

Функциональное пространство школы – как непрерывная образовательная и развивающая среда



АВТОРЫ

Хахулина Е.В., директор МБОУ СОШ №5

Лютова Т.Э., заместитель директора по УВР

Ильиных И.В., заместитель директора по УВР

Сафина И.Р., методист

10.06.2021



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, основанная в 1990 году, - обладатель Гранта Губернатора Ханты- Мансийского автономного округа-Югры в номинации «Технологии обучения и воспитания» и Гранта Президента «Лучшее образовательное учреждение».

Результатами педагогического коллектива по экологическому и духовно - патриотическому образованию и воспитанию являются:

- Победа в конкурсе региональных инновационных площадок ХМАО, 2018,2020гг.
- Победа конкурсе по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре,2018,2020,2021гг.
- Победа в Грантовом конкурсе «Формула хороших дел»,2018,2020гг.

Победы педагогов в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный этапы), конкурса ПНПО «Образование», конкурсного отбора «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО», конкурса «Эколог Югры».

- Победы педагогов в конкурсах по реализации экологического образования и воспитания
- Победы обучающихся в Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ , окружном кадетском Сборе «Равнение на Победу», окружном Слете «Юных казаков», региональном этапе Всероссийской военно – спортивной игры «Казачий Сполох, региональном смотре – конкурсе на звание «Лучший Казачий - кадетский класс Уральского федерального округа», окружной военно – спортивной игры «Зарница».
- Победы обучающихся в Международных экологических Форумах «Одна планета- одно будущее!», «Чудо природы вокруг «ЭКО»; международного конкурса – выставки «Красная книга глазами молодежи»; всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся; окружного конкурса социальных проектов, окружного слета Юных натуралистов, окружных форумов «Моя бережливая школа», «Эко#Pro», окружном конкурсе проектов«Энергия и среда обитания» и др...

МБОУ СОШ №5, расположена в развитом микрорайоне города Пыть - Ях. В шаговой доступности расположены новые жилые дома, детское дошкольное образовательное учреждение, комплекс библиотека - музей, музей под открытым небо «Эхо Югры», горнолыжная база «Северное сияние, дворовой клуб. Транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная.

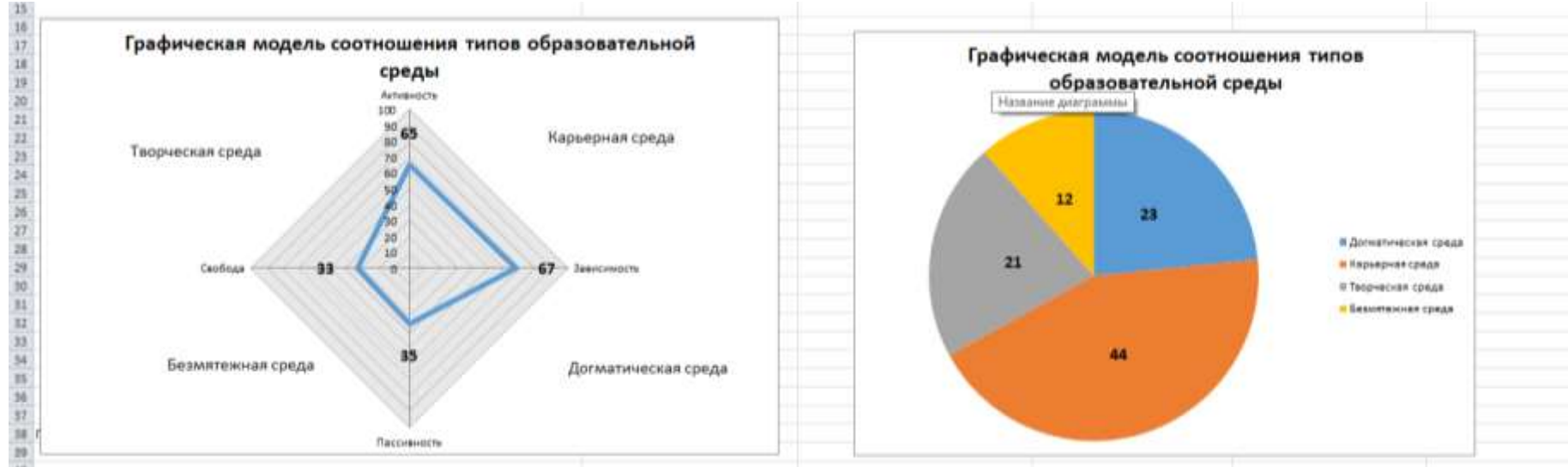
Школа рассчитана на 1250 мест. Обучение и воспитание в Организации ведутся на русском языке. Школа предоставляет обучающимся возможность подготовиться к практической деятельности в новых социально-экономических условиях, располагает необходимым потенциалом и имеет удовлетворительную учебную базу. Все кабинеты снабжены всей необходимой современной радио- и телеаппаратурой: компьютерами, мультимедиапроекторами, интерактивными досками. Практическая реализация компьютерных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение отражает действующий учебный план школы и Программу развития МБОУ СОШ №5. Имеющийся опыт по теме проекта

