**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5**

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

утвержденной приказом от 28.08.2023 №431 - О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР

учебного предмета

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(для 5-6 классов)

Пыть-Ях, 2023г.

## Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно- нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно- научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной

культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской*

*гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## Цели изучения учебного курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения;

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы,

истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**в учебном плане**.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## Содержание учебного курса

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс *(34 ч)***

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык

— основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык . Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества .

Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека .

Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний .

Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)* .

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре народов России .

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура

. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей

.

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры . Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины

культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России . Народные праздники как память куль туры, как воплощение духовно- нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к

современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

*(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна. Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

**5 класс *(34 ч)***

## Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования

. Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации

.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы .

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека . Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика .

Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .

Выполнение проекта .

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне .

Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания. Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений . Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность .

Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма .

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране ния духовно- нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином .

Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории .

Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом

. Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

## Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности .

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

## Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

## Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

## Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

## Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их

использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# класс

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

иметь сформированное представление о понятие «культура»; 6 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно сами .

Тема 7 . Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность»,

«духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

-понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины

мира .

Тема 9 . Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность

для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно- историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12 . Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

«Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России,

собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала .

Тема 15 . Труд в истории семьи

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* 6 Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура

знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в

быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность моральнонравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» .

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой

. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-

нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников:

определять нравственный смысл праздников народов России; 6 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы

памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как

отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных,

духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия

между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответ ствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов .

# класс

## Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных

этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

Тема 3 . История быта как история культуры

понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его

типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России

и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5 . Образование в культуре народов России

иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-

нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая

культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину тые ранее на примерах из истории и культуры России .

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность»,

«право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также

потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания . Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения . **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** Тема 15 . Труд делает человека человеком

характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов,

социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания

характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага»,

«коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво его проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России

характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре . Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране ния духовно-

нравственного облика общества

характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых

представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и

духовного прогресса общества характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

6 обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского

самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма . Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг? характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)* характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на

исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

## Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1. . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .
2. . Система оценки образовательных достижений основана на методе

наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

1. . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

## Тематическое планирование

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | |
| 1 | Зачем изучать курс  «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество .  Традиционные ценности и ролевые модели .  Традиционная семья  . Всеобщий характер морали и нравственности .  Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно- нравственной культуре народов  России | *Формировать представление* об особенностях курса  ««Основы духовно- нравственной культуры народов России» .  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Вести* самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональная страна .  Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом .  Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий  по курсу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формировать* представления о языке как носителе духовно- нравственных смыслов культуры .  *Понимать* особенности коммуникативной роли языка .  *Слушать* и  *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по  нескольким источникам |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | Русский язык  — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как  культурообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский  язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения .  *Слушать* объяснения  учителя, стараясь выделить главное .  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества .  Многообразие культур и его причины . Единство культурного  пространства России | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов .  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Выполнять* задания на  понимание и разграничение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно- нравственными ценностями общества | *Формировать*  представление о  традиционных укладах жизни разных народов .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников .  *Работать* с учебником,  *анализировать*  проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная | *Формировать* |
|  |  | культура . Искусство, | представление о духовной |
|  |  | наука, духовность . | культуре разных народов . |
|  |  | Мораль, | *Понимать* взаимосвязь |
|  |  | нравственность, | между проявлениями |
|  |  | ценности . | материальной и духовной |
|  |  | Художественное | культуры . |
|  |  | осмысление мира . | *Выполнять* задания на |
|  |  | Символ и знак . | понимание и разграничение |
|  |  | Духовная культура | понятий по теме . |
|  |  | как реализация | *Учиться работать* с |
|  |  | ценностей | текстом и зрительным |
|  |  |  | рядом учебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующ ие религии России . Единство ценностей в религиях России | *Формировать*  представление о понятии  «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной  литературой по теме |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к  социализации и духовно- нравственному  развитию человека | *Понимать* смысл понятия  «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества . *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по  теме |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов  России | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно- популярной литературой .  *Слушать* выступления  одноклассников |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовнонравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов . *Понимать* значение термина «поколение» .  *Слушать* объяснения учителя, *решать*  проблемные задачи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа .  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать*  учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России .  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме . *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с  раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях .  Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях .  *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи .  *Работать* с научно- популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать*  учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего тру да .  Роль нравственных | *Понимать*, что такое  «семейный труд»,  *сознавать* и  *характеризовать* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | норм в благополучии семьи | важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи .  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно*  *работать* с учебником |
| 16 | Семья в современном мире *(практическое занятие)* | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | |
| 17 | Личность культура  —  общество | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и  культурой как реализация духовнонравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными .  *Работать* с научно- популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать  текстовые задачи) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды**  **деятельности** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **обучающихся** |
| 18 | Духовный мир | Культура как | *Понимать* и *объяснять* |
|  | человека . Человек | духовный мир | значение слова «человек» |
|  | — творец культуры | человека . Мораль . | в контексте |
|  |  | Нравственность . | духовнонравственной |
|  |  | Патриотизм . | культуры . |
|  |  | Реализация | *Слушать объяснения* |
|  |  | ценностей в | учителя, *работать* с |
|  |  | культуре . | учебником, *уметь* |
|  |  | Творчество: что это | *понимать* и |
|  |  | такое? Границы | *разграничивать* |
|  |  | творчества . | основные понятия по |
|  |  | Традиции и новации | теме |
|  |  | в культуре . Границы |  |
|  |  | культур . |  |
|  |  | Созидательный труд |  |
|  |  | . Важность труда как |  |
|  |  | творческой |  |
|  |  | деятельности, как |  |
|  |  | реализации |  |
| 19 | Личность и | Мораль и | *Понимать* и *объяснять*, |
|  | духовно- | нравственность в | что такое мораль и |
|  | нравственные | жизни человека . | нравственность, любовь к |
|  | ценности | Взаимопомощь, | близким . |
|  |  | сострадание, | *Показывать* на примерах |
|  |  | милосердие, любовь, | важность таких ценностей |
|  |  | дружба, | как взаимопомощь, |
|  |  | коллективизм, | сострадание, милосердие, |
|  |  | патриотизм, любовь | любовь, дружба и др . |
|  |  | к близким | *Разграничивать* и |
|  |  |  | *определять* основные |
|  |  |  | понятия, *решать* |
|  |  |  | текстовые задачи, |
|  |  |  | *работать* с учебником |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4.**  **«Культурное единство России»** | | | |
| 20 | Историческ ая память как духовно- нравственная ценность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений | *Объяснять* смысл  термина «история»,  *понимать* важность изучения истории .  *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны  .  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления  одноклассников |
| 21 | Литература как язык культуры | Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения?  Внутренний мир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы  .  *Слушать*  объяснения учителя,  *работать* с  художественной литературой, изучать и анализировать источники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Взаимовлиян ие культур | Взаимодействие культур .  Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен  ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных  ценностей | *Иметь представление* о значении терминов  «взаимодействие культур»,  «культурный обмен» . *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия .  *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно- нравственные ценности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство  народов России | *Уметь объяснять*  значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности .  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален .  Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность»  .  *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России . *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины .  *Слушать* и  *анализировать* выступления одноклассников,  *работать* с источниками |
| 25 | Праздники в культуре народов России | Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое  «народный праздник» . *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи .  *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника .  *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные  фильмы |
| 26 | Памятники в культуре народов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные .  Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы .  Исторические здания  как свидетели истории . | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края .  *Характеризовать* памятники истории и культуры .  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы .  *Слушать* объяснения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России | учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 27 | Музыкальная культура народов России | Музыка .  Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные  инструме нты . История народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства  .  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные  фильмы |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность .  Скульптура: от религиозных сюжетов к  современному искусству .  Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .  *Понимать* и  *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .  *Знать* и *называть*  основные темы  искусства народов России .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с  научно-популярной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература народов России | Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как  отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальная литература . *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности .  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать*  текстовые задачи,  *слушать* и  *анализировать*  выступления одноклассников |
|  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-  популярной литературой |
| 31 | Культурная карта России *(практическое занятие)* | География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников,  *работать* с научно- |

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | популярной литературой |
| 32 | Единство страны | Россия — единая | *Понимать* и *объяснять* |
|  | — залог будущего | страна . Русский мир . | значение общих элементов |
|  | России | Общая история, | и черт в культуре разных |
|  |  | сходство культурных | народов России для |
|  |  | традиций, единые | обоснования её |
|  |  | духовнонравственны | культурного, |
|  |  | е ценности народов | экономического единства . |
|  |  | России | *Слушать* объяснения |
|  |  |  | учителя, |
|  |  |  | *систематизировать* |
|  |  |  | учебный материал |

