|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Пояснительная записка…………………………………………………. | **4** |
| Общая характеристика учебного предмета…………………………… | **7** |
| Место предмета в учебном плане……………………………………… | **9** |
| Ценностные ориентиры содержания учебного предмета…………….. | **10** |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения |  |
| учебного курса…………………………………………………………... | **11** |
| Содержание учебного предмета……………………………………….. | **14** |
| Тематическое планирование с определением основных видов учеб- |  |
| ной деятельности………………………………………………………… | **15** |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение |  |
| предмета «Шахматы в школе»………………………………………….. | **21** |
| Планируемые результаты изучения предмета…………………………. | **23** |
| Список литературы……………………………………………………… | **26** |
| Приложение……………………………………………….……………… | **27** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориен-тация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Дан-ный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направле-ния его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще-человеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчиты-вать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно-логий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с ак-тивной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем-но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, нахо-дить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обра-батывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологич-ном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах-мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практи-ческой деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизирова-нием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реа-гировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству

оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного воз-раста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способ-ностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллек-туальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов ра-боты…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида дея-тельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретатель-ности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возмож-ность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный по-иск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без пе-редвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных само-стоятельных решений в любой жизненной ситуации.

* соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных харак-

теристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверст-никами, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и по-искового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соот-ветствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанваливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный ин-струмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик вы-

пускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, во-ображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Рос-сийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Фе-дерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-вания к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает ме-тодические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивногоразвития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие,образовательные,оздоровитель-ные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привле-

чение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шах-

матных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами,

способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар-

тии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особен-

ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимо-

действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в раз-личных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеоло-гической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахма-там диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и ра-бочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы невер-ным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные ре-шения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на рав-ных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

* + разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

* + тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов
* даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана для учащихся МБОУ ООШ№4 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение

1. часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74),

устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компе-тентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в лич-ной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представ-ления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой оди-наково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодо-творно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

* этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие цен-

ностные ориентиры:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём раз-

нообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра,

признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоя-тельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающе-

гося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственно-сти, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критич-

но относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готов-

ности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме-тапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные каче-ства, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате-риала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио-

нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя-тельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровеньсформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму-никативных и регулятивных.

* 1. *Познавательные УУД:*

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по-

знавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу,

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,

устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

* 1. *Коммуникативные УУД*:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

* 1. *Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен-

ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре-

ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей-ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опытобучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат

* их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спаррин-ги, соревнования, шахматные праздники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица 1

**Планирование прохождения программного материала по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Виды деятельности** |  | **Распределение учебных часов** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| п/п | **1 класс** | **2 класс** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | Сведения из истории | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | шахмат |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | Базовые понятия | 29 | 20 |  |  |  |  |
|  | шахматной игры |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | Конкурсы решения | – | 4 |  |  |  |  |
|  | позиций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | Соревнования | 3 | 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Шахматные праздники |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  | – | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общее количество часов** | **33** | **34** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2

