**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5**

 Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

 утвержденной приказом от 28.08.2023 №431 - О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

Пыть-Ях, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего об- разования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недо- статочность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматиче- ские заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфиче- скими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегу- ляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмо- циональной сферы.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

К общим потребностям относятся:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекцион- ной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучаю- щимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использо- вании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающе- гося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности соци- альной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обу- чающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружаю- щему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимо- действия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодей- ствия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобря- емого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к само- стоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, форми- рование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, по- скольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику по- строения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через со- держание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогиче- скими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образова- тельной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специ- фические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучаю- щимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозирован- ной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социаль- ной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обуча- ющегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающе- му предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и

совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодей- ствия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоя- тельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формиро- вание умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

* + **Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с ограничен- ными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального

общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

* + **Задачи коррекционной работы:**
	+ - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
	+ -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
	+ -формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответ-

ствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценно- стями;

* + -формирование основ учебной деятельности;
	+ -создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере

образования;

* + -обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состоя- ния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
	+ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образова- тельных потребностей разных групп учащихся.
	+ Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержани- ем обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие

познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функ- ций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

* + Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных от- ношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителя-

ми; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, шко- ле; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельно-

сти с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Характеристика ученика класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Проблемы логопедии | Проблемы в эмоци- онально-волевой сфере, в развитииВПФ | Уровень физического развития | Трудности освоения АОП | Нозология | Специаль- ные условия |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса Общие цели, задачи учебного предмета.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллекту- альной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного вооб- ражения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упо- рядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; форми- рование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгорит- мами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе- дневной жизни.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного ин- теллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенно- стям и возможностям; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки учени- ка для дальнейшего обучения.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности ма- тематических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей матема- тики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундамен- том обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образователь- ных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуа- ций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, кото- рая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических дей- ствий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и невер-

ные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических зна- ний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следую- щие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей су- ществования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, из- менение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах явля- ются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архи- тектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет уче- нику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружа- ющей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и зако- номерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником мно- гих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего спо- соба решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении дру- гих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и при- кидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником уме- ния строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вы- числений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. По- этому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифика- ция по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям).

Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы:

* сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геомет- рические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими сред- ствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает за- метное влияние на развитие их познавательных способностей;
* решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудно- сти, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих уме- ний на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предме- тов. Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него спо- собностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА: ЛИЧ- НОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в ре- альной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, прояв- лять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, гео- метрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, из- мерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возмож- ность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и пись- менно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличе- ние (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр. Единицы массы (килограмм), единицы объема литр).

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависи- мость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление простран- ственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. По- строение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданно- го набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми дан- ными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображени- ем геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуника- тивных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, сов- местной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть по- знавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из не- скольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чи- сел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и само- контроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать кон- фликты.

## КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, нера- венства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чи- сел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соот- ношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

## Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свой- ства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия ком- понентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 30. Табличные случаи умножения, деления при вычисле- ниях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и ре- зультата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План реше- ния задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись реше- ния и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение ве- личины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формули- рование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетча- той бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результа- та измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объек- тов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоя- тельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, пред- ставленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, ком- пьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуника- тивных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, сов- местной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем ми-

ре;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантимет-

ровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно вы- бранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, тек- стовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия

сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть по- знавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, кон-

струирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и само- контроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометриче- ских фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математиче- ским материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, об- ратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных

учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель де- ятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в не- сколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения

«тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…»,

«дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…»,

«быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный деци- метр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

## Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение,

деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего не- сколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планиро- вание хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…»,

«больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравне- ние (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выраже- ния. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логиче- ские рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в табли- цах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уро- ков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алго- ритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных дей- ствий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учеб- ных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алго- ритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному пра-

вилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть по-

знавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и про- верки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «рав-

но»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответ-

ствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и само- контроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руково- дителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения чис- лового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вы- числений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахож- дение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, ха- рактеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производитель- ность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответ- ствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание собы- тия), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по дей- ствиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиу- са. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Разли- чение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пира- мида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграм- мах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, вели- чине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под ру- ководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориен- тированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных дей- ствий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учеб- ных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказыва- ниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок задан-

ной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и

гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спи- дометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть по- знавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в усло-

виях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практиче- ской задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипоте-

зы;

чин;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных вели-

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и само- контроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять ра- боту между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составле- ние расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата.