***6 класс (34 ч)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и  социальной структурой общества  . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика  общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в  обществе с  многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов  России | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .  *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его типы .  Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды .  Многообразие  культур ных укладов как | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно- популярной литературой; *просматривать* и  *анализировать* учебные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | результат исторического развития народов России | фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | Производительность труда . Разделение труда .  Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности  общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать*  проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи  ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний .  *Понимать,* что образование — важ ная часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека .  *Слушать* объяснения  учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *разграничивать* понятия |
| 6 | Права и обязанност и человека | Права и обязанности человека в  культурной традиции народов России Права и свободы человека и  гражданина, обозначенные в Конституции  Российской | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .  *Слушать* и *анализировать*  выступления одноклассников, работать с текстом учебника и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Федерации | с источниками |
| 7 | Общество | Мир религий в | *Понимать* и *объяснять* |
|  | и религия: | истории . Религии | смысл понятий «религия», |
|  | духовно- | народов России | «атеизм» и др . |
|  | нравственн | сегодня . | *Знать* названия традиционных |
|  | ое | Государствообразую | религий России, *уметь* |
|  | взаимодей | щие и традиционные | *объяснять* их роль в истории |
|  | ствие | религии как | и на современном этапе |
|  |  | источник духовно- | развития общества . |
|  |  | нравственных | *Слушать* объяснения |
|  |  | ценностей | учителя, *решать* текстовые |
|  |  |  | задачи |
| 8 | Современ | Современное | *Понимать*, в чём заключаются |
|  | ный мир: | общество: его | основные духовно- |
|  | самое | портрет . Проект: | нравственные ориентиры |
|  | важное | описание самых | современного общества . |
|  | *(практиче* | важных черт | *Подготовить* проект (или |
|  | *ское* | современного | доклад, сообщение); |
|  | *занятие)* | общества с точки | *работать* с научно- |
|  |  | зрения материальной | популярной литературой, |
|  |  | и духовной культуры | *разграничивать* и |
|  |  | народов России | *систематизировать* понятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его**  **отражение в культуре»** | | | |
| 9 | Каким должен быть человек?  Духовнонравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.  Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов  России, единство человеческих качеств. Единство духовной  жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества.  Необходимость развития во  взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные  эффекты социальной изоляции .  *Слушать* объяснения учителя, *решать*  проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать*  собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нравственности | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.  Нравственный идеал человека  В традиционных | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником,  *просматривать* учебные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | религиях. Современное общество и  религиозный идеал  человека | фильмы по теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его  особенности . Культура как самопознание . Этика  . Эстетика . Право в контексте духовнонравственны х ценностей | *Понимать* и *объяснять*  смысл понятия  «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с  дополнительной научно-  популярной литературой |
| 13 | Этика и  нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия  «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом .  *Решать* проблемные задачи, *работать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта | *Уметь соотносить*  понятия «мо раль»,  «нравственность» с  самопознанием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады  одноклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член**  **общества»** | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность.  Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе . *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед  людьми и самим собой .  *Слушать* объяснения учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время .  *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать*  тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовнонравственное взаимовлияние | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства  . Социальная помощь | *Понимать* и  *объяснять* понятия  «дружба»,  «предательство», «честь»,  «коллективизм»,  «благотворительность» .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать*  тексты учебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 18 | Проблемы  современного общества как  отражение его духовно- нравственного самосознания | Бедность .  Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .  Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять*  понятия «бедность»,  «инвалидность»,  «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 19 | Духовно-  нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие .  Взаимопомощь . Социальное служение .  Благотворительность  . Волонтёрство . Общественные блага | *Понимать* и *объяснять*  понятия «милосердие»,  «взаимопомощь»,  «благотворительность»,  «волонтёрство» . *Выявлять* общие черты традиций милосердия,  взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как  сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | Гуманизм . Истоки  гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | *Понимать* и  *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей народов России .  *Осознавать* важность  гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | литературой |
| 21 | Социальные профессии; их  важность для сохранения духовно- нравственного облика общества | Социальные  професс ии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник  . Духовно-  нравственные качества, необходимые представителям этих  профессий | *Понимать* и  *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно- популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворители в  истории .  Благотворительность как нравственный долг | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и  общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России .  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Учёные России. Почему важно  помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | Труд как самореализация, как вклад в общество .  Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином .  Нравственные качества гражданина | *Характеризовать*  понятия «Родина»,  «гражданство»; *понимать* духовно- нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом  учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории  . Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе . *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: | Война и мир . Роль | *Характеризовать* |
|  | подвиг или долг? | знания в защите | важность сохранения |
|  |  | Родины. Долг | мира и согласия . |
|  |  | гражданина перед | *Приводить примеры* |
|  |  | обществом . Военные | военных подвигов; |
|  |  | подвиги . Честь . | *понимать* особенности |
|  |  | Доблесть | защиты чести Родины в |
|  |  |  | спорте, науке, культуре . |
|  |  |  | *Слушать* объяснения |
|  |  |  | учителя, *работать* с |
|  |  |  | учебником, *смотреть* и |
|  |  |  | *анализировать* учебные |
|  |  |  | фильмы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Государство .  Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.  Российская  гражданская идентичность | *Объяснять* понятие  «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно- нравственные ценности . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-  популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать  человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина .  *Работать* с  источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс *(практическое занятие)* | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала  . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | Человек . Его образы в культуре .  Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Человек и культура  *(проект)* | Итоговый проект:  «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние .  *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства  .  *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект |