**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

1. Пояснительная записка,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 3
   1. Актуальность,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 4
   2. Новизна,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 4
   3. Педагогическая целесообразность,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,. 5
   4. Отличительная особенность программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 5
   5. Организация образовательного процесса,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 6
   6. Виды занятий,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 6
   7. Методы обучения,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 7
   8. Формы обучения,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 7

1.2. Цель и задачи программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 8

1.3. Содержание программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 9

1.3.1. Учебный план обучения,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 9

1.3.2. Содержание учебного плана обучения,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 10

1.3.3. Календарно-тематическое планирование обучения,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 12

1.3.4. Планируемые результаты у концу обучения,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 16

1.3.5. Календарный учебный график,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 16

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,17

2.2.Условия реализации программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 20-21

2.2.1. Материально-техническое обеспечение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 21

2.2.2. Учебно-методические материалы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 20

2.2.3. Кадровое обеспечение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 21

2.3. Литература,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 22

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена для учащихся 1-4 кадетских классов «Строевая подготовка» является предметом в системе дополнительного образования кадетского класса. Программа рассчитана на 1 год, 1 класс-66 часов,2-4 класс-68 часов (1 час в неделю).

Целью строевой подготовки, является оказание влияния на все стороны жизни и деятельности кадетов. Она закаляет их волю, способствует со­блюдению воинского порядка и укреплению служебной дисциплины, совершенствует умение кадетов владеть своим телом, развивает наблюдатель­ность, чувство коллективизма и исполнитель­ность.

Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий кадетов в различных условиях.

Основой подготовки личного состава под­разделения к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает у кадетов способность быстро, точно и единодушно ис­полнять волю командира. Строевая подготов­ка основана на глубоком понимании обучаемыми необходимости четких, быстрых и сноровистых действий при выполнении прие­мов в составе подразделения.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, силовых структур, средств массовой информации.

Вопросы патриотического воспитания и гражданского становления детей и молодёжи нашли свое отражение в одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в которой объединены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В этой связи значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в которых происходит духовно-нравственное становление и патриотическое воспитание детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, психику и физическое развитие кадет с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения. Должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы, в том числе и военной, выполнению священного долга по укреплению и вооруженной защите нашей Родины.

Тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы», Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2014-2016гг, Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание является одной из составляющих патриотического воспитания и строится на следующих принципах:

1. воспитания в процессе общественной деятельности, связи жизни с трудом;
2. использования исторического опыта защиты Отечества;
3. соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащегося;
4. коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
5. сознательности и активности в обучении;
6. уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;
7. единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении;
8. наглядности в обучении;
9. прочности усвоения знаний, умений и навыков.

В военно-патриотическом воспитании учащихся используются методы объяснения, показа, и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример военного руководителя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении строевых приёмов – вот путь успешной строевой подготовке. Личный показ военным руководителем строевых приёмов служит для учащихся источником знаний, образцом для подражания.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2019 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих (включая разноуровневые программы)»;
6. приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;
7. конвенция ООН о правах ребенка;
8. конституция РФ;
9. постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
10. приказ Министерства образования РФ № 2688 от 13 июля 2001г «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха»;
11. трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
12. санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПиН 2.4.4.3048.-13), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013г. № 413-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030года».

**Актуальность** программы заключается в том, что **строевое** обучение является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. **Строевая** **подготовка** дисциплинирует, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности, чувства товарищества, что формирует личность обучающегося.

**Новизна** заключается в том, что изучение программы нацелена на достижение ребёнком такого уровня, который позволит ему самостоятельно изучать строевые приемы на месте и в движении. Эта работа предусматривает дифференцированный подход к детям разного возраста при выборе военно-патриотической направленности в кадетских классах .

**Педагогическая целесообразность** выбранного направления заключается в развитии у обучающихся строевой выправки, дисциплины, чувства коллективизма. Первоначальные трудности, связанные с выполнением строевых упражнений, постепенно исчезают, движения становятся лёгкими и свободными.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что онапостроенапо принципу доступности изложения материала, осуществляется постепенный переход от простого к сложному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Программа расширяет знания обучающихся, помогает им выработать навык самостоятельной работы, воспитывает познавательный интерес, повышая мотивацию обучения.

С самого начала процесса обучения систематически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности труда. В качестве контроля усвоения материала при выполнении практического задания, педагог применяет технические обходы, индивидуальный и фронтальный инструктажи.

Строевая подготовка способствует формированию; трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности в наше время, а также планировать свою работу, распределять время.

**Организация образовательного процесса**

* **Направленность программы** – военно-прикладная направленность
* **Профиль** – военный
* **Уровень программы**-ознакомительный
* **Адресат программы**-возраст обучающихся 7-10 лет
* **Объем и сроки реализации**-68 часов, 1 год обучения
* **Форма обучения** – очная, при необходимости допускается дистанционное обучение с помощью доступных мессенджеров.
* **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут.
* **По форме организации** - групповые, парные, индивидуальные,
* **Состав групп –** постоянный
* **Количество обучающихся на занятии**- 7-15 человек
* Программу реализует **преподаватель организатор ОБЖ – Голубь Дмитрий Леонидович.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Формирование групп проводится из состава кадетских классов, соответствующей возрастной категории. На вводном занятии по строевой подготовке дети знакомятся с строевым уставов Вооруженных Сил России. Проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятиях по строевой подготовке.

