Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

утвержденной приказом от 28.08.2023 №431 - О

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

Пыть-Ях, 2023г.

## Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

тематическое планирование.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

К общим потребностям относятся:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий,

поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через

содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков

обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого

поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к

самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

* + **Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы

начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

* + **Задачи коррекционной работы:**
  + - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  + -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
  + -формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
  + -формирование основ учебной деятельности;
  + -создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере

образования;

* + -обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
  + формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.
  + Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.
  + Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в

классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Характеристика ученика класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Проблемы логопедии | Проблемы в  эмоционально-  волевой сфере, в развитии ВПФ | Уровень физического развития | Трудности освоения АОП | Нозология | Специальные условия |
|  |  |  |  |  |  |  |

## . Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно

формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных

особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на

интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их

перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания

обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,

обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе

целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в

речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде

обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует

формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

## Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с учебным планом школы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов ,2-4составляет 68часов (два часа в неделю).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## . Планируемые результаты изучения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,

проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе

информационной);

* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,

проводимым под руководством учителя;

* + определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
  + формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  + моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —

следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

* + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их

возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

* + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы

животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

* + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

выделять их наиболее существенные признаки;

* + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством

учителя;

* + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

# 1 КЛАСС

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# 2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Изображения Земли: глобус, карта. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   * понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   * понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   * понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
  + контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
  + оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  + оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  + проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской

Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
   * описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
   * описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
   * приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
   * называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
   * описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
  + устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
  + оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
  + выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
  + самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
   * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль и самооценка:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
   * корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**1 КЛАСС**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные**  **работы** | **Практич еские**  **работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | 2 |  |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками.  Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии | 1 | 1 |  | Образовательная платформа РЭШ [https://resh.ed Образовательный](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [портал Учи.ру](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) <https://uchi.ru/teachers/migration>u.ru/subj [ect/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) | 2 |  |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 1.6 | Москва – столица России | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Народы России | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира | 2 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 1.10 | Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека | 2 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком.  Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 | 1 |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.3 | Неживая и живая природа | 2 | 1 |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр | 2 |  |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе | 3 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего  окружения: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 1 |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения | 2 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая  характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2 | 1 |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода | 3 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) | 13 | 2 |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 2 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 3 |  |  | Образовательная платформа РЭШ [https:/ Образовательный портал Учи.ру](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) <https://uchi.ru/teachers/migration>/resh.ed [u.ru/subject/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование  бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2 |  |  |  |
| 3.4 | Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | электронный дневник и электронные ресурсы школы |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 7 | 2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 3 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  | 3 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 1 | 2 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  | 2 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  | 2 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 1 | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 1 | 3 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 2 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 19 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы.  Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети  Интернет | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 15 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Земля и человечество | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2 | Природа России | 12 | 2 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 13 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 4 | Страницы всемирной истории | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 5 | Страницы истории России | 22 | 2 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 6 | Современная Россия | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 7 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 16 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Как мы будем находить ответы на свои вопросы. О чем мы узнаем. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 3 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 4 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 5 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 6 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 7 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неживой и живой природы: выделение различий Практическая работа по теме : "Что и кто?" |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание,  краткое описание. Хвойные растения нашего края. Проверочная работа "Разнообразие растений" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая  родина Проверочная работа по теме "Моя малая | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родина" |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи Проверочная работа по теме "Моя семья" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы:  правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Контрольная работа за 2 триместр. | 1 | 1 |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения  состояния погоды | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья –  одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? Проверочная работа "Мир животных" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и  собак? Проверочная работа по теме : "Почему мы любим кошек и собак?" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме  первоклассника. Итоговя контрольная работа. | 1 | 1 |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи,  обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание  организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания Проверочная работа по теме  : "Почему нужно чистить зубы и мыть руки?" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  Проверочная работа по теме : "Почему и зачем" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои  домашние питомцы | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 8 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы,  созданные человеком | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 4 | Заповедники России | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 5 | Наши проекты "Родной город". Практическая работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.  Явления природы | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 8 | Годовой ход изменений в жизни  животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 9 | Что такое погода | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 10 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью. Пересказ | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 11 | Звёздное небо: звёзды и созвездия.  Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 13 | Про воздух ... | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 14 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. Тест | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 15 | Какие бывают растения | 1 |  |  |  |
| 16 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.Пересказ | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 17 | Невидимые нити | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 18 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 19 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Тест | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 20 | Комнатные растения | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 22 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира  региона): узнавание, называние и описание. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 23 | Будь природе другом! | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 24 | Наши проекты "Красная книга" | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 25 | Контрольная работа по разделу "Природа" | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Что такое экономика. Фингр. "Какие деньги были раньше в России" | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 27 | Из чего что сделано. Тест. Фингр. "Какие деньги были раньше в России" | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 28 | Как построить дом | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 29 | Какой бывает транспорт | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 30 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. Пересказ | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 31 | В гости к зиме | 1 |  |  | Образовательная платформа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 32 | Наши проекты "Профессии". Практическая работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 33 | Контрольная работа по разделу "Жизнь города и села" | 1 | 1 |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 34 | Строение тела человека | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 35 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий,  двигательной активности. Если хочешь быть здоров. Тест | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 36 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 37 | Правила безопасного поведения в быту.  Безопасное пользование  электроприборами, газовой плитой.  Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности. Пересказ | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 38 | Правила пожарной безопасности | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 39 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых  площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 40 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 41 | Наши проекты "Лесные опасности". Практическая работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 42 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.Пересказ | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 44 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,  справедливость, честность, уважение к чужому мнению. В школе | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет. Правила вежливости. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 46 | Ты и твои друзья. Безопасное пользование интернетом | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 47 | Правила безопасного поведения. Мы - зрители и пассажиры | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 48 | Наши проекты "Родословная". Практическая работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 49 | Контрольная работа по разделу "Общение" | 1 | 1 |  |  |
| 50 | Посмотри вокруг. Модели Земли - глобус | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 51 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Формы земной поверхности | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 53 | Водные богатства. Проверочная работа | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 54 | В гости к весне | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 55 | Россия на карте | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 56 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.  Путешествие по Москве | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 57 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. Пересказ | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 58 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 59 | Земля на карте. Карта мира. Материки и океаны. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 60 | Путешествие по материкам и частям света | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 61 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 62 | Страны мира. Фингр. "Современные деньги России и других стран" | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 63 | Наши проекты "Города России" | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 64 | Впереди лето. Правила безопасности | 1 |  |  |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |
| 66 | Фингр "Экономическая игра | 1 |  |  |  |
| 67 | Страничка для любознательных. История знаменитого памятника | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 19 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Природа. | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Общество . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Российская Федерация. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | О чем расскажет план | 1 |  |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Что такое экология . НРК Роль заповедников  Югры в охране природы.Заповедник «Малая Сосьва». | 1 |  |  |  |
| 8 | Проверочная работа по разделу" Как устроен мир". | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 9 | Звездное небо - Великая книга Природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 10 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  |  |
| 11 | Разнообразие веществ. Пересказ | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Воздух и его охрана. | 1 |  |  |  |
| 13 | Вода. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Превращения и круговорот воды. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Берегите воду! | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Что такое почва. НРК Использование песка и глины.Драгоценные полезные ископаемые. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Разнообразие растений. НРК Ягоды нашего края. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Размножение и развитие растений. Проверочная работа. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Охрана растений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Разнообразие животных. НРК Разнообразие животных: растительноядные,  насекомоядные, хищные; приспособленность к условиям жизни Севера.Экскурсия в  краведчский музей. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Кто что ест. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Охрана животных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | В царстве грибов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Проверочная работа по разделу" Эта удиительная природа". | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Организм человека. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Органы чувств. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Надёжная защита организма. Тест. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Опора тела и движение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Наше питание. | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. Пересказ. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Здоровый образ жизни . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Проект «Школа кулинаров». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Проверочная работа по разделу " Мы и наше здоровье" | 1 |  | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Дорожные знаки. Тест. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Опасные места. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |  |
| 43 | Адинистративная контрольная работа. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира  железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Полезные ископаемые. НРК Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО. Тест. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Растениеводство. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Животноводство. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Какая бывает промышленность. Пересказ. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Что такое деньги.ФГ Как отличить настоящие и фальшивые деньги. | 1 |  |  |  |
| 52 | Государственный бюджет ФГ На что тратятся деньги | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Семейный бюджет.ФГ Как умно управлять своими деньга | 1 |  |  |  |
| 54 | Экономика и экология ФГ Как делать | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сбережения. |  |  |  |  |
| 55 | Проверочная работа по разделу " Чему учит экономика" | 1 |  | 1 |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Золотое кольцо России. Пересказ. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | На севере Европы | 1 |  |  |  |
| 61 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |  |
| 62 | В центре Европы | 1 |  |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |  |  |
| 64 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |  |  |  |
| 65 | На юге Европы. | 1 |  |  |  |
| 66 | Всемирное наследие. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Контрольная работа по разделу " Птешествия по городам и странам" | 1 | 1 |  |  |
| 68 | ФГ «Экономическая игра» | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 15 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |  |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Пересказ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 3 | Мир глазами географа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 4 | Мир глазами историка | 1 |  |  |  |
| 5 | Когда и где? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 6 | Входная контрольная работа . | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы взаимодействия человека и  природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Знакомство с Международной Красной книгой. Проверочная работа по разделу  «Земля и человечество». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 9 | Равнины и горы России. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Моря, озёра и реки России. Пересказ. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 11 | Проверочная работа по разделу «Формы земной поверхности и водоёмы» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416996> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Природные зоны России | 1 |  |  |  |
| 13 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной  зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 14 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. Тест | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 15 | Характеристика природных зон: России: Леса России. НРК Картины природы в  лесной зоне . тайга. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 16 | Характеристика природных зон России: Лес и человек. Проверочная работа. НРК Взаимосвязь растительного и животного  мира. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 17 | Характеристика природных зон России:  Зона степей. Тест. Связи в природной зоне | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 18 | Характеристика природных зон России: Пустыни. | 1 |  |  |  |
| 19 | Характеристика природных зон России: У Чёрного моря. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 20 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края НРК Ханты-  Мансийск-столица края- город на семи  холмах. Формы поверхности, характерные для нашего края | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 22 | Водные богатства нашего края НРК  Разнообразие птиц Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орел | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Наши подземные богатства. Тест | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Земля-кормилица. | 1 |  |  |  |
| 25 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и  водоёмы" | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Жизнь леса НРК Лес- «легкие» Югры.  Бережное использование лесных богатств края. | 1 |  |  |  |
| 27 | Жизнь луга | 1 |  |  |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах НРК Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Значение водоемов нашего края и их охрана. Загадки  и тайны югорских болот Тест. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 29 | Проверочная работа по разделу «Родной край - часть большой страны» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 30 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 31 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 32 | Экскурсия в природные сообщества родного края . НРК Грибы-часть живой природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 33 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |  |  |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |  |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков Пересказ. | 1 |  | 1 |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки Финансовая гр.. Что такое валюта. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  |
| 38 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |
| 39 | Страна городов. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  |
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  |  |
| 41 | Административная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 43 | Русь расправляет крылья. | 1 |  |  |  |
| 44 | Куликовская битва Пересказ. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 45 | Иван Третий | 1 |  |  |  |
| 46 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 |  |  |  |
| 47 | Мастера печатных дел Проверочная работа. Ф.Г. Безналичные деньги и платежи. | 1 |  | 1 |  |
| 48 | Патриоты России | 1 |  |  |  |
| 49 | Пётр Великий. Пересказ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 50 | Екатерина Великая | 1 |  |  |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |  |
| 52 | Страницы истории ХIХ века. Пересказ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 53 | Россия вступает в ХХ век | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Страницы истории 1920—1930-х годов | 1 |  |  |  |
| 55 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 56 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  |  |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 |  | 1 |  |
| 60 | Основной закон России и права человека.Ф.Г. Мошенники | 1 |  |  |  |
| 61 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 62 | Мы — граждане России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 63 | Славные символы России Пересказ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 64 | Такие разные праздники | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 65 | Путешествие по России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 66 | Путешествие по России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 67 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) Ф.Г. Экономическая игра. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 16 |  |

# 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* А.А.Плешаков, Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Москва: «Просвещение», 2020
* А.А.Плешаков, Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Москва «Просвещение», 2020
* А.А.Плешаков, Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Москва «Просвещение», 2021
* А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Москва «Просвещение», 2023

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2ч. Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа РЭШ :

1. класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>
2. класс <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
3. класс <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>
4. класс <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

<https://shop.prosv.ru/chto-my-znaem-pro-to-chto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch110260>

<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>