

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры
Администрация города Пыть-Ях
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения

 Т.Л. Кагарлыцкая

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методический совет

 И.В. Ильиных

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
№5

 Е.В. Хакулина

Приказ №431-О
от «28» августа 2023 г.



ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ
КАК ЧАСТЬ ФАООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КЛАССА

Составитель:
учитель-логопед
Кагарлыцкая Т.Л.

г.Пыть-Ях 2023

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития,
как часть адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная коррекционно-логопедическая программа индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ является частью АООП для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН №1598, от 19.12.2014г., зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
- ФАдаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития и учебного плана МБОУ СОШ № 5
- Программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта ОУ»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.).
- Приказ №635-О от 08.11.2019 г. «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума(ППк) МБОУ СОШ №5».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Программа составлена с учетом контингента детей обучающихся по АООП, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ЗПР с сочетанной патологией основной образовательной программы начального общего образования, на коррекцию речи учащихся, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, на формирование грамотного письма и правильного чтения, на успешную адаптацию в учебной деятельности и дальнейшую социализацию, на саморазвитие и самосовершенствование и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы начальной школы. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию (ФГОС для лиц с ОВЗ и инвалидностью). Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса – это основная цель программы коррекционной работы.

С учетом внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации с каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с ЗПР с сочетанной патологией. Наиболее распространенным нарушением являются различные формы дизартрии. Практически все обучающиеся данной категории посещали логопедические и коррекционно-развивающие занятия, а по необходимости – и то, и другое.

В соответствии с концепцией новых ФГОС НОО, одной из задач школы на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, как основы умения учиться. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолого - педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития УУД. Формулируя задачи на

конкретный период, специалисты сопровождения в их числе и учитель-логопед определяют, какие именно из УУД необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

По мнению большинства специалистов, занимающихся проблемами инклюзии, основная масса детей с ЗПР с сочетанными речевыми нарушениями может обучаться в условиях общеобразовательной школы, на базе которой должна осуществляться целенаправленная систематическая логопедическая помощь. Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности учащихся с ЗПР в условиях внедрения инклюзивного образования.

Цель программы: создание условий, способствующих преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с ЗПР, коррекция нарушений (всех видов дисграфии и дислексии) препятствующих усвоению академической составляющей образовательной программы и коррекции когнитивных функций.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной, общей и мелкой (ручной) моторики.
2. Развитие силы и продолжительности речевого выдоха.
3. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся.
4. Развитие и совершенствование зрительного анализа и синтеза.
5. Развитие навыков и приемов самоконтроля.
6. Развитие фонематического слуховосприятия.
7. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
8. Коррекция звукопрозношения и слоговой структуры слова.
9. Развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи.
10. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
11. Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление).
12. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Сроки реализации: программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и рассчитана не менее двух раз в неделю (основное количество часов прописано в КТП (приложение к программе))

Основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:

✓ **Диагностическое** - включает в себя углубленное изучение ребенка, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с ОВЗ, о сформированности коммуникативных и регулятивных УД и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика охватывает все компоненты речевой системы и выявляет сформированность всех видов УУД.

✓ **Коррекционно-развивающее** - включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В его содержание входят следующие аспекты:
- выбор оптимальных коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии особыми образовательными потребностями ребенка;

✓ - организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

✓ **Организационно - методическое** - заключается в разработке индивидуально - ориентированных коррекционно - развивающих программ, помощь в составлении АОП для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также в ведении документации. Реализуя инклюзивную практику, логопед постоянно совершенствует свой научно - методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе ОО, изучает новые нормативно-правовые документы.

✓ **Консультативно - просветительское направление** включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

✓ **Профилактическое направление** заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений. Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормативно развивающихся сверстников.

✓ **Аналитическое** - выделение положительных и отрицательных сторон деятельности, отслеживание динамики развития ребенка.

Практическая значимость: программа имеет практическую значимость для учителей - логопедов общеобразовательных школ сопровождающих учащихся с диагнозом ЗПР, в рамках ФГОС НОО и инклюзивного образования.

Основные принципы - комплексности и системности, наглядности и доступности, развития, принцип использования обходного пути, принцип единства диагностики и коррекции развития.

Формы, методы и приёмы: Формы: подгрупповые, групповые (40 минут) и индивидуальные занятия - (15 - 20 минут).

Методы: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый и игровой.

Нетрадиционные методы: биоэнергопластика, Су-джок терапия, кинезиология.

Приёмы: показ, пояснение, указание, вопрос.

Речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи.

ИКТ: "Игры для Тигры", "Домашний логопед", "Тренажёры по русскому языку", "Учимся правильно говорить".

