

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от «28» 08.2024 г.
№4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №5



Е.В.Хахулина

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
протокол от «27» 08.2024 г.
№1

**Проект
«Экология для всех»**

г. Пыть-Ях, 2024 г.

Оглавление

1. Актуальность проекта «Экология для всех»	3
2. Основная идея проекта в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании	6
3. Аудитория проекта.....	11
4. Цель и задачи проекта	11
5. Формы реализации	12
6. Содержательная и организационная модель проекта.....	14
7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	
8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	18
9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта.....	21
10.Необходимые условия реализации инновационного проекта.....	22
11.Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его реализации.....	23
12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	24

1. Актуальность проекта «Экология для всех»

Развитие экологического мышления – один из ключевых трендов нового десятилетия. Сделать экологическое образование и просвещение основным компонентом учебных программ во всех странах к 2025 году, новая цель, поставленная ЮНЕСКО перед мировым сообществом.

В концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года одним из приоритетных направлений деятельности определено обеспечение экологической безопасности, как неотъемлемого условия устойчивого развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Подчеркнем - именно осознание соответствующих проблем и вызовов привело к тому, что сегодня экологическая политика, как защита права человека и гражданина на чистую окружающую среду, не угрожающую его выживанию, стала повседневной реальностью, а экологические права вошли в число гарантированных государством прав и свобод. Осознание проблемы играет основополагающую роль в деле ее решения.

Поэтому экологическое образование и просвещение, воспитание и педагогами, и учеными, и экологической общественностью, формирование определенной экологической культуры и ценностей у населения сегодня играет первостепенную роль. Именно практики и модели поведения рядовых граждан придают сегодня качество экологической культуры общества. Экологически грамотное население, которое экологически продуманно ведет себя в потреблении и повседневной жизни – задача современного общества. Именно школа как структурный элемент государства, может создать условия для воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной образованности, повышением общекультурного экологического уровня.

Экологические знания, усвоенные учащимися в процессе экологического образования, экологические представления, формируемые в повседневной жизни, способствуют осознанию важности экологических проблем, пониманию ценности природы. Знания и ценности влияют на формирование экологического сознания, трансформируются в убеждения, которые закладывают основу экологического мышления. В свою очередь мышление определяет идеалы личности, обуславливает отношение к природе, которые проявляются в экологической деятельности – действиях, поступках, поведении, привычках. Иными словами, экологическое поведение является следствием реализации содержания экологического мышления. Таким образом, чтобы обеспечить формирование экологического мышления и экокультуры у всех участников образовательного процесса необходима образовательная среда, в которой будет осуществляться:

- организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности экологического содержания - учебной, внеурочной, внеклассной, дополнительного образования,
- привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров и родителей; тьюторское сопровождение обучающихся;
- содержание образовательной среды школы включает комплекс знаний, умений, навыков экологической направленности, приобретаемых в процессе обучения, способствующих обретению им личностного смысла и самореализации в экологической деятельности;
- формирование компонентов экологической культуры будет происходить гетерохронно на всех ступенях обучения.

Экологическая деятельность участников проекта играет и профориентационную роль, ориентирует их в дальнейшем на получение специальностей биологической, химической и экологической направленности.

Учитывая, что экологическая компетентность формируется лишь в опыте собственной деятельности, создание специальной образовательной среды, способствует формированию:

- компетенции в области экологии и экологической грамотности (знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия);

- компетентности в решении проблем через организацию самостоятельной деятельности обучающихся по поиску новых способов решения (проектно- исследовательская деятельность);

- коммуникативной компетентности на основе организации межвозрастного и социального сотрудничества, использования ресурса коммуникации для решения задач;

- компетентности взаимодействия с помощью работы школьников в разных социальных группах по проведению экологических акций и др. мероприятий, соотношению своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, продуктивного взаимодействия с членами группы (команды), решающей общую задачу по сохранению природы;

- информационной компетентности через практическую деятельность по подготовке представления результатов самостоятельной работы с помощью ИКТ-ресурсов (экологическая газета «ЧиЖ», экологический сайт);

- компетенции в области финансовой грамотности (при разработке и реализации проектов школьного инициативного бюджетирования).

Экологическое образование в школе является необходимым условием для формирования адекватного отношения подростков к окружающему миру. Между тем, в школьной системе предмет «экология» не является федеральным компонентом, обязательным для преподавания.

Возникла необходимость создания единого экологического пространства урочной и внеурочной деятельности, компонентами которой являются уроки, кружковые, факультативные, индивидуальные занятия, занятия с одарёнными детьми с целью формирования экологического мировоззрения учащихся и повышения мотивации для осознанного выбора профессии в области предметов естественного цикла.

Работа по формированию экологического образования и воспитания ориентирована на методологические основы стандартов и базовые национальные ценности: гражданственность, наука, природа, человечество. Решая задачу экологизации образовательного процесса, педагогический коллектив работает над созданием непрерывного экологического образования в рамках введения ФГОС нового поколения.

Таким образом, **основаниями** для разработки данного проекта стали актуальные тенденции в образовании и практическая необходимость формирования эколого-культурной грамотности, (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности); экологически безопасного поведения (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»); экологического мышления (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях); экологического сознания (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и

неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).

Проект «Экология для всех» МБОУ СОШ № 5 определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национальных проектов «Образование», «Экология», задает направления эффективной реализации духовно - нравственного воспитания обучающихся, формирования экологической культуры все субъектов образовательного процесса.

Проект «Экология для всех» на 2024 - 2027 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период реализации проектов и программ: «Экологическое волонтерское движение как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ №5», «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», «Создание непрерывной экологической среды в условиях ФГОС», анализа образовательной деятельности по вопросам экологического воспитания и образования, условиями реализации программы духовно - нравственного воспитания и обучения и определения актуальных проблем. Проект разработан в соответствии с Целями устойчивого развития: №7 «Доступная и чистая энергия», № 13 «Борьба с изменением климата». Также были учтены мероприятия Плана мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2024г.

Проект разработан в соответствии с государственной политикой в области экологического развития России до 2030 года, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2030 года (с изменениями на 25 мая 2023 года)

В Проекте представлены концептуальные положения, выделены главные направления преобразований, направленные на развитие экологического мышления и грамотности (с учетом стратегических задач, изложенных в федеральных проектах в сфере образования), определено содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Базовыми документами для создания Программы развития стали проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Современная школа».

Направления Проекта прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Проекта развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Проект.

Основными направлениями Проекта являются:

- экологическое мышление;
- ESG- подход и технология ресайклинга;
- школьное инициативное бюджетирование;
- создание волонтерских отрядов;
- разработка и реализация программ развития экологической культуры;
- эколого-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры народов Севера;
- развитие самодеятельного художественного творчества;

- укрепление международного и межрегионального экологического сотрудничества;
- поддержка организаций, деятельность которых направлена на экологическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры народов Севера.

Проект разработан при поддержке администрации г. Пыть – Ях, содействии регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от солнца», социальных партнеров, общественных организаций города. Составляющими программы развития являются учебный план МБОУ СОШ №5, учебный план дополнительного образования (отражающие экологическое воспитание), план совместной деятельности с администрацией г. Пыть – Ях; договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, а также программы социальных практик, проекты и учебно-методические материалы, а также программы деятельности волонтерских площадок, социальных практик, проекты, учебно-методические материалы, отражающие содержание экологического образования и воспитания.

Прогнозируемый результат реализации данной программы предполагает отработку интеграции учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования, развития добровольческого движения как пространства для выстраивания образовательных индивидуальных траекторий, формирования экологической мышления, культуры и компетентности, развития духовных и нравственных основ личности обучающихся МБОУ СОШ №5.



2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Проблематика проекта

Сегодня экологическое образование реализуется по многопредметной модели и фрагментарно представлено мало связанными между собой «экологическими составляющими» содержания различных предметных областей. Отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования, а также отсутствует понимание между значимостью естественнонаучного образования в формировании экологической

компетентности учащихся и сокращением часов, отводимых на изучение естественнонаучных дисциплин в школе. Не разработаны интегрированные показатели результатов экологического образования обучающихся и его мониторинга в образовательной организации. Остается низкой и осведомленность большинства педагогических работников о задачах современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития нашей страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам.

