

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**средняя общеобразовательная  
школа №5**

5 мкр. «Солнечный», дом 5а  
г. Пыть-Ях

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра  
628383

тел (3463) 46-50-15

e-mail: [shkola5-pyt@yandex.ru](mailto:shkola5-pyt@yandex.ru)

р/с 40701810700001000018

УФК по ХМАО-Югра г.Пыть – Ях

(финансово-казначейский комитет)

РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск

ИНН 8612009276 БИК 047162000

ОКПО: 51012329 ОКОГУ: 49007

ОКВЭД: 80.21 ОГРН: 1028601542617

«31» августа 2024 года № 5/к

**в Экспертный совет  
АУДПО ХМАО - ЮГРЫ  
«Институт развития образования»**

### Сопроводительное письмо

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 направляет заявку участников для признания организации региональной инновационной площадкой.

Директор МБОУ СОШ №5



Е.В.Хахулина

Исполнитель:

И.Р.Сафина, методист

**Заявка  
организации-соискателя в Экспертный совет  
для признания организации  
региональной инновационной площадкой**

<b>Информационный раздел заявки</b>		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
2.	Юридический адрес организации-соискателя	628383, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 5 микрорайон «Солнечный», дом 5а
3.	Фактический адрес организации-соискателя	628383, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 5 микрорайон «Солнечный», дом 5а
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:shkola5-pyt@yandex.ru">shkola5-pyt@yandex.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Елена Викторовна Хахулина
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:shkola5-pyt@yandex.ru">shkola5-pyt@yandex.ru</a> 8(3463)465015
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Сафина Инна Ранифовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:Saffinna5@yandex.ru">Saffinna5@yandex.ru</a> 89292492956
10.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программу)	<a href="https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshadka/">https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshadka/</a>
<b>Содержательный раздел заявки</b>		
<i>Описание инновационного проекта (программы) и области применения инновационного продукта</i>		
11.	Тема инновационного проекта	«Экология для всех»
12.	Направление деятельности (согласно приказу Департамента от 11.07.2022 № 10-П-1426)	Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
13.	Цель (цели) проекта (программы)	Создание эколого - ориентированной образовательной среды в школе как важнейшего условия непрерывного экологического образования, формирования экологического мышления и экологической культуры всех участников образовательного процесса.
14.	Задачи проекта (программы)	1.Создать условия для эффективного внедрения непрерывного экологического образования,

		<p>2. Усовершенствовать активные образовательные практики с использованием технологической среды экологической направленности для всех участников образовательного процесса (применением ESG технологий, апсайклинга).</p> <p>3. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации проекта (апробация и внедрение современных методик, технологий экологического воспитания с учетом этнокультурной и экологической среды для эффективной работы по реализации экологического образования и воспитания, совершенствование системы экообразования и повышения квалификации педагогов).</p> <p>4. Укрепить материально-техническую базу школы для совершенствования работы по экологическому образованию и воспитанию.</p> <p>5. Сформировать единую команду учащихся и педагогов для принятия коллективных решений и выработки командного результата, направленного на воплощение идей устойчивого развития.</p> <p>8. Разработать и реализовать системы внеучебных мероприятий событийного характера, связанной с личным участием школьников, педагогов, родителей в улучшении местной экологической обстановки, способствующей экологическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся при реализации идей устойчивого развития.</p> <p>7. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, направленную на сбережение и преумножение природных богатств, на самореализацию, на профессиональное и личностное самоопределение учащихся, сознательного отношения к рациональному потреблению ресурсов.</p> <p>8. Совершенствовать формы и механизмы социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности.</p> <p>9. Создать условия для развития волонтерского движения на территории Ханты - Мансийского автономного округа и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического и экологического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся: социальное направление (воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями, включение их в экологические события школы); образовательное и предпрофессиональное направление (организация природоохранной деятельности; социальные проекты, направленные на рациональное природопользование и уменьшение загрязнения окружающей среды); финансовая грамотность (реализация проектов ШКИБ экологической направленности для улучшения окружающей школьной среды и экологического состояния пришкольной территории)</p> <p>10. Продвигать и развивать экологическое общество «ИКО» как члена клубов движения ЮНЕСКО в РФ.</p> <p>11. Распространить позитивный опыт работы по</p>
--	--	---