# КЛАСС

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем про- граммы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы |
| 1 | Числа от 1 до 9: | 20 | 0 | 3 | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2 | Величины | 7 | 0 | 1 | Образовательный портал Учи.ру |
| 3 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 40 | 2 | 6 | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 4 | Текстовые задачи | 16 | 0 | 2 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 5 | Пространственные отношенияи геометрические фигуры | 20 | 0 | 0 | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 6 | Математическая информация | 15 | 0 | 0 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| Итого по разделу | 118 | 0 | 0 |  |
| Резервное время | 14 | 0 | 0 |  |
| Общее количество часов по программе | 132 | 2 | 12 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 | 3 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 1.2 | Величины | 10 | 1 | 1 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| Итого по разделу | 19 |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 1 | 2 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 | 6 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 1 | 4 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 56 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 | 4 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 1 | 2 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> Образовательный порталучи.ру <https://uchi.ru/> |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 1 | 1 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 19 |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 1 | 2 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Повторение пройденного материала | 9 |  |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 9 | 9 | 25 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ- МЕ | 137 | 9 | 25 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 18 |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 47 |  |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 22 |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ- МЕ | 136 | 7 | 1 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 1 | 8 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 2 | 6 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные ра- боты) | 7 | 5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 12 | 28 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предме- тов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2 | Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа) | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 3 | Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 4 | Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 5 | На сколько больше? На сколько мень- ше? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 6 | На сколько больше? На сколько мень- ше? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 7 | Повторение и обобщение изученного материала. Странички для любознатель- ных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 8 | Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 9 | Понятия много, один. Число и цифра 1. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 12 | Знаки "+", -", "=" (плюс, минус, равно). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 14 | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 16 | Числа от 1 до 5: запись, сравнение, соот- несение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5.. Проверочная работа «Числа от 1до 5» | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 17 | Числа от 1 до 5. Странички для любо- знательных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Верши- ны. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 20 | Соотнесение рисунка и числового ра- венства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 21 | Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Многоугольник. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 24 | Числа и цифры 6, 7. Цифра 6. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7.Цифра 7 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 30 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобще- ние изученного материала. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа "Числа от 1 до 10" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 33 | Увеличить на …. Уменьшить на... | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 34 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 35 | Повторение и обобщение изученного материала. Странички для любознатель- ных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 36 | Состав чисел в пределах 10. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 37 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты дей- ствия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Запись результата увеличения на не- сколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1. Ма- тематический диктант. | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элемен- ты. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элемен- ты, составление текстовой задачи по об- разцу. Задача | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно дей- ствие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок,схема | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно дей- ствие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколь-ко единиц | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 47 | Повторение и обобщение изученного материала. Странички для любознатель- ных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 49 | Сложение и вычитание вида o + 2, o - 2. Приемы вычислений. Решение тексто- вых задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 50 | Сложение и вычитание вида o + 3, o - 3. Приемы вычислений. Решение тексто- вых задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 51 | Сложение и вычитание вида o + 3, o - 3. Приемы вычислений. Решение тексто- вых задач. Проверочная работа "Реше-ние текстовых задач" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 52 | Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 53 | Составление таблицы □ ± 3. . | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 54 | Сложение и вычитание вида o + 3, o - 3. Закрепление. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 55 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 56 | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материала. Решение задач. |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 57 | Повторение и обобщение изученного материала. Странички для любознатель- ных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 58 | Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 59 | Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 60 | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 61 | Задачи на увеличение числа на несколь- ко единиц (с двумя множествами пред- метов). Проверочная работа " Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ±2, □ ± 3 " | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 62 | На сколько больше? На сколько мень- ше? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 63 | Сложение и вычитание вида o + 4, o - 4. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 64 | Составление таблицы □ ± 4. Решение | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задач. |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 65 | Перестановка слагаемых и ее примене- ние для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8,□ + 9. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 66 | Перестановка слагаемых и ее примене- ние для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8,□ + 9. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 67 | Составление таблицы для случаев вида o+ 5, o + 6, o + 7, o + 8, o + 9. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 68 | Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 69 | Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 70 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 71 | Повторение и обобщение изученного материала. Странички для любознатель- ных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 72 | Что узнали. Чему научились. Провероч- ная работа «Сложение и вычитание в | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 10» |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 73 | Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 74 | Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 75 | Решение задач. Административная кон- трольная работа за 2 триместр. | 1 | 1 |  |  |