Здание школы введено в эксплуатацию в сентябре 1990 года, общая площадь составляет 7414 квадратных метров, площадь земельного участка – 18,6 га. В школе имеется 52 учебных кабинетов, актовый зал, оснащенные современным мультимедийным оборудованием. Все помещения обеспечены комплектами оборудования, мебелью и инвентарём по всем предметным областям и направлениями внеурочной деятельности.

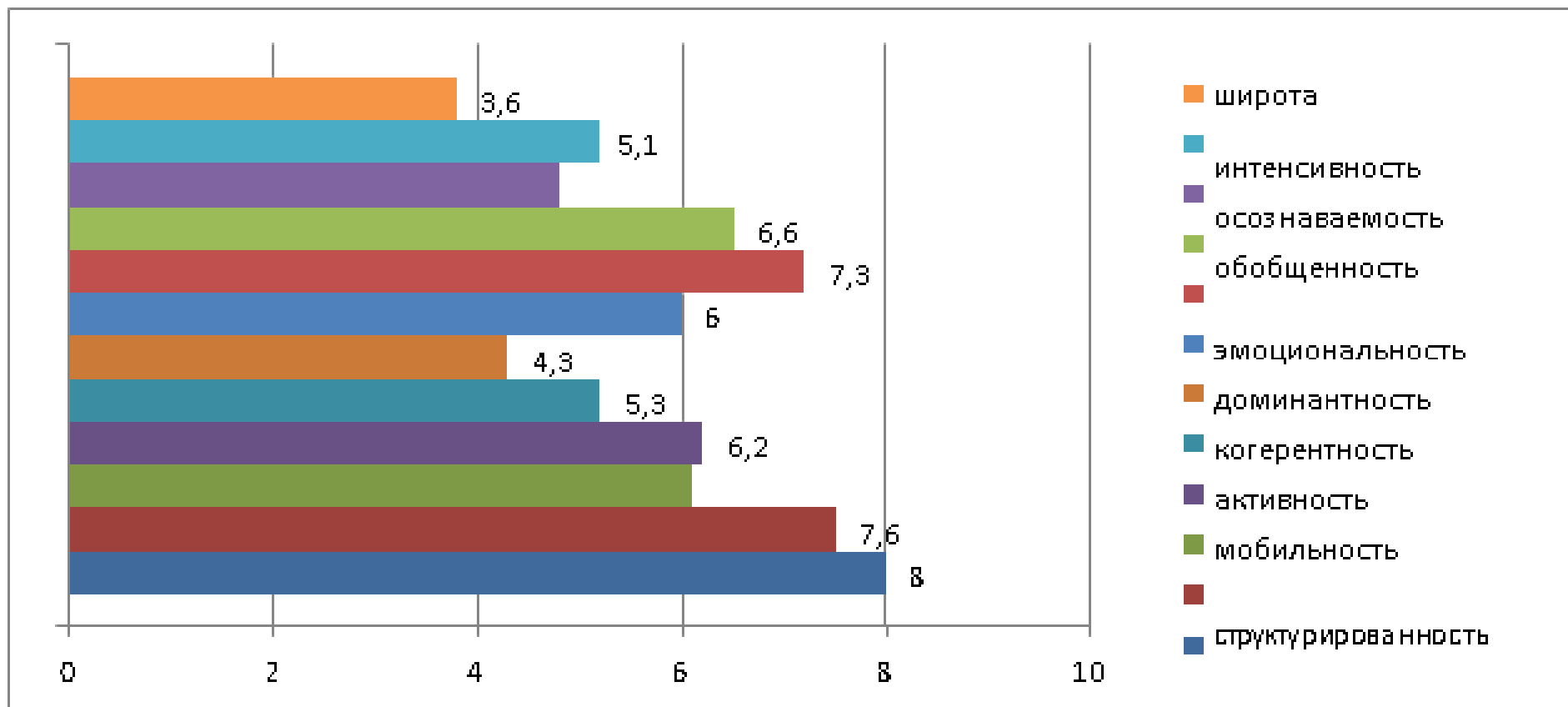
В здании школы предусмотрены необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские технического и обслуживающего труда, что создает условия для занятий, обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, различными видами творчества.

