**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г.Пыть-Ях ХМАО- Югра**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Заседание МО Зам. директора поУВР директора

Руководитель МО \_\_\_\_\_/.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ СОШ№

\_\_\_\_/ Лан Н.Ф «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. \_\_\_\_\_/ Хахулина Е.В./

Протокол № \_\_\_\_\_ от Приказ №\_\_ «\_\_\_» \_\_2023г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«ОБЖ»**

**5 классы**

Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ

Голубь Дмитрий Леонидович

г.Пыть-Ях

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу ОБЖ для 5 класса составлена на основе обязательного минимума содержания образования.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость) – изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В послед­ние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению слу­чаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, зем­летрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным* — аварии или опасные техногенные происшествия; к *социаль­ным* — экстраординарные ситуации, связанные с террори­стической угрозой, асоциальным поведением людей; к *быто­вым* — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* — ситуации, связанные с по­ведением на дороге, в транспорте.

**Цель:** Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

**Цели и задачи:**

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

**Задачи:**

**-** Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Основными принципами обучения ОБЖ внеурочной деятельности являются**: *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчи­нён принципу интеграции субъективных и объективных фак­торов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами до­рожного движения, строится на основе рассмотрения вопро­сов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, кри­миногенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

1. *Принцип психологической обусловленности* позво­ляет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реа­лизующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексив­ную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Меди­цинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

*Практическая направленность курса,* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации крае­ведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюде­ний, а затем воплощать знания в продуктивной деятельно­сти — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

*2 Деятелъностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной дея­тельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под­  
хода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополни­тельного образования,

*3.Культурологический принцип* даёт возможность рас­ширить круг представлений школьников о проблемах здоро­вья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с про­блемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

*4.Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линей­но-концентрическому принципу, то есть развёртывается по­следовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каж­дой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Общая характеристика учебного процесса

**Основные методы обучения** - **с*ловесные методы***: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

***Наглядные методы*** основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

***Практические методы*** обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.

- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото -,кино -, видеосъемка; проведение замеров.

- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения  конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

**Применяются нетрадиционные формы урока** – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания:**

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример

-Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация

- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

**Логические связи** Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» и «Чрезвычайные ситуации»** прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Предполагаемые результаты –** Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

**Система оценки достижений учащихся**:

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

**Инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

      Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
* повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
* формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
* продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

**Формы и вопросы контроля –**Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку зна­ний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за ка­чеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На осно­вании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** *выполнения презентаций, проектов, подготовка докладов.*

**Логические связи -** Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» и «Чрезвычайные ситуации»** прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека**как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества**как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы**как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству**.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Личностными результатами обучения в 5 классах яв­ляются:

• осознание важности здорового образа жизни;

• соблюдение правил здорового образа жизни;

• соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

и способность оценивать своё поведение в разных жиз­ненных ситуациях с точки зрения безопасности;

я способность предвидеть опасные ситуации и избе­гать их;

• быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

а анализом ситуаций, влияющих положительно и отри­цательно на самочувствие и здоровье человека;

• сравнением примеров опасного и безопасного пове­дения;

• планированием и организацией своей жизни и дея­тельности с учётом безопасности;

• обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных си­туаций,

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

* расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуа­циях, которые нарушают его, и причинах их возникно­вения;
* использование полученных знаний в учебных ситуаци­ях, применение знаний для прогнозирования и оценки пове­дения;
* расширение кругозора и культурного опыта школьни­ка, формирование умения воспринимать мир не только ра­ционально, но и образно.

**Направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление внеурочной деятельности*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Формы внеурочной деятельности*** |
| *Спортивно-оздоровительное направление* | Мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, а также формирование потребности сохранения как физического, так и психического здоровья. | * Формировать представления об основных «законах» здоровья; * Подвести обучающихся к пониманию особенностей своего организма и его возможностей; * Формировать умения следить за своим физическим здоровьем; * Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; * Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки; * Воспитание потребности в физических упражнениях; * Нравственно-половое воспитание, расширение объёма знаний по основам здорового образа жизни; * Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. | Весёлые старты, ГТО, День здоровье, спортивная викторина, турслёты, поход, экскурсия на спортивные объекты, классный час, кружки, секции спортивные, спортивный лагерь. |
| *Социальное направление* | Формирование коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни. | * Умение устанавливать взаимосвязь общественного уклада и собственной жизни; * Развитие опыта взаимодействия с людьми, осмыслять чужой опыт и делиться своим, применять формы выражения чувств в соответствии в ситуации контакта; * Дать обучающимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений; * Учить детей самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступках окружающих; * Корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушение формы поведения; * Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других; * Познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Субботник, поход к ветеранам, классный час, социальный опрос, выезд в приют животных, социальная акция, ярмарки, сбор средств в Дом ребёнка, социальные проекты, игры на социализацию, социальные конкурсы. |
| *Духовно-нравственное направление* | Формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности. | * Развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью; * Формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими, окружающими людьми; * Воспитание уважения к людям; * Усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах; * Учить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника; * Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. | Классный час, «линейка», возложение цветов у памятников, «Бессмертный полк», поход в музей. |
| *Общекультурное направление* | Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. | * Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; * Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; * Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности; * Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя; * Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; * Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; * Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих задач; * Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | Поход в театр/кино, выставки, осенний бал, новогодние ёлки, конкурс чтецов, классный час. |
| *Общеинтеллектуальное*  *направление* | Формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. | * Воспитание коммуникативной культуры обучающихся; * Выявление и поддержка одарённых обучающихся; * Развитие любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; * Развитие индивидуальных способностей школьников; * Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску; * Обучение приёмам поисковой и творческой деятельности. | Библиотечный урок, олимпиады, предметные недели, конкурсы «Что? Где? Когда?» и «Поле чудес», классный час. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАССА**

