


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры
Администрация города Пыть-Ях
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения

 Т.Л. Кагарлыцкая

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методический совет

 И.В. Ильиных

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
№5

 В. Хакулина

Приказ №431-О
от «28» августа 2023 г.



ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ
КАК ЧАСТЬ ФАООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 7 КЛАССА

Составитель:
учитель-логопед
Кагарлыцкая Т.Л.

г.Пыть-Ях 2023

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития,
как часть адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная коррекционно-логопедическая программа индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ является частью АООП для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН №1598, от 19.12.2014г., зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
- ФАдаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития и учебного плана МБОУ СОШ № 5
- Программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта ОУ»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.).
- Приказ №635-О от 08.11.2019 г. «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума(ППк) МБОУ СОШ №5».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Программа составлена с учетом контингента детей обучающихся по АООП, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ЗПР с сочетанной патологией основной образовательной программы начального общего образования, на коррекцию речи учащихся, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, на формирование грамотного письма и правильного чтения, на успешную адаптацию в учебной деятельности и дальнейшую социализацию, на саморазвитие и самосовершенствование и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы начальной школы. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию (ФГОС для лиц с ОВЗ и инвалидностью). Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса – это основная цель программы коррекционной работы.

С учетом внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации с каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с ЗПР с сочетанной патологией. Наиболее распространенным нарушением являются различные формы дизартрии. Практически все обучающиеся данной категории посещали логопедические и коррекционно-развивающие занятия, а по необходимости – и то, и другое.

В соответствии с концепцией новых ФГОС НОО, одной из задач школы на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, как основы умения учиться. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолога - педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития УУД. Формулируя задачи на конкретный период, специалисты

сопровождения в их числе и учитель-логопед определяют, какие именно из УУД необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

По мнению большинства специалистов, занимающихся проблемами инклюзии, основная масса детей с ЗПР с сочетанными речевыми нарушениями может обучаться в условиях общеобразовательной школы, на базе которой должна осуществляться целенаправленная систематическая логопедическая помощь. Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности учащихся с ЗПР в условиях внедрения инклюзивного образования.

Цель программы: создание условий, способствующих преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с ЗПР, коррекция нарушений (всех видов дисграфии и дислексии) препятствующих усвоению академической составляющей образовательной программы и коррекции когнитивных функций.

Задачи :

1. Развитие артикуляционной, общей и мелкой (ручной) моторики.
2. Развитие силы и продолжительности речевого выдоха.
3. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся.
4. Развитие и совершенствование зрительного анализа и синтеза.
5. Развитие навыков и приемов самоконтроля.
6. Развитие фонематического слуховосприятия.
7. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
8. Коррекция звукопрозношения и слоговой структуры слова.
9. Развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи.
10. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
11. Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление).
12. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Сроки реализации: программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и рассчитана не менее двух раз в неделю (основное количество часов прописано в КТП (приложение к программе))

Основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:

✓ **Диагностическое** - включает в себя углубленное изучение ребенка, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с ОВЗ, о сформированности коммуникативных и регулятивных УД и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика охватывает все компоненты речевой системы и выявляет сформированность всех видов УУД.

✓ **Коррекционно-развивающее** - включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В его содержание входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии особыми образовательными потребностями ребенка;

✓ - организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

✓ **Организационно - методическое** - заключается в разработке индивидуально - ориентированных коррекционно - развивающих программ, помощь в составлении АОП для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также в ведении документации. Реализуя инклюзивную практику, логопед постоянно совершенствует свой научно - методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе ОО, изучает новые нормативно-правовые документы.

✓ **Консультативно - просветительское направление** включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

✓ **Профилактическое направление** заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений. Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормативно развивающихся сверстников.

✓ **Аналитическое** - выделение положительных и отрицательных сторон деятельности, отслеживание динамики развития ребенка.

Практическая значимость: программа имеет практическую значимость для учителей - логопедов общеобразовательных школ сопровождающих учащихся с диагнозом ЗПР, в рамках ФГОС НОО и инклюзивного образования.

Основные принципы - комплексности и системности, наглядности и доступности, развития, принцип использования обходного пути, принцип единства диагностики и коррекции развития.

