**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (внеурочная деятельность) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г.Пыть-Ях с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 1 класс. - Москва: «Просвещение», 2013. - <http://www.prosv.ru/umk/starlight> .

Рабочая программа ориентирована на учебники «Звездный английский-1», К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс– «Звездный английский» (“Starlight”) : учебник английского языка для 1 класса – Москва: Express Publishing, «Просвещение», 2014.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 1 классе отводится 33 часа в год.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:** интеграция гуманитарных потребностей различных субъектов образования и её качественной реализации в образовательном процессе. Формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

**Цели изучения английского языка в системе общего образования** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ.**

**Ученик научится:**

**Речевая компетенция**

В говорении:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики учебной программы);
* знакомиться, представляться, прощаться, здороваться.

В аудировании:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку.

В чтении:

* овладеет английским алфавитом

В письменной речи:

* правильно писать английские буквы;
* делать подписи к рисункам.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом);
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

***Лексическая сторона речи***

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики изученного;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики изученного в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

* понимать и употреблять в речи изученные существительные, количественные числительные от 1 до 20; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений;
* понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this, that*).

Он также научится

* изготавливать простейшие поделки и делать несложные проекты в соответствии с тематикой курса (буквы алфавита, школьные принадлежности, «Я и моя семья».

**Ученик получит возможность научиться:**

**В познавательной сфере:**

* формированию элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, служебные слова и грамматические словоформы);
* умению выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятию языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомлению с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспективе использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

* познакомится с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формированию эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитию эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