**«Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства. | 25 | Пожарная безопасность  Безопасность на дорогах  Безопасность в быту  Безопасность на водоёмах  Экология и безопасность.  Подготовка к активному отдыху на природе  Активный отдых на природе и безопасность  Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.  Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. |
| 2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  Составляющие здорового образа жизни.  Первая помощь и правила её оказания.  Средства оказания первой помощи.  Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.  Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.  Первая помощь при неотложных состояниях.  Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. |
| Итого | | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Оборудование** | **Виды деятельности и контроля** | **Термины и понятия** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Р-1** | **25** | **Основы комплексной безопасности.** | | | | | | | | |
| **1** | **6** | **Подготовка к активному отдыху на природе** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Природа и человек. | Комбинированный | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни |  | Интерактивная доска | Формирование приемов работы со справочной литературой |  |
| 2 | 2 | Ориентирование на местности. | Комбинированный | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  | Компас, карта, интерактивная доска, часы. | Формирование приемов работы с электронным приложением | ориентирование |
| 3 | 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Комбинированный | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  | Компас, карта, интерактивная доска, часы. | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией | Азимут |
| 4 | 4 | Подготовка к активному отдыху на природе. | Комбинированный | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  | интерактивная доска, | Работа с иллюстрациями, решение задач |  |
| 5 | 5 | Определение места бивака и организация бивачных работ. | Комбинированный | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, | решение заданий | Бивак |
| 6 | 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | Комбинированный | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  | интерактивная доска, | Работа с иллюстрациями, решение заданий | Личное снаряжение, групповое, специальное снаряжение |
| **2** | **5** | **Активный отдых на природе и безопасность.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Практический | Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  | интерактивная доска, | Решение задачи, ответы на вопросы |  |
| 2 | 8 | Подготовка и проведение пеших походов. | Комбинированный | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | Воспитание чувства ответственности |  | интерактивная доска, | Решение заданий | Ритмичность движения |
| 3 | 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | Комбинированный | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь ориентироваться на местности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | интерактивная доска, | Работа с плакатами, презентацией |  |
| 4 | 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбинированный | Учиться оценивать состояние водоема в различное время года. | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | Освоение правил поведения в заданной ситуации |  | интерактивная доска, | работа в группах |  |
| 5 | 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Комбинированный | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | формирование основ экологической культуры |  | интерактивная доска, | Ответ на вопросы |  |
| **3** | **6** | **Дальний и выездной туризм, меры безопасности.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 12 | Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме. | Комбинированный | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  | интерактивная доска, | Формирование понятий о  безопасности на водоемах | Дальний туризм |
| 2 | 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Изучение нового | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь применять знания на практике | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих |  | интерактивная доска, | работа в группах | Акклиматизация |
| 3 | 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | Комбинированный | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих |  | интерактивная доска, | Решение задач, работа с плакатами | Адаптация |
| 4 | 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Комбинированный | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, | Работа с плакатами, иллюстрациями | Наземный транспорт |
| 5 | 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | Комбинированный | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Уметь применять знания на практике | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, | Решение заданий, работа в группах | Водный транспорт |
| 6 | 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | Комбинированный | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, | решение задач | Авиационный транспорт |
| **4** | **4** | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 18 | Автономное существование человека в природе. | Изучение нового | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, |  | Автономное пребывание в природе |
| 2 | 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | Комбинированный | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, |  |  |
| 3 | 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Комбинированный | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, |  | Учебник, мультимедиа |
| 4 | 21 | Обеспечение безопасности при вынужденной автономии. | Комбинированный | Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами | Учебник, мультимедиа |
| **8** | **4** | **Опасные ситуации в природе.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 22 | Опасные погодные явления. | Комбинированный | Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни |  | интерактивная доска, | Ответы на вопросы и задания | Погода, молния, гроза, пурга, |
| 2 | 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | Комбинированный | Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  | интерактивная доска, | Ответы на вопросы и задания |  |
| 3 | 24 | Укусы насекомых и защита от них. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  | интерактивная доска, | Работа с плакатами, иллюстрациями |  |
| 4 | 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности» | Комбинированный  Итоговый | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  | интерактивная доска, | работа в группах |  |
| **Р-4** | **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | | | | |  |  |  |  |
| **6** | **4** | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях. | уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  | интерактивная доска, | Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах. | Самообеспечение, первая помощь, личная гигиена, |
| 2 | 27 | Оказание медицинской помощи при травмах. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  | интерактивная доска, | Практические занятия оказания первой медицинской помощи при вывихе. | Ссадина, ушиб, вывих, растяжение |
| 3 | 28 | Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  | интерактивная доска, | Практические занятия оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Солнечный удар, тепловой удар, отморожение, ожог, |
| 4 | 29 | Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.  Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». | Комбинированный  Итоговый | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  | интерактивная доска, | Работа с презентацией |  |
| **Р-3** | **6** | **Основы здорового образа жизни.** | | | | |  |  |  |  |
| **7** | **6** | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | Уметь ориентироваться в лесу | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | интерактивная доска, | работа в группах | Здоровый образ жизни, Утомление |
| 2 | 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. | Комбинированный | Знать правила безопасности при работе с компьютером. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения |  | интерактивная доска, | Ответы на вопросы. |  |
| 3 | 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды. | Комбинированный | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения |  | интерактивная доска, | Работа в группах |  |
| 4 | 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | Комбинированный | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | интерактивная доска, | Работа в группах | Социальное развитие человека |
| 5 | 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. | Комбинированный |  | интерактивная доска, | Работа в группах | Наркомания, токсикомания |
| 6 | 35 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.  К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». | Комбинированный  Итоговый | Стадии развития наркомании. | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | интерактивная доска, | Работа в группах |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

**Для учителя:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

**Дополнительная литература:**

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендациии. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

**Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.**

**Цифровые образовательные ресурсы:**

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Приложения к программе.**

**Образцы письменного контролирующего материала**

**Тестирование по теме:**

**«Подготовка к активному отдыху на природе»**

***Выберите правильный ответ***

1. ***Собирая грибы, Миша заблудился в лесу. Чтобы определить, в какую сторону идти, он вспомнил все изученные способы ориентирования. Но какой из них не подведет в густом лесу?***

А) Идти туда, куда течет вода: ручеек впадает в ручей, ручей в речку, а на берегах рек всегда селились люди;

Б) С юга крона деревьев больше, склон муравейника положе, больше смолы на хвойных деревьях;

В) Солнце, звезды и компас никогда не подведут.