Содержание программы: Содержание программы может быть дополнено и\или изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР. (В связи с этим может использоваться модульное планирование. Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой – то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно – логопедического обучения).

1блок: "Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи". На данном этапе осуществляется работа над развитием артикуляционной моторики, дыхания, постановкой и автоматизацией звуков. Даются представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований. Восполняются пробелы в формировании фонематических процессов, обогащается словарный запас, путём введения слов-терминов: звук, слог, слияние, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные и др., а также за счёт лексических тем.

Формируются психические процессы - внимание, память, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать учителя-логопеда.

2 блок "Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка". Работа направлена на формирование полноценного звукобуквенного анализа. На дифференциацию гласных и согласных звуков, а также продолжается работа над активизацией словарного запаса. Восполняются пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи. Развивается и совершенствуется устная и письменная речь, через составление предложений по картинкам и составление описательных рассказов знакомых отдельных предметов.

3 блок "Восполнение пробелов в формировании связной речи". Работа над коммуникативной деятельностью учащихся на данном этапе усложняется. Закрепляются навыки звукобуквенного анализа. Восполняются пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Продолжается работа над обогащением словарного запаса путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования. Совершенствуются умения и навыки в устной и письменной речи, через умение составлять связный рассказ, работа с деформированными предложениями и текстами, а также через высказывания как обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Краткая характеристика речевого развития младшего школьника с ЗПР

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, З. Тржесоглава, Е. В. Мальцева и др.).

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая неактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Собонович, Р. Д. Тригер).

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Ограниченность лексических средств у детей с ЗПР проявляется при составлении предложений по опорным словам и с заданными словами. Для детей с ЗПР составление предложений представляет трудность. Ошибки у детей очень многочисленны. Одно из ярких проявлений несформированности грамматического строя речи является употребление предлогов. Сложные предлоги не употребляются этими детьми, простые употребляются с ошибками (замена предлога, пропуск). Несформированность устной речи обуславливает и нарушение письма у детей с ЗПР.

У школьников с ЗПР несформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы и служит одной из причин того, что эти дети с большим трудом овладевают письмом и чтением. При письме допускают следующие ошибки: замена букв; искажение звуковой структуры слова - пропуски букв, их перестановки, добавления, что обусловлено неполноценностью фонематического восприятия и несформированностью звукового анализа, как умственного действия по выделению звуков из слова; искажение слоговой структуры слова. У всех детей встречаются синтаксические ошибки - неумение выделить слово, предложение из текста и др. О специфике словаря у детей с ЗПР можно сделать

следующие выводы: значительное расхождение между пассивным и активным словарем; неточное употребление слов; мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия; затруднена активизация словарного запаса.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Собственно, речевые дефекты группируются в зависимости от того, какая именно сторона речевой деятельности нарушена в наибольшей степени.

Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Система оценки достижений обучающихся с ЗПР

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет не только осуществить оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются такие формы мониторинга, как стартовая, текущая и итоговая диагностика. Мониторинг проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи у младших школьников» разработанный Фотековой Т.А.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения ребенка с ЗПР. Используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов программы коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы и согласия родителей (законных представителей) школа направляет ученика с ЗПР на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Учебно-методическое обеспечение

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопункта общеобразовательного учреждения.» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просв., 2006.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, ВЛАДОС, 2015.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
16. Нищева, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (подготовительная группа)
17. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающейся 1 класса (второй год обучения), с ОНР – 3 уровня и предрасположенностью к дисграфии

№ п/п	Дата проведения		Кол-во час	Тема урока	Содержание, цели и задачи. ЭКОР
	план	факт			
1	5.09		1	Речевые и неречевые звуки. Гласные звуки (I ряда).	Способы образования различных звуков.
2	6.09		1	Звуки и буквы «а-я»	Подготовка артикуляционного аппарата, артикуляционные упражнения. Выделение звука среди других гласных и согласных. Формирование умения вычленять на слух звук в разной позиции (в начале, середине, конце слова).
3	12.09		1	Звуки и буквы «у-ю»	Развитие умения слышать собственную речь и вычленять в потоке речи заданный звук. Формирование кинестетических ощущений при произношении звука,
4	13.09		1	Звуки и буквы «о-ё»	чёткого и длительного произношения. Развитие слуховой и зрительной памяти, слухового и зрительного восприятия.
5	19.06		1	Звуки и буквы «и-ы»	Формирование умения анализировать положение органов артикуляции при произношении различных гласных.
6	20.09		1	Звуки и буквы «э-е»	Дифференциация гласных звуков.
7	26.09		1	Звуки и буквы «ы-и	
8	27.09 3.10		2	Слово. Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Деление 2-х, 3-сложных слов на слоги. Развитие чувства ритма. Формировать понятие о том, что каждая гласная образует слог. Отстукивание ритмического рисунка. Развитие зрительной памяти.
9	4.10 10.10		2	Определение количества слогов в слове, их очерёдность	Соотнесение количества гласных и слогов. Составление схемы слова с выделением гласного в соответствующем слоге. Активизация и расширение словарного запаса, развитие и