Школа обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, как в помещении, так и на открытом воздухе, а именно двумя спортивными залами, кабинетом хореографии, тиром, спортивными площадками, оснащенными игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Территория школы обеспечена необходимым набором оборудованных зон. На третьем этаже здания расположена библиотека с современным оборудованием для он-лайн мероприятий (приобретённое за счёт Грантовых средств компании «Сибур»), читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие эффективность работы ИБЦ. Все кабинеты школы имеют выход в Интернет, включены в локальную сеть организации, на Google диске в системе расположены рекомендации для обучающихся, родителей, записи уроков, технологические карты, виртуальные доски, виртуальные выставки, ведётся внутришкольный электронный документооборот. В каждом учебном кабинете имеется автоматизированно рабочее место учителя. Работа обучающихся к сети Интернет обеспечивается в компьютерных классах с соблюдением требований безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



По изученным данным в ОО среда – преимущественно карьерная, поэтому необходимо уделить большее внимание на развитие творческой среды



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Определение и обоснование ключевой проблемы, решаемой в рамках управленческого проекта:

- На данный момент творческий тип образовательной среды составил 21%, определили для себя задачу повысить до 40%
- Повышение качества знаний обучающихся на 15%, развитие творческого потенциала обучающихся на 20%
- Создать условия для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Образовательные среды, существующие на данный момент в школе	Результат	Предварительные выводы	Задача
2) Карьерная (способствует развитию активности, но и зависимости ребенка) –44%	В такой среде развивается активная личность, которая ориентируется на собственный упорный труд для достижения высокого общественного положения. Такой личности присуще стремление к карьере, причем характерна значительная зависимость активности от общественной оценки, признания окружающих.	По социальному статусу родителей в школе 63% обучающихся относятся к социально стабильным семьям, которые занимают разные значимые общественные положения в городе, поэтому дети, имея перед собой пример родителей стремятся быть активными и успешными в ученическом коллективе. Учителя всячески способствуют данным стремлениям.	Замотивировать обучающихся данной категории для перехода их из карьерной среды в творческую.
1) Догматическая (способствует развитию пассивности и зависимости ребенка) – около 23% обучающихся	Для реализации образовательных возможностей в этой среде необходим тотальный контроль со стороны педагогов. Дети как правило зависимы и пассивны, не ощущают себя субъектами своего собственного развития.	По социальному статусу родителей в школе 32% обучающихся относятся к многодетным и малообеспеченным семьям. Родители заняты в сфере обслуживания и по квалификации «рабочие». 26% семей имеют временно не работающих взрослых, пенсионеров и домохозяек, инвалидов. Большая часть родителей данных категорий процесс воспитания перекладывает на школу. Педагоги вынуждены организовывать постоянный контроль за обучающимися данных социальных групп.	Замотивировать обучающихся данной категории для перехода их (хотя бы частично) из догматической среды в карьерную или творческую.

Образовательные среды, существующие на данный момент в школе	Результат	Предварительные выводы	Задача
3) Безмятежная (способствует свободному развитию, но обуславливая формирование пассивности ребенка) – 12 % обучающихся	Дети как правило инфантильны, пассивны. Такая личность всегда довольна тем, что у нее есть и не способна к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире. Это свободная, но пассивная личность.	По социальному статусу родителей в школе около 18% обучающихся относятся к различным категориям семей, где отсутствует контроль, ребенок предоставлен «сам себе» . Родители данной категории процесс воспитания полностью перекладывает на школу, родственников и социальные службы. Педагоги вынуждены организовывать постоянный контроль за обучающимися данной категории.	Замотивировать обучающихся данной категории для перехода их (хотя бы частично) из безмятежной среды в творческую
4) Творческая (способствует свободному развитию активного ребенка) – 21%	В такой среде развивается активная личность. Здесь не только используются предлагаемые средой возможности личностного развития, но и сами учащиеся организуют для себя новые развивающие возможности (задают вопросы, решают образовательные задачи в процессе неформального общения, ищут дополнительную литературу и т.д.).	Учителя всячески способствуют стремлениям к творчеству обучающихся и саморазвитию. Для этого создаются различные творческие группы, кружки, объединения. Дети принимают активное участие в различных конкурсах, проектах, олимпиадах и т.п. В школе детей, которые развиваются в данной среде не много, и это вызывает большие затруднения их творческого развития.	Повысить показатель творческой среды для формирования интеллектуальной творческой личности, обладающей саморазвитием и самореализацией.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Потребности благо получателей и их учет в концепции проекта