		<p>организации непрерывного экологического образования обучающихся через конкурсы, информационный портал, научно-практические конференции, семинары, публикации. Активное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для развития гражданской экологической активности: освещение информации по экологической направленности в сети «Интернет», на сайте администрации города Пыть - Ях, Думы города Пыть - Ях, сайте МБОУ СОШ №5, Пыть - Яхинформ, дискуссионных интернет-форумах и блогах.</p>
15.	<p>Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<i>обоснование инновации</i>)</p>	<p>Актуальность проблемы экологического просвещения подчеркнул Президент России В.В. Путин на Всероссийском экологическом молодежном форуме «Экосистема. Заповедный край»: «Совершенно очевидно, что вопросы экологии требуют особого внимания, и прежде всего со стороны людей, которые понимают эти проблемы и хотят сделать все для того, чтобы минимизировать их негативные последствия».</p> <p>Хотелось бы отметить, что не случайно в числе инициатив граждан по поправкам в Конституцию России звучали предложения усилить требования к сохранению природы, окружающей среды, ответственность за гуманное отношение к животным, развивать систему экологического просвещения»</p> <p>Важность экологического образования и просвещения постоянно декларируется российским государством.</p> <p>В ст. 71 федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» говорится об «установке системы всеобщего и комплексного экологического образования» в целях «формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды». В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти, органы местного самоуправления, СМИ.</p> <p>В «Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», утвержденной Президентом в 2012 году, формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания приводится в качестве одной из основных задач для достижения стратегической цели госполитики в области экологического развития.</p> <p>Развитие экологического сознания - один из ключевых трендов нового десятилетия. Экологическое поведение должно стать нормой современного общества для сохранения уникальной природы нашей страны, а значит и позволит сохранить ресурсы для будущих поколений. Поэтому необходимо прививать экологически культурную память, ответственность за свои поступки в первую очередь младшему поколению, чтобы сохранить окружающую среду. Другой, очень важный аспект формирования экологического поведения - это практическая природоохранная деятельность, где большую роль для подростков играет собственный опыт по организации экологических мероприятий.</p> <p>В концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до</p>

2030 года одним из приоритетных направлений деятельности определено обеспечение экологической безопасности, как неотъемлемого условия устойчивого развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Подчеркнем - именно осознание соответствующих проблем и вызовов привело к тому, что сегодня экологическая политика, как защита права человека и гражданина на чистую окружающую среду, не угрожающую его выживанию, стала повседневной реальностью, а экологические права вошли в число гарантированных государством прав и свобод. Осознание проблемы играет основополагающую роль в деле ее решения.

Экологические знания, усвоенные учащимися в процессе экологического образования, экологические представления, формируемые в повседневной жизни, способствуют осознанию важности экологических проблем, пониманию ценности природы. Знания и ценности влияют на формирование экологического сознания, трансформируются в убеждения, которые закладывают основу экологического мышления. В свою очередь мышление определяет идеалы личности, обуславливает отношение к природе, которые проявляются в экологической деятельности – действиях, поступках, поведении, привычках. Иными словами, экологическое поведение является следствием реализации содержания экологического мышления.

Таким образом, чтобы обеспечить формирование экологического мышления и экокультуры у всех участников образовательного процесса необходима образовательная среда, в которой будет осуществляться:

- организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности экологического содержания - учебной, внеурочной, внеклассной, дополнительного образования,
- привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров и родителей; тьюторское сопровождение обучающихся;
- содержание образовательной среды школы включает комплекс знаний, умений, навыков экологической направленности, приобретаемых в процессе обучения, способствующих обретению им личностного смысла и самореализации в экологической деятельности;
- формирование компонентов экологической культуры будет происходить гетерохронно на всех ступенях обучения.

Экологическая деятельность участников проекта играет и профориентационную роль, ориентирует их в дальнейшем на получение специальностей биологической, химической и экологической направленности.

