


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры
Администрация города Пыть-Ях
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения

 Т.Л. Кагарлыцкая

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методический совет

 И.В.Ильиных

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
№5

 Е.В.Хахулина

Приказ №431-О
от «28» августа 2023 г.



ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ
КАК ЧАСТЬ ФАООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССА

Составитель:
учитель-логопед
Кагарлыцкая Т.Л.

г.Пыть-Ях 2023

Программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, как часть адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная коррекционно-логопедическая программа индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ является частью АООП для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН №1598, от 19.12.2014г., зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
- ФАдаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития и учебного плана МБОУ СОШ № 5
- Программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта ОУ»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.).
- Приказ №635-О от 08.11.2019 г. «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума(ППк) МБОУ СОШ №5».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Программа составлена с учетом контингента детей обучающихся по АООП, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ЗПР с сочетанной патологией основной образовательной программы начального общего образования, на коррекцию речи учащихся, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, на формирование грамотного письма и правильного чтения, на успешную адаптацию в учебной деятельности и дальнейшую социализацию, на саморазвитие и самосовершенствование и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы начальной школы. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию (ФГОС для лиц с ОВЗ и инвалидностью). Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса – это основная цель программы коррекционной работы.

С учетом внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации с каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с ЗПР с сочетанной патологией. Наиболее распространенным нарушением являются различные формы дизартрии. Практически все обучающиеся данной категории посещали логопедические и коррекционно-развивающие занятия, а по необходимости – и то, и другое.

В соответствии с концепцией новых ФГОС НОО, одной из задач школы на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных универсальных учебных действий, как основы умения учиться. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития УУД. Формулируя задачи на конкретный период, специалисты сопровождения в их числе и учитель-логопед определяют, какие именно из УУД необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

По мнению большинства специалистов, занимающихся проблемами инклюзии, основная масса детей с ЗПР с сочетанными речевыми нарушениями может обучаться в условиях общеобразовательной школы, на базе которой должна осуществляться целенаправленная систематическая логопедическая помощь. Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности учащихся с ЗПР в условиях внедрения инклюзивного образования.

Цель программы: создание условий, способствующих преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с ЗПР, коррекция нарушений (всех видов дисграфии и дислексии) препятствующих усвоению академической составляющей образовательной программы и коррекции когнитивных функций.

Задачи :

1. Развитие артикуляционной, общей и мелкой (ручной) моторики.
2. Развитие силы и продолжительности речевого выдоха.
3. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся.
4. Развитие и совершенствование зрительного анализа и синтеза.
5. Развитие навыков и приемов самоконтроля.
6. Развитие фонематического слуховосприятия.
7. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
8. Коррекция звукопрозношения и слоговой структуры слова.
9. Развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи.
10. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
11. Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление).
12. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Сроки реализации: программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и рассчитана не менее двух раз в неделю (основное количество часов прописано в КТП (приложение к программе))

Основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:

✓ **Диагностическое** - включает в себя углубленное изучение ребенка, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с ОВЗ, о сформированности коммуникативных и регулятивных УД и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу и акцентировать внимание на наиболее стойких

проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика охватывает все компоненты речевой системы и выявляет сформированность всех видов УУД.

✓ **Коррекционно-развивающее** - включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В его содержание входят следующие аспекты:
- выбор оптимальных коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии особыми образовательными потребностями ребенка;

✓ - организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

✓ **Организационно - методическое** - заключается в разработке индивидуально - ориентированных коррекционно - развивающих программ, помощь в составлении АООП для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также в ведении документации. Реализуя инклюзивную практику, логопед постоянно совершенствует свой научно - методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе ОО, изучает новые нормативно-правовые документы.

✓ **Консультативно - просветительское направление** включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

✓ **Профилактическое направление** заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений. Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормативно развивающихся сверстников.

✓ **Аналитическое** - выделение положительных и отрицательных сторон деятельности, отслеживание динамики развития ребенка.