| 76 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 77 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 –□, 7 – □. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 78 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 –□, 7 – □. Решение задач. Математиче- ский диктант за 2 триместр. | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 79 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 –□, 9 – □. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 80 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 –□, 9 – □. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 81 | 10 – □. Таблица сложения и соответ- | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ствующие случаи вычитания. Решение задач. |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 82 | 10 – □. Таблица сложения и соответ- ствующие случаи вычитания. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 83 | Килограмм – единица измерения массы. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 84 | Литр. |  |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 85 | Литр. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 86 | Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. Математический диктант. | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 87 | Повторение и обобщение изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 88 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 89 | Порядок следования чисел от 11 до 20. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сравнение и упорядочение чисел |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 90 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 91 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 92 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 93 | Измерение длины отрезка в разных еди- ницах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 94 | Повторение и обобщение изученного материала. Странички для любозна- тельных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 95 | Что узнали, чему научились. Тестовая работа "Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 96 | Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 97 | Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 99 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 100 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 2, □ + 3). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 101 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 102 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 5). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 103 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 6). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 104 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 7). Прове- рочная работа "Сложение и вычитание впределах 20" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 105 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 8). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 106 | Прием сложения однозначных чисел с | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | переходом через десяток (□ + 9). |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 107 | Таблица сложения. Применение табли- цы для сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 108 | Таблица сложения в пределах 20. Стра- нички для любознательных. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 109 | Таблица сложения в пределах 20. Что узнали, чему научились. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись дей- ствия | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 111 | Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 112 | Табличное вычитание. Вычитание вида 12 - □. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 113 | Табличное вычитание. Вычитание вида 13 - □. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 114 | Табличное вычитание. Вычитание вида 14 - □. Математический диктант за год. |  |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 115 | Табличное вычитание. Вычитание вида |  |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 - □. |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 116 | Табличное вычитание. Вычитание вида 16 - □. |  |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 117 | Табличное вычитание. Вычитание вида 17 - □. |  |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 118 | Табличное вычитание. Вычитание вида 18 - □. |  |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 119 | Вычитание в пределах 20. Странички для любознательных. |  |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 120 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 121 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 122 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Проверочная работа "Сложение и вычи-тание с переходом через десяток" | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 123 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 124 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе. | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 125 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 126 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Вычитание с перехо- дом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повто- рение. Что узнали. Чему научились в 1классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерно- сти, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 12 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до20. Повторение | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах20. Повторение | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. По- местное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от11 до 100 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный со- став. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | Образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продол- жение | 1 |  |  | Образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузнач- ные числа. Тест | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 8 | Измерение величин. Решение практиче- ских задач. Арифметический диктант | 1 |  | 1 | Образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Нера- венство, запись неравенства | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 10 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 11 | Увеличение, уменьшение числа на не- сколько единиц/десятков.Арифметический диктант | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сан- тиметр, миллиметр) | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимо- сти: рубль, копейка. Фингр. Что такоеденьги и откуда они взялись? | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 15 | Соотношения между единицами величи- ны (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, санти- метр. Фингр. Что такое деньги и откуда они взялись? | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сло- жение, вычитание). Обратные задачи.Тест | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 18 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой запи-си. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 19 | Закономерность в ряду чисел, геометри- ческих фигур: её объяснение с использо- ванием математической терминологии | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 20 | Фиксация ответа к задаче и его проверка | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (формулирование, проверка на достовер- ность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).Арифметический диктант |  |  |  |  |