Формы, методы и приёмы: Формы: подгрупповые, групповые (40 минут) и индивидуальные занятия - (15 - 20 минут).

Методы: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый и игровой.

Нетрадиционные методы: биоэнергопластика, Су-джок терапия, кинезиология.

Приёмы: показ, пояснение, указание, вопрос.

Речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи.

ИКТ: "Игры для Тигры", "Домашний логопед", "Тренажёры по русскому языку", "Учимся правильно говорить".

Содержание программы: Содержание программы может быть дополнено и\или изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР. (В связи с этим может использоваться модульное планирование. Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой – то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно – логопедического обучения).

1блок: "Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи". На данном этапе осуществляется работа над развитием артикуляционной моторики, дыхания, постановкой и автоматизацией звуков. Даются представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований. Восполняются пробелы в формировании фонематических

процессов, обогащается словарный запас, путём введения слов-терминов: звук, слог, слияние, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные и др., а также за счёт лексических тем. Формируются психические процессы - внимание, память, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать учителя-логопеда.

2 блок "Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка". Работа направлена на формирование полноценного звукобуквенного анализа. На дифференциацию гласных и согласных звуков, а также продолжается работа над активизацией словарного запаса. Восполняются пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи. Развивается и совершенствуется устная и письменная речь, через составление предложений по картинкам и составление описательных рассказов знакомых отдельных предметов.

3 блок "Восполнение пробелов в формировании связной речи". Работа над коммуникативной деятельностью учащихся на данном этапе усложняется. Закрепляются навыки звукобуквенного анализа. Восполняются пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Продолжается работа над обогащением словарного запаса путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования. Совершенствуются умения и навыки в устной и письменной речи, через умение составлять связный рассказ, работа с деформированными предложениями и текстами, а также через высказывания как обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Краткая характеристика речевого развития младшего школьника с ЗПР.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, З. Тржесоглава, Е. В. Мальцева и др.).

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая неактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Собонович, Р. Д. Тригер).

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Ограниченность лексических средств у детей с ЗПР проявляется при составлении предложений по опорным словам и с заданными словами. Для детей с ЗПР составление предложений представляет трудность. Ошибки у детей очень многочисленны. Одно из ярких проявлений несформированности грамматического строя речи является употребление предлогов. Сложные предлоги не употребляются этими детьми, простые употребляются с ошибками (замена предлога, пропуск). Несформированность устной речи обуславливает и нарушение письма у детей с ЗПР.

У школьников с ЗПР несформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы и служит одной из причин того, что эти дети с большим трудом овладевают письмом и чтением. При письме допускают следующие ошибки: замена букв; искажение звуковой структуры слова - пропуски букв, их перестановки, добавления, что обусловлено неполноценностью фонематического восприятия и несформированностью

звукового анализа, как умственного действия по выделению звуков из слова; искажение слоговой структуры слова. У всех детей встречаются синтаксические ошибки - неумение выделить слово, предложение из текста и др. О специфике словаря у детей с ЗПР можно сделать следующие выводы: значительное расхождение между пассивным и активным словарем; неточное употребление слов; мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия; затруднена активизация словарного запаса.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Собственно, речевые дефекты группируются в зависимости от того, какая именно сторона речевой деятельности нарушена в наибольшей степени.

Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Система оценки достижений обучающихся с ЗПР

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет не только осуществить оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются такие формы мониторинга, как стартовая, текущая и итоговая диагностика. Мониторинг проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи у младших школьников» разработанный Фотековой Т.А.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения ребенка с ЗПР. Используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов программы коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы и согласия родителей (законных представителей) школа направляет ученика с ЗПР на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой

информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Учебно-методическое обеспечение

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопункта общеобразовательного учреждения.» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просв., 2006.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, ВЛАДОС, 2015.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
16. Нищева, « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (подготовительная группа)
17. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на обучающихся с ЗПР, со сложной формой дисграфии и дизорфографией, 7 класс на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Содержание	Часы	Дата проведения	
				план	факт
1	Обследование устной речи	Воспроизведение слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи, лексики и грамматического строя речи, связной речи. Обследование процессов письма и чтения. Исследование неречевых психических функций.	1	4.09	
2	Обследование письменной речи		1	8.09	
3	Слогообразующая роль гласных.	Комментированное письмо деформированных слов. Анализ на базе материала именной лексики: существительных и прилагательных (вор.на, б.ленький). - Анализ на базе материала с заранее допущенными ошибками (мравей). - Анализ на базе материала с заранее допущенными ошибками в текстах.	1	11.09	
4	Дифференциация «звук-буква»	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Оглушение звонких согласных в корне и на конце слова.	1	15.09	
5	Фонематический анализ и синтез слов.	Тренировочные упражнения в выполнении фонематического анализа.	1	18.09	
6	Звуко-буквенный анализ слова.	Тренировочные упражнения в выполнении звуко-буквенного анализа слов, постановке ударения в словах.	1	22.09	
7	Дифференциация Б-П	Развитие фонематических процессов (восприятия и фонематического слуха). Учить выделять согласные на слух, в слогах, словах словосочетаниях и предложениях. Учить различать согласные буквы на письме. Тренировочные упражнения.	2	25.09 29.09	
8	Дифференциация Д-Т		2	2.10 6.10	
9	Дифференциация З-С		2	9.10 13.10	
10	Дифференциация Ж-Ш		2	16.10 20.10	
11	Дифференциация Г-К		2	23.10 27.10	
12	Дифференциация В-Ф		2	6.11 10.11	
13	Дифференциация «Й - е» на письме	Наблюдение за «работой» звука [й]: - наблюдение за звуками [и] и [й], разграничение звуков (<i>сарай — сарай, трамвай — трамвай</i>);	1	13.11	

		<p>- обозначение звука [й̣] буквой Й и буквами я, ё, е, ю:</p> <p>а) знакомство с восходящими дифтонгами (<i>яма, паять, моет, поют</i> и др.);</p> <p>б) знакомство с нисходящими дифтонгами (<i>дай, мойка, лейка</i> и др.);</p> <p>— обозначение звука [й̣] разделительным Ъ после мягкого согласного перед гласными буквами я, ё, е, ю (<i>и</i>). Тренировочные упр. по группировке слов, звук [й̣] обозначается на письме 3-мя способами: - 1-й способ - буквой й, 2-й способ - буквами Я, Ё, Е, Ю, 3-й способ - разделительным ь после согласного перед гласными я, ё, е, ю (<i>и</i>)).</p> <p>Работа с памяткой «Три способа обозначения звука [й̣]». Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова, середине и конце слова после гласной, в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.</p>			
14	Синонимы. Антонимы.	<p>Подбор синонимов к слову. Формирование представления о словах-синонимах. Использование синонимов для точного выражения мыслей, для исключения повторения одних и тех же слов. Нахождение синонимов в тексте. Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам с использованием словаря синонимов. Подбор антонимов к слову. Формирование представления о словах-антонимах. Самостоятельный подбор антонимов к словам, относящимся к разным частям речи, к многозначным словам. Выбор антонимичных пар из группы слов, предложений и текстов. Нахождение антонимов в загадках, текстах пословиц, в контексте.</p>	1	17.11	
15	Смыслоразличительная роль ударения.	<p>Определение ударного гласного звука. Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения (<i>хло9пок — хлопо9к, по9лки — полки9</i>). Установление разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Наблюдение за единообразным написанием корней однокоренных слов</p>	1	20.11	
16	Безударные гласные в корне.	<p>Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Работа по алгоритму: постановка знака ударения обозначение безударного гласного подбор проверочных слов (<i>дожди — дождь, дождичек</i>). Выборочное списывание слов, которые являются проверочными к заданному слову (<i>ходьба, ход, поход, выход, выходил, заход</i>). Решение задач по выбору проверочного слова для уточнения написания двух безударных гласных в корне: ...- ст . р . жил - к . л . сок сторожка, колосья, сторож.</p>	2	24.11 27.11	
17	Разделительный мягкий знак	<p>Уточнение и закрепление знаний о Ъ знаке. Фонематический анализ слов с мягким знаком. Формирование практического переноса слов с мягким знаком. Дифференциация слов со слогами типа «би – бьи». Игра «Один – много» (<i>брат - ..., лист - ...</i>). «Ловкий вратарь» (записать слова с мягким знаком на конце или в середине: <i>крылья, крыльцо, тень, лось, перья, копьё, путь, письмо</i>).</p>	2	1.12 4.12	
18	Имя существительное.	<p>Изменение существительных по родам, числам и падежам. Существительные в ед. и</p>	1	8.12	