Инновационная значимость проекта

Оказать содействие в формировании экологического мышления школьников, становлении экологической культуры и социальной ориентации учащихся, способности принимать экологически обоснованные решения, направленные на сохранение природной среды.

Исходя из этого в концепции общего экологического образования для устойчивого развития определены следующие цели: учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса); учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса)

Стратегические цели школьного образования в области экологии и безопасности жизнедеятельности определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения безопасности страны, общества, личности, природы; устойчивого развития общества и природы; идеями модернизации отечественного образования в условиях информационного постиндустриального общества, международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Инновационная структура школы строится следующим образом. Инновации охватывают весь педагогический процесс. Основой концепции образования в школы является компетентностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют психолого-педагогические условия для целостного развития способностей человека, его духовных и познавательных потребностей. Эти условия дополняются идеями экологизации образовательного процесса, что предполагает создание эколого - образовательной среды, формирующей интеллектуально развитую личность учащихся, ориентированную на высшие духовные ценности, и личность педагога, ориентированную на непрерывное профессиональное, творческое и личностное развитие и саморазвитие, обеспечивающей высокие стандарты качества образования, способствующей формированию экологической культуры и социальной ориентации обучающихся.

Инновации, затрагивающие все группы участников образовательного процесса в школе:

- мотивирующая и эколого - ориентированная развивающая среда обучения;
- обучение по развивающим программам экологической направленности на уровне начального, среднего и основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО;
- интеграция экологии с разными предметными областями: география, биология, химия, физика, математика, обществознание, английский язык, русский язык, история, литература;
- совершенствование мониторинга качества обучения в связи с введением профильного образования;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- введение технологии самообразования обучающихся;
- совершенствование методической работы школы;
- создание научно-практической лаборатории исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- работа с одаренными детьми;
- создание в рамках региональной инновационной площадки открытого информационного образовательного пространства через сетевое сообщество;
- целенаправленное формирование ключевых компетенций
- экологическая волонтерская деятельность.

Инновации, затрагивающие отдельные группы участников образовательного процесса:

- индивидуальная образовательная траектория в рамках профильного обучения старшекласников ориентирует их в дальнейшем на получение специальностей биологической, химической и экологической направленности;



Экологизация образовательного процесса осуществляется через:

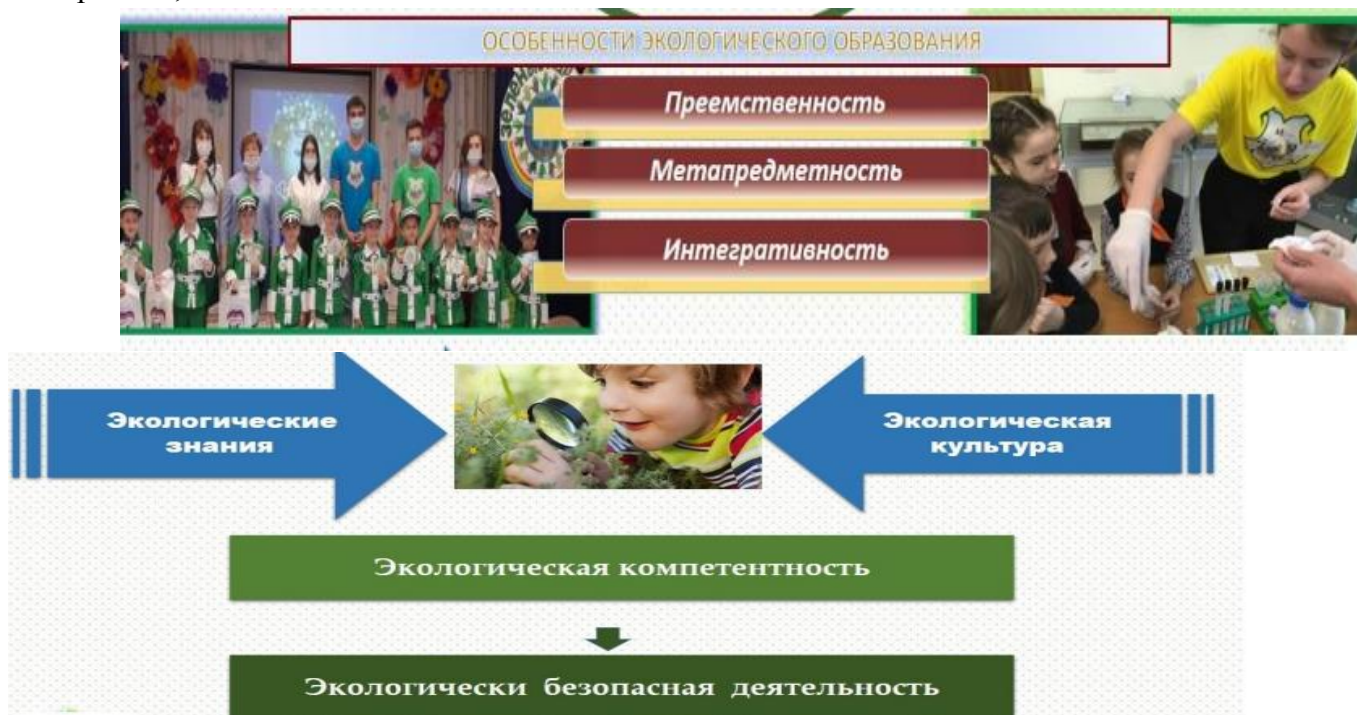
- базовые учебные предметы - внесены изменения в учебные программы с позиции усиления их экологической направленности, в отражении в тематическом планировании, во включении соответствующего материала в содержание уроков. Включение вопросов экологического содержания включено в образовательные модули и а проектные задачи. Фактически экологическим содержанием наполняется весь учебный процесс, а образовательная траектория обучающихся связывается с фундаментальной целью современного экологического образования – формирование экологической культуры. Способов освоения учебного материала, в основе которых лежит деятельностный подход, организация самостоятельной исследовательской работы учащихся в открытом образовательном пространстве;

- включение в вариативную часть базисного учебного плана курсов, направленных на изучение основ экологии. Введение на первой и второй ступенях обучения факультативных курсов «Проектная деятельность в экологии» и интегрированного курса «Мы - дети природы»;

«Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Мир дизайна и экология», «Современные технологии на службе природы», на третьей ступени интегрированных курсов «Экология города», «Экология и здоровье» «Основы рационального природопользования», «Экомультфильмы» и модуль «Современные технологии на службе природы», «Экологическая газета “ЧиЖ”», цели которых формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях в соответствии со стратегическим целями школьного образования в области «Экология и безопасность жизнедеятельности»;

- во внеурочной деятельности через работу школьного экологического клуба «ИКО», волонтерскую работу, развитие школьного инициативного бюджетирования, системы классного руководства, работу научной и семейной лабораторий, мастерских, межвозрастных эколого-просветительских мероприятий и акций.

Особенность проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» заключается в том, что направления, предусмотренные проектом носит комплексный характер и охватывают все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, инклюзивное включение, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные). пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.



Практическая значимость проекта

В условиях экологического кризиса особенно актуальны различные модели экологического образования и воспитания в школе по становлению ответственного гражданина, обладающей экологическими компетенциями, способного самостоятельно оценивать происходящее в мире и строить свою деятельность экономически и экологически рационально, в соответствии с интересами окружающей его природной среде.

Продукты проекта могут быть **использованы в любой образовательной организации** для реализации задач экологического образования и воспитания в условиях ФГОС, проектировании новых форматов взаимодействия с семьями обучающихся, организации

повышения квалификации педагогов ОО в решении задач формирования экологического мышления и школьников и взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта (привлечение внешних ресурсов партнеров - экспертных, производственных и материально-технических, административных, информационных в организацию), повышения качества образовательной среды, ориентированной на высокие результаты школьников и общий имидж организации.

