**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5**

 Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

 утвержденной приказом от 28.08.2023 №431 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

 Пыть-Ях, 2023г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего обра- зования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального об- щего образования, а также Примерной программы воспитания.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обу- чающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (напри- мер, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются наруше- ния всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требова- ний к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными усло- виями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обуча- ющихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых об- разовательных потребностей обучающихся.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нару- шение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов вос- приятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулиро- вания и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несфор- мированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариан- тах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негатив- но влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компо- нентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой дея- тельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточны- ми явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов язы- ковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко- наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразова- ния.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выяв- ляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри

лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антоними-

ческих отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообра- зовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктив- ных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группи- ровки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказы- вается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявля- ется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматиче- ских форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложени- ями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный харак- тер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и не- правильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся наруше- ниями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками глав- ных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картин- ке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Характеристика ученика класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Проблемы логопедии | Проблемы в эмоци- онально-волевойсфере, в развитии ВПФ | Уровень физического развития | Трудности освоения АОП | Нозология |

# Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

**Общие цели, задачи учебного предмета.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллекту- альной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного вообра- жения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обос- нованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядоче- ния, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их из- мерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирова- ние умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами вы- полнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе- дневной жизни.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного ин- теллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенно- стям и возможностям; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности мате- матических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинте- ресованность в расширении математических знаний.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных,

развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (лож- ные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и

умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и про- странственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей суще- ствования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в об- ществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, измене- ние формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет учени- ку совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, стро- ить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружа- ющей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и зако- номерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником мно- гих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего спо- соба решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении дру- гих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и при- кидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником уме- ния строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вы- числений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специ- алистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения пер- вых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.** Учебный предмет математика разработан в соответствии с учебным планом школы. На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.
2. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. По- этому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифика- ция по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям).

Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы:

* сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геомет- рические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими сред- ствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает за- метное влияние на развитие их познавательных способностей;
* решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудно- сти, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих уме- ний на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предме- тов. Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него спо- собностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в ре- альной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных

учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, прояв- лять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, гео- метрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, из- мерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возмож- ность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и пись- менно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величи- ны»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометри- ческие фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в

сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесе- ние одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из не- скольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную си- туацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***1 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** |  | **изучения** |  | **формы контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Устный | "Математика" 1 |
|  |  |  |  |  | 06.09.2022 | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Устный | "Математика" 1 |
|  |  |  |  |  | 08.09.2022 | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0.5 | 09.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Письменный | "Математика" 1 |
|  |  |  |  |  | 13.09.2022 | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | контроль; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке** | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Устный | "Математика" 1 |
|  | **счёта.** |  |  |  | 15.09.2022 | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по** | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколь- | Устный | "Математика" 1 |
|  | **количеству: больше, меньше, столько же.** |  |  |  | 20.09.2022 | ко?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  | образцу и самостоятельно; |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколь- | Устный | "Математика" 1 |
|  |  |  |  |  | 22.09.2022 | ко?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  | образцу и самостоятельно; |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 | 23.09.202227.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 28.09.202229.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0.5 | 30.09.202205.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 06.10.202207.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | 11.10.202212.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0.5 | 13.10.202218.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 0.5 | 19.10.202226.10.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастям и др.; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов дей- ствий сложения, вычитания. Знаки сложения и вы- читания, названия компонентов действия.****Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 1 | 27.10.202210.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастям и др.; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 0 | 11.11.202216.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 | 0 | 0 | 17.11.202222.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 6 | 0 | 1 | 23.11.202201.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта сиспользованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 6 | 0 | 0 | 02.12.202213.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта сиспользованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 0 | 1 | 14.12.202222.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта сиспользованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 6 | 1.5 | 0 | 23.12.202213.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контрольная работа; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 0 | 17.01.202320.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 1 | 24.01.202326.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 27.01.202301.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сю- жетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрацияпрактической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, вы- полнения действия на модели; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 | 02.02.202307.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание си- туации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,****дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 1.5 | 0 | 08.02.202310.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сю- жетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрацияпрактической ситуации с использованием счётного материала. Решениетекстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, вы- полнения действия на модели; | Контрольная работа; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0 | 13.02.202316.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 | 17.02.202301.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 | 02.03.202307.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 5 | 0 | 0 | 09.03.202316.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 | 17.03.202322.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 | 23.03.202304.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата ра- боты; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Письменный контроль; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | 05.04.202306.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | "Математика" 1 класс в 2-хчастях,автор - Чекин А.Л. |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами | Устный | "Математика" 1 |
|  |  |  |  |  | 11.04.2023 | наблюдаемых фактов, закономерностей; | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  |  |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её** | 2 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую ин- | Устный | "Математика" 1 |
|  | **обнаружение, продолжение ряда.** |  |  |  | 13.04.2023 | формацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  | на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные)** | 2 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или | Письменный | "Математика" 1 |
|  | **предложения, составленные относительно** |  |  |  | 18.04.2023 | неверно: формулирование и проверка предложения; | контроль; | класс в 2-х |
|  | **заданного набора математических объектов.** |  |  |  |  |  |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх** | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, | Устный | "Математика" 1 |
|  | **данных); извлечение данного из строки, столбца;** |  |  |  | 21.04.2023 | форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ | опрос; | класс в 2-х |
|  | **внесение одного-двух данных в таблицу** |  |  |  |  | представления информации, полученной из повседневной жизни (рас- |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  | писания, чеки, меню и т.д.); |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными** | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, | Устный | "Математика" 1 |
|  | **(значениями данных величин).** |  |  |  | 05.05.2023 | форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ | опрос; | класс в 2-х |
|  |  |  |  |  |  | представления информации, полученной из повседневной жизни (рас- |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  | писания, чеки, меню и т.д.); |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,** | 3 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, | Письменный | "Математика" 1 |
|  | **связанных с вычислениями, измерением длины,** |  |  |  | 26.05.2023 | форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ | контроль; | класс в 2-х |
|  | **построением геометрических фигур.** |  |  |  |  | представления информации, полученной из повседневной жизни (рас- |  | частях, |
|  |  |  |  |  |  | писания, чеки, меню и т.д.); |  | автор - Чекин |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.Л. |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 10 |  |

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс (С. В. Степанова, С. И. Волкова, И. А. Игушева) Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. 1 класс. Проверочные работы - Волкова С.И.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Математика" 1 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л.