19	Изменение существительных по родам, числам и падежам.	мн. числе. Существительные мужского, женского и среднего рода. Предложения с пропущенными словами – существит. в ед., мн. числе, в мужском, женском и среднем роде.. Изменение существительных по падежам, в том числе существит-х на –ии, -ие, -ия (В.п.,Р.п.,Т.п.). Изменение существительных в предложениях по образцу (Рау, Рождественская, с. 44). Ответы на вопросы.	2	14.12 15.12	
20	Имя прилагательное.	Имена прилагательные в единственном и множественном числе мужском, среднем и женском роде в разных падежах. Предложения, стихотворения, насыщенные прилагательными и сочетаниями существительных с прилагательными. Вопросы к существительным и прилагательным. Упражнения на совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении при помощи согласования. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	18.12	
21	Изменение прилагательных по числам.		1	22.12	
22	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		2	9.01 12.01	
23	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.		1	15.01	
24	Окончания прилагательных.		2	19.01 22.01	
25	Глагол.	Изменение глаголов по временам. Глаголы в ед. и мн. числе в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы прошедшего времени мужского, среднего и женского родов. Предложения, стихотворения, насыщенные глаголами. Вопросы к глаголам. Упр. на согласование глаголов с сущ-и в числе. Практическое знакомство учащихся с изменением глаголов по временам путем постановки вопросов. Упр. на употребление форм глаголов в связной речи. Прошлое, настоящее и будущее нашей страны. Согласование глаголов с сущ-ми в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	26.01	
26	Изменение глаголов по числам.		1	29.01	
27	Изменение глаголов по родам.		1	2.02	
			2	5.02 9.02	
28	Знакомство с «гнездами» однокоренных слов.	Установление смысловой связи. Выделение главного слова в «гнезде» и установление на этой основе единообразия правописания корня. Работа с толковым словарем.	2	12.02 16.02	
29	Корень слова.	Тренировочные упражнения. Сопоставление написания корней однокоренных слов для установления их сходства; два признака родственных слов. Работа с граф. сх.	2	19.02 23.02	
30	Однокоренные слова и синонимы.	Однокоренные слова: лов, лов/ушк/и, по/лов/и/ть. Синонимы: 1) вылавливать; 2) хватать на лету, схватывать, подхватывать; 3) уличать.	1	26.02	
31	Однокоренные слова и антонимы.	Нахождение общего и отличительного в значении и написании слов (род/н/ой. Однокоренные слова: род/н/я, род/ич, род/ств/енн/ик, по/род/н/и/ть/ся. Антоним:	1	1.03	

		чужой.			
32	Словообразующая роль суффиксов.	Формирование представления о суффиксе как части слова, о роли суффикса для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов.	2	4.03 7.03	
33	Правописание слов с суффиксами	Выделение суффиксов в именах сущ-х, обозначающих детей детенышей животных и имеющих уменьшительно-ласкательное значение: –ёнок–, –онок– (поварёнок, пастушонок, медвежонок); в именах сущ-х ж. р., обозначающих взрослых животных: –иц– (волчица, львица); –их– (волчиха, зайчиха). Выделение суффиксов в сущ-х среднего рода с уменьш.-ласкательным значением: –ец– (пальтецо, письмецо, ружьецо); –ц– (болотце, мыльце, оконце, деревце). Выделение суффиксов сущ-х мужского рода, обозначающих профессии: –щик– (мебельщик, стекольщик, сварщик), –чик– (газетчик, докладчик, ракетчик); –ер– (комбайнер, милиционер); –ёр– (киоскёр, шахтёр, лифтёр); –арь– (аптекарь, токарь, библиотекарь); –ист– (баскетболист, волейболист, парашютист); –ник (дворник, охотник, садовник, художник); –льщик– (носильщик, чистильщик). Выделение суффиксов сущ-х женского рода, обозначающих профессии: –щиц– (гардеробищица, танцовщица); –чиц– (переплетчица), –их– (повариха, дворничиха, ткачиха); –ниц– (работница, учительница); –иц– (мастерица, колхозница). Выделение и сравнение суффиксов субъективной оценки (уменьшительно-ласкательные и увеличительные): –ечк–, –очк– (Анечка, ленточка); –ик– (столбик, домик); –к– (рыбка, земляничка); –иц– (домище, ручища). Выделение суффиксов прил-х в значении смягченной степени (т.е. слегка): –оват– (голубоватый, беловатый); –еват– (синеватый). Работа с графич. схемой.	2	11.03 15.03	
34	Роль суффикса в словообразовании	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1	18.03	
35	Относительные прилагательные	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	22.03	
36	Притяжательные прилагательные	Образование притяжательных прилагательных (-инн- и др.).	2	1.04 5.04	
37	Падежные окончания.	Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных окончаний имен существительных.	1	8.04	