Мероприятия в рамках реализации проекта позволяют всем детям, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями или находящимися в трудной жизненной ситуации быть как активными участниками, так и инициаторами экологических событий и действий. Это возможно через использование различных новых форм в рамках реализации проекта.

О необходимости развития экологического образования говорится в таких документах, как Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (2002), Указ Президента РФ № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (2010), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

ФГОС основного общего образования (05.07.2021 № 64101) к личностным результатам освоения основной образовательной программы относит и формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2030 года отмечается, что «экологическое образование и просвещение обучающихся приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития округа. Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, а их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения населения в отношении к окружающей среде».

Идея формирования экологоориентированной образовательной среды, ориентированной на формирование экологической компетентности и экологической культуры коррелирует с Указами Президента Российской Федерации:

от 7 мая 2018 г. № 204 – в части п.5. о том, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение таких целей и целевых показателей, как «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». **Проект направлен на обеспечение повышения качества экологического образования.**

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – проект ориентирован на цель, которая обозначена в Указе: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности», что предполагает разработку и включение обучающихся в практики социально значимые для общества. – в Указе обозначена задача: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и

воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», для решения которой необходима разработка новых технологий.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – ориентация проекта на приоритетную национальную цель «Возможности для самореализации и развития талантов»: – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Идея формирования экологоориентированной образовательной среды, ориентированной на формирование экологической компетентности и экологической культуры коррелирует с Указами Президента Российской Федерации:

3. Аудитория проекта/программы

Все субъекты образовательного процесса: школьники (в том числе с ОВЗ, девиантным поведением), педагоги, родители, социальные партнёры, дошкольники, жители города (через проведение экспериментариумов и семейных лабораторий, мастер- классов, акций, фестивалей и форумов)

4. Цель и задачи программы. Предмет проекта.

Предметом разработки является создание системы экоориентированного образовательного пространства на основе экологизации образовательного процесса, реализации событийных и экологических проектов, способной также открыть дополнительные образовательные эффекты в изменении форм и структуры обучения.

Цель проекта - создание эколого - ориентированной образовательной среды в школе как важнейшего условия для непрерывного экологического образования, экологического мышления и экологической культуры участников образовательного процесса

Задачи проекта:

1. Создать условия для эффективного внедрения непрерывного экологического образования.
2. Усовершенствовать активные образовательные практики с использованием технологической среды экологической направленности для всех участников образовательного процесса (применение ESG технологий, апсайклинга).
3. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации проекта (апробация и внедрение современных методик, технологий экологического воспитания с учетом этнокультурной и экологической среды для эффективной работы по реализации экологического образования и воспитания, совершенствование системы экообразования и повышения квалификации педагогов).
4. Укрепить материально-техническую базу школы для совершенствования работы по экологическому образованию и воспитанию.
5. Сформировать единую команду учащихся и педагогов для принятия коллективных решений и выработки командного результата, направленного на воплощение идей устойчивого развития.
8. Разработать и реализовать системы внеучебных мероприятий событийного характера, связанной с личным участием школьников, педагогов, родителей в улучшении местной экологической обстановки, способствующей экологическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся при реализации идей устойчивого развития.

7. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, направленную на сбережение и преумножение природных богатств, на самореализацию, на профессиональное и личностное самоопределение учащихся, сознательного отношения к рациональному потреблению ресурсов.

8. Совершенствовать формы и механизмы социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности.

9. Создать условия для развития волонтерского движения на территории Ханты - Мансийского автономного округа и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического и экологического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся: социальное направление (воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями, включение их в экологические события школы); образовательное и предпрофессиональное направление (организация природоохранной деятельности; социальные проекты, направленные на рациональное природопользование и уменьшение загрязнения окружающей среды); финансовая грамотность (реализация проектов ШКИБ экологической направленности для улучшения окружающей школьной среды и экологического состояния пришкольной территории)

10. Продвигать и развивать экологическое общество «ИКО» как члена клубов движения ЮНЕСКО в РФ.

11. Распространить позитивный опыт работы по организации непрерывного экологического образования обучающихся через конкурсы, информационный портал, научно-практические конференции, семинары, публикации. Активное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для развития гражданской экологической активности: освещение информации по экологической направленности в сети «Интернет», на сайте администрации города Пыть - Ях, Думы города Пыть - Ях, сайте МБОУ СОШ №5, Пыть - Ях информ, дискуссионных интернет-форумах и блогах.

5. Формы реализации

Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое образование, экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическую социализацию, а также самообразование и самовоспитание личности.

Новыми формами при реализации проекта стали:

- наставничество над дошкольными организациями МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек», МДОАУ д/с «Белочка» для осуществления непрерывности и целостности экологического образования и воспитания. Результатом эффективной работы стало присвоению дошкольному клубу «Бельчата» на базе д/с «Белочка» статуса клубов «ЮНЕСКО» в РФ в 2022 году. Проведение экологических занятий, мастер-классов для дошкольников и их родителей.

- Межмуниципальные экологические чтения 2018, -2024 гг. (В 2019 году в мероприятии приняли участие более 80 человек из муниципальных образований Пыть - Яха, Сургута, Нефтеюганска, пгт. Пойковского, поселков Сентябрьский и Усть – Югана - это представители педагогического сообщества, работники культуры, администрации города, депутатского корпуса, жилищно-коммунальных служб; в 2024 году- 149 человек. к Экочтениям присоединились еще муниципалитеты - г.Покачи, г.Ханты- Мансийск, Ханты- Мансийский район, Сургутский район, Югорск, п Таллинка, п Горноправдинск)

- межмуниципальный конкурс методических разработок экологической направленности, межмуниципальный экологический флешмоб (объединение разных структур и ведомств для решения общей задачи: повышение экологической культуры подрастающего поколения и

сохранение природной среды).

- «Семейная лаборатория», «Экспериментариум» (в направлении: «Экология, наука, поиск» проводятся мастер – классы с участием родителей для выполнения совместных исследовательских проектов с детьми).

- Экоминутки (в даты Всероссийских, международных, региональных экологических праздников проводится минутка ознакомления с эко датами на всех уроках, охватывающая всех участников образовательного процесса).

- Экоперменки (в рамках реализации краеведческого подпроекта «Рутех» старшеклассники проводят игры народов Севера для младших школьников).

- Социальные практики (развитие социального партнерства - осуществление совместных социальных экологических проектов «Цветы победы», «Рутех», «По страницам красной книги», «Конференция юных экологов», содействие экологическому и химическому предпрофильному образованию обучающихся, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в Ханты – мансийском автономном округе – Югре.)

- Экопросвещение (создание персонального экологического сайта, экологической газеты «ЧиЖ», что дает возможность активного привлечения разновозрастных групп обучающихся, родителей к работе школьного экологического издательского центра, создающего условия сотрудничества, а обучающимся реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, выявляет способности, помогает определиться в мире профессий.

- «Экология для всех» (развитие межвозрастного сотрудничества детей, родителей, активных граждан в совместной интеллектуальной, творческой, спортивной, природоохранной деятельности посредством экологических квестов).

- «Я все могу» (вовлечение детей, обучающихся по адаптированным программам и их родителей в мероприятия проекта для успешной социализации).

- «НебоСВОд» (вовлечение детей из семей участников СВО в социальные экологические проекты и волонтерскую деятельность, в рамках которых дети смогут правильно ориентироваться в современной системе образования, повысить интерес к обучению и дальнейшему профессиональному обучению).

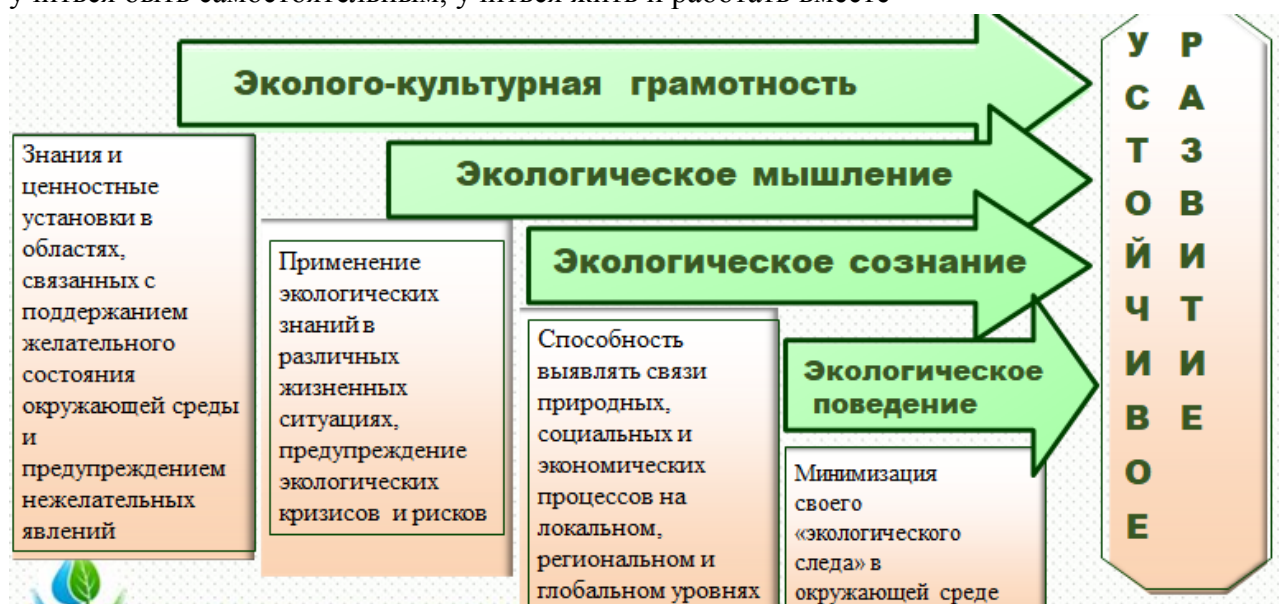
- «Народная экология» включает изучение традиций и культуры народов Севера. Ребята знакомятся с праздниками, изучают обычаи, затем старшие проводят для младших викторины, этноквесты, игры народов Ханты, изготавливают обереги, куклы игрушки «Нумас тыюн тупсэт» (игры для думания), научили изготавливать и собирать головоломку «Вет лов тынуп юх» (палочка пяти голов). «В школьном музее пополняют экспозицию «Моя Югра» и проводят экскурсии.

- Зеленая мода включает технологию апсайклинга, где старые и ненужные вещи проходят экотрансформацию и экократив. Так в 2023 году ребятами были разработаны: коллекция «Экостиль» - изготовили аксессуарры (кольца, серьги, бусы, браслеты, сумки) из старых джинсов, уникальные экологические игрушки из использованных материалов. Особенно взрослым и детям понравились игрушки «Экопазл», сделанный из использованных яичных, коробок который развивает концентрацию внимания, память, логику, также позволяет запоминать цвета; «Экоспинер» и др.

Формы работы: лабораторный практикум, социальное проектирование, творческие мастерские, экскурсии, конференции, выставки, флешмобы, круглый стол, акции и др. Включение обучающихся в гетерогенную деятельность позволяет каждому ребенку наиболее полно

раскрыть свои способности, проявить свое творчество, выбрать интересный для себя вид деятельности, учитывающий возрастные и индивидуальные способности детей.

Сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагогов, учащихся и социальных партнеров, позволяют формировать умения у подростков - учиться мыслить, учиться делать, учиться быть самостоятельным, учиться жить и работать вместе



Урочная и внеурочная деятельность позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, которые учитывают требования стандарта, включение проектной деятельности в образовательный процесс, привлечение социальных партнёров, внедрение в образовательный процесс форм и методов, направленных на формирование экологического сознания всех субъектов образовательного процесса.

Разработанные инновационные программы способствуют формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа, организованная в рамках этих программ, обеспечивает мотивацию детей и подростков на участие в социально-значимых и практико-ориентированных делах не только в школе, но и городе, включение их в эконообразную деятельность по выполнению стратегического плана развития города, отвлечение детей от негативного асоциального поведения.

Особенность проекта заключается в том, что направления, предусмотренные проектом носит комплексный характер и охватывают все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, инклюзивное включение, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные), пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.

6. Содержательная и организационная модель программы

Данный проект состоит из взаимосвязанных целевых проектов и программ, основанных на федеральных проектах национальных проектов «Образование» и «Экология». Соответственно, задачи проекта складываются из задач данных целевых проектов:

«IT – технологии и цифровая	- Разработка модели организации информационно-насыщенной экологической среды, состоящей из трех
-----------------------------	---

<p>лаборатория – как основа информационно-эколого-образовательной среды школы» (в рамках федеральных проектов в области образования «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>секторов: исследовательская цифровая лаборатория (формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся, обработка полученных данных); возможности интернет – пространства для расширения информационного экологического пространства (работа через социальные сети, деятельности в сети ВКонтакте, экосайт, использование цифровых платформ), экологическое просвещение посредством экологической газеты «ЧиЖ» (привлечение разновозрастных групп обучающихся, родителей к работе школьного экологического издательского центра, создающего условия сотрудничества, а обучающимся реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, выявляет способности, помогает определиться в мире профессий.</p> <p>- Включение экологического содержания образования (экологический компонент), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по всем учебным предметам, разработка программ факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности. Формирование экологической компетентности как интегративной характеристики личности в условиях ФГОС. экологически значимые личностные качества (гуманность, эмпатийность, бережливость, «экологическая» ответственность за результаты деятельности)</p>
<p>«Экологическое волонтерство как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ№5» (ФП «Социальная активность»)</p>	<p>Создание условий для развития волонтерского движения на территории Ханты - Мансийского автономного округа и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического и экологического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся: социальное направление (воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями); образовательное и предпрофессиональное направление (организация природоохранной деятельности; социальные проекты, направленные на рациональное природопользование и уменьшение загрязнения окружающей среды); культурное направление (организация благотворительных концертов экологической направленности, спектаклей, в том числе на основе культуры народов Севера). Создание школьных волонтерских отрядов на сайте Добровольцы России.</p>
<p>Экологический компонент в дополнительном образовании как</p>	<p>- Создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей через разработку и реализацию программы</p>

<p>средство самореализации учащихся (в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка»)</p>	<p>дополнительного образований – школьный экологический клуб «ИКО», включающий разделы «Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Экология города», «Основы рационального природопользования», направленного на непрерывность экологического образования и воспитания. (Формируются экологические знания, представления о характере и нормах взаимодействия человека с окружающей средой, представления о природе как важнейшей ценности, готовность, умение решать экологические проблемы)</p> <p>- Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера через реализацию проекта «Экологический календарь» (Экоминутки - в даты Всероссийских, международных, региональных экологических праздников проводится минутка ознакомления с эко датами на всех уроках, охватывающая всех участников образовательного процесса);</p>
<p>«Использование духовно-нравственного потенциала семейных традиций в экологическом воспитании школьников» (ФП «Современные родители»)</p>	<p>Реализация проекта «Семейная лаборатория». (Проводятся обучающиеся занятия, экспериментариумы, мастер – классы с участием родителей для выполнения совместных исследовательских проектов с детьми) Использование традиций семейной педагогики в экологическом воспитании и становлении учащихся; преемственность и передача социально-эколого - культурного опыта в рамках национальных традиций в российской образовательной системе (система воспитания).</p>
<p>«Социальное партнерство как эффективное средство повышения экологического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» (ФП «Социальная активность»)</p>	<p>Разработка модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и развитию эколого - образовательной среды; совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социализации, самоопределения, популяризации идей устойчивого развития. Осуществление совместных социальных экологических проектов «Цветы победы», «Рутех», «По страницам красной книги», «Конференция юных экологов», (осуществляется содействие экологическому и химическому предпрофильному образованию обучающихся, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в Ханты – мансийском автономном округе – Югре)</p> <p>Школа координирует мероприятия муниципального уровня среди всех ОУ и ДОУ города.</p> <p>Для создания непрерывной эколого – развивающей среды через комплекс «детский сад - школа»,</p>