* умению сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовности пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* получит начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Содержание и форма организации учебных занятий** | **Вид деятельности ученика** |
| **Внеурочная деятельность, 33 часа** | | |
| 1. Давайте познакомимся. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon | Лексика по теме «Знакомство»  *Урок-беседа.* | Ведет диалог-расспрос (: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?) |
| 2. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon | Знакомство  *Урок-беседа.* | Использует в речи следующие речевые образцы Who`s that?-That`s my friend, Jim. Умеет знакомиться, здороваться и прощаться. |
| 3. What’s your name? My name is …/ I’m ... | Знакомство  *Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* | Использует речевой образец Good morning, Mary! Здоровается, прощается, умеет желать доброй ночи, доброго утра, представляется сам и представляет других. |
| 4. What’s your name? My name is …/ I’m …  Повторение и закрепление | Знакомство  *Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* | Использует в речи речевые образцы Here you are! Thank you. You`re welcome. Умеет здороваться, прощаться и представляться. |
| 5. Russia, USA, Germany, Great Britain  Ввод лексических единиц по теме | Названия стран и регионов  *Комбинированный урок.* | Знает, где и в каких странах говорят по-английски. Ориентируется в географической карте, на глобусе — может показать Россию, США, Великобританию и другие страны |
| 6. Where are you from? I’m from …Откуда ты? | Страны и регионы  *Комбинированный урок.* | Использует речевой образец I’m from… , может сказать о том, что родом из России, спросить, откуда родом собеседник, играет в несложную ролевую игру |
| 7. Школьные принадлежности | Предметы в портфеле  *Урок применения предметных знаний, умений, навыков.* | Может назвать предметы, которыми пользуется в школе |
| 8. Описание предметов. Мой портфель | Предметы в портфеле  *Урок применения предметных знаний, умений, навыков.* | Может называть предметы, которыми пользуется в школе, говорит о том, какого они цвета, что именно у него есть |
| 9. Вопросы What’s this? What color is it? How many? | Лексика по теме «Мои вещи».  *Урок первичного предъявления новых знаний.* | Использует лексику урока. Может считать предметы. |
| 10. Вопросы What’s this? What color is it? How many? Повторение и закрепление | Лексические единицы по теме «Мои вещи»  *Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* | Использует лексику урока. Говорит о том, что именно у него есть, какого это цвета, сколько у него таких предметов (предложения типа I’ve got six pens). |
| 11. Предложения с глаголом have got | Лексические единицы по теме урока.  *Урок-беседа.* | Использует лексику урока, говорит о том, что у него есть, в каком количестве, какого цвета, спрашивает об этом одноклассников и отвечает на вопросы учителя |
| 12. Дом и то, что в нем | Лексическиe единицы по теме урока  *Урок применения предметных знаний, умений, навыков.* | Использует лексику урока, говорит о своем доме, о том, какие в нем есть комнаты и предметы |
| 13. Предлоги места on, in, under | Предлоги места  *Комбинированный урок.* | Говорит о том, что где находится |
| 14. Вопросы What? Where? Описание предметов. Повторение | Лексические единицы по теме «Комнаты, обстановка»  *Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков* | Овладевает определенными знаниями, навыками и умениями по пройденным темам, задает вопросы о том, что где находится, и отвечает на них |
| 15. Игрушки | Лексические единицы по теме «Игрушки»  *Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков* | Говорит о том, какие у него и его друзей есть игрушки, какого они цвета |
| 16. Предложения с глаголом have got | Лексические единицы по теме «Игрушки»  *Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков* | Использует в речи слова, изученные ранее, говорит о том, что у него есть |
| 17. Вопросы What’s this? What color is it? How many? | Тематическая лексика. *Комбинированный урок.* | Использует в речи слова, изученные ранее, говорит о разных |
| 18. Let’s count the toys. Счет 1-20 | *Числительные*  *Комбинированный урок.* | Использует в речи имена числительные, считает от 1 до 20, считает свои вещи и игрушки, говорит, сколько ему лет |
| 19. Прилагательные Big/small | *Тематическая лексика*  *Урок применения предметных знаний, умений, навыков.* | Говорит о разных предметах, большие они или маленькие |
| 20. Части лица | Тематическая лексика. *Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков* | Овладевает определенными знаниями, навыками и умениями по пройденным темам, узнает новые слова |
| 21. Нарисуй себя! Описание своей внешности и внешности друга, внешности персонажа сказки или мультфильма | Тематическая лексика. *Комбинированный урок.* | Умело использует в речи новые слова, описывает внешность человека или персонажа |
| 22. Еда и напитки | Тематическая лексика  *Урок применения предметных знаний, умений, навыков.* | Использует лексику по теме «Еда и напитки» |
| 23. Выражения с глаголом like. My favourite food/drink is... | *Тематическая лексика. Комбинированный урок.* | Использует лексику урока, говорит о том, что любит есть и пить, какие у него любимые блюда |
| 24. Домашние и дикие животные, их детеныши | *Тематическая лексика. Комбинированный урок.* | Использует лексику урока, показывает животных на картинке, говорит о том, какие детеныши есть у разных животных |
| 25. Кто что умеет делать. Глагол can. | Грамматика *Урок применения предметных знаний, умений, навыков.* | Использует глаголы действия, глагол «мочь», говорит о том, что может и умеет делать |
| 26. Органы чувств | Тематическая лексика  Повторение пройденного материала *Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков* | Повторяет названия частей нашего тела, говорит о том, как кто выглядит, какие части тела есть у человека |
| 27. Транспорт. Глагол to go. | *Тематическая лексика. Комбинированный урок.* | Говорит о том, какой существует транспорт, как что называется, на чем он едет в школу или его родители на работу |
| 28. Алфавит: A, B, C, D, E | *Тематическая лексика Комбинированный урок.* | Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске. |
| 29. Алфавит: F, G, H, I, J | *Тематическая лексика Комбинированный урок.* | Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске. |
| 30. Алфавит: K, L, M, N, O | *Тематическая лексика Комбинированный урок.* | Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске. |
| 31. Алфавит: P, Q, R, S, T | Тематическая лексика *Урок применения предметных знаний, умений, навыков.* | Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске. |
| 32. Алфавит: U, V, W, X, Y, Z | *Тематическая лексика Комбинированный урок.* | Совершенствует определенные знания, навыки и умения по пройденным темам. Узнает новые буквы, умеет их писать, показывает их на интерактивной доске. |
| 33. Повторение. Урок-сказка. | Грамматика  *Урок-экскурсия.* | Слушает и понимает речь учителя, одноклассников и диктора. |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «английский язык» в 1 «в» классе с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем,**  **количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
|  | **Внеурочная деятельность, 33 часа** |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon |  |  |
| 2 | Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon |  |  |
| 3 | What’s your name? My name is …/ I’m ... |  |  |
| 4 | What’s your name? My name is …/ I’m …  Повторение и закрепление |  |  |
| 5 | Russia, USA, Germany, Great Britain  Ввод лексических единиц по теме |  |  |
| 6 | Where are you from? I’m from …Откуда ты? |  |  |
| 7 | Школьные принадлежности |  |  |
| 8 | Описание предметов. Мой портфель |  |  |
| 9 | Вопросы What’s this? What color is it? How many? |  |  |
| 10 | Вопросы What’s this? What color is it? How many? Повторение и закрепление |  |  |
| 11 | Предложения с глаголом have got |  |  |
| 12 | Дом и то, что в нем |  |  |
| 13 | Предлоги места on, in, under |  |  |
| 14 | Вопросы What? Where? Описание предметов. Повторение |  |  |
| 15 | Игрушки |  |  |
| 16 | Предложения с глаголом have got |  |  |
| 17 | Вопросы What’s this? What color is it? How many? |  |  |
| 18 | Let’s count the toys. Счет 1-20 |  |  |
| 19 | Прилагательные Big/small |  |  |
| 20 | Части лица |  |  |
| 21 | Нарисуй себя! Описание своей внешности и внешности друга, внешности персонажа сказки или мультфильма |  |  |
| 22 | Еда и напитки |  |  |
| 23 | Выражения с глаголом like. My favourite food/drink is... |  |  |
| 24 | Домашние и дикие животные, их детеныши |  |  |
| 25 | Кто что умеет делать. Глагол can. |  |  |
| 26 | Органы чувств |  |  |
| 27 | Транспорт. Глагол to go. |  |  |
| 28 | Алфавит: A, B, C, D, E |  |  |
| 29 | Алфавит: F, G, H, I, J |  |  |
| 30 | Алфавит: K, L, M, N, O |  |  |
| 31 | Алфавит: P, Q, R, S, T |  |  |
| 32 | Алфавит: U, V, W, X, Y, Z |  |  |
| 33. | Повторение. Урок-сказка. |  |  |
| ИТОГО | Количество часов в год: | По плану  33 | Фактически |