1. ***Выйдя на дорогу или тропинку, можно определить, с какой стороны ближе поселок, по приметам: потерянные на дороге бревна направлены комлем к поселку, выезд на дорогу с полян направлен к поселку, тропы раздваиваются от поселка, а сходятся к нему. Верны ли эти приметы?***

А) Нет, не верны;

Б) Да, почти всегда верны;

В) Все совсем наоборот.

1. ***Заблудившись в лесу, станете ли вы есть незнакомые ягоды и грибы?***

А) Да, понемногу, и если их едят животные;

Б) Нет, все незнакомые растения надо считать несъедобными;

***4. Можно ли в критической ситуации употреблять в пищу малоподвижных птиц и животных?***

А) Нельзя, они наверняка больные;

Б) Можно, но только в крайнем случае;

В) Можно, если хорошо поварить.

1. ***Как вы в лесу добудете питьевую воду?***

А) Устроите опреснитель из надетого на ветку пакета;

Б) Процедите речную воду через платок;

В) Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

1. ***При недостатке питьевой воды как вы будете пить?***

А) Вдоволь, но как можно реже;

Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;

В) Понемножку, только когда очень хочется, полоская ею рот перед каждым глотком.

***7. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности?***

а - разводить не ближе 4-5 метров от деревьев;

б- не оставлять бутылок и стекол в траве;

в- не пользоваться горючими жидкостями;

г- удалить вокруг костра сухую траву;

д- заливать костры водой или забрасывать землей;

е- не бросать окурков в лесу.

А) все;

Б) все, кроме – в;

В) а, в, г, д.

***8. Почему нельзя разводить костер под кроной деревьев?***

А) от температуры погибают листья;

Б) сгорают корни дерева, и оно погибает;

В) взлетающие искры могут поджечь крону.

***9. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?***

А) потому, что лес превращается в свалку;

Б) другие люди могут потом порезаться;

В) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

***10. На каком расстоянии от ближайшего дерева можно разводить костер?***

А) не ближе 2 метров от ствола;

Б) в 4-6 метрах от ствола;

В) главное не под кроной.

***11. Почему не рекомендуется использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую погоду?***

А) сухая осина много дымит;

Б) они плохо горят в любую погоду;

В) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

***12. Что из перечисленного не является типом костров:***

А) колодец;

Б) шалаш;

В) звездный;

Г) ладья.

***13. Что из перечисленного не является съедобными ягодами:***

А) жимолость;

Б) смородина красная;

В) бузина черная;

Г) княженика.

***14. К съедобным грибам относятся:***

А) моховики;

Б) мухоморы;

В) поганки;

Г) ложные опята.

***15. Во время грозы нельзя:***

А) располагаться рядом с железнодорожным полотном;

Б) располагаться радом с автомагистралью;

В) разговаривать по мобильному телефону.

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | Б | Б | Б | В | А | В | Б | В | В | Б | В | Г | В | А | В |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Тестирование по теме:**

# «Обеспечение безопасности при автономном пребывании

# человека в природной среде»

***Выберите правильный ответ***

1. **Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

А) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

В) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

1. **Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:**

А) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

Б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;

В) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

1. **Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

А) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

Б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;

В) полуботинки, сапоги, туфли.

1. **Ориентирование – это:**

А) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;

Б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;

В) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

1. **По каким местным приметам можно определить стороны света:**

А) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;

Б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

В) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

1. **Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

Б) добавление в воду марганцовки;

В) кипячение воды.

1. **Какое время является лучшим для рыбной ловли:**

А) утро (на рассвете); Б) полдень;

В) ночь (после наступления темноты); Г) в течение дня.

