**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5**

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

утвержденной приказом от 28.08.2023 №431 - О

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

Пыть-Ях, 2023г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

К общим потребностям относятся:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через

содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности

обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему

предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к

самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

* + **Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
  + **Задачи коррекционной работы:**
  + - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  + -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
  + -формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями;

* + -формирование основ учебной деятельности;
  + -создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере

образования;

* + -обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
  + формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.
  + Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие

познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

* + Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися,

родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Характеристика ученика класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Проблемы логопедии | Проблемы в эмоционально- волевой сфере, в развитии ВПФ | Уровень  физического развития | Трудности освоения АОП | Нозология | Специальн ые условия |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Общие цели, задачи учебного предмета

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** курса:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические вы-

сказывания и письменные тексты;

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его

выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи

информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно

связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом

«Литературное чтение».

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐

мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному ис- пользованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным программам.

# Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# Содержание учебного предмета, курса

* 1. **КЛАСС**

# Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости

— мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‐ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‐ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‐ согласный; гласный ударный ‐ безударный; согласный твёрдый ‐ мягкий, парный

‐ непарный; согласный звонкий ‐ глухой, парный ‐ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‐ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‐ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на

­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  | 4 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  | 5 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  | 1 | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  | 2 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Графика | 4 |  | 1 | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 3 | 2 | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 16 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  | 1 |  |
| 3 | Лексика | 10 | 2 | 1 |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  | 1 |  |
| 5 | Морфология | 19 | 2 | 1 |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  | 3 |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 10 |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 22 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Синтаксис | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 7 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Морфология | 69 | 7 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Фонетика и графика | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Состав слова | 21 | 2 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 37 | 3 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 13 | 2 | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 24 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 2 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 39 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. **Буквенный диктант.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. **Проверочная работа «Письмо**  **слов и предложений с изученными буквами»** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. **Проверочная работа «Письмо**  **слов и предложений с изученными буквами»** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. **Звуковой диктант.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | моделями слов |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 64 | Особенность согласных звуков,  обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные**.**  **Контрольное списывание.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.  **Проверочная работа.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. **Буквенный диктант.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова,  соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. **Административная контрольная** | 1 | 1 |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **работа за 2 триместр.** |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.  **Звуковой диктант.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 109 | Предложение как единица языка. **Тест.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма  списывания предложений | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 113 | Составление предложений из набора форм | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог. **Тест.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 120 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 121 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 123 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 125 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 126 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 127 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 128 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 129 | Слово и слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 130 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. **Проверочная работа.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 131 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 132 | Ударение в слове. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 133 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. **Контрольное списывание.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 134 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письмо слов и предложений |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 135 | Алфавит | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 136 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 137 | Гласные звуки и буквы. **Тест.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 138 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 139 | Проверка безударного гласного звука в слове. Проверочные и проверяемые слова. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. **Итоговая**  **контрольная работа (диктант)** | 1 | 1 |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. **Итоговая**  **контрольная работа (тест)** | 1 | 1 |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 142 | Согласные звуки: систематизация знаний. | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 143 | Согласные звуки: систематизация знаний.  Звонкие и глухие согласные звуки. **Итоговый словарный диктант.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 144 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  | Образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 146 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 148 | Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 149 | Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 150 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 151 | Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных в конце слова. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 152 | Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных в конце слова.  Проверочные и проверяемые слова. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 153 | Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных в конце слова.  Проверочные и проверяемые слова. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 154 | Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 155 | Закрепление правописания слов с парными согласными в конце слова. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156 | Правописание сочетаний чк, чн, чт. | 1 |  |  | Образовательный портал  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 157 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт. Объяснительное письмо слов и предложений. **Проверочная работа.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 158 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. (в положении под ударением). | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 159 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 160 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. **Проверочная работа.** | 1 |  | 1 | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 161 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 162 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 163 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 164 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 165 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 16 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 4 | Текст | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 5 | Тема текста | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 6 | Части текста | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 7 | Предложение | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 8 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 9 | Как составить из слов предложение. Списывание. | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Распространённые и | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нераспространённые предложения. |  |  |  |  |