10	11.10		1	Определение дифференцируемого гласного в словах, разделённых на слоги.	совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения согласованием слов в предложении. Развитие зрительного восприятия геометрических форм, основных и оттеночных цветов.
11	17.10		1	Дифференциация [з] и [с] в слогах и словах.	Формирование правильного произношения звуков [с, з]. Закрепление правильного произношения звуков в словах. Дифференциация отрабатываемого звука «с, з» в слогах, словах, во фразовой речи, в предложениях, в самостоятельных высказываниях. Расширение словарного запаса и развитие связной речи. Развитие фонематических процессов. Диктант слогов. Развитие умения различать звуки на слух и в артикуляции.
12	18.10		1	Дифференциация в предложениях фразовой речи.	
13	24.10 25.10		2	Автоматизация [ц] в обратных и прямых слогах.	Формирование и закрепление правильного произношения звука в обратных и прямых слогах. Развитие моторики артикуляционного аппарата : объема выполняемых движений, удерживания поз.
14	7.11		1	Звук и буква ц. Автоматизация [ц] в словах.	Характеристика звука. Соотнесение звука [ц] и буквы ц. Создание зрительного образа буквы. Развитие умения анализировать, сравнивать звуки по артикуляции. Закрепление звука в словах. Диктант слогов. Закрепление звука во фразе и самостоятельных высказываниях. Совершенствование навыков дифференциации звуков. Развитие ориентирования на листе бумаги.
15	8.11		1	Автоматизация звука [ц] во фразовой речи.	
16	14.11 15.11		2	Дифференциация [с], [з], [ц] в слогах и словах	Дифференциация отрабатываемого звука с ранее изученными ([с], [з], [ц]) в слогах, в словах и предложениях. Развитие умения анализировать, сравнивать звуки по артикуляции, сравнивать буквы по написанию. Закрепление звуко-буквенных связей. Уточнение значений имеющихся у детей слов и обогащение словарного запаса. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. Совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения согласованием слов в предложении.
17	21.11		1	Дифференциация [с], [з], [ц] в предложениях.	
18	22.11 28.11		2	Дифференциация [ш] и [с] в слогах и словах	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление рассказа-описания о домашнем животном по картине. Расширение объема словарного запаса. Развитие самоконтроля, контрольных действий, развитие воли и настойчивости при выполнении заданий.
19	29.11 5.12		2	Дифференциация [ш] и [с] в слогах со стечением согласных.	
20	6.12 12.12		2	Дифференциация [ш] и [с] в предложениях.	Использование предметных картинок «Животные». Ед. и мн. число существительных. Обогащение и активизация предметного (части тела) и глагольного словаря. Списывание текста с пропущенными буквами ш и с.
21	13.12 19.12		2	Дифференциация [ж] и [ш] в слогах и словах.	Автоматизация и дифференциация звука [ж]. Формирование умения вычленивть на слух звук [ж] в звуковом ряду, в словах, слогах и предложениях. Развитие умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности
22	20.12		1	Дифференциация [ж] и [ш] в слогах со стечением согласных.	
23	26.12		1	Дифференциация [ж] и [ш] в предложениях.	Формирование навыков словообразования с помощью суффиксов: -ышк (солнышко), -ушк (избушка), -ишк - (домишко), -ошк-, -ок- (сапожок), -очк- , -ечк- (книжечка), -иц- (лужица). Правописание жи-ши. Развитие умения осуществлять итоговый самоконтроль

24	27.12 9.01 10.01 16.01		4	Звук и буква р. Автоматизация в слогах.	Постановка звука Р. Ознакомление с положением органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [р]. Выработка правильных артикуляционных укладов, направленной воздушной струи. Создание зрительного образа буквы. Уточнение значений имеющихся у детей слов и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, в том числе обобщающих: зимующие и перелетные птицы, дикие звери, насекомые, рыбы. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия обобщающего значения слов. Совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения согласованием слов в предложении.
25	17.01 23.01	2	Автоматизация в начале слова.		
26	24.01 30.01	2	Автоматизация в середине и конце слова.		
27	31.01 6.02	2	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в предложениях.		
28	7.02 13.02		2	Дифференциация [р] и [л] в слогах и словах.	Диктант слогов. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Различение на слух и на письме «р» и «л». Активизация глагольного словаря. Игра кто как голос подает?
29	14.02 27.02		2	Дифференциация [р] и [л] в предложениях.	
30	28.02 5.03		2	Звук и буква ч.	Ознакомление с положением органов артикуляционного аппарата при произнесении звуков [ч], [щ]. Постановка. Соотнесение звука и буквы. Совершенствование навыков самоконтроля, концентрации внимания.
31	6.03 12.03		2	Звук и буква щ.	
32	13.03 19.03		2	Дифференциация [ч] и [щ] в слогах и словах.	Вычленение звуков на слух в слогах, в словах, в предложениях. Диктант прямых и обратных слогов, слогов со стечением согласных. Образование слов с помощью суффиксов: ищ, -щик (домище, ручище, часовщик, каменщик ...) Правописание ча-ща, чу-щу. Списывание текста с пропущенными буквами. Развитие зрительной памяти, способности к концентрации внимания.
33	20.03 2.04		2	Дифференциация [ч] и [щ] в предложениях и связной речи	
34	3.04 9.04 10.04		3	Твёрдые и мягкие согласные.	Дифференциация согласных на слух. Звуковой анализ. Развитие логического мышления.
35	16.04 17.04		2	Дифференциация б-п.	Характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Вычленение звука на слух, различение на письме. Сравнение, обобщение, классификация звуков по различным признакам. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Совершенствование навыков анализа, синтеза. Закрепление звукобуквенных связей. Раскрашивание, штрихование, соединение по точкам букв. Воспитание правильного произношения звука в словах в разных позициях.
36	23.04 24.04		2	Дифференциация д-т.	
37	30.04 7.05		2	Дифференциация в-ф.	
38	8.05 14.05		2	Дифференциация г-к.	
39	15.05		1	Дифференциация парных согласных.	
40	21.05		66	Всего	Мониторинг. Результаты работы за проделанный период.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции сложной формы дисграфии
с обучающимися 2 класса на 2023-2024 учебный год**

Тема занятия	Содержание	Час	Дата	
			план	факт
Обследование	Обследование устной и письменной речи. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	2	1.09 6.09	
Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упр. в составлении предложений. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Упр. в выделении предложений из рассказа. Упр. в составлении предложений. Связь слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1	8.09	
Звуки и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Звуки и буквы. Алфавит.	1	13.09	
Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Упр. на выделение гласных звуков в словах.	2	15.09 20.09	
Слог. Деление слов на слоги.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слоγοобразующая роль гласных. Понятие «слог». Упр.: слоγοобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры). Выделение первого слога из слова. Определение количества слогов. Составление слов из слогов.	2	22.09 27.09	
Звукобуквенный анализ и синтез слов	Сопоставление гласных и согласных. Определение первого звука в слове Выделение первого и последнего звука в слове Определение места звука (начало, середина, конец) Определение количество звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	2	29.09 4.10	
Ударение.	Ударение в односложных и двусложных словах Ударение в трехсложных словах. Подбор слов с заданной ударной гласной.	2	6.10 11.10	
Обозначение мягкости согласных на письме	Гласные 1 и 2 ряда, их сходство и различие. Шифровка гласных. Выделение ударной гласной. Смягчение согласных гласными 2 ряда. Выделение ударного слога.	2	13.10 18.10	
Гласные «а – я».	Гласные «а – я», их различие на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Фрукты – овощи. Согласование прил. с сущ. в роде	1	20.10	
Гласные «о – ё».	Гласные «о – ё», их различие на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Деревья. Им. падеж, мн. число сущ.	1	25.10	
Гласные «у – ю».	Гласные «у – ю», их различие на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Птицы. Согласование прил. с сущ. в роде	1	27.10	
Гласные «ё – ю».	Гласные «ё – ю», их различие на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Согласование глаголов прошедшего врем. с сущ. в роде	1	8.11	
Гласные «э – е».	Гласные «э – е», их различие на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Животные. Согласование глаголов про. врем. с сущ. в роде Суффиксы – енок, - онок, - ата, ята. Согласование сущ. с числит. 2 и 5.	1	10.11	
Гласные «ы – и».	Гласные «ы – и», их различие на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Мебель. Им. падеж, множ. число сущ.	1	15.11	
Всегда твердые	Согласование существительных с числительными 2 и 5. Имена людей. Уменьшительно–	1	17.11	

