


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского  
автономного округа-Югры  
Администрация города Пыть-Ях  
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
 Иванова О.Н.

Протокол №1  
от "24" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
председатель методического  
совета  
 И.В.Ильиных

Протокол № 1  
от "25" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Занимательный синтаксис  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Пыть-Ях, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«Занимательный синтаксис»** предназначена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 35 часов (2020-2021 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897

УМК: Л.А. Ахмеренкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» Русский язык.8 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

### **Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:**

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности **«Занимательный синтаксис»**.

Программа курса внеурочной деятельности **«Занимательный синтаксис»** построена на углубленном изучении членов предложения. Предлагаемый курс составлен в соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и направлен на углубленное изучение предмета. Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение письменно и устно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Курс внеурочной деятельности **«Занимательный синтаксис»** позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников, выход учащихся на проектную деятельность.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку.

**Цель программы:** углубленное изучение синтаксиса и на его основе рост речевой культуры школьника.

**Задачи:**

- обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развивать интонационно выразительную речь;
- активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи;
- проводить стилистические эксперименты;
- самостоятельно употреблять разные синтаксические структуры не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера;
- развивать логическое и абстрактное мышление.

Реализация программы внеурочной деятельности «**Занимательный синтаксис**» предусматривает использование лично-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

***Формы организации внеурочной деятельности***

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

**-при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

**-при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами; развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, редактировать, сопоставлять;

**-при изучении односоставных предложений** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

**-при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

**- при изучении вводных конструкций** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

**- при изучении обращений** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

**-при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимические конструкции;

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности обучающихся.

**Место проведения:** школа

**Время проведения:** вторая половина учебного дня, каникулы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательный синтаксис»**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

#### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### ***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы внеурочной деятельности «Занимательный синтаксис», который проводится в конце учебного года (май).

### ***Формы и средства контроля:***

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Из них		Виды деятельности обучающегося
			теор.	прак.	
Год обучения 2023-2024					
1	<b>Раздел I. О словах и их сочетаниях.</b> <b>Введение.</b>	4	1		<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности</i>
2	<b>Логическое ударение.</b> <b>Пауза. Порядок слов.</b>			1	<i>Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем. Нахождение алгоритма «Восстановление предложения».</i>
3	<b>Слова. Сочетания слов.</b> <b>Словосочетания.</b>		1	1	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа. Составление словосочетаний в соответствии с типом главного слова.</i>
4	<b>Раздел II. Основные виды подчинения</b>	5	2		<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности</i>
5	<b>Согласование</b>			1	<i>Практическая работа. Конструирование словосочетаний и предложений. Решение задач на лингвистическую тему.</i>



<b>6</b>	<b>Управление</b>			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Конструирование словосочетаний и предложений. Решение задач на лингвистическую тему.</i>
<b>7</b>	<b>Примыкание</b>			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Конструирование словосочетаний и предложений. Решение задач на лингвистическую тему.</i>
<b>8</b>	<b>Раздел III. Простое предложение</b>	<b>17</b>			
<b>9</b>	<b>Типы предложений.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Сообщение. Комплексный анализ текста.</i>
<b>10</b>	<b>Главные члены предложения.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Аналитическая беседа. Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы». Редактирование и составление связных текстов.</i>
<b>11</b>	<b>Второстепенные члены предложения.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Семинар. Работа в группах по заданной программе. Восстановление авторских текстов, редактирование, сопоставление.</i>

<b>12</b>	<b>Обособленные второстепенные члены предложения.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Работа в группах. Наблюдение поэтического текста. Составление памятки «Частные условия обособления». Конструирование предложений. Сопоставление синонимических конструкций</i>
<b>13</b>	<b>Односоставные предложения.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала. Игра «Свое предложение».</i>
<b>14</b>	<b>Неполные предложения.</b>			<b>1</b>	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы.</i>
<b>15</b>	<b>Однородные члены предложения.</b>			<b>2</b>	<i>Аналитическая беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах. Творческий проект «Сказка или рассказ «Животные нашего края», «Друзья и враги леса».</i>
<b>16</b>	<b>Слова, не являющиеся членами предложениями.</b>			<b>1</b>	<i>Беседа. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами. Написание статьи на заданную тему.</i>

17	Раздел IV. Пунктуация	7	1	1	<i>Беседа. Семинар. Работа с текстами разных стилей.</i>
18	Трудные вопросы пунктуации		1	1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Игра «Умники и умницы»</i>
19	Группы знаков препинания по их функции.		1	2	<i>Исследовательский проект по теме «Пунктуация».</i>
20	Раздел V. Обобщение	2		2	<i>Лингвистическая конференция. Защита творческих работ и проектов.</i>
	ИТОГО	35			

**Содержание программы курса внеурочной деятельности  
«Занимательный синтаксис»**

**Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)**

**Введение.**

**Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.

Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. От интонации меняется смысл предложения.

**Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания. Условия превращения словосочетаний в слова. Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Объединение слов в словосочетание.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение.

## **Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)**

### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения.

### **Управление.**

Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания.

## **Раздел III. Простое предложение (17 ч)**

### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

### **Главные члены предложения.**

Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого. Предикативные отношения.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения). **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

### **Односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений.

### **Неполные предложения.**

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Отличие полных предложений от неполных. Использование неполных предложений в речи.

### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Понятие градация, умение располагать однородные члены в порядке градации.

### **Слова, не являющиеся членами предложениями.**

Вводные конструкции (вводные слова, предложения).

Обращение. Функции обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложениях. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

### **Раздел IV. Пунктуация (7 ч)**

Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность, особые речевые ситуации.

### **Раздел V. Обобщение (2 ч)**

Обобщение знаний по курсу «Занимательный синтаксис».

## **Программно-методическое обеспечение.**

### **Список литературы для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
4. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

### **Список литературы для учащихся:**

- 1.Л.А. Ахмеренкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык.8 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Божко Н.М. Русский язык. Всемогущий и занимательный синтаксис и др. 10-11 классы: сборник элективных курсов. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2018: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н / Д: Легион, 2017.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### 1. Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

#### 2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников
  1. <http://learning-russian.gramota.ru>
  2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
  3. <http://www.svetozar.ru/>
  4. [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
  5. <http://www.uportal.ru/load/35-1-0-10865>
  6. [http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615_0.html)

#### III. Технические средства обучения

1. Компьютер.

2. Проектор.
4. Ноутбуки.