Практическая значимость: программа имеет практическую значимость для учителей - логопедов общеобразовательных школ сопровождающих учащихся с диагнозом ЗПР, в рамках ФГОС НОО и инклюзивного образования.

Основные принципы - комплексности и системности, наглядности и доступности, развития, принцип использования обходного пути, принцип единства диагностики и коррекции развития.

Формы, методы и приёмы: Формы: подгрупповые, групповые (*40 минут*) и индивидуальные занятия - (*15 - 20 минут*).

Методы: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый и игровой.

Нетрадиционные методы: биоэнергопластика, Су-джок терапия, кинезиология.

Приёмы: показ, пояснение, указание, вопрос.

Речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи.

ИКТ: "Игры для Тигры", "Домашний логопед", "Тренажёры по русскому языку", "Учимся правильно говорить".

Содержание программы: Содержание программы может быть дополнено и\или изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР. (В связи с этим может использоваться модульное планирование. Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой – то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно – логопедического обучения).

1 блок: "Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи". На данном этапе осуществляется работа над развитием артикуляционной моторики, дыхания, постановкой и автоматизацией звуков. Даются представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований. Восполняются пробелы в формировании фонематических процессов, обогащается словарный запас, путём введения слов-терминов: звук, слог, слияние, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные и др., а также за счёт лексических тем. Формируются психические процессы - внимание, память, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать учителя-логопеда.

2 блок "Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка". Работа направлена на формирование полноценного звукобуквенного анализа. На дифференциацию гласных и согласных звуков, а также продолжается работа над активизацией словарного запаса. Восполняются пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи. Развивается и совершенствуется устная и письменная речь, через составление предложений по картинкам и составление описательных рассказов знакомых отдельных предметов.

3 блок "Восполнение пробелов в формировании связной речи". Работа над коммуникативной деятельностью учащихся на данном этапе усложняется. Закрепляются навыки звукобуквенного анализа. Восполняются пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Продолжается работа над обогащением словарного запаса путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования. Совершенствуются умения и навыки в устной и письменной речи, через умение составлять связный рассказ, работа с деформированными предложениями и текстами, а также через высказывания как обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Краткая характеристика речевого развития младшего школьника с ЗПР.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, З. Тржесоглава, Е. В. Мальцева и др.).

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность

грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая неактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Собонович, Р. Д. Тригер).

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Ограниченность лексических средств у детей с ЗПР проявляется при составлении предложений по опорным словам и с заданными словами. Для детей с ЗПР составление предложений представляет трудность. Ошибки у детей очень многочисленны. Одно из ярких проявлений несформированности грамматического строя речи является употребление предлогов. Сложные предлоги не употребляются этими детьми, простые употребляются с ошибками (замена предлога, пропуск). Несформированность устной речи обуславливает и нарушение письма у детей с ЗПР.

У школьников с ЗПР несформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы и служит одной из причин того, что эти дети с большим трудом овладевают письмом и чтением. При письме допускают следующие ошибки: замена букв; искажение звуковой структуры слова - пропуски букв, их перестановки, добавления, что обусловлено неполноценностью фонематического восприятия и несформированностью звукового анализа, как умственного действия по выделению звуков из слова; искажение слоговой структуры слова. У всех детей встречаются синтаксические ошибки - неумение выделить слово, предложение из текста и др. О специфике словаря у детей с ЗПР можно сделать следующие выводы: значительное расхождение между пассивным и активным словарем; неточное употребление слов; мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия; затруднена активизация словарного запаса.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Собственно, речевые дефекты группируются в зависимости от того, какая именно сторона речевой деятельности нарушена в наибольшей степени.

Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Система оценки достижений обучающихся с ЗПР

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет не только осуществить оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются такие формы мониторинга, как стартовая, текущая и итоговая диагностика. Мониторинг проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи у младших школьников» разработанный Фотековой Т.А.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения ребенка с ЗПР. Используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или

неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов программы коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы и согласия родителей (законных представителей) школа направляет ученика с ЗПР на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Учебно-методическое обеспечение

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопункта общеобразовательного учреждения.» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просв., 2006.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, ВЛАДОС, 2015.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
16. Нищева, « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (подготовительная группа)
17. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающейся
3 класса с дисграфией на 2023-2024 учебный год**

№	Сроки проведения		Темы	кол час	Грамматические, лексические темы и игры, используемые на занятиях
	план	факт			
1	5.09		Обследование	1	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Воспроизведение слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи, лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследование процессов чтения. Исследование неречевых психических функций.
2	6.09		Одушевленные и неодушевленные существительные	1	Обобщающие понятия: фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы. Постановка вопроса «что?». Лото «Обобщающие понятия» Составление предложений. Обобщающие понятия: посуда, мебель, школьные предметы, инструменты. Постановка вопроса «что?». Лото «Назови по признаку предмет
3	12.09		Имена собственные и нарицательные	1	Практическое усвоение и образование слов, обозначающих профессии. Постановка вопроса «кто?». Составление предложений. Игра «Кто чем работает», «Кто чем управляет».
4	13.09		Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	1	Закрепление обобщающих понятий. Постановка вопросов «что?», «кто?». Лото «Слова – предметы». Обобщающее понятие: транспорт. Наземный, водный и воздушный Постановка вопроса «что?». Составление предложений по сюжет. картинкам. Игра «А ты на чем поедешь?» Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые. Постановка вопроса «кто?». Практическое усвоение слов, обозначающих названия детенышей
5	19.09		Слова, обозначающие действия.	1	Постановка вопроса «что делает?». Составление предложений. Игра «кто как голос подает», «Что какие звуки издает». Постановка вопроса «что делает?». Антонимы. Лото «Слова-действия», «Скажи наоборот»
6	20.09		Дифференциация слов-предметов и слов действий.	1	Постановка вопросов. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения. Игра «Кто что делает». Подбор слов-предметов и действий по теме «Осень». Составление предложений из слов, данных вразбивку.
7	26.09 27.09		Слова, обозначающие признак предмета.	2	Постановка вопросов: «какой?», «какая?», «какое?». Изменение по родам в соответствии с вопросами. Согласование в роде. Слова-признаки синонимы. «Из чего сделано». Относительные прилагательные
8	3.10 4.10		Согласование прилагательных с существительными	2	Постановка вопросов: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Работа с пособием «Опиши предмет». Согласование в роде и числе. Лото «Слова-признаки». Качественные прилагательные. Согласование в роде и числе. «Назови по признаку предмет».
9	10.10		Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Постановка вопросов. Согласование в роде, числе, падеже. Работа с пособием «Расскажи о них». Притяжательные прилагательные.