**Виды занятия** определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение, самостоятельную работу, школьные и городские соревнования по военно-патриотической направленности и итоговую аттестацию. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я гражданин России» решает патриотические задачи: любовь к Родине и Отечеству, дисциплинирует детей, прививает чувства коллективизма и взаимовыручки.

**Методы обучения:**

**Методы организации занятия:**

* **Словесные-**устное изложение, беседа, инструктаж;
* **Наглядные-**демонстрация презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, схем, личный показ;
* **Практические-** практические занятия;
* **Информационно-рецептивный-** от учителя к ученику.

**Методы деятельности обучающихся:**

* **объяснительно-иллюстративные** (рассказ, показ, демонстрация, объяснение) направлены на формирование у детей первоначальных сведений о строевой подготовке в строевом Уставе ВС России;
* **репродуктивные** (воспроизводящие) направлены на развитие практических умений и навыков строевой подготовке.
* **частично-поисковый -** решение поставленной задачи совместно с педагогомв коллективном поиске,
* **мотивации и стимулирования, обучающего;**
* **контроля, взаимоконтроля и самоконтроля**.

**Формы обучения.**

**Формы организации занятий:**

* коллективная
* групповая
* индивидуальная.

**Формы проведения занятий:**

* теоретические занятия
* открытое занятие
* практическое занятие
* соревнования
* праздник

**Цель программы:** Строевая подготовка является одним из важнейших предметов обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приёмы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость

**Личностные**

* воспитывать уважения к культурно-историческому наследию своего народа; привитие интереса и любви к своей Родине, Отечеству;
* формировать личностные компетентности: индивидуальные способности и таланты;
* формировать целеустремленность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность;
* формировать духовно-нравственные и коммуникативные качества.
* формировать устойчивую мотивацию к творческо-продуктивной деятельности;

**Метапредметные**

* Формировать строевую выучку, дисциплинированность;
* формировать интерес к военному делу;
* формировать приобретение навыков по военному делу;
* формировать быстроту и четкость действий ;

**Учебно-тематический план работы.**

1-4кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ» | 2 |
| 2 | Строевые приёмы и движение без оружия | 10 |
| 3 | Строевой шаг. Повороты в движении | 12 |
| 4 | Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 8 |
| 5 | Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ ( подтянуть) », «Оружие положить». | 10 |
| 8 | Развернутый строй отделения, взвода | 8 |
| 9 | Походный строй отделения, взвода. | 6 |
| 10 | Выход из строя и возвращение в строй | 6 |
| 11 | Подход к начальнику и отход от него. | 6 |
|  | Всего: | 68 |

**Содержание программы**

**Учебный план обучения Тема № 1.Общие положения.**

Строи и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

**Тема № 2.Строевая стойка. Повороты на месте.**

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: « Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кру – ГОМ».

**Тема № 3.Строевой шаг. Повороты в движении.**

Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: : « Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кругом – МАРШ».

**Тема № 4.Выполнение воинского приветствия на месте**

**и в движении.**

Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.

Выполнение воинского приветствия в движении в не строя.

Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).

**Тема № 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ ( подтянуть) » «Оружие положить».**

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

**Тема №6. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте**

**и в движении. Строевые приёмы с оружием.**

Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя.

Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на месте и в движении.

Движение строевым шагом с оружием. Повороты в движении с оружием. Повороты кругом с оружием. Отдание воинской чести с оружием.

**Тема № 7. Развернутый строй отделения, взвода.**

Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

**Тема № 8. Походный строй отделения, взвода.**

Походный строй отделения (взвода)в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.

Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.

**Тема № 9. Выход из строя и возвращение в строй.**

Команды для выхода из строя и возвращения в строй. Порядок действий с оружием и без оружия.

**Тема № 10. Подход к начальнику и отход от него.**

Порядок подхода к начальнику вне строя с оружием и без оружия.

Порядок отхода от начальника с оружием и без оружия.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КАДЕТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**Кадет должен знать и практически выполнять:**

1. строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
2. выполнение воинского приветствия;
3. выход из строя и возвращение в строй;
4. подход к начальнику;
5. движение строя отделения в пешем порядке;
6. понятие строевой смотр подразделения.

**Кадет должен уметь:**

1. выполнять строевые приемы и движения без оружия;
2. выполнять строевые приемы и движения с оружием;
3. выполнять воинское приветствие;
4. выходить из строя и возвращаться в строй;
5. подходить к начальнику и отходить от него;
6. выполнять приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

Общая оценка строевой подготовки подразделению слагается из оценок за одиночную подготовку, строевую слаженность подразделений и за выполнение требований Строевого и других общевоинских уставов в повседневной жизни.

Проверка строевой подготовки осуществляется при проведении плановых, внезапных строевых смотров и контрольных занятий.