Учитывая, что экологическая компетентность формируется лишь в опыте собственной деятельности, создание специальной образовательной среды, способствует формированию:

- компетенции в области экологии, экологической и финансовой грамотности (знание основных

		<p>экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия, реализация школьного инициативного бюджетирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности в решении проблем через организацию самостоятельной деятельности обучающихся по поиску новых способов решения (проектно- исследовательская и волонтерская деятельность);</li> <li>- коммуникативной компетентности на основе организации межвозрастного и социального сотрудничества, использования ресурса коммуникации для решения задач;</li> <li>- компетентности взаимодействия с помощью работы школьников в разных социальных группах по проведению экологических акций и др. мероприятий, соотношению своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, продуктивного взаимодействия с членами группы (команды), решающей общую задачу по сохранению природы;</li> <li>- информационной компетентности через практическую деятельность по подготовке представления результатов самостоятельной работы с помощью ИКТ-ресурсов (экологическая газета «ЧиЖ», экологический сайт);</li> <li>- компетенции в области финансовой грамотности (разработка и реализация проектов школьного инициативного бюджетирования).</li> </ul> <p>Таким образом, <b>основаниями</b> для разработки данного проекта стали актуальные тенденции в образовании и практическая необходимость формирования эколого-культурной грамотности, (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности); экологически безопасного поведения (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»); экологического мышления (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях); экологического сознания (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).</p>
16.	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	<p>Сегодня экологическое образование реализуется по многопредметной модели и фрагментарно представлено мало связанными между собой «экологическими составляющими» содержания различных предметных областей. Отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования, а также отсутствует понимание между значимостью естественнонаучного образования в формировании</p>

		<p>экологической компетентности учащихся и сокращением часов, отводимых на изучение естественнонаучных дисциплин в школе. Не разработаны интегрированные показатели результатов экологического образования обучающихся и его мониторинга в образовательной организации. Остается низкой и осведомленность большинства педагогических работников о задачах современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития нашей страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам.</p> <p>Поэтому идея проекта- оказать содействие в формировании экологического мышления школьников, становлении экологической культуры и социальной ориентации учащихся, способности принимать экологически сообразные решения, направленные на сохранение природной среды.</p> <p>Стратегия инновационной деятельности направлена на построение в образовательной организации инновационной образовательной эколого-ориентированной среды, в основу которой заложен компетентностно-деятельностный подход и экологическое образование как основа интеграции научно - исследовательской, проектной, добровольческой деятельности обучающихся и образовательных областей.</p>
17.	<p>Инновационность (новизна) и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (для муниципалитета или региона)</p>	<p>Инновации охватывают весь педагогический процесс. Эти условия дополняются идеями экологизации образовательного процесса, что предполагает создание эколого - образовательной среды, формирующей интеллектуально развитую личность учащихся, ориентированную на высшие духовные ценности, и личность педагога, ориентированную на непрерывное профессиональное, творческое и личностное развитие и саморазвитие, обеспечивающей высокие стандарты качества образования, способствующей формированию экологической культуры и социальной ориентации обучающихся.</p> <p>Инновации, затрагивающие все группы участников образовательного процесса в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирующая и эколого - ориентированная развивающая среда обучения;</li> <li>- обучение по развивающим программам экологической направленности на уровне начального, среднего и основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО;</li> <li>- интеграция экологии с разными предметными областями: география, биология, химия, физика, математика, обществознание, английский язык, русский язык, история, литература;</li> <li>- совершенствование мониторинга качества обучения в связи с введением профильного образования;</li> <li>- научно-исследовательская деятельность обучающихся;</li> <li>- введение технологии самообразования обучающихся;</li> <li>- совершенствование методической работы школы;</li> <li>- создание научно-практической лаборатории</li> </ul>