10	11.10		Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Различение по вопросу и значению. Лото «Что обозначают слова». Составление устного сочинения «Зима». Лото «Загадки»
11	17.10		Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1	Интонация. Составление предложений. Работа с пособием «Составь предложение». Предложение с прямым дополнением. Составление предложения из слов, данных вразбивку. Лото «Предложение».
12	18.10 24.10		Главные и второстепенные члены предложения.	2	Границы предложения. Заглавная буква в начале предложения. Главные члены предложения. Постановка вопросов. ДИ «Предложение». Составление предложений. Знаки препинания в конце предложения. Практическое усвоение падежных конструкций. Составление предложений из слов, данных вразбивку.
13	25.10		Звуки речи и буквы.	1	Звуки и буквы. Способы образования. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Лото «Буква за буквой».
14	7.11		Звук и буква А.	1	Выделение из ряда гласных, слогов, слов. Схема слова руками. Запись слогов. Кубики «Назови слова». Звукобуквенный анализ и синтез. Лото «Первый звук в слове».
15	8.11		Звук и буква О.	1	Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Схема слова руками. Лото «Буква за буквой». Звукобуквенный анализ и синтез. Лото «Слова-предметы».
16	14.11 15.11		Дифференциация гласных А – О на письме.	2	Различение по артикуляции, на слух. Звукобуквенный анализ и синтез. Запись и чтение слов. Анализ предложения. Логопедическое лото. Лото «Первый звук в слове». Лото «Один-много».
17	21.11		Звук и буква У.	1	Схема слова руками. Работа с цифровым рядом. Лото «Загадки». Звукобуквенный анализ и синтез. Лото «Слова-предметы».
18	22.11 28.11		Дифференциация гласных О – У на письме.	2	Различение по артикуляции, на слух. Звукобуквенный анализ и синтез. Запись и чтение слов. Ди «Слова-действия», «Один-много».
19	29.11		Звук и буква Ы.	1	Схема слова руками. Лото «Один - много». Анализ предложения. Звукобуквенный анализ и синтез. Ди «Слова-предметы».
20	5.12		Звук и буква И.	1	Схема слова руками. Мягкость согласных в слого-слиянии с гласной И. Лото «Один-много». Звукобуквенный анализ и синтез. Запись и чтение слов.
21	6.12		Дифференциация гласных И – Ы на письме.	1	Гласные звуки и буквы. Различение по произношению и на слух. Мягкие согласные. Уменьшительно-ласкательные существительные. Звукобуквенный анализ и синтез. Запись и чтение слов. Предлог ИЗ-ЗА. Лото «Предложение».
22	12.12 13.12		Дифференциация гласных И – У на письме.	2	Различение по произношению, на слух и по написанию. Звукобуквенный анализ и синтез. Мягкость согласных. Запись и чтение слов. Ди «Дежурная буква» Вопросительное предложение. Игра «А ты что любишь?»
23	19.12		Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.	1	Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Ди «Составь слова». Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, Ди «Что обозначает слово»
24	20.12 26.12		Слоговой анализ и синтез.	2	Слогообразующая роль гласного. Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Выделение 1, 2, 3 слогов из слов. Ди «Составь слова». Запись и чтение слов, предложений. Ди

					«Типография». Составление предлож. с дополнением в Р.п. с предлогом ИЗ
25	27.12		Звуки П, ПЬ и буква П.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение».
26	9.01		Звуки Б, БЬ и буква Б.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов, предложений. Лото «Составь сказку»
27	10.01 16.01		Дифференциация согласных П– Б.	2	Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Словосочетание с существ-м в Д. п. с предлогом ИЗ. Лото «Предложение».
28	17.01		Звуки Т, ТЬ и буква Т.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Имена людей. Работа с кубиками. Составление слов.
29	23.01		Звуки Д, ДЬ и буква Д.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Запись и чтение слов, предложений. «Угадай, как их зовут». Лото «Сложи слова». Составление слов по кубикам.
30	24.01 30.01		Дифференциация согласных Т-Д.	2	Сравнение звуков на слух, по произношению и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов, предложений. Пособие «Вставь предлог». «Слова-предметы»
31	31.01		Звуки С, СЬ и буква С.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Словосочетание сущ. в Т.п. с предлогами С, СО. Лото «Предлог».
32	6.02		Звуки З, ЗЬ и буква З.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов, предложений. Словосочетание сущ. в Р.п. с предлогами С, СО.
33	7.02 13.02		Дифференциация согласных С- З.	2	Сравнение на слух, по произношению и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с сущ. в Д.п. с предлогом К. Лото «Предложение».
34	20.02		Звуки К, КЬ и буква К.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Словосочетания с сущ. в Д.п. с предлогом К. Лото «Слова-предметы». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Снеговик и заяц».
35	21.02		Звуки Г, ГЬ и буква Г.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Запись и чтение слов. Схема предложения. «Вставь предлог».
36	27.02 28.02		Дифференциация согласных К - Г.	2	Сравнение на слух, по произношению и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление словосочетаний с сущ. в Д.п. с предлогом К. Лото «Слова-действия». Д\И «Что обозначают слова».
37	5.03		Звук Ш и буква Ш.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Правописание ШИ. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Д.И «Как их зовут», «Сложи слова», «Один-много».
38	6.03		Звук Ж и буква Ж..	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Правописание ЖИ. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Глаголы 1 лица с местоимением Я. Работа с