38	Роль приставок в словообразовании.	<p>Формирование представления о роли приставки для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов. Наблюдение над значением приставок, выражающих следующие отношения: <i>в-</i>; <i>во-</i>: 1) направленность действия во что-нибудь (<i>ввести, влететь, войти</i>); <i>вз-</i>; <i>взо-</i>; <i>вс-</i>: 1) направление движения вверх (<i>взбежать, взлететь, всплыть</i>); 2) быстрое наступление какого-нибудь действия (<i>взволновать, взглянуть, вздохнуть, вздрогнуть, вскрикнуть</i>); <i>вы-</i>: 1) выделение из чего-нибудь, направление движения изнутри наружу (<i>выбежать, вывести, выписать</i>); 2) завершенность действия (<i>выгладить, выиграть, вылечить, вылепить</i>); <i>до-</i>: 1) завершение действия, доведение его до какого-нибудь предела (<i>добежать, догнать, доехать, дописать, дочитать</i>); <i>за-</i>: 1) начало действия (<i>заболеть, заговорить, закричать</i>); 2) достижение результата действия, состояния (<i>записать, застегнуть, зачеркнуть</i>); <i>из-</i>; <i>ис-</i>: 1) направленность действия изнутри (<i>избрать, исключить</i>); <i>на-</i>: 1) направленность действия на что-либо (<i>набросить, надевать, наклеить, накрывать</i>); <i>о-</i>: 1) направленность действия вокруг предмета, на его стороны (<i>обежать, одевать</i>); 2) достижение результата (<i>обуться, остыть</i>); <i>от-</i>: 1) прекращение, окончательное выполнение какого-нибудь действия (<i>отгадать, отдать, отремонтировать</i>); <i>пере-</i>: 1) направленность действия через что-либо (<i>перебежать, перевезти, переходить</i>); 2) повторность действия (<i>переделать, перешить, переодеться</i>) и др. значения; <i>по-</i>: 1) начало действия (<i>побежать, полететь, потащить</i>) и другие значения; <i>под-</i>; <i>подо-</i>: 1) направленность действия снизу-вверх или действие внизу</p>	2	12.04 15.04	
		<p>чего-нибудь (<i>подпрыгнуть, подбросить, подлезть</i>) и другие значения; <i>с-</i>: 1) соединение в одном месте (<i>связать, склеить, складывать</i>) и др. значения; <i>у-</i>: 1) направленность действия в сторону, удаление (<i>убежать, уносить, уползти</i>)</p>			
39	Правописание слов с приставками.	<p>Выделение приставок с помощью алгоритма. Выделение корня и самостоятельное определение приставок. Графическое изображение слов. Решение словообразовательной задачи: а) путем семантического подбора приставки: шить от- лететь под- лететь б) путем выбора слова с нужной приставкой: <i>Теплоход (пришёл, подошёл) к причалу</i> Морфемный анализ слов. Вставка пропущенных букв.</p>	1	19.04	
40	Предлоги за, из-за, под; из-под.	<p>Наблюдение над значением предлогов, выражающих следующие отношения: <i>под</i>: 1) указание предмета, места, лица, ниже которого направлено действие, движение (<i>поставить чемодан под стул</i>); 2) обозначение состояния, положения, в которое ставят кого-либо (<i>взять под стражу, отдать под суд</i>); <i>из-под</i>: 1) указание направления движения, действия, места над которым или поверх которого что-либо находится (<i>выдвинуть из-под кровати, выпорхнуть из-под ног</i>); <i>за</i>: 1) указание предмета, места за пределы которого, дальше которого или через который направлено</p>	1	22.04	