| 14 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 15 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 16 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  |
| 18 | Входная контрольная работа. (диктант) | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Входная контрольная работа. (тест) | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант. | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |
| 23 | Синонимы | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 24 | Антонимы. Проверочная работа "Слово и его лексическое значение" | 1 |  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 25 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 26 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 27 | Корень как часть слова | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 28 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 29 | Проверочная работа. Тест по теме " Однокоренные слова" | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Слоги. | 1 |  |  |  |
| 31 | Ударение. Ударный слог. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Нахождение ударного слога. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 33 | Нахождение ударного слога. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 34 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 35 | Перенос слов с одной строки на другую | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 36 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |
| 37 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 38 | Отличие звуков и букв. | 1 |  |  |  |
| 39 | Развитие речи. Коллективное  составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая  осень». | 1 |  | 1 |  |
| 40 | Мы и алфавит. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 41 | Мы и алфавит. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 42 | Написание слов с заглавной буквы | 1 |  |  |  |
| 43 | Написание слов с заглавной буквы. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 44 | Гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 45 | Гласные звуки. Проверочная работа: Фонетический разбор | 1 |  | 1 |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 49 | Изложение по вопросам « Грачата». | 1 |  | 1 |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный  диктант | 1 |  | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 54 | Контрольный диктант по теме  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.» | 1 | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 56 | Как определить согласные звуки. Какими буквами на письме  обозначаются согласные звуки. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 57 | Согласный звук Й и буква и краткое. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 58 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 59 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой  "За обедом" | 1 |  |  |  |
| 61 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |
| 63 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 |  |  |  |
| 64 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими  согласными. | 1 |  |  |  |
| 65 | Правописание мягкого знака | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 66 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими  согласными. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 67 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к  тексту. | 1 |  |  |  |
| 68 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |  |  |
| 69 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Тест | 1 |  | 1 |  |
| 70 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |  |
| 71 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Списывание текста. | 1 |  | 1 |  |
| 72 | Развитие речи. Работа с текстом | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 73 | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 74 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 75 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Диктант на изученные правила  (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибка | 1 |  |  |  |
| 78 | Отличие звонких согласных от глухих. | 1 |  |  |  |
| 79 | Произношение и написание парных согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 80 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 81 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 82 | Распознавание проверяемых и  проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  |  |
| 83 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных  согласных . Орфографический диктант. | 1 |  | 1 |  |
| 84 | Проверка парных согласных. | 1 |  |  |  |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 87 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 88 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 89 | Диктант на изученные правила | 1 | 1 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 94 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 95 | Части речи | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 96 | Части речи | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 97 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 98 | Морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 99 | Имя существительное : вопросы («кто?»,  «что?») | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 101 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание  собственных имен существительных. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в  именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |  |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в  именах сказочных героев, в названиях | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | книг, журналов, газет. |  |  |  |  |
| 104 | Административная контрольная работа (диктант) | 1 | 1 |  |  |
| 105 | Административная контрольная работа (тест) | 1 | 1 |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 107 | Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант | 1 |  | 1 |  |
| 108 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 110 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным  вопросам. | 1 |  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 111 | Списывание текста. | 1 |  | 1 |  |
| 112 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 1 |  |  |
| 113 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 114 | Составление устного рассказа по  репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  |
| 115 | Что такое глагол? | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 116 | Глагол. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 119 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Тест | 1 |  | 1 |  |
| 120 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 121 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 |  |  |
| 122 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 123 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |
| 124 | Текст-повествование. | 1 |  |  |  |
| 125 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 126 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |
| 127 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 128 | Связь имен прилагательных с именем существительным | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 130 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 131 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 132 | Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня) | 1 |  | 1 |  |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 134 | Текст-описание | 1 |  |  |  |
| 135 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 |  |  |  |
| 137 | Развитие речи. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов,  бабочка и птичка» | 1 |  |  |  |
| 138 | Местоимение. | 1 |  |  |  |
| 139 | Местоимение. | 1 |  |  |  |
| 140 | Местоимение. Тест | 1 |  | 1 |  |
| 141 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |
| 142 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |
| 143 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 144 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 145 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |
| 146 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест. | 1 | 1 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 148 | Отработка по теме "Предлоги" | 1 |  |  |  |
| 149 | Повторение . Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 150 | Списывание | 1 |  | 1 |  |
| 151 | Развитие речи. Составление рассказа по  репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |  |
| 153 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 155 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 156 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 158 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 159 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 160 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 161 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  |  |
| 163 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина  «Утро в сосновом бору» | 1 |  | 1 |  |
| 164 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |
| 165 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |  |  |  |