					пособием «Давай подумаем».
39	12.03 13.03		Дифференциация согласных Ш-Ж.	2	Сравнение на слух, по произношению и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Правописание ШИ, ЖИ. Запись и чтение слов. Схема предложения. «Что обозначают слова». Пересказ с опорой на сюжетную картинку «На поляне».
40	19.03		Звуки Ф, ФЬ и буква Ф.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Лото «Профессии». Лото «Азбука».
41	20.03		Звуки В, ВЬ и буква В.	1	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слов, предложений. Предложения из слов, данных вразбивку.
42	2.04 3.04		Дифференциация согласных Ф-В.	2	Сравнение на слух, по произношению и написанию. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Лото «Загадки». Слова-предметы, действия, признаки. Лото Слова-признаки».
43	9.04 10.04		Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Проверка парных согласных в конце слова. Сравнительный анализ слов. Составление предложений. Предлоги НАД, ПОД. Лото «Загадки».
44	16.04		Слова – антонимы. Слова - синонимы	1	Практические упражнения. Антонимы существительные, антонимы – прилагательные, антонимы-глаголы. Слова похожие по значению, но разные по написанию. Тренировочные упражн.
45	17.04 23.04		Родственные слова. Корень слова	2	Тренировочные упражнения в нахождении корня, определении родственных слов.
46	24.04		Как определить ударный слог? Ударение.	1	Тренировочные упражнения. Безударная гласная проверяемая ударением
47	30.04		Перенос слов по слогам	1	Практические упражнения в делении слов на слоги.
48	7.05 8.05		Обозначение мягкости согласного на письме	2	Два способа обозначения мягкости: гласными второго ряда и мягким знаком
49	14.05		Единственное и множественное число имён существительных.	1	Тренировочные упражнения. Развитие номинативного словаря
50	15.05		Согласование существительного с прилагательным	1	Тренировочные упражнения. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже
51	21.05		Предлоги простые и сложные	1	Тренировочные упражнения в употреблении простых и сложных предлогов. ДИ «Муха», «Бабочка»
52	22.05		Мониторинг	1	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности коррекционной работы.
53	68		итого	68	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины *звук*, *буква*;

Правильно произносить все пройденные звуки, дифференцировать их.

Последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

Различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины *гласный звук*, *согласный звук*, *твердый согласный*, *мягкий согласный*, *глухой согласный*, *звонкий согласный*;

Различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимся 4 класса со сложной формой дисграфии и дизорфографией на 2022-2023 учебный год

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Обследование.	Обследование устной и письменной речи.	3	6.09 7.09 13.09	
Раздел I. Звукобуквенный анализ и синтез слова			8		
2	Понятие о предложении.	Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения.	3	14.09 20.09 21.09	
3	Гласные звуки и буквы.	Различение понятий звук и буква Гласные звуки и буквы, их различение. Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	2	27.09 28.09	
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различение понятий гласный звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове	3	4.10 5.10	
Раздел II. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные.			37		
5	Гласные и согласные.	Определение первого и последнего звука в слове.	2	11.10 12.10	
6	Из чего состоят слова?	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	3	18.10 19.10 25.10	
7	Из чего состоят слова?	Гласные и согласные. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове.	3	26.10 8.11 9.11	
8	Выделение конкретного слога в слове.	Понятие слога, деление слов на слоги. Определение количества слогов, слогаобразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов	3	15.11 16.11 22.11	
9	Ударение.	Ударение в односложных и двусложных словах	2	23.11 29.11	
10	Ударение.	Ударение в трехсложных словах.	2	30.11 6.12	
11	Гласные 1 и 2 ряда.	Гласные а–я, о–ё, у–ю, э–е, ы–и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	2	7.12 13.12	
12	Безударные гласные в корне слова.	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	3	14.12 20.12 21.12	
13	Обозначение мягкости согласных	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога.	3	10.01 11.01 17.01	
14	Различение гласных а и я.	Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	2	18.01 24.01	
15	Различение гласных о и ё	Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	2	25.01 31.01	
16	Различение гласных у и ю	Различение на письме гласных у и ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	2	1.02 7.02	
17	Различение гласных э и е	Различение гласных э и е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е	2	8.02 14.02	