| 21 | Работа с величинами: измерение време- ни. Единица времени: час,минута | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 22 | Распознавание и изображение геометри- ческих фигур: ломаная. Длина ломаной. Практическая работа. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 23 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).Определение времени по часам. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Работа с величинами: определение вре- мени по часам | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 26 | Составление, чтение числового выраже- ния со скобками, без скобок | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 27 | Числовые выражения, порядок действий в числовых выражениях | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 28 | Числовые выражения, порядок действий в числовых выражениях.Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантимет- рах | 1 |  |  |  |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Переместительное, сочетательное свой- ства сложения, их применение для вы- числений. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свой- ству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  |  |
| 33 | Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 34 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |
| 35 | Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математи- ческих объектов: чисел, величин, геомет- рических фигур. Арифметическийдиктант | 1 |  | 1 |  |
| 36 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 38 | Проверка результата вычисления (реаль- ность ответа, обратное действие).Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 39 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  |  |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Вычисления вида 30-7. | 1 |  | 1 | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверочная работа |  |  |  |  |
| 41 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Вычитание вида 60-24 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устноенахождение значения. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления од- нозначного числа с переходом через раз-ряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания одно-значного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 49 | Приемы сложения и вычитания одно- значного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом. Фингр. Современные деньги | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России и других стран |  |  |  |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились. Оформле- ние решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 52 | Что узнали. Чему научились. Арифмети- ческий диктант | 1 |  | 1 |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение вели- чины на несколько единиц | 1 |  |  |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 55 | Буквенные выражения | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 56 | Буквенные выражения. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений подбо- ром неизвестного числа. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений подбо- ром неизвестного числа. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений подбо-ром неизвестного числа. Проверочная работа | 1 |  | 1 | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 60 | Проверка сложения | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 61 | Проверка вычитания | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 62 | Решение задач. Фингр. Рассмотрим день- | 1 |  |  | образовательная платформа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ги поближе. Защита от подделок |  |  |  | учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 63 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 67 | Письменное сложение и вычитание. Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 68 | Письменное сложение и вычитание | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 69 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометри- ческих фигур: точка, прямая, отрезок.Виды углов | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 71 | Распознавание и изображение геометри- ческих фигур: прямой угол. Виды углов. | 1 |  |  |  |
| 72 | Письменное сложение в пределах 100. Вычисления вида 37+48 | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 37+53 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 74 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, мно- гоугольника) | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 76 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 87+13 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |  |  |  |
| 78 | Письменное сложение и вычитание. По- вторение | 1 |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |
| 80 | Вычисление вида 50-24. Алгоритм (при- ёмы, правила) письменных вычислений | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 81 | Что узнали. Чему научились. Устное сложение и вычитание чисел | 1 |  |  |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились. Выражения со вкобками | 1 |  |  |  |
| 83 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 84 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  |  |
| 85 | Письменные приемы сложения и вычи- тания в пределах 100. Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 86 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 87 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 88 | Применение сложения для решения практических задач. | 1 |  |  |  |
| 89 | Симметричные фигуры | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 90 | Сходства и различия четырехугольников. Проверочная работа | 1 |  | 1 | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Работа с | 1 |  |  | образовательная платформа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выражениями |  |  |  | учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 92 | Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложения, вычитания). Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 93 | Конкретный смысл действия умножение. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 94 | Конкретный смысл действия умножение. | 1 |  |  |  |
| 95 | Приём умножения с использованием сложения. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 96 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 97 | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 98 | Приёмы умножения единицы и нуля. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 99 | Названия компонентов и результата дей- ствия умножения | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 100 | Названия компонентов и результата дей- ствия умножения. | 1 |  |  |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 103 | Конкретный смысл действия деление. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 105 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 106 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 107 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |
| 108 | Название чисел при делении. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 109 | Что узнали. Чему научились. Принцип умножения | 1 |  |  |  |
| 110 | Что узнали. Чему научились. Порядок выполнения действий в числовом выра- жении, содержащем действия сложения и вычитания | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 111 | Что узнали. Чему научились. Работа с ра- венствами Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 112 | Связь между компонентами и результа- том действия умножения. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатомумножения. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 114 | Контрольная работа№6 | 1 | 1 |  |  |
| 115 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 116 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 117 | Решение задач | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 119 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 120 | Табличное умножение и деление. Умно- жение числа 2 и на 2. Арифметический диктант | 1 |  | 1 | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 121 | Табличное умножение и деление. Умно- жение числа 2 и на 2. | 1 |  |  |  |
| 122 | Табличное умножение и деление. Умно- жение числа 2 и на 2. Проверочная работа | 1 |  | 1 | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 123 | Деление на 2 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 124 | Умножение и деление 2 | 1 |  |  | образовательная платформа учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 125 | Умножение и деление 2. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  |  |
| 128 | Деление на 3 | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 129 | Взаимосвязь между умножением и деле-нием числа 3. Фингр "Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок" | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 130 | Деление на 3. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 131 | Фингр "Экономическая игра" | 1 |  |  |  |
| 132 | Что узнали. Чему научились. Нумерация в пределах 100 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание | 1 |  |  |  |
| 134 | Что узнали. Чему научились. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 135 | Работа с электронными средствами обу- чения: правила работы, выполнение за- даний | 1 |  |  | Образовательная платформа РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 136 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 25 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, уст- ные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычи- тания. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным сла-гаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Решение уравнений с неизвестнымуменьшаемым на основе знания о взаи- мосвязи чисел при вычитании. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычи- таемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Проверочнаяработа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились. «Страничкидля любознательных» -задания творче- ского и поискового характера. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e10588> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деле- ния. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 10 | Связь умножения и деления. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом3. Арифметический диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 12 | Входная контрольная работа. Тест. | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 14 | Связь между величинами: цена, количе-ство, стоимость. Решение задач. ФГ: На что тратятся деньги. | 1 |  |  |  |
| 15 | Связь между величинами: масса одногопредмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Порядок выполнения действий в число- вых выражениях. | 1 |  |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий в число- вых выражениях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расходткани на все вещи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Арифметический диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравне- ние чисел. | 1 |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Закрепление. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвёртого про- порционального. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |  |
| 35 | «Странички для любознательных» - до- полнительные задания творческого и по- искового характера: математические иг-ры.Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Что узнали. Чему научились. Провероч- ная работа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |  |  |  |
| 38 | Единица площади - квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Закрепление. Арифметический диктант. | 1 |  |  |  |
| 42 | Решение задач. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 45 | Единица площади - квадратный дециметр. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 46 | Сводная таблица умножения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Единица площади - квадратный метр | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Решение задач. «Странички для любо-знательных»- задачи расчеты. ФГ: Отку- да в семье деньги. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Что узнали. Чему научились. Провероч- ная работа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Умножение на 1. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | Умножение на 0. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 54 | Деление вида: а : а, 0 : а. «Странички для любознательных» - дополнительные за- дания творческого и поискового характе- ра: задачи, расчёты, описание располо- жения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; ра-бота на вычислительной машине. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 56 | Задачи в 3 действия. | 1 |  |  |  |
| 57 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Круг. Окружность ( диаметр). Арифме- тический диктант. | 1 |  |  |  |
| 60 | Задачи на нахождение доли числа и чис- ла по его доле. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Единицы времени: год, месяц. Прове- рочная работа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | "Единицы времени: год, месяц, сут- ки.«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практиче- ского содержания, связанные с опреде- лением времени; применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложно-сти." | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случа- ев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60:3. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80:20. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Умножение суммы на число. Закрепле- ние. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Приёмы умножения и деления для случа- ев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Выражения с двумя переменными. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e12586> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Деление суммы на число. Решение задач. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 75 | Прием деления для случаев вида 69:3, 78:2 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 76 | Делимое, делитель. Арифметический диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Проверка деления умножением. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 79 | Проверка умножения с помощью деле- ния. | 1 |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 81 | Решение уравнений на основе связимежду компонентами и результатами умножения и деления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 82 | Деление с остатком. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 83 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 84 | Приём нахождения частного и остатка. | 1 |  |  |  |
| 85 | Что узнали. Чему научились. Арифмети- ческий диктант. | 1 |  |  |  |
