Программа по внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения курса; тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

**Цель программы** – формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Задача программы** – полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика предметов, определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснения их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания, артикуляционного аппарата, дикции, интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей 1 класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю -33часа в год.

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - **факультатив коммуникативной направленности.** Занятия факультатива имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: беседы, игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения.

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Прогнозирование содержания стихотворений. Выразительное чтение стихотворений. Анализ идейного содержания. Интонация. Научно-познавательные тексты. Сравнение текстов разных типов. Выразительное чтение сказок по ролям. Главная мысль сказки, рассказа. Средства художественной выразительности (описание). Художественные и научно-познавательные тексты (сравнение). Пересказ по плану. Постановка рассказа. Составление плана. Словари.

**Результаты освоения курса**

***Личностные результаты***

 Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

 Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

 Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

 Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

 уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

 уметь самостоятельно работать с новым произведением;

 уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

 уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

 воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;

 устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

 задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;

 определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

 определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;

 воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

 объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Коммуникативные УУД:

 участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

 оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

 высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

 участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

 соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема занятия** | **Вид работы** |
|  | Здравствуй, книга  (2 ч) | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Правила поведения в  библиотеке | Экскурсия в школьную  библиотеку. |
|  | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении. | Работа в группах |
|  | Книги о Родине и  родной природе  (2 ч) | Книги о Родине и природе. | Чтение-рассматривание |
|  | Н.Сладков «Золотой дождь» | Чтение, слушание |
|  | Писатели детям  (3 ч) | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Чтение - рассматривание |
|  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | Выставка книг |
|  | Книги современных писателей о детях. | Инсценирование эпизодов |
|  | Народная мудрость.  Книги-сборники  (3 ч) | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | Конкурс скороговорок |
|  | Загадки о животных. | Игра «Загадай загадку». |
|  | Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | Творческая работа |
|  | По страницам книг  В. Сутеева  (3 ч) | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения). | Выставка книг |
|  | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | Чтение-рассматривание |
|  | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». | Литературная игра |
|  | Сказки народов России  (3 ч) | Народные сказки (цепочки). | Инсценирование сказок. |
|  | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением | Выставка книг |
|  | Книги-сказки о животных. | Изготовления книг-сказак о животных |
|  | Книги русских  писателей-сказочников (3 ч) | Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино» | Инсценирование отрывков |
|  | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. (2 ч.) | Творческая работа «Встреча с Буратино» |
|  |
|  | Детские писатели  (3 ч) | Книги С. Маршака. | Выставка книг. |
|  | Книги-сборники произведений К. Чуковского | Чтение-рассматривание |
|  | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | Чтение |
|  | Сказки зарубежных  писателей  (3 ч) | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | Рассматривание книг |
|  | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | Просмотр видео |
|  | В гостях у сказки. | Викторина |
|  | Книги-сборники  стихотворений для  детей (2 ч) | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | Выразительное чтение |
|  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | Наизусть |
|  | Дети — герои книг  (3 ч) | Дети — герои книг детских писателей. | Выставка книг |
|  | Литературная игра «Вопросы и ответы». | Литературная игра |
|  | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. | Чтение |
|  | Книги о животных  (3 ч) | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | Просмотр видеофильма |
|  | Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг». | Творческая работа |
|  | Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг». | Выставка книг |