		действие, движение (<i>уехать за реку, выйти за дверь</i>); 2) обозначение предмета, около которого, перед которым располагается, размещается кто-либо для какого-либо действия, занятия (<i>сесть за стол, стать за пульт управления</i>); 3) указание лица, предмета, который берут, которого касаются, до которого дотрагиваются (<i>взять за руку, держаться за перила</i>); 4) указание предмета, места, дальше которого, по другую сторону которого находится кто-либо, что-либо, происходит что-либо (<i>жить за рекой, остановиться за дверью</i>); из-за: 1) обозначение предмета, лица, с противоположной или обратной (задней) стороны которых направлено действие (<i>высунуться из-за двери, слышаться из-за стены</i>).			
41	Предлоги через, между.	Наблюдение над значением предлогов, выражающих следующие отношения: <i>через</i> : 1) обозначение какого-либо пространства, места, поперек которого располагается что-либо, с одной стороны которого на другую совершается движение, действие (<i>перейти через улицу, мост через Днепр</i>); 2) обозначение пространства, среды, какого-либо устройства, сквозь которое проникает что-либо (<i>пропустить мясо через мясорубку, идти через толпу</i>); <i>между</i> : 1) указание на положение предмета среди других предметов или на то, что действие совершается в промежутке, посреди каких-либо предметов (<i>между бровями, между перчатками и рукавицами</i>); 2) обозначение каких-либо однородных предметов, лиц, в окружении которых находится предмет, лицо (соответствует предлогу <i>среди</i>) (<i>между людьми, между травинками</i>); 3) указание на связь двух точек или двух предметов в пространстве (<i>между Москвой и Смоленском</i>).	1	26.04	
42	Дифференциация приставок и предлогов.	Различение разных приставок и предлогов в словосочетаниях: (<i>(к) дому (под) бежал</i>).	1	29.04	
43	Предложение.	<i>Предложение и его признаки. Различение понятий «словосочетание», «предложение».</i> Углубление представлений о предложении. Выделение предложения как минимальной единицы речевого высказывания. Наблюдение за интонацией завершения предложения, соотношение с правилами обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков, обобщение. Развитие слухового вербального анализа текста.	1	3.05	
44	Главные и второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения, их роли в построении и выражении общего смысла высказывания. Выделение по вопросам главных членов предложения. Установление связи между подлежащим и сказуемым при помощи вопросов.	1	6.05	

45	Определение. Дополнение. Обстоятельство.	Развивать умение выделять второстепенные члены предложения, задавать вопрос от подлежащего и сказуемого, определять какой второстепенный член предложения отвечает на данный вопрос, каким образом он выделяется в предложении	1	10.05	
46	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме	Формирование умения грамматически правильно оформлять предложение. Практическое усвоение понятия о том, что в предложении выражается законченная мысль и слова расположены в определенном порядке.	1	13.05	
47	Распространение предложения определением, косвенным дополнением без предлога и с предлогом.	Развитие умения распространять предложение. Выделение пар слов при помощи вопросов. Наблюдение за согласованием имени прил-го с именем сущ-м в роде и числе. Соотнесение глагольных окончаний с родом имен сущ-х. Практическое усвоение категории падежа имен сущ-х. Грамматическое оформление предложений. Работа с деформированными предложениями.	1	17.05	
48	Формирование умения выделять предложения из сплошного текста	Грамматическое оформление предложений. Обозначение границ предложений. Упражнения в написании каждого предложения с заглавной буквы и постановке точки в конце предложения. Выделение признаков связного текста. Работа с текстом	1	20.05	
49	Мониторинг.	Обследование устной и письменной речи.	1	24.05	
50	ВСЕГО		68	68	