| 86 | Приём нахождения частного и остатка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 87 | Административная контрольная работа (тест). | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Приём нахождения частного и остатка. Самостоятельная работа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Деление меньшего числа на большее. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 91 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 92 | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» -дополнительные задания творческого и поискового харак- тера: задачи-расчёты. ФГ: Как делатьсбережения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | Тысяча. | 1 |  |  |  |
| 94 | Образование и название трехзначных чи- сел. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 95 | Запись трехзначных чисел. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз,100 раз. Арифметический диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 98 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе деся- тичного состава трёхзначных чисел. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. «Стра- нички для любознательных» - римская система счисления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Определение общего числа еди- ниц(десятков, сотен) в числе.Проверочная работа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 102 | Единицы массы - килограмм, грамм. | 1 |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 105 | Приёмы устных вычислений | 1 |  |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Разные способы вычислений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Разные способы вычислений. | 1 |  |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Алгоритм письменного сложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |  |  |  |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Закрепление. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 114 | «Странички для любознательных» - го-товимся к олимпиаде. Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |
| 118 | Виды треугольников по видам углов. | 1 |  |  |  |
| 119 | Закрепление. «Странички для любозна- тельных» - применение знаний в изме-нённых условиях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 120 | Промежуточная аттестация (Тест). | 1 | 1 |  |  |
| 121 | Приём письменного умножения на одно- значное число. Арифметический диктант. | 1 |  |  |  |
| 122 | Приём письменного умножения на одно- значное число. | 1 |  |  |  |
| 123 | Приём письменного умножения на одно- значное число. | 1 |  |  |  |
| 124 | Закрепление. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Приём письменного деления на одно- значное число. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 126 | Приём письменного деления на одно- значное число. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 128 | Проверка деления умножением. Закреп- ление. Самостоятельная работа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 129 | Знакомство с калькулятором. Фг: Как умно управлять своими деньгами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 130 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 131 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Итоговое повторение. Нумерация. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 133 | Итоговое повторение. Сложение и вычи- тание. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 134 | Итоговое повторение. Деление и умно- жение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 135 | Итоговое повторение. Правила и порядке выполнения действий. Задачи. | 1 |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 13 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000.Числовые выра- жения. Порядок выполнениядействий. | 1 |  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однознач- ное число. Свойства умножения.Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе.Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |  |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |  |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |  |  |
| 11 | Столбчатая диаграмма: чтение, до- полнение Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. Анализ текстовой задачи: данные и отноше-ния Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 14 | Что узнали. Чему научились. Пред- ставление текстовой задачи на моде-ли. | 1 |  |  |  |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. Прове- рочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: пред-ставление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 20 | Выделение в числе общего количе- ства единиц любого разряда. | 1 |  |  |  |
| 21 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс милли- онов. Класс миллиардов . Провероч-ная работа по теме «Нумерация». | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас».Создание математического справоч- ника «Наш город (село)». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 23 | Повторение пройденного материала.«Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК 1)<https://m.edsoo.ru/c4e1989a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 24 | Контрольная работа по теме «Нуме- рация» | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Анализ работ. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 26 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |  |
| 27 | Соотношение между единицами длины. | 1 |  |  |  |
| 28 | Единицы площади: квадратный ки- лометр, квадратный миллиметр. | 1 |  |  |  |
| 29 | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |  |
| 30 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.Арифметический диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 31 | Применение соотношений междуединицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 32 | Определение площади с помощью палетки. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 33 | Решение задач на нахождение пло- щади. | 1 |  |  |  |
| 34 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна.. Сравнение объектов по мас- се. Соотношения между величинамимассы, их применение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 35 | Таблица единиц массы.. Применение соотношений между единицами мас- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сы в практических и учебных ситуа- циях |  |  |  |  |
| 36 | Время. Единицы времени: год, ме- сяц, неделя. Единица времени – сут- ки. Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 37 | Применение соотношений между единицами времени в практическихи учебных ситуациях | 1 |  |  |  |
| 38 | Решение задач на определение нача- ла, продолжительности и конца со-бытия. | 1 |  |  |  |
| 39 | Единица времени – секунда. Реше- ние задач на расчет времени | 1 |  |  |  |
| 40 | Единица времени – век. Арифмети- ческий диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 41 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 42 | Закрепление. Таблица единиц вре- мени. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 43 | Применение представлений о пло- щади для решения задач | 1 |  |  |  |
| 44 | Решение задач на нахождение вели- чины (массы, длины) | 1 |  |  |  |
| 45 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Контрольная работа по теме «Вели- чины» | 1 | 1 |  |  |
| 47 | Устные и письменные приёмы вы- числений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 48 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 –18032 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 49 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 50 | Нахождение неизвестного уменьша- емого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |  |
| 51 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |  |