18	Различение гласных ы и и	Различение гласных ы и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкостисогласных буквой и	2	15.02 21.02	
19	Мягкий знак	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкийзнак)	2	22.02 28.02	
20	Всегда мягкие\ твердые согласные.	Твёрдые согласные ц, ж, ш и мягкие согласные ч,щ, й	2	1.03 7.03	
Раздел III. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв.			18		
21	Однокоренные слова.	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	2	9.03 14.03	
22	Как растут слова?	Состав слова. Тренировочные упражнения. Разбор слов по составу	3	15.03 21.03 22.03	
23	Непроизносимая согласная в корне слова	Тренировочные упражнения	2	4.04 5.04	
24	Дифференциация о – а.	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	3	11.04 12.04 18.04	
25	Дифференциация и- у.	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	2	19.04 25.04	
26	Дифференциация букв с - э; З - Е	Различение оптически схожих букв с – э; З - Е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	2	26.04 2.05	
27	Приставки и предлоги.	Упражнения в правописании приставок и предлогов	2	3.05 10.05	
28	Суффикс	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слова по составу.	2	11.05 16.05	
29	Обследование.	Мониторинг	3	17.05 23.05 24.05	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению ЛГНР и дисграфии с обучающимся 3 класса на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Содержание
	план	факт			
1	4.09 6.09		2	Обследование устной и письменной речи.	Первичное обследование речевой системы
2	8.09		1	Однокоренные слова	Понятие об однокоренных словах, уточнение значения понятия «однокоренные слова Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
3	11.09		1	Однокоренные слова	Однокоренные слова и омонимы
4	13.09		1	Однокоренные слова	Однокоренные слова и паронимы
5	15.09		1	Слова - родственники	<u>Подобрать слова — «родственники»</u> Лес, лесок, лесной, лесник; гриб, грибок, грибник, грибной; дуб, дубок, дубовый...
6	18.09		1	Слова - родственники	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
7	20.09		1	Слова - родственники	<u>Назвать общую часть слов-«родственников»</u> . Зимушки, зимовать, зимний; корма, кормить, кормление; сорить, мусор, насорить...
8	22.09		1	Существительное.	Как часть речи. Тренировочные упражнения
9	25.09		1	Род имени существительного	Род имени существительного (мужской, женский, средний). Тренировочные упражнения
10	27.09		1	Единственное и множественное число.	Тренировочные упражнения в определении числа имен существительных. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число
11	29.09		1	Дифференциация единственного и множественного числа.	Дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
12	2.10		1	Дифференциация единственного и множественного числа.	Отработка беспредложных конструкции единственного числа.
13	4.10 6.10		2	Предложно - падежные конструкции.	Понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа; отработка падежных окончаний имён существительных ед. ч.
14	9.10 11.10		2	Предложно - падежные конструкции.	Закрепление беспредложных форм множественного числа.
15	13.10 16.10		2	Предложно - падежные конструкции.	Употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.
16	18.10		2	Уменьшительно-	Тренировочные упражнения в

	20.10			ласкательные суффиксы	словоизменении и словообразовании. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
17	23.10 25.10		2	Согласование числительных с существительными	Согласование числительных 2 и 5 с существительными
18	27.10 6.11		2	Мой, моя, мои.	Местоимения. Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои
19	8.11		1	Род глагола	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде
20	10.11		1	Число глагола	Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе
21	13.11		1	Время глагола	Дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени;
22	15.11		1	Время глагола	Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.
23	17.11		1	Вид глагола	Совершенный и несовершенный вид глагола. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
24	20.11 22.11		2	Согласование глаголов с существительными.	Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут)
25	24.11		1	Глаголы движения	Образование глаголов движения с приставками
26	27.11 29.11 1.12		3	Тренировочные упражнения	Устранение аграмматизмов в словообразовании
27	4.12 6.12		2	Суффиксальный и приставочный способы образования	Овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
28	8.12		1	Имя прилагательное	Тренировочные упражнения: выбери/поставь правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);
29	11.12 13.12		2	Согласование прилагательного и существительного	Согласование прил. и сущ. в И.п. ед. и множественного числа. Назови прилагательное с нужным окончанием.
30	15.12 18.12		2	Род имен прилагательных	Согласование прилагательных с существительными в роде
31	20.12		2	Число имен прилагательных	Согласование существительных с прилагательными в числе. Тренировочные упражнения
32	22.12 25.12		2	Склонение прилагательных по падежам	Согласование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах
33	27.12 29.12		2	Склонение прилагательных по падежам	Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