Обучающиеся	Родители	педагоги	социальные партнеры	администрация школы
<p>Личностный рост Успешная социализация и развитие творческого потенциала Конкурентноспособность Повышение качества знаний Победители и призеры конкурсов, олимпиад, соревнований</p>	<p>Удовлетворение образовательным процессом Успешное построение индивидуальной образовательной траектории и личностного развития обучающихся (поступление обучающихся в ВУЗЫ)</p>	<p>Повышение компетентности педагогов (внутри- корпоративное повышение квалификации, профессиональный рост)</p>	<p>Подготовка профессиональных кадров</p>	<p>Успешная итоговая аттестация обучающихся Повышение престижа ОО</p>



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель – создание комфортной, безопасной, лично- развивающей среды обеспечивающей гармоничное развитие личности обучающихся и педагогов

ЗАДАЧИ: изменение ЛРОС со смещением карьерно- догматического типа, в сторону «творческого» для совершенствования личностного потенциала учащихся, формирования необходимых для саморазвития и самореализации в современном обществе качеств.

- Новые формы наставничества, профессиональные пробы
- Тьюторство, межвозрастное социальное проектирование
- Ранняя профориентация и самоопределение

создание условий для самоопределения через оптимизацию работы классов – педагогического, индустриального, муниципального, кадетского

Изменения в организационно- технологическом компоненте среды

-расширение применения деятельностных технологий в урочном и внеурочном пространстве

Изменения в социальном компоненте среды

создание «Умной среды обучения» с правом выбора обучающимися (Применение современных технологических элементов при внутренней отделке позволяет оптимально спроектировать такие учебные помещения, в которых можно свободно организовать работу как индивидуальную, так и в парах или группах или командную работу преподавателей с группой детей.

Изменение в пространственно- предметном компоненте среды

- Обновление визуальной среды школы;
- персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость;
- Мастерские и робототехника –ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ в единый блок — «Фаблаб-лабораторию»
- Создание блока медиалаборатории — это видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, студия социальной рекламы, web-проектирование и гейм-студия.
- «Мой мир» - УГОЛКИ творчества для самовыражения эмоционального состояния, проявления творческого настроения. (школьный забор, меловые доски, стеклянные и интерактивные доски, удобная зона релаксации)

ПРОЕКТ БУДЕТ РЕАЛИЗОВАН В РАМКАХ

1. Программы развития школы МБОУ СОШ№5
2. Программы воспитания и социализации МБОУ СОШ№5
3. Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

Цель 4:

Создание условий для развития социальных компетенций, стрессоустойчивости, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей и их родителей в творческом самовыражении

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Рабочие программы по направлениям деятельности классов
- Повышение мотивации обучающихся, развитие личностного потенциала
- Успешный ученик(саморазвитие, самоопределение, самореализация)
- Реализация программ на основе УМК «Школа возможностей»
- Современная цифровая образовательная среда
- Повышение ценностно-смысловых ориентиров обучающихся и активной гражданской позиции
- Обновление образовательного пространства школы
- Создание открытой педагогической площадки для обучения педагогических кадров и трансляции опыта
- Социально- психологическое сопровождение
- Создание профессиональных сообществ и освоение 4К
- Внесение изменений в учебный план, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Проект «Функциональное пространство школы - как непрерывная образовательная и развивающая среда»



Семейное
воспитание

Лаборатории

Акции

Общественное
воздействие

Меж
возрастные
проекты

Межмуниципальное
сотрудничество

Социальные
практики

Инклюзивное
включение

Фестивали

Социализация

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Модель управления, мониторинг всех групп участников проекта.
- Повышение качества знаний обучающихся на 15%, развитие творческого потенциала обучающихся на 20%
- Трансляция проекта через сетевое взаимодействие, педагогические конференции, мастер-классы, конкурсы, межмуниципальное взаимодействие.
- Представители экспертного сообщества региона ,ИРО (в рамках конкурсных мероприятий),

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Риски проекта – загруженность кабинетов, дефицит кадров, сопротивление участников, финансирование
- Ресурсы – Разработка локальных актов, создание рабочей группы, система педагогических тренингов, сетевое взаимодействие, участие в Грантовых мероприятиях, социально- психологическое сопровождение участников проекта.