		осуществляется наставничество МДОАУ детский сад «Белочка», межвозрастное сотрудничество между МБОУ СОШ №5 и МДОАУ детский сад «Улыбка» с приоритетным направлением деятельности по социально - личностному развитию детей.
Региональная инновационная площадка по экологическому образованию и воспитанию (ФП «Учитель будущего»)		<p>Совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации РИП Реализации программы региональной инновационной площадки (апробация и внедрение современных методик, технологий экологического образования и воспитания с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по формированию экологического мировоззрения обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание современных условий для реализации программ эколого-биологической направленности ФГОС; ➤ Участие в инновационной инфраструктуре ЮГРЫ в направлении экологического образования и воспитания; ➤ Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в вопросах экологического просвещения; ➤ Совершенствование и расширение реализации проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» ➤ реализация мероприятий в рамках межрегионального сотрудничества с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» г. Москва
«Добровольчество как инструмент экологического и гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения.		<p>Реализация проектов, «Изучаем культуру, сближаем сердца» «НебоСВОд»- направленных на укрепление межнационального мира и согласия на территории г. Пыть – Ях через знакомство детей и молодежи с культурой и обычаями народов России.</p> <p>Формирование системы повышения компетенций сотрудников и активистов экологических некоммерческих организаций и добровольческих объединений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Реализация мероприятий в рамках деятельности Центра содействия развитию НКО и добровольческих объединений «Под зонтом»</p>
«Школьный историко-краеведческий музей как полигон		<p>В 2018 году средства, выигранные в конкурсе РИП, позволили пополнить школьный музей – разделом «Моя Югра», приобрести мебель для музея, закупить экспонаты и организовать работу музея по изучению истории Ханты-</p>

информационнокультурной и экологической практики учащихся	Мансийского автономного округа- Югры, сохранение традиционной культуры народов Севера. Реализация эколого - краеведческого проекта «Рутех» - организация и проведение игр в школе игры народов Севера и лекториум в школьном музее «История и традиции коренных народов Севера». Изготовление игрушек народов Севера для проведения мероприятий и проведен турнир для детей (в т.ч. с ОВЗ) «Нумасты юнтупсэт.
«Я все могу»	Включение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в экологическую деятельность (создание секций «Я все могу» на конкурсах, конференциях в рамках городского фестиваля «Экодество», акциях)
«Я-лидер»	Разработка и реализация проектов школьного инициативного бюджетирования. Формирование финансовой грамотности.

Исходные теоретические положения, на которых строится проект

В данных условиях все более осознается экологическая недостаточность традиционного школьного образования, необходимость формирования образовательной системы, которая способствовала бы выходу из кризисного состояния (С.В. Алексеев, М.В. Аргунова, С.Н. Глазачев, Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, Д.Н. Кавтарадзе, Н.М. Мамедов, Н.Н. Марфенин, В.М. Назаренко, М.В. Рыжаков, Н.П. Тарасова, Н.М. Чернова, Г.А. Ягодин и др.).

В основе проекта лежат теории ведущих отечественных ученых и педагогов: философско-методологические и научные основы формирования экологической культуры (М.И. Будыко, М.Е. Виноградов, Б. Коммонер, Е. Одум, Н.Ф. Реймерс); концептуально-стратегические основы развития общего экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, Н.Д. Зверев, В. П. Максаковский и др.); психолого-педагогические основы экологического образования (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.А. Левин и др.). А также использован обобщенный семилетний опыт работы автора директора Центра экологического образования и воспитания ТОГИРРО О.Б. Приходько.

Необходимость включения экологической компетенции в перечень ключевых рассматривается в работах С.В. Алексеева, Д.С. Ермакова, А.Н. Захлебного и др. Современное экологическое образование базируется на комплексном подходе к изучению экологических проблем, в первую очередь, в рамках изучаемых предметов естественнонаучного цикла, что отмечается в исследованиях Н.Ф. Винокуровой, С.Н. Глазачева, А.В. Миронова, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной и др.

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средством контроля обеспечения достоверности результатов выступает мониторинг процесса реализации проекта на каждом этапе. Система мониторинга направлена на:

- отслеживание процесса и результатов каждого этапа проекта;
- оценку адекватности исследования и эффективности разрабатываемых продуктов через использование статистических, теоретических и эмпирических методов: анкетирование; фокус-группы; частичное применение метода социометрии; неструктурированные интервью; контент-анализ; кейс - метод; сравнительный анализ; независимая экспертиза промежуточных результатов и пр.

Предполагается учитывать следующие критерии и показатели для оценивания поэтапных и итоговых результатов.

Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы). Результаты самооценки

1.Критерий:

– освоение педагогическим коллективом новых форм и методов по формированию экологической грамотности обучающихся и планируемых результатов освоения ООП ООО.

Методы:

- анализ данных о прохождении педагогами курсов повышения квалификации;
- анализ данных об участии педагогов в мероприятиях по предьявлению инновационной деятельности;
- экспертиза диагностического инструментария оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.Критерий:

– положительная динамика результативности экологического образования и воспитания;

Методы:

- образовательный мониторинг;
- наблюдение, методы статистики, методы психологии (социометрия, индивидуальные карты, тестирование), анкетирование;
- анализ данных о реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся.

3.Критерий:

– повышение экологической грамотности обучающихся и населения города

Методы:

- анкетирование;
- анализ результатов анкетирования.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ОО, обратная связь от социальных партнеров (отзывы, совместные мероприятия). Публикационная активность, участие в конкурсных движениях (аналитические справки).

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Современная школа стремится видеть выпускника, овладевшего навыками решения проблем, способностью вести диалог, бережно относиться к окружающей среде. Следовательно экологическое образование в значительной степени должно решать задачу развития личности. Обучение по данной модели Проекта способствует самоопределению учащихся, формированию ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, образовательной. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как результаты не только личностные, но и метапредметные. Личностными результатами изучения экологии являются воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. Метапредметными результатами

изучения экологии являются освоение учащимися универсальных знаний по охране окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Предметными результатами изучения экологии является укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам и естественно-научного цикла.

Реализация проекта позволит повысить экологическую грамотность и вовлечь все субъекты образовательного процесса в экологическую деятельность, будет способствовать пониманию у участников целей устойчивого развития, содействовать решению вопросов экологически безопасного образа жизни, развитию социального партнерства, получить положительные результаты внешней экспертизы.

А также позволит повысить имидж школы, обновить ресурсы (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для успешного развития системы экологического образования и просвещения.

Успешность обучающихся в их собственном развитии и личностном самоопределении:

- увеличение доли участия обучающихся в добровольческой деятельности на 48%;
- увеличение доли участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности на 34%;
- олимпиадном движении на 32%;
- интеллектуальных, творческих конкурсах экологической направленности до 45%;
- природоохранной деятельности до 90%;
- 2. Расширение сферы самореализации для педагогов:
 - повышение доли учителей, участвующих:
 - в реализации программ экологической направленности на 35 %;
 - предьявляющих свой педагогический опыт на разных уровнях на 32 %.
- 3. Рост методического мастерства педагогов:
 - овладение педагогов, участвующих в программе, деятельностными технологиями до 95%.

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам, опыт непрерывного экологического образования и воспитания в экоориентированной среде в контексте формирования экологического мышления у детей на всех ступенях обучения порождает уверенность в реальном достижении целей и результатов. Данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична, поскольку выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования, общественной организации.

В рамках реализации инновационной деятельности в ОУ обеспечены комфортные условия, соответствующие особенностям возрастных групп обучающихся для развития их интегративных качеств, их воспитания, социализации, экологизации и самореализации; применяются прогрессивные педагогические методики, которые транслируются через открытые уроки педагогами; расширены возможности экологического образования и воспитания для создания непрерывной экологической среды в МБОУ СОШ №5 в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; обеспечивается открытость ОУ через расширение границ взаимодействия ОУ с окружающим социумом через межрегиональное сотрудничество с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» г. Москва, применяются дистанционные технологии и сетевые

площадки; успешно используются новые формы сотрудничества с родителями через семейную лабораторию; обеспечивается профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров ОУ через взаимодействие с ИРО Ханты Мансийского автономного округа - Югры; проводится постоянная работа по распространению практического опыта работы через всевозможные организационно - методические формы в рамках предметных декад, семинаров, конкурсных мероприятий, конференций; организуются обучающие консультации и семинары по реализации экологического образования и воспитания; освещаются и популяризируются идеи экологического образования и воспитания школьников через официальный сайт ОО, СМИ, сетевые сообщества

В 2022- 2023 году школа выступила муниципальным координатором Всероссийского экологического и этнографического диктантов, в офлайн- режиме приняли участие более 300 человек, в онлайн режиме – более 500 человек.

