Экологическое образование в курсе физической географии (5-7 классы)

Учитель географии МБОУ СОШ №5,

 Сайфутдинова М.В.

 Одной из особенностей курса географии 5-6 классов является то, что в нем начинается формирование представления о географии как науке, о Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание их взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой, необходимости соблюдения в повседневной жизни правил поведения в природе.

 Общие глобальные вопросы взаимодействия природы и человека конкретизируются примерами хозяйственной деятельности населения своей местности, бережного отношения к природе, закрепляются в ходе выполнения элементарной практической работы по изучению и охране окружающей среде. В процессе работы на местности учитель обращает внимание учащихся на научную, практическую и эстетическую ценность объектов природы, что способствует формированию у них отношения к природе как к объекту разнообразных потребностей человека: эстетических, познавательных, практических.

 Внимание учащихся нацеливается на прекрасное в природе, осознание неправильного поведения человека в окружающей среде. При определении влияния деятельности человека на исследуемый объект (форма рельефа, пойма, водоем) необходимо подчеркнуть мысль о ранимости, уязвимости природной среды.

 Вопросы охраны природы затрагиваются при изучении тем: «Вулканы. Землетрясения», «Горы и равнины», « Мировой круговорот воды», «Движение воды в океане», «Воды суши», « Атмосфера и ее строение», «Биосфера. Влияние человека на биосферу».

 Очень важная тема по экологическому воспитанию: «Взаимодействие природы и общества». В начале урока учитель раскрывает смысл понятия «экологические проблемы». Задает вопросы:

-Приходилось ли вам слышать о науке экологии, и знаете ли вы, какие задачи она решает?

 Объяснение взаимодействие природы и общества проводится на конкретных примерах. Можно предложить учащимся следующий вопрос:

-Каковы последствия вырубки лесов?

Учащиеся приводят много примеров изменения природы, которые могут произойти в результате вырубки леса. Однако не всегда они называют последствия в логической последовательности. Поэтому задача учителя заключается в установлении причинно-следственных связей рассматриваемого явления. Обобщение ответов проводится в форме доказательства следствия, вытекающего из какой либо причины:

 -Какова роль леса в природе? Что же происходит после вырубки леса? Учащиеся рассуждают по заданным вопросам. Далее учитель подводит ребят к важному вопросу:

-Как же человек должен использовать лес, чтобы в природе не происходило подобных изменений?

 Заканчивая беседу о влиянии деятельности человека на природу, необходимо показать учащимся влияние измененной человеком природы на его жизнь и здоровье. Вмешательство человека в природу требует не только хороших знаний законов природы, но и большей любви к ней. Знания можно получить и в школе, и из многих книг, фильмов. А вот полюбить природу можно, только общаясь с ней. Все то прекрасное, что дает нам природа, остается в нашем сердце на всю жизнь.

Заканчивая беседу, учитель предлагает учащимся задание на летние каникулы: сфотографировать особенно понравившиеся уголки природы, где ребята побывают во время отдыха. Осенью организуется выставка выполненных работ.

Экологическое образование в курсе географии материков и океанов.

Содержание курса географии материков и океанов дает возможность конкретизировать общие вопросы взаимодействия природы и общества, усвоенные учащимися в предыдущем курсе. Богатая и разнообразная природа материков и океанов претерпела существенные изменения под влиянием деятельности человека. Используя различные примеры, учитель раскрывает на доступном для учащихся уровне причины взаимодействия природы и общества, меры охраны природы, принимаемые в различных странах. В содержании курса развивается идея целостности, неделимости природы, и на этой основе рассматривается необходимость международного сотрудничества в деле охраны природы.

Велика роль географии материков и океанов в развитии у ребят ценностных ориентаций, эстетического восприятия природы, воображения, умения создавать образ территории, что имеет большое значение в общей системе экологического образования

На первом же уроке можно предложить учащимся опережающее задание: самостоятельно подобрать из различных источников материал (небольшие заметки, отрывки, иллюстрации и т. д.), содержащий данные о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу материков и океанов, о мерах по ее охране. Подобные задания активизируют учебный процесс, развивают познавательную деятельность школьников и подготавливают их к дальнейшей работе по составлению проектов в старших классах.

Вопросы охраны природы затрагиваются при изучения тем: «Рельеф земли» (деятельность человека как одного из факторов образования рельефа, возрастающее воздействие человека на рельеф морского дна), « Атмосфера и климаты земли» (изменения климата под влиянием хозяйственной деятельности человека: сведение лесов, создание обширных водохранилищ, изменяющих влагооборот, изменение газового состава атмосферы, расширение пустынь).

Перед тем как начать беседу с детьми о мерах, предупреждающих изменения климата, становятся следующие вопросы:

-Как меняется состав воздуха в результате хозяйственной деятельности человека? Какое влияние оказывает загрязненный воздух на различные компоненты природы? К чему приведет исчезновение растительности на Земле?

При изучении темы: « Мировой океан - главная часть гидросферы», учитель задает вопрос:

-Какими путями происходит загрязнение Мирового океана, и какие последствия оно вызывает?

 Дополнив ответы ребят, учитель обращает их внимание на то, что источники океана разнообразны и рассматривает с учащимися эти источники. В заключение изучения этой темы необходимо отметить, что охрана вод Мирового океана, как и охрана атмосферы и других компонентов, носит международный характер. Все страны в ответе за загрязнение океана, и всем необходимо принимать меры по его охране.

Литература

1. Кудрявцев В.Н. Изменение ценностных ориентаций учащихся по отношению к природе как фактор воспитания и развития личности //География в школе.- 2002.№ 3.- с. 42.
2. <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/28576>