РИСКИ ПРОЕКТА

- Стандартные иски проекта – загруженность кабинетов, дефицит кадров, сопротивление участников, финансирование

ОБУЧАЮЩИЕСЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	администрация школы, учредители	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ
<p>Неудовлетворенность процессом и результатами обучения в новой ОО, классах педагогического, индустриального, муниципального, кадетского направления</p>	<p>Недостаточность кадров в основном общем образовании</p> <p>Не умение перестроить мышление при необходимости перехода от карьерной образовательной среды в создание творческой.</p>	<p>Низкий уровень активности родителей.</p> <p>Неудовлетворенность процессом и результатами обучения</p>	<p>1) Отсутствие желающих родителей (законных представителей) и детей обучаться в классах педагогического, индустриального, муниципального, кадетского направления в рамках основного общего образования.</p>	<p>1) Корректировка концепции развития школы.</p> <p>2) Низкая мотивация социальных партнеров данного проекта от его совместной реализации.</p>

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровые	Программно-методические	Финансовые и материальные	Нормативные, административные	Социальные, сетевые и партнерские
<p>Курсы повышения квалификации педагогов Повышение мотивации пед. состава посредством различного вида стимулирования. Демонстрация успешных практик</p>	<p>Наличие учебной литературы и УМК. Наличие информационно-программного обеспечения.</p>	<p>Бюджетирование ХМАО-Югры. Участие в Грантовых мероприятиях.</p>	<p>Разработка локальных актов, создание рабочей групп. Система педагогических тренингов Социально- психологическое сопровождение участников проекта. Развитие тайм-менеджмента УМК «Школа возможностей».</p>	<p>Для полноценной реализации проекта необходимо внести изменения в соглашения о сотрудничестве с основными социальными партнерами.</p>

2021

Экспертиза школьной среды; подготовка команды; разработка нормативной базы; создание программ; совершенствование МТБ; преобразование предметно-пространственной среды; промежуточный мониторинг и корректировка плана

2022

Реализация проекта с заданными показателями; преобразование предметно-пространственной среды; обмен опытом, мониторинг и коррекция плана

2023

Реализация проекта; обобщение и распространение опыта; ресурсный пакет продуктов деятельности; эффективность проекта; стратегия развития МБОУ СОШ №5

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

Первый этап (май 2021 г.– август 2021 г.) –

- экспертиза актуального состояния среды;
- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие проекта образовательной организации;
- разработка проекта, дорожной карты и т.п.;

Второй этап (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.) –

- реализация проекта, направленных на достижение результатов программы;
- научно-методическое сопровождение реализации проекта;
- промежуточный мониторинг реализации проекта, оперативный анализ промежуточных данных и предъявление результатов.

Третий этап (июнь 2022 г. – август 2023 г.) –

- итоговый мониторинг реализации проекта;
- анализ динамики результатов;
- выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта реализации проекта;
- определение целей, задач и перспектив развития.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?

1. Дорожная карта проекта.
2. Учебный план с изменениями по реализации УМК «Школа возможностей».
3. Внесение изменений в Программу развития МБОУ СОШ№5.
4. Изменения в плане проведения курсов повышения квалификации
5. Внесение изменений Программы воспитания
6. внесение изменений в Программу профориентационной работы.
4. Расширение соглашения МБОУ СОШ№5 с социальными партнерами

Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?

1. Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся.
2. Количественные и качественные показатели участия обучающихся и педагогов в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.
3. Мониторинг условий ЛРОС для формирования возможностей всех участников образовательных отношений.

Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?

Работа профессионального обучающегося сообщества будет сопровождаться обучающими семинарами, мониторингами и др. мероприятиями. Планируется создание творческой команды педагогов под руководством педагога – наставника из числа педагогов наиболее успешно освоивших курс обучения от команды педагогов.