место курса** в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5: учебный курс предназначен для обучающихся 3–4-х классов; рассчитан на 34 часа в 3-4 классах.

. Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематическому планированию выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин, а также закрепляют полученные знания и умения с помощью проектной деятельности.

# Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов

(библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Изучение курса в **третьем** классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте, как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как

«алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в **четвертом** классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

В четвертом классе рассматривается «Мир понятий» и действий с ними. Изучается «Мир моделей», вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий; формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат и что часто результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться

«видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Кроме того, программой курса предусматривается работа обучающихся на образовательных платформах: Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, Сириус, Инфоурок. Все платформы в целом имеют хорошую образовательную базу, которая способствует улучшению результатов обучения. При этом разработчики заданий постоянно вносят коррективы и усовершенствования в процесс прохождения. Стоит отметить, что цифровизация обучения неизбежна, но использование указанных ресурсов способствует развитию ИКТ- компетенций и углублению результатов образования обучающихся.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные результаты.**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

* готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
* ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
* социальные компетенции;
* личностные качества.

# Метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

* познавательных;
* регулятивных;
* коммуникативных;
* овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.).

# Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

* овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами–линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

* **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
* **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
* устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
* **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
* **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?»,

«Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

* **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
* **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа:

«...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

* **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления

информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

* **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
* **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы

«Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

* **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

|  |
| --- |
| **3 класс (34 часа)** |
| 8. | Информация, человек и компьютер. | 6 | Человек и информация. Источники и приемники информации.Носители информации. Компьютер |
| 9. | Действия синформацией. | 9 | Получение информации.Представление информации.Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. |
| 10. | Мир объектов. | 9 | Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристикаобъекта. Документ и данные об |
|  |  |  | объекте. |
| 11. | Компьютер, системы и сети. | 10 | Компьютер — это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети.Информационные системы. |
| **4 класс (34 часа)** |
| 12. | Повторение. | 7 | Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер каксистема. |
| 13. | Суждение, умозаключение, понятие. | 9 | Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия«истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. |
| 14. | Мир моделей. | 8 | Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма.Компьютер как исполнитель. |
| 15. | Управление. | 10 | Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современныесредства коммуникации. |

**Календарно-тематическое планирование.**

# класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** | **План** | **Факт** |
| 1. | ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация. Проект «Моя малаяродина». | Знакомство с правилами поведения. | 1 | [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/> <https://education.yandex.ru/> <https://infourok.ru/> <https://siriusolymp.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 2. | Источники и приемники информации. Проект «Моя малая родина». | Проект. | 1 |  |  |
| 3. | Носители информации. Проект«Моя малая родина». | Проект. | 1 |  |  |
| 4. | Компьютер. Проект «Моя малаяродина». | Проект. | 1 |  |  |
| 5. | Итоговый урок по главе 1. | Игра. | 1 |  |  |
| 6. | Защита проекта «Моя малаяродина». | Проект. | 1 |  |  |
| 7. | Получение информации. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 8. | Представление информации. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 9. | Кодирование информации. | Работа с текстовымредактором. | 1 |  |  |
| 10. | Кодирование и шифрованиеданных. | Работа с текстовымредактором. | 1 |  |  |
| 11. | Хранение информации. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 12. | Обработка числовой информации. | Работа с текстовымредактором. | 1 |  |  |  |
| 13. | Обработка текстовой и графической. | Работа с текстовыми графическим редактором. | 1 |  |  |
| 14. | Итоговый урок по главе 2. | Игра. | 1 |  |  |
| 15. | Защита проекта. | Проект. | 1 |  |  |
| 16. | ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Объект иего имя. | Проект. | 1 |  |  |
| 17. | Объект и его свойства. | Работа с текстовымредактором. | 1 |  |  |
| 18. | Функции объекта (Часть 1). | Работа сграфическим редактором. | 1 |  |  |
| 19. | Функции объекта (Часть 2). | Проект. | 1 |  |  |
| 20. | Отношения между объектами. | Работа с текстовымредактором. | 1 |  |  |
| 21. | Характеристика объекта. | Работа с текстовымредактором. | 1 |  |  |
| 22. | Документ и данные об объекте. | Работа с текстовыми графическим редактором. | 1 |  |  |
| 23. | Итоговый урок по главе 3. | Игра. | 1 |  |  |
| 24. | Защита проекта. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 25. | Компьютер — это система. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 26. | Системные программы иоперационная система. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 27. | Файловая система. | Практическая | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа. |  |  |  |  |
| 28. | Компьютерные сети. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 29. | Информационные системы. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 30. | Итоговый урок по главе 4. | Игра. | 1 |  |  |
| 31. | Защита проекта. | Проект. | 1 |  |  |
| 32. | Итоговое повторение за курс 3класса. | Творческая работа. | 1 |  |  |
| 33. | Резерв. | Творческая работа. | 1 |  |  |
| 34. | Резерв. | Творческая работа. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

# класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** | **План** | **Факт** |
| 1. | Человек в мире информации. | Знакомство с правиламиповедения. | 1 | [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/> <https://education.yandex.ru/> <https://infourok.ru/> <https://siriusolymp.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 2. | Действия с данными. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 3. | Объект и его свойства. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 4. | Отношения между объектами. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 5. | Компьютер как система. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 6. | Повторение, компьютерныйпрактикум. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 7. | Работа со словарем и контроль. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 8. | Мир понятий. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 9. | Деление понятий. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 10. | Обобщение понятий. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 11. | Отношения между понятиями. | Практическая работа. | 1 |  |  |
| 12. | Понятия «истина» и «ложь». | Практическая | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа. |  |  |  |  |
| 13. | Суждение. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 14. | Умозаключение. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 15. | Повторение, компьютерныйпрактикум. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 16. | Работа со словарем и контроль. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 17. | Модель объекта. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 18. | Текстовая и графическая модели. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 19. | Алгоритм как модель действий. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 20. | Формы записи алгоритмов. Видыалгоритмов. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 21. | Исполнитель алгоритма. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 22. | Компьютер как исполнитель. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 23. | Повторение, работа со словарем. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 24. | Работа со словарем, контрольноетестирование. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 25. | Кто кем и зачем управляет. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 26. | Управляющий объект и объектуправления. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 27. | Цель управления. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 28. | Управляющее воздействие. | Практическаяработа. | 1 |  |  |  |
| 29. | Средство управления. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 30. | Результат управления. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 31. | Современные средствакоммуникации. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 32. | Работа со словарем, тестирование. | Практическаяработа. | 1 |  |  |
| 33. | Итоговая контрольная работа. | Контрольнаяработа. | 1 |  |  |
| 34. | Обобщение изученного материалав 4 классе. | Творческая работа. |  |  |  |  |