13 мая 2023 года педагогами – экспериментаторами был проведен межрегиональный форум - митап «Курсор» и межмуниципальные экологические чтения «Экология природы-экология культуры». Форум проводился с целью формирования экологической культуры населения, взаимодействия различных структур для улучшения экологической обстановки на территории Ханты - Мансийского автономного округа – Югре, развития активной гражданской позиции обучающихся, в рамках реализации проекта Гранта Губернатора «НешКОла», обмена опытом, а также активизации взаимодействия обучающихся и педагогов в достижении качественного результата в экологическом воспитании обучающихся в условиях модернизации современного образования. В форуме приняли участие представители муниципальных служб, высшего, среднего, начального и дошкольного образования, НКО, и других ключевых заинтересованных сторон, действующих в сфере охраны окружающей среды. Количество зарегистрированных участников составило 137 участников, очно приняли участие 98 человек. Участниками (муниципалитеты) Форума стали: Владимир, Дубна, Тюмень, Пыть – Ях, Сургут, Сургутский район, Нефтеюганск, п.г.т. Пойковский, Нефтеюганский район, г. Покачи, п. Горноправдинск, п. Усть – Юган, Ханты - мансийский район.

9.Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта

Будет создана унифицированная модель экологоориентированной среды в ОО. В рамках реализации инновационного проекта в ОУ будут созданы комфортные условия, соответствующие особенностям возрастных групп обучающихся для формирования экологического мышления и экологической культуры, а также развития их интегративных качеств, социализации и успешной самореализации участников образовательного процесса. Создан ресурсный центр на базе учреждения по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях. Разработаны и реализованы программы по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методические материалы по реализации проекта с применением ESG технологий, апсайклинга, цифровой и полевой экологических лабораторий; сценарии и технологические карты уроков, воспитательных мероприятий, положения экокций, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Выиграны гранты на усовершенствование материально- технической базы для реализации проекта.

Подписаны договоры с партнерами о взаимодействии, в том числе для профориентации обучающихся.

Разработаны и внедрены в педагогическую практику продукты инновационной деятельности школы в статусе региональной экспериментальной площадки.

Увеличение доли участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по экологии, олимпиадном движении, интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии, природоохранной деятельности.

Повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива, профессиональной компетентности молодых педагогов за счет участия в инновационной деятельности.

Оптимизация образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности:

- обеспечение открытости образовательного процесса;
- обеспечение образовательного запроса на социализацию личности;
- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг;
- реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Результаты, значимые для развития образовательной системы:

- оптимизация организации образовательной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию инновационных процессов, отвечающих основным тенденциям современной стратегии образования: экологическая культура, социализация, создание модели открытой среды, индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие воспитательного потенциала школы за счет включения в образовательный процесс внеобразовательных структур и расширение сети партнерских связей;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в мероприятия проекта;
- повышение экологической компетентности родителей;
- положительные результаты внешней экспертизы внеурочной деятельности экологической направленности;
- повышение статуса образовательного учреждения.

10.Необходимые условия реализации инновационного проекта

Кадровое обеспечение В работе региональной инновационной площадки принимают участие педагоги всех методических объединений. В состав педагогов – экспериментаторов входит 61 человек: из них 34 педагог имеет высшую квалификационную категорию, первую - 23 педагога, сзд -3. Общее число участников проекта составляет 79 % от всего числа работников школы.

Все педагоги, участвующие в инновационной деятельности в 2023-2024гг. успешно подтвердили свои квалификационные категории, – 10 человек защитились на высшую кв.категорию, 4 педагога на первую кв.категорию. Приложение 1, таблица 3

Материально-технические ресурсы: наличие оснащенной материально-технической базы школы для использования информационно-коммуникативных и проектно - исследовательских технологий. Все помещения оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены демонстрационным, наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе реализации проекта.

Программное обеспечение для нововведения: философско-методологические и научные основы формирования экологической культуры (М.И. Будыко, М.Е. Виноградов, Б. Коммонер, Е. Одум, Н.Ф. Реймерс); концептуально-стратегические основы развития общего экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, Н.Д. Зверев, В. П. Максаковский и др.); психолого-педагогические основы экологического образования (Л.С.Выготский,

Д.Б.Эльконин, В.А. Левин и др.). А также использован обобщенный семилетний опыт работы автора директора Центра экологического образования и воспитания ТОГИРРО О.Б. Приходько

Информационно-методическая среда: теоретико - практические, учебно - методические семинары, педагогическая мастерская.

Информационные ресурсы: программно-методические и дидактические материалы, дополнительная и справочная литература, интернет, ЦОРы.

Организационные ресурсы: развитие социального взаимодействия.

Мотивационные ресурсы: система морального и материального поощрения педагогов.

Нормативно-правовые ресурсы: нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих педагогическую деятельность по экологическому образованию и воспитанию.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Реализация по внедрению экологоориентированной среды образовательной организацией предполагает качественные изменения в формировании экологических компетенций всех участников образовательного процесса, которые позволяют сделать положительные результаты образования устойчивыми во времени.

В проекте представлено обоснование инновационности и значимости проекта, учтены возможные риски реализации проекта, предложены необходимые ресурсы для успешной реализации проекта и обеспечения устойчивости его результатов, определены перспективы дальнейшего развития проекта и его трансляции в системе образования.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе МБОУ СОШ №5, которые обеспечат повышение качества образования;
- создание банка инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач формирования экологического мышления и экологической культуры участников образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями-партнёрами, родителями (законными представителями) воспитанниками, местным сообществом.

Востребованность и обоснованность результатов проекта:

- Результаты проекта актуальны для развития системы образования в ХМАО, обладают адресной направленностью и востребованы целевой аудиторией на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, применимы в субъектах РФ с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников.

Планируется по мере разработанности представлять материалы и результаты проекта на мероприятиях, начиная с 2024 года:

- 1) международного уровня – Международный экологический форум «Одна планета - одно будущее!», проведение форума- митапа «Курсор»;
- 2) федерального уровня - семинары федеральных инновационных площадок, всероссийские конкурсы экологической направленности
- 3) регионального уровня – конференции и семинары для руководителей и педагогов образовательных организаций.

Педагогами проводится постоянная работа по распространению практического опыта работы через всевозможные организационно - методические формы в рамках предметных декад, семинаров, конкурсных мероприятий, конференций; организуются обучающие консультации и семинары по реализации экологического образования и воспитания; освещаются и популяризируются идеи экологического образования и воспитания школьников через

официальный сайт ОО, СМИ, сетевые сообщества (педагоги разместили свои методические материалы на интернет – порталах, социальной сети Вконтакте, Школлегах, сайтах - <https://nsportal.ru>, <https://multiurok.ru>, <https://infourok.ru>, альманах педагога, сетевых изданиях «Образцовая школа», «Солнечный свет», «Академия педагогики» и персональные сайты педагогов, онлайн - площадки). др.

Тиражирование инновационного опыта в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации обеспечивается использованием разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечением в процесс внедрения максимального количества участников отношений в сфере образования, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов, и обеспечения ожидаемого эффекта. Размещение инновационного проекта в сети Интернет с целью его популяризации. Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта различного уровня. Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях Трансляция и публикация промежуточных и итоговых отчётов по результатам реализации инновационного проекта.