**Примерное тематическое планирование (1,2 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов** |  |
| **деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  | **1 класс (33 ч)** |  |  |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |  |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные** | Имеют представление об истории |  |
|  | **линии** | возникновения шахмат и |  |
|  | Сведения о возникновении | появления их на Руси. |  |
|  | шахмат и появлении их на |  |  |
|  | Руси, первое знакомство с |  |  |
|  | чемпионами мира по шахматам |  |  |
|  | и ведущими шахматистами |  |  |
|  | мира. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Базовые понятия** | **Основные содержательные** | Знают основные шахматные |  |
| **шахматной игры** | **линии** | термины: белое и чёрное поле, |  |
|  | Изучение основ шахматной | горизонталь, вертикаль, |  |
|  | игры: шахматная доска, | диагональ, центр, начальное |  |
|  | шахматные фигуры, начальная | положение, белые, чёрные, ход, |  |
|  | позиция фигур, шахматная | взятие, взятие на проходе, |  |
|  | нотация, ценность фигур, | длинная и короткая рокировка, |  |
|  | нападение, взятие, шахматная | шах, мат, пат, ничья. Правила |  |
|  | нотация, шах и защита от | хода и взятия каждой фигуры. |  |
|  | шаха, мат, пат, рокировка, | Умеют правильно располагать |  |
|  | взятие на проходе, | шахматную доску и расставлять |  |
|  | превращение пешки, | фигуры перед игрой, записывать |  |
|  | матование одинокого короля | шахматную позицию и партию, |  |
|  | различными фигурами, начало | рокировать, объявлять шах, |  |
|  | шахматной партии, | ставить мат, решать элементарные |  |
|  | материальное преимущество, | задачи на мат в один ход, играть |  |
|  | правила шахматного этикета, | каждой фигурой в отдельности и в |  |
|  | дебютные ошибки. | совокупности с другими |  |
|  |  | фигурами без нарушений правил |  |
|  |  | шахматного кодекса, разыгрывать |  |
|  |  | партию с партнёром. |  |
|  |  | Соблюдают правила поведения за |  |
|  |  | шахматной доской. |  |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |  |
| **Соревнования** | **Основные содержательные** | Умеют правильно располагать |  |
|  | **линии** | шахматную доску и расставлять |  |
|  | Участие детей в шахматном | фигуры на ней, играть партию от |  |
|  | турнире «Первенство класса». | начала до конца с записью, |  |
|  |  | пользоваться шахматными |  |
|  |  | часами. |  |
|  |  |  |  |

**1,2 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Из истории шахмат** |  | **Основные содержательные** | Знают о вкладе чемпионов мира |
|  |  | **линии** | по шахматам в развитие |
|  |  | Сведения о каждом из 16 | шахматной культуры. |
|  |  | чемпионов мира по шахматам, |  |
|  |  | их вкладе в развитие шахмат, |  |
|  |  | знакомство с ведущими |  |
|  |  | шахматистами мира. |  |
| **Базовые понятия** |  | **Основные содержательные** | Знают способы защиты в |
| **шахматной игры** |  | **линии** | шахматной партии, элементарные |
|  |  | Основы шахматной игры | шахматные комбинации, имеют |
|  |  | (повторение материала 1-го | представление о дебютных |
|  |  | года обучения: защита в | ловушках и о том, как в них не |
|  |  | шахматах, матование | попадаться. |
|  |  | одинокого короля различными | Умеют видеть нападение и |
|  |  | фигурами). | защищать свои фигуры от |
|  |  | Шахматная комбинация: | нападения партнёра, матовать |
|  |  | выигрыш материала. | одинокого короля двумя ладьями, |
|  |  | Основы дебюта: развитие | ферзём и ладьёй, королём и |
|  |  | фигур, дебютные ловушки, | ферзём, королём и ладьёй, могут |
|  |  | короткие партии. | находить элементарные |
|  |  | Основы эндшпиля: реализация | шахматные комбинации: двойной |
|  |  | большого материального | удар, связку, ловлю фигуры, мат |
|  |  | преимущества. | на последней горизонтали, |
|  |  |  | сквозной удар, открытый и |
|  |  |  | двойной шахи, знают, как |
|  |  |  | правильно выводить фигуры в |
|  |  |  | начале партии и выигрывать |
|  |  |  | партию с большим материальным |
|  |  |  | преимуществом. |
|  |  |  | Соблюдают правила поведения за |
|  |  |  | шахматной доской. |
|  | **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| **Конкурсы решения** |  | **Основные содержательные** | Расставляют позицию для |
| **позиций** |  | **линии** | решения упражнений, решают |
|  |  | Конкурс решения позиций на | шахматные упражнения. |
|  |  | тактические приёмы «связка», | Анализируют свои ответы и |
|  |  | «двойной удар», «нападение», | ответы своих сверстников. |
|  |  | «защита», «сквозной удар», | С помощью тестового задания |
|  |  | «ловля фигуры», «открытый | оценивают собственное |
|  |  | шах», «двойной шах», «мат по | выполнение. |
|  |  | последней горизонтали». |  |
|  |  |  |  |
| **Соревнования** |  | **Основные содержательные** | Умеют играть партию от начала |
|  |  | **линии** | до конца с записью и различным |
|  |  | Участие детей в шахматном | контролем времени. |
|  |  | турнире «Первенство класса». |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные** | Осваивают правила игры. |
|  | **линии** | Активно участвуют в играх и |
|  | Участие в школьном | эстафетах. |
|  | шахматном празднике. | Общаются и взаимодействуют со |
|  |  | сверстниками. |
|  |  | Проявляют доброжелательность, |
|  |  | взаимопонимание, смелость, |
|  |  | волю, решительность, активность |
|  |  | и инициативу при решении |
|  |  | вариативных задач, возникающих |
|  |  | в процессе игр. |
|  |  | Регулируют эмоции в процессе |
|  |  | игровой деятельности, умеют |
|  |  | управлять ими. |
|  |  | Соблюдают правила техники |
|  |  | безопасности во время участия в |
|  |  | празднике. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими реко-мендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника* (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию со-ответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, рас-ширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имею-щих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске лю-бого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного мате-риала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навига-цию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изуче-нии новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятель-ной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома,* *при подготовке к уроку*,для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый пере-чень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических ком-

пьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

* – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* – полный комплект (на каждого ученика в классе);
* – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
* – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического** |  | **Количество** |
| **обеспечения** |  |  |
|  |  |  |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |  |
|  |  |
| Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт |  | **Д** |
| начального общего образования |  |  |
| Рабочие программы |  | **Д** |
| Дидактические карточки |  | **К** |
| Учебно-методические пособия и рекомендации |  | **Д** |
|  |  |  |
| ***Печатные пособия*** |  |
|  |  |
| Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты |  | **Д** |
| чемпионов мира |  |  |
|  |  |  |
| ***Технические средства обучения*** |  |
|  |  |
| Портативный компьютер |  | **Д** |
| Радиомикрофон (петличный) |  | **Д** |
| Музыкальный центр |  | **Д** |
| Сканер |  | **Д** |
| Принтер |  | **Д** |
| Копировальный аппарат |  | **Д** |
|  |  |  |
| ***Экранно-звуковые пособия*** |  |
| Аудиовизуальные пособия |  | **Д** |
| Аудиозаписи музыкальные |  | **Д** |
|  |  |  |

***Учебно-практическое оборудование***

|  |  |
| --- | --- |
| Гигантские напольные шахматы и шахматное поле | **Д** |
| Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами | **Д** |
| Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур | **Ф** |
| Шахматные часы | **Ф** |
| Аптечка | **Д** |
|  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

* **результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев-

нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, фи-зическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах-

матных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вер-

тикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взя-тие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй,

ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с за-

писью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа-

дать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы

* партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней го-

ризонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в нача-

ле партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль-

шое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

– владеть основными шахматными понятиями;

– владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариан-

тов в практической игре;

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;

– знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

– уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,

знать теоретические позиции;

– уметь реализовывать материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Абрамов С. П.* Шахматы:первый год обучения.Методика проведения занятий/

С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь/И.Весела,И.Веселы.–М.:Просвещение, 1983. *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной

игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука/В.Г.Гришин,Е.И.Ильин.–М.:Детскаялитература, 1980.

*Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе/А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы/В.Г.Зак,Я.Н.Длуголенский.–Л.:Детскаялитература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат/В.Князева.–Ташкент:Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере:метод.материал

для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры,или Шахматы для детей2–5лет/И.Г.Сухин.–

М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек/И.Г.Сухин.–Испания:Изд.центрМаркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране/И.Г.Сухин.–М.:Педагогика,

1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране/И.Г.Сухин.–М.:

Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких/И.Г.Сухин.–М.:Астрель,АСТ,

2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы,первый год,или Там клетки чёрно-белые чудес и тайнполны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы,первый год,или Учусь и учу:пособие для учителя/

И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование** |  |
|   |   |   |   |   |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
|
|
| **1 класс** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. |  |   |
| 2 | История возникновения шахмат | Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |  |   |
| 3 | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске,угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |  |   |
| 4 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |  |   |
| 5 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |  |   |
| 6 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |  |   |
| 7 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |  |   |
| 8 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |  |   |
| 9 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |  |   |
| 10 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |  |   |
| 11 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |  |   |
| 12 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |  |   |
| 13 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой |  |   |
| 14 | Превращение пешки | Правила превращение пешки |  |   |
| 15 | Король | Правила хода и взятия королём |  |   |
| 16 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур |  |   |
| 17 | Нападение | Атакующие возможности фигур |  |   |
| 18 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |  |   |
| 19 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |  |   |
| 20 | Мат | Постановка мата всеми фигурами |  |   |
| 21 | Пат – ничья | Варианты ничьей |  |   |
| 22 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |  |   |
| 23 | Основные принципы игры в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии |  |   |
| 24 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |  |   |
| 25 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |  |   |
| 26 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |  |   |
| 27 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |  |   |
| 28 | Нарушение основных принципов игры в начале партии  | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |  |   |
| 29 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий |  |   |
| 30 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований |  |   |
| 31 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии |  |   |
| 32-33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире |  |   |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
|
|
| **2 класс** |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам.Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |  |   |
| 2 | Шахматные фигуры  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.Рокировка  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат водин ход  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уни-чтожение атакующей фигуры,защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |  |   |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |  |   |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |  |   |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фи-гурами |  |   |
| 9 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |  |   |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |  |   |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |  |   |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения |  |   |
| 13 | Мат на последней горизонтали | Слабость последней горизонтали, «форточка» |  |   |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |  |   |
| 15 | Тактический приём «откры тый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |  |   |
| 16 | Тактический приём «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |  |   |
| 17–20 | Шахматный турнир | Игровая практика |  |   |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |  |   |
| 22–23 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |  |   |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализация большого материальногопреимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как играна мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |  |   |
| 26–28 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |  |   |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |  |   |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |  |   |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
|
|
| **3 класс** |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам.Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |  |   |
| 2 | Шахматные фигуры  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.Рокировка  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат водин ход  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уни-чтожение атакующей фигуры,защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |  |   |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |  |   |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |  |   |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фи-гурами |  |   |
| 9 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |  |   |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |  |   |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |  |   |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения |  |   |
| 13 | Мат на последней горизонтали | Слабость последней горизонтали, «форточка» |  |   |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |  |   |
| 15 | Тактический приём «откры тый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |  |   |
| 16 | Тактический приём «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |  |   |
| 17–20 | Шахматный турнир | Игровая практика |  |   |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |  |   |
| 22–23 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |  |   |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализация большого материальногопреимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как играна мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |  |   |
| 26–28 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |  |   |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |  |   |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |  |   |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |  |   |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **4 класс** |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам.Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |  |   |
| 2 | Шахматные фигуры  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.Рокировка  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат водин ход  | Повторение материала первого года обучения |  |   |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уни-чтожение атакующей фигуры,защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |  |   |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |  |   |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |  |   |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фи-гурами |  |   |
| 9 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |  |   |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |  |   |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |  |   |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения |  |   |
| 13 | Мат на последней горизонтали | Слабость последней горизонтали, «форточка» |  |   |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |  |   |
| 15 | Тактический приём «откры тый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |  |   |
| 16 | Тактический приём «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |  |   |
| 17–20 | Шахматный турнир | Игровая практика |  |   |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |  |   |
| 22–23 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |  |   |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализация большого материальногопреимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как играна мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |  |   |
| 26–28 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |  |   |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |  |   |
| 30–32 | Шахматный турнир | Игровая практика |  |   |
| 33-34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |  |   |