		<p>исследовательской деятельности учителей и учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с одаренными детьми;</li> <li>- создание в рамках региональной инновационной площадки открытого информационного образовательного пространства через сетевое сообщество;</li> <li>- целенаправленное формирование ключевых компетенций;</li> <li>- экологическая волонтерская деятельность;</li> <li>- формирование финансовой грамотности посредством разработки проектов школьного инициативного бюджетирования.</li> </ul> <p>Инновации, затрагивающие отдельные группы участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная образовательная траектория в рамках профильного обучения старшекласников ориентирует их в дальнейшем на получение специальностей биологической, химической и экологической направленности</li> </ul> <p>Данный проект существенно расширяет не только возможности реализации задач экологического образования и воспитания в условиях ФГОС, но и проектировании новых форматов взаимодействия с семьями обучающихся, усовершенствование образовательных технологий до выстраивания конкретных стратегий образовательной деятельности, организации повышения квалификации педагогов ОО в решении задач формирования экологического мышления и школьников и взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта, повышения качества образовательной среды, ориентированной на высокие результаты школьников и общий имидж организации.</p> <p>Гетерогенные мероприятия проекта позволяют охватить все <b>все структуры учебно-воспитательного процесса</b>, включить всех детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизических особенностей; а также включить обучающихся из семей участников СВО в социальные экологические проекты и волонтерскую деятельность для снижения уровня стресса и эмоционально – психологической тревожности, создания благоприятного климата и возможности для духовного и личностного роста, социализация через добрые дела.</p> <p>Данный проект предусматривает совершенствование экологической системы в ОО посредством реализации подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«IT – технологии и цифровая лаборатория – как основа информационно-насыщенной эколого- образовательной среды школы»;</li> <li>«Экологическое волонтерство как способ формирования духовно - нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ№5»;</li> <li>«Семейные традиции в экологическом воспитании школьников»;</li> <li>«Добровольчество как инструмент экологического и гражданско - патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения и</li> </ul>
--	--	--



		<p>самореализации»;  «Школьный историко- краеведческий музей как полигон информационно-культурной и экологической практики учащихся»;  «Изучаем культуру, сближаем сердца», «НебоСВОд»-направленных на укрепление межнационального мира и согласия на территории г. Пыть – Ях через знакомство детей и молодежи с культурой и обычаями народов России;  «Движение первых.Экология»;  «Мастерская апсайклинга»  «Школьное инициативное бюджетирование»</p>
18.	<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)</p>	<p>Средством контроля обеспечения достоверности результатов выступает мониторинг процесса реализации проекта на каждом этапе. Система мониторинга направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание процесса и результатов каждого этапа проекта;</li> <li>- оценку адекватности исследования и эффективности разрабатываемых продуктов через использование статистических, теоретических и эмпирических методов: анкетирование; фокус- группы; частичное применение метода социометрии; неструктурированные интервью; контент- анализ; кейс - метод; сравнительный анализ; независимая экспертиза промежуточных результатов и пр.</li> </ul> <p>Предполагается учитывать следующие критерии и показатели для оценивания поэтапных и итоговых результатов.</p> <p>Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы). Результаты самооценки</p> <p>1.Критерий:  – освоение педагогическим коллективом новых форм и методов по формированию экологической грамотности обучающихся и планируемых результатов освоения ООП ООО.</p> <p>Методы:  – анализ данных о прохождении педагогами курсов повышения квалификации;  – анализ данных об участии педагогов в мероприятиях по предъявлению инновационной деятельности;  – экспертиза диагностического инструментария оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>2.Критерий:  – положительная динамика результативности экологического образования и воспитания;</p> <p>Методы:  – образовательный мониторинг;  – наблюдение, методы статистики, методы психологии (социометрия, индивидуальные карты, тестирование), анкетирование;  – анализ данных о реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;  – анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся.</p> <p>3.Критерий:  – повышение экологической грамотности обучающихся и</p>

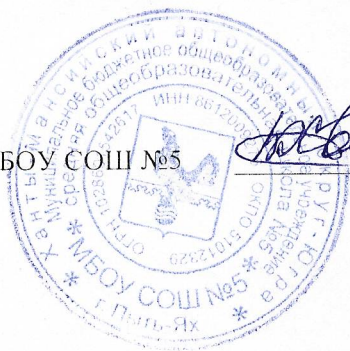
		<p>населения города</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– анализ результатов анкетирования.</li> </ul> <p>Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ОО. Обратная связь от социальных партнеров (отзывы, совместные мероприятия). Публикационная активность, участие в конкурсных движениях (аналитические справки).</p>
19.	<p>Результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию)</p>	<p>В рамках реализации инновационного проекта в ОУ будут созданы комфортные условия, соответствующие особенностям возрастных групп обучающихся для формирования экологического мышления и экологической культуры, а также развития их интегративных качеств, социализации и успешной самореализации.</p> <p>Разработаны и реализованы программы по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методические материалы по реализации проекта с применением ESG технологий, апсайклинга, цифровой и полевой экологических лабораторий; сценарии и технологические карты уроков, воспитательных мероприятий, положения эоакций, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Выиграны гранты на усовершенствование материально-технической базы для реализации проекта.</p> <p>Подписаны договоры с партнерами о взаимодействии, в том числе для профориентации обучающихся.</p> <p>Разработаны и внедрены в педагогическую практику продукты инновационной деятельности школы в статусе региональной экспериментальной площадки.</p> <p>Увеличение доли участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по экологии, олимпиадном движении, интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии, природоохранной деятельности.</p> <p>Повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива, профессиональной компетентности молодых педагогов за счет участия в инновационной деятельности.</p> <p>Оптимизация образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение открытости образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение образовательного запроса на социализацию личности;</li> <li>- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг;</li> <li>- реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> <p>Результаты, значимые для развития образовательной системы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация организации образовательной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию инновационных процессов, отвечающих основным тенденциям современной стратегии образования: экологическая культура, социализация, создание модели открытой среды, индивидуальное развитие обучающихся;</li> <li>- развитие воспитательного потенциала школы за счет включения в образовательный процесс внеобразовательных структур и расширение сети партнерских связей;</li> <li>- увеличение количества родителей , вовлеченных в мероприятия проекта;</li> <li>- повышение экологического компетентности родителей;</li> <li>- положительные результаты внешней экспертизы внеурочной деятельности экологической направленности;</li> <li>- повышение статуса образовательного учреждения.</li> </ul>
20.	<p>Стабильность достигнутых результатов <i>(обоснование устойчивости результатов после окончания реализации проекта (программы), включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения)</i></p>	<p>Проект предусматривает создание продуктов, которые могут быть использованы для достижения поставленных целей.</p> <p>Реализация по внедрению экологоориентированной среды образовательной организацией предполагает качественные изменения в формировании экологических компетенций всех участников образовательного процесса, которые позволяют сделать положительные результаты образования устойчивыми во времени.</p> <p>В проекте представлено обоснование инновационности и значимости проекта, учтены возможные риски реализации проекта, предложены необходимые ресурсы для успешной реализации проекта и обеспечения устойчивости его результатов, определены перспективы дальнейшего развития проекта и его трансляции в системе образования.</p> <p>Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе МБОУ СОШ №5, которые обеспечат повышение качества образования;</li> <li>- создание банка инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач формирования экологического мышления и экологической культуры участников образовательного процесса;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями-партнёрами, родителями (законными представителями) воспитанниками, местным сообществом.</li> </ul> <p>Востребованность и обоснованность результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты проекта актуальны для развития системы образования в Российской Федерации, обладают адресной направленность и востребованы целевой аудиторией на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, применимы в субъектах РФ с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников.</li> </ul>
21.	<p>Предложения по распространению</p>	<p>по и</p> <p>Планируется по мере разработанности представлять материалы и результаты проекта на мероприятиях, начиная с 2024 года:</p>

<p>внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>1) международного уровня – Международный экологический форум «Одна планета - одно будущее!», проведение форума- митапа «Курсор»;</p> <p>2) федерального уровня - семинары федеральных инновационных площадок, всероссийские конкурсы экологической направленности</p> <p>3) регионального уровня – конференции и семинары для руководителей и педагогов образовательных организаций.</p> <p>Педагогами проводится постоянная работа по распространению практического опыта работы через всевозможные организационно - методические формы в рамках предметных декад, семинаров, конкурсных мероприятий, конференций; организуются обучающие консультации и семинары по реализации экологического образования и воспитания; освещаются и популяризируются идеи экологического образования и воспитания школьников через официальный сайт ОО, СМИ, сетевые сообщества (педагоги разместили свои методические материалы на интернет – порталах, социальной сети Вконтакте, Школлегях, сайтах - <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>, <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>, альманах педагога, сетевых изданиях «Образцовая школа», «Солнечный свет», «Академия педагогики» и персональные сайты педагогов, онлайн - площадки). др.</p> <p>Тиражирование инновационного опыта в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации обеспечивается использованием разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечением в процесс внедрения максимального количества участников отношений в сфере образования, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов, и обеспечения ожидаемого эффекта. Размещение инновационного проекта в сети Интернет с целью его популяризации. Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта различного уровня. Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях Трансляция и публикация промежуточных и итоговых отчётов по результатам реализации инновационного проекта.</p>
--	--

Директор

МБОУ СОШ №5



*Handwritten signature of E.V. Khayulina*

/ Е.В.Хахулина