12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Таблица 4

№ п/п	Возможные риски	Пути преодоления
1.	Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности экологической направленности.	Использование различных способов стимулирования педагогов, популяризация достигнутых позитивных результатов в проектно – инновационной деятельности экологической направленности
2	Возможная ротация кадрового состава специалистов.	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектной деятельности по реализации задач ОУ. Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках образовательных программ и программ дополнительного образования детей.
2.	Низкий уровень экологической грамотности педагогов	Повышение экологической грамотности, обучение методам и технологиям
3.	Низкий уровень мотивации руководителей ОУ для использования системы	Популяризация идеи, ее плюсов для руководителя

Нормативно - правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование применения нормативно-правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	На основании ст.20 Закона школа имеет право заниматься инновационной деятельностью
2.	Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Цели развития Российской Федерации, в том числе в сфере науки и образовании «...модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ»
3.	Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»	Национальные цели развития Российской Федерации, в том числе: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».
4	Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.11.2023 № 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования». Информационное письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 02.05.2024 № 10/42- Исх.-1107 «О проведении конкурсного отбора на статус РИП в 2024 год	Школа при получении статуса РИП станет частью инновационной структуры ХМАО

	Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.11.2023 № 566-п «О государственной программе ХантыМансийского автономного округа – Югры «Экологическая безопасность»	Повышение экологической грамотности всех субъектов образовательного процесса, формирование экологической компетенции
5	Приказы ОУ по организации реализации проекта	Закрепляют состав творческой группы, функционал и планы деятельности (реализация проекта и мониторинг)
5.		

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание мероприятия, методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия	Сроки реализации	
		2024г. (1 этап) Подготовительный Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта				Начало	Окончание
1	Диагностическая деятельность..	Анализ условий (организационных, кадровых, материальнотехнических и др.)	1. Проведение анкетирования педагогов с целью выявления их профессиональной заинтересованности для участия в проекте. 2. Педагогическая диагностика детей. 3. Проведение анкетирования родителей (законных представителей	Аналитическая справка.	Подбор и адаптация диагностического инструментария (анкета для педагогов, родителей (законных представителей), диагностический инструментарий для детей) Выявление проблем и потребностей для реализации проекта	сентябрь, 2024 г	октябрь, 2024 г.
2	Создание рабочей группы	Координация деятельности, принятие коллегиальных решений по реализации проекта	1. Обсуждение на заседаниях рабочей группы вопросов по реализации проекта 2. Изучение и анализ передового опыта образовательных организаций по созданию моделей экологического	1. Приказ руководителя ОО о создании рабочей группы. 2. Протокол заседаний рабочей группы	1. Составлен план реализации проекта, назначены ответственные лица. 2. Изучен передовой опыт в системе образовательных организаций по созданию моделей экологического	Сентябрь 2024	Ноябрь 2024

			образования и воспитания в целях устойчивого развития. Изучение возможностей использования актуальных технологий, методов, форм для реализации экологического образования и воспитания		образования и воспитания в целях устойчивого развития.		
3	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Изучение и разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта.	Анализ нормативно-правовой документации федерального, регионального уровня, разработка локальных актов Д-ОО.	Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с нормативно-правовым обеспечением реализации проекта на Педагогическом совете и Управляющем совете..	Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ, регламентирующих деятельность учреждения в статусе РИП	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
4	Взаимодействие с социальными партнерами	Объединение усилий, обмен идеями, информацией, ресурсами для достижения общих целей в процессе реализации проекта	Заключение договоров с социальными партнерами	План совместной деятельности по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве с ОУ и ДОУ г. Пыть-Ях в рамках реализации плана мероприятий. Договор о сотрудничестве с Высшей школой	декабрь 2024 г.	февраль 2025 г.

					экологии ЮГУ г. Ханты-Мансийск, др. социальными партнёрами		
5	Разработка системы контроля реализации проекта	Анализ хода реализации проекта	Сбор информации о выполнении плана проекта, возникающих проблемах.	Промежуточный отчет о реализации проекта	Корректировка плана реализации проекта (при необходимости)	апрель, 2025 г.	июнь 2025 г
		2025-2027г. (2 этап) Деятельностный Цель: оптимизация системы экологического образования в рамках образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов.					
1	Организация информационной поддержки проекта	Информирование о ходе реализации проекта	Размещение информации, отчетов о ходе реализации проекта на официальном сайте ОО в разделе «Инновационная деятельность»	Создан раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте ОО	Аналитические справки, промежуточный отчет	сентябрь, 2024 г.	декабрь, 2027 г.
2	Повышение профессионального уровня педагогов	Создание условий для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по теме проекта. Повышение квалификации ответственных из административной	Курсы повышения квалификации Протоколы методических мероприятий. Удостоверения о прохождении КПК педагогов	Создан банк методических разработок и мероприятий с педагогами по теме проекта. Повысится уровень профессиональных компетенций до 82% педагогов в части организации экологического образования и	сентябрь, 2025 г.	сентябрь 2027 г

			команды и педагогов РГ в области экологического образования и воспитания через привлечение специалистов ДППО и внутрикорпоративное обучение.		воспитания деятельности в ОО Повышена квалификация ответственных из административной команды и педагогов РГ Проведены изменения в составе участников в случае проявления некомпетентности.		
3	Внедрение проекта «Экология для всех» в образовательный процесс и воспитательную систему ОО	Совершенствование образовательного процесса ОО по формированию экологических компетенций у всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Экспериментальная апробация существующих программ и методик как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС Проведение экомероприятий, согласно плану Проекта Организация работы экологической исследовательской лаборатории Реализация ШкИБ	Наличие цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов отношений в сфере образования.	Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию деятельности ФИП. Организовано методическое сопровождение, способствующее внедрению проекта. Разработанные программы учебной и внеучебной деятельности, откорректированы разделы предметных областей с учетом экологической составляющей, разработаны модули и проектные задачи. Сценарии мероприятий.	сентябрь, 2025 г.	август 2027

			<p>Развитие в школе волонтерского движения по экологии, включающего представителей администрации, учащихся, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды</p> <p>Представление опыта перед педагогическим сообществом г.Пыть-Ях других школ округа.</p>		<p>Видеозаписи мероприятий. Информация на сайте организации</p> <p>Создание экологических зон и проведение совместных экологических мероприятий</p> <p>Участие в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, сессиях по экологии различного уровня</p> <p>Выступление перед педагогическим сообществом г.Пыть-Ях других школ округа.</p>		
4	Взаимодействие с семьями обучающихся	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах приобщения школьников к вопросам экологии и рационального природопользования	1. Организация деятельности экоклуба «ИКО». 2. Реализация экологических проектов, в том числе ШКИБ, участие в экспериментариумах и занятиях	1. Отчет деятельности экоклуба «ИКО». 2. Представление экологических проектов, в том числе ШКИБ на конкурсах,	Реализованы экологические проекты, в том числе ШКИБ, обустроены школьные рекреации, проведены совместные мероприятия	сентябрь, 2025 г	май 2027 г.

		путем вовлечения в деятельность школьного экоклуба «ИКО», реализацию экологических проектов, в том числе ШкиБ, работу «Семейный лаборатории».	«Семейный лаборатории»..	мероприятиях, форумах.			
5	Развитие социального партнерства	Поиск социальных партнеров, разработка совместных идей, мероприятий для реализации РИП	Создание сети организаций, участие которых планируется в мероприятиях по плану РИП	Реализация совместных мероприятий, соглашения Фото и видеоматериалы, размещенные на сайте ОО, в социальных сетях.	Эффективное социальное партнерство.	январь , 2025 г	май 2027 г.
			Организация деятельности по подготовке, организации и проведению методических семинаров. Согласованное партнерство. Наличие цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих	Организация деятельности по подготовке, организации и проведению методических семинаров. Согласованное партнерство.	. Организовано методическое сопровождение, способствующее внедрению проекта.		