| 166 | .Орфографическая зоркость как осознание места возможного | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных  образовательных ресурсов) |  |  |  |  |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным  мягким знаком (с использованием  электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |
| 168 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание  буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных  образовательных ресурсов) | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 169 | Повторение "Правописание  буквосочетаний с шипящими звуками" | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |
| 170 | Повторение по по разделу орфография | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 22 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Наш язык. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Предложение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Предложения с обращением | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Контрольная работа по теме  «Предложение» | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 14 | Словосочетание. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 15 | Словосочетание. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 16 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Проверочная работа «Состав слова» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 17 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 18 | **Входная контрольная работа (диктант)** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 19 | **Входная контрольная работа(тест)** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 20 | Омонимы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 21 | Словарный диктант.  Слово и словосочетание. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 22 | Фразеологизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Обучающее изложение "За грибами" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 24 | Части речи. Местоимение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 25 | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 26 | Имя прилагательное. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 27 | Глагол. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 28 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 29 | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 30 | Однокоренные слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 31 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 32 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 34 | **Обучающее изложение «Сыроежка»** | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 35 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 37 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 38 | Что такое корень слова? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 39 | Как найти корень в слове? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 40 | Сложные слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 41 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |
| 42 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 43 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 44 | Словарный диктант.  Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 45 | Значения приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 46 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 47 | Значения суффиксов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Что такое основа слова? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 50 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | 1 |  |  |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 52 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 53 | **Сочинение по картине А.А.Рылова. " В голубом просторе"** | 1 |  | 1 |  |
| 54 | **Проект «Семья слов»** | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 55 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 56 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 58 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 59 | Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Контрольная работа «Правописание слов с безударными гласными в корне» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 62 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 63 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 66 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  |
| 67 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | **Сочинение по картине В.М.Васнецова**  **«Снегурочка»** | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Контрольная работа «Правописание суффиксов и приставок» | 1 | 1 |  |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Словарный диктант. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 79 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 80 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Части речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Орфографический диктант. |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 89 | Число имён существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 90 | Словарный диктант.  Число имён существительных. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Проект «Тайна имени» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Род имён существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 94 | Род имён существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное» | 1 | 1 |  |  |
| 96 | Мягкий знак на конце имён  существительных после шипящих. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 97 | Мягкий знак на конце имён  существительных после шипящих. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Обучающее изложение "Мышь и лев" | 1 |  | 1 |  |
| 99 | Склонение имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 100 | Падеж имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 101 | Падеж имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 102 | **Административная контрольная работа (диктант)** | 1 | 1 |  |  |
| 103 | **Административная контрольная работа (тест)** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 104 | Именительный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 105 | Словарный диктант. Родительный падеж. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 106 | Дательный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Винительный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 108 | Творительный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 109 | Предложный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 110 | Все падежи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 111 | Орфографический диктант. Обобщение знаний. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 114 | Роль прилагательных в тексте. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 115 | Текст-описание. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 116 | **Сочинение по картине К.Ф.Юона**  **«Конец зимы. Полдень»** | 1 |  | 1 |  |
| 117 | Род имён прилагательных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 119 | Число имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 121 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 123 | Обобщение знаний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 124 | Контрольная работа по теме Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  |
| 125 | Обобщение знаний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 126 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 127 | Личные местоимения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 128 | Изменение местоимений по родам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 129 | Словарный диктант. Местоимение. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 130 | Местоимение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 131 | **Обучающее изложение "Храбрый дрозд"** | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 134 | Неопределённая форма глаголов.  Орфографический диктант. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 135 | Неопределённая форма глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 136 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  |
| 137 | Неопределённая форма глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 138 | Число глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 139 | Времена глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 143 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | **Итоговая контрольная работа (диктант)** | 1 | 1 |  |  |
| 146 | **Промежуточная контрольная работа (тест)** | 1 | 1 |  |  |
| 147 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Словарный диктант. Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 152 | Обучающее изложение «Лось» | 1 |  | 1 |  |
| 153 | Части речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Правописание предлогов и приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | **Сочинение на тему «Почему я жду** | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **летних каникул?»** |  |  |  |  |