34	10.01 12.01		2	Относительные прилагательные	Тренировочные упражнения в образовании относительных прилагательных. Образование имён прилагательных по заданным признакам
35	15.01 17.01		2	Качественные прилагательные	Тренировочные упражнения в образовании качественных прилагательных от существительных
36	19.01 22.01		2	Притяжательные прилагательные	Тренировочные упражнения в образовании притяжательных прилагательных (на примере животных)
37	24.01		1	Сравнительная степень прилагательного.	Образование прилагательных в сравнительной степени, согласование сущ. с прил. в сравнительной степени. Образование формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый), (длинный, длиннее, самый длинный)
38	26.01 29.01		2	Суффиксы прилагательных	Образование и согласование прилагательных мужского, женского и среднего рода с существительными.
39	31.01 2.02		2	Суффиксы профессий	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов профессий
40	5.02 7.02		2	Приставочное словообразование	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки
41	9.02 12.02		2	Простые предлоги	Тренировочные упражнения в употреблении простых предлогов. Предлог НА.
42	14.02		1	Простые предлоги	Тренировочные упражнения в употреблении простых предлогов. Предлог В.
43	16.02 19.02 21.02		3	Дифференциация предлогов.	<u>Дифференциация</u> смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах; Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на». Вопрос куда?
44	22.02		1	Простые предлоги	Тренировочные упражнения в употреблении простых предлогов. Предлог ПОД.
45	26.02 28.02		2	Простые предлоги	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со». Вопрос с кем?
46	1.03		1	Простые предлоги	Тренировочные упражнения в употреблении простых предлогов. Предлог ЗА.
47	4.03 6.03		2	Предлоги К, ОТ.	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от». Куда? Откуда? От чего? К чему?
48	11.03 13.03 15.03		3	Предлоги ИЗ, ОТ, У.	Работа с предлогами «из», «от», «у». Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у». Вопрос куда? откуда? от чего?

					к чему?
49	18.03 20.03		2	Простые и сложные предлоги	Употребление и дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
50	22.03 1.04 3.04		3	Простые и сложные предлоги	Тренировочные упражнения в употреблении простых предлогов. Предлог ИЗ-ПОД. Дифференциация смешиваемых предлогов ПОД, ИЗ-ПОД
51	5.04 8.04 10.04		3	Дифференциация предлогов.	Дифференциация смешиваемых предлогов С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже).
52	12.04 15.04 17.04		3	Дифференциация окончаний.	Дифференциация смешиваемых окончаний(-а , -у, в Р.п.)
53	19.04 22.04 24.04		3	Дифференциация окончаний.	у—е в предложном падеже;
54	26.04 29.04 3.05		3	Дифференциация окончаний.	- а, - я, - ы, - и в именительном падеже
55	4.05		2	Дифференциация окончаний.	Множественного числа; - ов, — ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие)
56	6.05		1	Дифференциация падежных окончаний	Дифференциация смешиваемых падежей (Р.п. – В.п. ед.ч.: «Купить молоко — налить немного молока»);
57	8.05 10.05		2	Логико-грамматические конструкции	Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы;
58	13.05		1	Логико-грамматические конструкции	Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
59	15.05 17. 05		2	Образование сложных слов	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар)
60	20.05		1	Мониторинг	
61	102		102	ВСЕГО	