	согласные.	ласкательные суффиксы			
	Всегда мягкие согласные.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных	1	22.11	
	Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1	24.11	
	Различение звуков и букв «п – б».	Различение звуков и букв «п – б» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений Звуковой анализ слов типа «плащ». Одежда. Предлоги «в», «на», «с», «из». Звуковой анализ слов типа «боты». Обувь. Звуковой анализ слов типа «шапка». Определение количества слогов. Головные уборы.	1	29.11	
	Различение звуков и букв «т – д».	Различение звуков и букв «т – д» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Звуковой анализ слов типа «плот». Стечение согласных. Транспорт. Звуковой анализ слов типа «диск». Стечения согласных. Звуковой и слоговой ан. слов типа «труба». Муз.инструменты.	1	1.12	
	Различение звуков и букв «к – г».	Различение звуков и букв «к – г» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений Звуковой анализ слов типа «кап». Стечения согласных. Рыбы. Звуковой анализ - «тигр».	1	6.12	
	Различение звуков и букв «ф – в».	Различение звуков и букв «ф – в» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений . Звуковой анализ слов типа «филин», «ворона», «воробей». Птицы.	1	8.12	
	Различение звуков и букв «с – з».	Различение звуков и букв «с – з» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений Звуковой анализ слов типа «сахар», «зонтик». Согласование прил. с сущ. в роде. Согласование глаголов прошедшего времени с сущ. в роде	1	13.12	
	Различение звуков и букв «ш – ж».	Различение звуков и букв «ш – ж» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений Звуковой анализ слов типа «кувшин». Посуда. Звуковой анализ слов типа «жасмин», «шишки». Плоды, семена. Согласование прил. с сущ. в роде.	1	15.12	
	Звук и буква «й». Различение «й – е».	Звук и буква «й». Различение «й – е» на уровне слов, словосочетаний и предложений Звуковой и слоговой анализ слов типа «змея». Согласование глаголов прош. времени с сущ. в роде	2	20.12 22.12	
	Звук и буква «ч». Различение «ч – т*».	Звук и буква «ч». Различение «ч – т*» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов типа «чайка». Птицы.	2	10.01 12.01	
	Звук и буква «ц». Различение «ч – ц».	Звук и буква «ц». Различение «ч – ц» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов типа «цапля». Приставки и предлоги пространст. значения.	1	17.01	
	Звук и буква «щ», различение «ш – щ».	Звук и буква «щ», различение «ш – щ» на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений. Зв. и слоговой ан. слов типа «щенок». Детёныши животных. Суффиксы - енок, -онок,-ата, -ята	1	19.01	
	Словообразование.	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов.	2	24.01 26.01	
	Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей. Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.	2	31.01 2.02	
	Он, Она или Оно?	Имя существительное. Род имен существительных.	2	7.02 9.02	

Один или много?	Изменение имен существительных по числам. Тренировочные упражнения.	2	14.02 16.02	
Вопросы КТО? ЧТО?	Умение ставить вопрос к слову. Изменение существительных	1	21.02	
Вопросы КОГО? ЧЕГО?	Употребление предлога «у» в родительном падеже. Употребление предлогов «с», «из», «до» в родительном падеже.	2	22.02 28.02	
Вопросы КЕМ? ЧЕМ?	Употребление предлогов «за», «над», «под», «перед» в творительном падеже.	2	2.03 7.03	
Вопросы КОМУ? ЧЕМУ?	Употребление предлога «по» в дательном падеже. Употребление предлога «к».	2	9.03 14.03	
Вопросы О КОМ? О ЧЁМ?	Употребление предлога «в», «на» (местонахождение предмета) в предложном падеже.	1	16.03	
Работа с предлогами	Закрепление предложно-падежных конструкций.	1	21.03	
Имя прилагательное.	Род имен прилагательных. Изменение по числам. Тренировочные упражнения.	1	23.03	
Согласование прилагательных с существительными в роде	Тренировочные упражнения.	2	4.04 6.04	
Согласование прилагательных с существительными в числе	Тренировочные упражнения.	2	11.04 13.04	
Глагол.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Тренировочные упражнения.	1	18.04	
Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. Тренировочные упражнения. Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей.	2	20.04 25.04	
Согласование глаголов с существительными в числе.	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей.	2	27.04 2.05	
«Словосочетание» и «предложение».	Предложение, дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение». Тренировочные упражнения.	1	4.05	
Главные и второстепенные члены предложения	Тренировочные упражнения в нахождении (определении) главных членов предложения (подлежащего и сказуемого), определение второстепенных членов предложения. Определение части речи.	2	10.05 11.05	
Работа с предложением	Увеличение предложений, уточнение главных членов предложения.	1	16.05	
Обследование.	Мониторинг. Диагностика проделанной работы. Корректировка программы на новый учебный год.	2	18.05 23.05	
ИТОГО		68	68	