**Формы контроля и оценка по строевой подготовке**

Проверка одиночной строевой подготовки военнослужащих про­водится:

1. по осмотру внешнего вида;
2. выполнению строевых приемов без оружия и с оружием;
3. по знанию положений Строевого устава и других общевоинских уставов.

**Методическое обеспечение**

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

а) ***Принцип сознательности и активности.*** Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) ***Принцип наглядности.***Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должны более качественно усваивать необходимый материал.

в) ***Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).***Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

г) ***Принцип систематичности занятий.***Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) ***Принцип постепенного повышения требований.***Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

***Методы:***

1. наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;
2. вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;
3. практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения строевых приёмов, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **часы** | **тема** |
| **сентябрь** |  | 1 | Строи и управления ими. |
|  | 1 | Обязанности кадетов перед построением в строю. |
|  | 1 | Строи и управления ими. |
|  | 1 | Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить». |
|  | 1 | Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить». |
|  | 1 | Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить». |
|  | 1 | Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить». |
|  | 1 | Действия по команде «Головные уборы Снять (Одеть)». |
| **октябрь** |  | 2 | Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом». |
|  | 2 | Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом». |
|  | 2 | Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом». |
|  | 2 | Повторение строевых приёмов. |
| **ноябрь** |  | 1 | Повторение строевых приёмов. |
|  | 2 | Зачёт: Строевые приёмы и движение без оружия. |
|  | 2 | Движение строевым шагом по разделениям |
|  | 2 | Движение строевым шагом по разделениям. |
|  | 2 | Движение походным шагом. |
| **декабрь** |  | 2 | Движение строевым шагом по разделениям. |
|  | 2 | Движение строевым шагом по разделениям. |
|  | 2 | Движение строевым шагом. |
|  | 2 | Движение строевым шагом. |
| **январь** |  | 2 | Движение строевым шагом по разделениям.. |
|  | 2 | Движение строевым шагом по разделениям. |
|  | 2 | Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во». |
| **февраль** |  | 2 | Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во». |
|  | 2 | Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во». |
|  | 2 | Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во». |
| **март** |  | 2 | Повороты кругом в движении «Кругом – Марш» |
|  | 2 | Повороты кругом в движении «Кругом – Марш». |
|  | 2 | Повторение строевых приёмов. |
|  | 2 | Зачёт по выполнению строевых приёмов: Строевой шаг. Повороты в движении. |
|  | 2 | Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором. |
| **апрель** |  | 2 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
|  | 2 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
|  | 2 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
|  | 2 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
|  | 2 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
| **май** |  | 1 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
|  | 1 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
|  | 1 | Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
| **Итого:** | | 68  часов |  |

**Календарный учебный график реализации программы внеурочной деятельности «Основы самопознания»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Дата** | | **Количество** | | | **Режим занятий** |
| **начала занятий** | **окончания занятий** | **учебных недель** | **учебных дней** | **учебных часов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 модуль | 1 сентября | 31 декабря | 17 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 2 модуль | 8 января | 31 мая | 17 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу |

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Формы аттестации**

**Виды контроля:**

* **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
* **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
* **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
* **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
* **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса**.**

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабре), итоговая аттестация проводится в конце учебного года (мае) в форме устного опроса, с целью определению уровня, освоенного обучающимися теоретического материала и выполнение практического задания (строевые приемы и движения), с целью определения уровня приобретенных практических умений и навыков за период обучения. Программой предусмотрено подведение итогов учебно-воспитательной работы и анализ достижений, обучающихся по участию в соревнованиях различного уровня.

**Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение:**

* Строевая площадка школьного тира
* Школьный спортивный зал
* Видиоролики

**Учебно-методические материалы.**

Учебно-методический материал скомплектован по следующим разделам:

«Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ»

Строевые приёмы и движение без оружия

Строевой шаг. Повороты в движении

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ ( подтянуть) », «Оружие положить».

Развернутый строй отделения, взвода

Походный строй отделения, взвода.

Выход из строя и возвращение в строй

Подход к начальнику и отход от него.

**Для обучения используется:**

**\*** Строевой Устав ВС России

\* Школьный спортивный зал

\* Школьный тир

\* Видиоролики

**Кадровое обеспечение**

* Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
* Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
* Преподаватель-организатор ОБЖ - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

**Литература для педагога**

1. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишикин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003 г.
2. Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
3. Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
4. Пособие для учителей. Начальная военная подготовка в школе. Д.И.Тенин. Киев. 1979
5. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н.Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.
6. Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
7. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
8. Сборник нормативных правовых документов по организации гражданского и военно-патриотического воспитания, деятельности центров и клубов патриотической направленности. Главное управление молодежной политики и туризма Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард. 2003 г.
9. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапин, Т.В.Ктселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006 г.
10. Учебное пособие Строевая подготовка В.В. Апакидзе, Р.Г.Дуков. Москва. Военное издание. 1988 г.

**Литература, рекомендуемая детям**

* Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего отечества. А.Н.Иванов Москва. Военная печать. 2001г.
* Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
* Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс» 2008 г.
* Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
* Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
* Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.

**Наглядная пособия:**

**-комплект «Строевая подготовка».**

**-комплект «вооруженные Силы на страже Родины»**