| 158 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 159 | Контрольное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Правописание значимых частей слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Правописание значимых частей слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 162 | Текст. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Текст. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 164 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Закрепление изученного за год. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 166 | Закрепление изученного за год.  Орфографический диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 167 | Закрепление изученного за год. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Закрепление изученного за год. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 24 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства. Орфографический диктант. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Проверочная работа. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 14 | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 15 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь слов в с | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 18 | Входная контрольная работа ( диктант) | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Входная контрольная работа ( тест) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 20 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Словарный диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 23 | Предложения с однородными членами: без  союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однородными членами |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 30 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 31 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 33 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 34 | Союз как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 35 | Сложные предложения. Словарный диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |
| 38 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 39 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 40 | Сложные предложения без союзов. Тренинг. Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов  автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение.  Многозначные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы. Словарный диктант | 1 |  | 1 |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки,  суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён  существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3  классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по  глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание  слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Орфографический  диктант | 1 |  | 1 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?  Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по  репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  | 1 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Всероссийская проверочная работа (диктант) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 69 | Всероссийская проверочная работа (тест) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 70 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 71 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |
| 72 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Словарный диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 2 склонения. Контрольное Списывание |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 79 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 82 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 83 | Морфологический разбор имени  существительного. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 84 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 86 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 87 | Имя прилагательное. Значение и употребление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имён прилагательных |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 89 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |
| 90 | Склонение имен прилагательных . Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 93 | Редактируем предложенный текст. Работа с  деформированными предложениями и текстом | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 94 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 95 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 96 | Пишем сочинение-описание на тему.  Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 97 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 100 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Можно ли по-разному читать один и тот же  текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 102 | Административная контрольная работа (диктант) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 103 | Административная контрольная работа (тест) | 1 | 1 |  |  |
| 104 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 105 | Нормы речевого этикета. Словарный диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 106 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 107 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 108 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица  единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 109 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 110 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 111 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |
| 112 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным  условиям | 1 |  |  |  |
| 113 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  |  |
| 114 | Вспоминаем, как написать письмо, | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику  8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 115 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 116 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы  «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 117 | Неопределенная форма глагола. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 118 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |
| 119 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 120 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |
| 121 | Будущее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 122 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 123 | Ситуации устного и письменного общения.  Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 124 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 125 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 126 | Глагол в словосочетании. Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 127 | Глагол в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 128 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числам. Словарный диктант |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 129 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 130 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 131 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 133 | Личные формы глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 134 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 135 | Всероссийская проверочная работа (диктант) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 136 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |
| 137 | Всероссийская проверочная работа (тест) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 138 | Отработка способов определения I и II  спряжения глаголов. Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |
| 139 | Пишем сочинение-повествование на тему.  Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  |  |
| 140 | Отрабатываем правило определения  спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |
| 141 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 144 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 145 | Промежуточная аттестация (диктант) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 146 | Промежуточная аттестация (тест) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 147 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 148 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? Словарный  диктант | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 149 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 150 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 151 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 152 | Пишем сочинение-рассуждение на тему.  Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 153 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |
| 154 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  |
| 155 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 156 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 157 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 159 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 160 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 161 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 162 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 163 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина  "Рожь" | 1 |  | 1 |  |
| 164 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы  научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| 167 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 168 | Звуко-буквенный разбор слова. Проверочная работа | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 169 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 170 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 39 |  |

# 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 В.П.Канакина. Русский язык. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык (в 2частях) 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2частях) 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2частях) 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2023

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Я отличник. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков. Авторы Ольга Игоревна Долгова, Елена Викторовна Зиборова Тренировка пунктуационной зоркости. 1-4 классы. Автор Максим Сергеевич Колосков

Словарная работа. 1-4 класс. ФГОС. Автор С. Мельникова

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/) [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration> Образовательнаяплатформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> Образовательнаяплатформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> Образовательнаяплатформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> Образовательнаяплатформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

87