| 52 | Решение задач. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  | 1 |  |
| 53 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 54 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. Кон-трольная работа по теме "Сложение и вычитание" | 1 | 1 |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 57 | Письменное умножение многознач- ного числа на однозначное.Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 58 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 59 | Письменные приемы умножения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 60 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 61 | Нахождение неизвестного множите- ля, делимого, делителя. | 1 |  |  |  |
| 62 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  |  |
| 63 | Письменные приёмы деления. | 1 |  |  |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 65 | Задачи на увеличение и уменьшениечисла в несколько раз в косвенной форме | 1 |  |  |  |
| 66 | Поиск и использование данных для решения практических задач.Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 67 | Контрольная работа по теме "Пись- менные приёмы деления" | 1 | 1 |  |  |
| 68 | Умножение и деление на однознач- ное число. | 1 |  |  |  |
| 69 | Скорость. Единицы скорости. Взаи- мосвязь между скоростью, временеми расстоянием. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 70 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 71 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 72 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 73 | Странички для любопытных. Прове- рочная работа по теме "Решение за- | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e25582> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дач на движение" |  |  |  |  |
| 74 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 77 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |  |
| 78 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 79 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 80 | Странички для любопытных. Прове-рочная работа "Решение задач на движение" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 81 | Что узнали. Чему научились. Ариф- метический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 82 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 83 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 84 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 86 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, окан- чивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Письменное деление на числа, окан- чивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, окан- чивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 90 | Письменное деление на числа, окан- чивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 91 | Контрольная работа "Письменное умножение и деление" | 1 | 1 |  |  |
| 92 | Разные приемы записи решения за- дачи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 93 | Наш проект «Математика вокруг нас».**Ф.Г** Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семей- ный бюджет. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 94 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 95 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 96 | Письменное умножение на двузнач- ное число. | 1 |  |  |  |
| 97 | Письменное умножение на двузнач- ное число. | 1 |  |  |  |
| 98 | Решение задач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 99 | Решение задач. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 100 | Решение задач. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 101 | Письменное умножение на трёх- значное число. | 1 |  |  |  |
| 102 | Письменное умножение на трёх- значное число. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 103 | Что узнали. Чему научились. За- крепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Арифметический диктант | 1 |  | 1 |  |
| 112 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 113 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 114 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Закрепление изученного материала. Решение задач. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 116 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
| 119 | Промежуточная аттестация. Итого- вая контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 120 | Деление с остатком. Арифметиче- ский диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |
| 121 | Письменное деление на трёхзначноечисло. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 122 | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного ма- териала. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**Ф.Г** Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деле- ние на трёхзначное число» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 126 | Анализ контрольных работ. Подго- товка к олимпиаде. | 1 |  |  |  |
| 127 | Нумерация. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Выражения и уравнения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 129 | Арифметические действия: сложе- ние и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умноже- ние и деление. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |
| 131 | Правила о порядке выполнения дей- ствий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e29510> |
| 132 | Составление числового выражения,содержащего 1-2 действия и нахож- дение его значения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |
| 133 | Величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК1. <https://m.edsoo.ru/c4e20b40>2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,называние. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 135 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**Ф.Г** Экономическая игра. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поис- ках клада» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ | 136 | 12 | 28 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях – Москва: Просвещение, 2020. – (Школа России)

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях – Москва: Просвещение, 2020. – (Школа России)

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика (в 2 частях) – Москва: Просвещение, 2021. – (Школа России)

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 4 класс (в 2 частях) – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)

Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2 частях- ООО «ВАКО», Министерство финансов РФ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://nsportal.ru nachalnaya shkola matematika 1 класс https://nsportal.ru nachalnaya shkola matematika 2 класс https://nsportal.ru nachalnaya shkola matematika 3 класс https://nsportal.ru nachalnaya shkola matematika 4 класс

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа РЭШ:

* 1. класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>
	2. класс <https://resh.edu.ru/subject/12/2/>
	3. класс <https://resh.edu.ru/subject/12/3/>
	4. класс <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> <https://media.prosv.ru/content/item/reader/12861/>электронные учебники Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/>

Физкультминутки на уроках математики [http://nsportal.ru/nachalnaya-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/07/11/fizkultminutki-na-urokakh-matematiki) [shkola/matematika/2010/07/11/fizkultminutki-na-urokakh-matematiki](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/07/11/fizkultminutki-na-urokakh-matematiki)

Занимательные уроки [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/interesnye-zadachi-po-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/interesnye-zadachi-po-matematike) [matematike](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/interesnye-zadachi-po-matematike)