**8. Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:**

А) пища; Б) вода.

1. **Можно ли пить морскую воду, пустынный рассол:**

А) можно Б) нельзя.

1. **Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**

А) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

Б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;

В) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

1. **Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберите:**

А) «колодец»; Б) «шалаш»; В) таежный; Г) «пирамида»; Д) «камин».

1. **Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:**

А) сигнальные;

Б) пламенные;

В) жаровые (длительного горения);

Г) простейшие очаги (закрытый огонь).

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | А | А | Б | А | А | В | А | Б | Б | Б | В | В |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Итоговая контрольная работа (тестирование)**

**6 класс**

**Часть 1.**

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) ва­риантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.*

***1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:***

А) с 12 лет;

Б) с 13 лет;

В) с 14 лет;

Г) с 15 лет.

***2. При аварийной посадке самолета необходимо:***

А) выполнять указания командира корабля и экипажа;

Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;

В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

**3. *Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?***

А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

***4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?***

А) по часам;

Б) по луне;

В) по полярной звезде.

**5.*Какие известны основные способы ориентирования на местности?***

А) по памяти;

Б) по растениям;

В) по небесным светилам;

Г) По компасу;

Д) по местным признакам.

**6*.Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?***

А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

Б) температуру воздуха и насекомых;

В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

***7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?***

А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;  
Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);  
В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

***8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?***

А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;  
Б) сделаю навес над костром;  
В) буду сушить на себе;  
Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

***9. Укажите последовательность разведения костра.***

А) в любой последовательности;  
Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);  
В) поджечь костер 2-3 спичками;  
Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

***10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:***

А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;

Б) промыть ранку под сильной струей воды;

В) отсосать яд из ранки ртом;

Г) приложить к ранке холод.

***11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:***

А) интоксикацией;

Б) акклиматизацией;

В) реакклиматизацией.

***12. К ядовитым растениям относятся****:*

а) ландыш;

б) малина;

в) крапива;

г) купена;

д) подорожник

***13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:***

А) закаливание и солнечные ванны

Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться

В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

***14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:***

А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

Б) уложить не спину, приподнять голову и повернуть ее набок;

В) напоить горячим чаем.

***15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?***

А) через 1-2 мин.;

Б) через 10-15 мин.;

В) через 1,5-2 часа;

Г) не рекомендуется менять.

***16. Назовите приемы первой медицинской по­мощи, которые необходимо выполнить при нали­чии у пострадавшего сильного кровотечения (вы­берите ответ):***

А) наложить шину для обеспечения неподвиж­ности конечности;

Б) наложить жгут на конечность;

В) наложить давящую повязку;

Г) продезинфицировать рану.

***17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:***

А) малоподвижный образ жизни;

Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

В) оптимальный уровень двигательной активности;

Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

***18. Укажите, какие из приведенных ниже на­званий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:***

А) систематическое соблюдение правил лич­ной и общественной гигиены;

Б) систематическое курение;

В) систематические занятия физической куль­турой;

Г) систематическое употребление пива;

Д) употребление наркотиков.

***19. Найдите среди приведенных ниже назва­ний элементов образа жизни те, которые соответ­ствуют здоровому образу жизни:***

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;

Б) ежедневная утренняя зарядка;

В) ежедневное выполнение гигиенических про­цедур;

Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных иг­рах (футбол, горелки и т.п.);

Е большое увлечение играми в карты, доми­но, лото;

Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального коли­чества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

**Часть II.**

*В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение*

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многократное воздей­ствие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызы­вающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высо­ких температур, называется \_\_\_\_\_\_ ».

**Ключ к тесту**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| Ответ | **В** | **А** | **БВГ** | **В** | **ВГД** | **БВГ** | **Б** | **А** | **БВГ** | **В** |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |
| Ответ | **Б** | **Г** | **Б** | **В** | **А** | **БГВ** | **В** | **БГД** | **БВДЗ** |  |

**Часть II.**

1. ожог
2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»