			условия развития образовательных компетенций всех субъектов отношений в сфере образования.				
6	Обобщение опыта работы и описание модели единого образовательного пространства в рамках проекта	Совершенствование образовательного процесса ОО по формированию экологических компетенций у всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Заседание РГ, рефлексия, фокус-групповое обсуждение результатов	Аналитическая справка	Создана унифицированная модель экологоориентированной среды в ОО Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта.	сентябрь, 2025 г..	август, 2027 г
7	Диссеминация опыта	Обеспечение возможности педагогическому коллективу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта	Выступление педагогов на семинарах, конференциях; публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях.	Конспекты докладов. Конспекты методических разработок.	Публикации продуктов и результатов проекта в медийном пространстве (СМИ, сети «интернет»). Использования педагогами и ответственным от административной команды откорректированной позиции использования в образовательном процессе имеющихся актуальных средств экологоориентированной среды которая ориентирована на формирование	сентябрь, 2025 г..	сентябрь 2027 г

					экологического мышления, экологической культуры, экологической компетенции участников процесса Положительные отзывы экспертного сообщества о результатах проекта.		
		2027 г. (3 этап) Цель: анализ результатов реализации проекта					
1	Подведение итогов реализации инновационного проекта.	Оценка эффективности деятельности по проекту	Мониторинг, анализ полученных материалов и др., анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) Анализ мероприятий по реализации проекта	Итоговый отчет о реализации инновационного проекта	Создание на базе учреждения ресурсного центра по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях. Внедрена модель по созданию экологоориентированной среды, которая ориентирована на формирование экологического мышления, экологической культуры, экологической компетенции участников процесса: 1). модель управления организацией; 2). механизмы управления процессом образования;	сентябрь, 2027 г.	октябрь, 2027г.

					3) учебно-методическое обеспечение - сборник методических материалов РИП		
2	Рефлексивный анализ	Определение перспективы дальнейшего развития проекта	Практико-ориентированный семинар рабочей группы	План дальнейшего развития проекта	Определены перспективы дальнейшего развития проекта.		

Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Хахулина Елена Викторовна	Директор	Высшая	31	<p>Всероссийский конкурс «Надёжный партнёр – Экология», в рамках реализации Национального проекта «Экология»</p> <p>Грантовый конкурс Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь)</p> <p>Всероссийский проект «Школьное инициативное бюджетирование»</p> <p>Участие в программе «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском</p>	Руководитель

					<p>автономном округе – Югре Программа «Повышение финансовой грамотности», подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»,</p>	
2	Сафина Инна Ранифовна	Учитель биологии и экологии, методист	Высшая	26	<p>Всероссийский конкурс «Надёжный партнёр – Экология», в рамках реализации Национального проекта «Экология» Грантовый конкурс Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) Всероссийский проект «Школьное инициативное бюджетирование» Всероссийская просветительская акция «Учитель - учителю» Российского общества «Знание» Участие в программе «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре</p>	<p>Научный руководитель Координатор</p>

3	Ильиных Ирина Владимировна	заместитель директора по УВР	Высшая	33	«Программа по развитию личностного потенциала» Проект Сбербанка Всероссийская просветительская акция «Учитель - учителю» Российского общества «Знание»	Координатор
4	Лютова Татьяна Эдуардовна	заместитель директора по УВР	Высшая	22	«Программа по развитию личностного потенциала» Проект Сбербанка	член рабочей группы
5	Сланина Тамара Константиновна	заместитель директора по УВР	Высшая	27	«Программа по развитию личностного потенциала» Проект Сбербанка	член рабочей группы
6	Кривошапова Любовь Васильевна	заместитель директора по УВР	Высшая	23	«Программа по развитию личностного потенциала» Проект Сбербанка Участие в программе «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре »	член рабочей группы
7	Дьяченкова Наталья Леонидовна	заместитель директора по УВР		32	«Программа по развитию личностного потенциала» Проект Сбербанка	член рабочей группы
8	Матнурова Гузель Газизовна	заместитель директора по УВР	Высшая	34	«Программа по развитию личностного потенциала» Проект Сбербанка	член рабочей группы
9	Афандеева Резида	учитель начальных	Высшая	32	Всероссийский проект «Эколята-защитники природы»	член рабочей группы

	Рафаиловна	классов, методист			Всероссийская просветительская акция «Учитель - учителю» Российского общества «Знание»	
10	Данилюк Евгения Анатольевна	учитель начальных классов	СЗД	8	Участие в программе «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	член рабочей группы
11	Симонова Юлия Федоровна	учитель английского языка	Высшая	21	Участие в программе «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	член рабочей группы
12	Макаренко Галина Владимировна	учитель химии, методист	Высшая	25	Программа «Повышение финансовой грамотности», подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»	член рабочей группы
13	Вильданова Эльвира	учитель истории и	Высшая	30	Участие в программе «Реализация государственной	член рабочей группы

	Рашитовна	обществознания			национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	
14	Зеленина Ольга Николаевна	учитель русского языка и литературы, методист	Первая	7	Участие в программе «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	член рабочей группы
15	Комова Марина Владимировна	учитель технологии	Первая	7	Всероссийский проект «Школьное инициативное бюджетирование» Участие в программе «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» через реализацию казачьего компонента в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Программа «Повышение финансовой грамотности», подпрограммы II «Общее	член рабочей группы

					образование. Дополнительное образование детей» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»,	
16	Коваль Валия Сагитовна	Учитель физики	Первая	22	Программа «Повышение финансовой грамотности», подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»,	член рабочей группы
17	Исмайлова Нурия Закировна	Педагог-психолог	Высшая	24	Программа «Повышение финансовой грамотности», подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»,	член рабочей группы

Иная информация, характеризующая значимость проекта

2017-2019гг.:

выставка - форум «Непрерывное образование Югры», окружная научно - практическая конференция «Создание экологического пространства в школе как средство реализации ФГОС», международный Форум «Одна планета – одно будущее!», конкурс ПНПО - «Образование», конкурсный отбор на присвоение статуса РИП в 2017 году, получение статуса региональной инновационной площадки, представление проекта на краеведческом слете, посвященному 100-летию заповедной системы России, победитель конкурса социальных проектов «Формула хороших дел» - 2018, победитель Всероссийского конкурса «Эко-2017», победитель Всероссийского конкурса «Эко-2017», победитель конкурсного отбора организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки- 2018, победители Всероссийского конкурса «Экопросвет», победитель конкурсного отбора «Лучшие экологические практики», финалист Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», на основе представления экологической деятельности школьный клуб «ИКО» получил статус клубов «ЮНЕСКО» в РФ.

2020-2024гг:

IV Евразийский Форум, Международная эстафета 4.7., победитель международный Форум «Одна планета – одно будущее!», конкурсный отбор на присвоение статуса РИП в 2020 году, получение статуса региональной инновационной площадки, победитель конкурсного отбора организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки- 2020, победитель окружного Форума «Эко#Pro», Всероссийского конкурса проектно - исследовательских работ, победитель окружного конкурса «Энергосбережение и среда обитания», всероссийский конкурс «Педагогический проект»; победитель всероссийских конкурсов «Надежный партнер - экология», «Экология - дело каждого», победитель конкурса социальных проектов «Формула хороших дел» - 2020, Заседание Совета Федерации, «Экологическое образование в условиях внедрения ФГОС», Всероссийская просветительская акция «Учитель - учителю» Российского общества «Знание»; Всероссийский проект общественной палаты РФ «Мой проект - моей стране», Всероссийский семинаре «Реализация экологических программ ЮНЕСКО в деятельности участников САШ»; III Всероссийские педагогические чтения-2023; Всероссийский педагогический форум, научно - методический семинар «Образование- как фактор устойчивости государства», победитель Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Наука творчество, духовность» , школьный клуб «ИКО» продлил статус клубов «ЮНЕСКО» в РФ до 2027 г., победитель Гранта Губернатора ЮГРЫ, призер второго регионального конкурса лучших проектов ШкИБ, призеры окружного этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все!», участники онлайн- встреч с участием Губернатора ХМАО Н.В. Комаровой; международная конференция «UNESCO CLUBS INTERNATIONAL YOUTH FORUM OF ON ECOLOGICAL AND SOCIAL TRANSITION»; региональный образовательный форум «Добрые люди» V международного гуманитарного форума «Гражданские инициативы 60 параллели»; окружной семинар «Инновационные подходы в просвещении для устойчивого развития»; финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена», победитель Грантового конкурса «Росмолодежь».