Эссе на тему «Познание начинается с удивления»

 Ученик каждый день познаёт мир. Мир сильно изменился. Авторитарные методы обучения не приносят результатов, не приветствуются обществом. Как же мы будем учить детей? Ответ один, он очевиден: удивлять, вызывать интерес.

Познание начинается с удивления (Аристотель). В своём высказывании Аристотель, древнегреческий философ, имел в виду то, что процессу познания предшествует удивление, которое и запускает этот “вечный механизм” изучения, открытия новых горизонтов. Познание сопровождает нас ежедневно, расширяет наш кругозор и позволяет легко коммуницировать с нашим окружением: семьёй, друзьями, коллегами, незнакомцами. Но, всё начинается с банального удивления к тому или иному вопросу, происшествию или предмету. Ведь, сталкиваясь с чем-то новым, мы испытываем интерес и стремимся разузнать об этом больше, чтобы понять, опасно оно для нас или нет, принесет ли пользу и как можно его использовать.

 Я вполне согласен с этим утверждением, ребенок именно так и начинает постигать мир, который для него неизвестен и, как всё в первый раз, интересен, даже завораживающе в чем-то. Мне кажется, что процесс познания окружающего мира начинается с возникновения интереса и появления любознательности. А они могут возникать и из-за удивления, встречи с чем - либо непонятным и непознанным.

 Мне как учителю нужно систематически осуществлять эту теорию на практике. Как поддержать ребёнку, подростку способность удивляться миру и открывать его многообразие? Ведь удивление-это точка, с которой начинаются размышление, поиск и открытие. В своей работе я применяю разнообразные формы организации занятий, которые помогают мне увлечь детей и повысить интерес и стремление к предмету. А так как у меня предмет основы безопасности жизнедеятельности, то, дети должны научиться действовать в различных чрезвычайных ситуациях*.* Ведь изучение материала предполагает не только чтение учебника и обсуждения, но и рассмотрение учебно-наглядных, пособий в различных формах (презентации, плакаты, макеты, стенгазеты и т.д.) И даже на этом перечень увлекательного, учебного процесса не исчерпывается.  Мы часто на уроках ОБЖ воспроизводим различные ситуации и на личном примере показываем как себя вести для личной безопасности и безопасности окружающих. Практика показывает, что через игру ребята проявляют больше интереса к изучению темы.

 Мне очень важно, чтобы каждое занятие становилось удивительным. Ведь только удивительное стимулирует работу и привлекает внимание, удерживает интерес ребенка в течение длительного времени. ОБЖ предмет о реальной жизни и в этом его преимущество. При организации образовательной деятельности я включаю практические элементы, создаю атмосферу волшебства: из реального времени перемещаемся в виртуальное. Для этого я использую шлем виртуальной реальности, с помощью которого дети получают все навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. И то, что еще недавно не вызывало у детей интереса, превращается в правдивую реальность, которая вынуждает и побуждает к быстрым и правильным действиям. Преодоление препятствий и выбор правильных решений вызывают восторг и бурю эмоций, и тут проявляется удивление и интерес. На уроках я актуализирую, насколько приятной и безопасной может быть жизнь, чтобы ученикам захотелось стать героями, которым под силу сотворить настоящее чудо - сделать свою жизнь и жизнь окружающих безопасной. Стараюсь разнообразить работу учащихся, совершенствовать способы активизации их познавательной деятельности: усложнять познавательные задачи, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями; практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту; вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении; практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы.

 Колоссальный интерес у ребят вызывает привлечение специалистов МЧС и медицинских работников. Специалисты удивляют и привлекают интерес к профессии.

 Каждый день, прожитый вместе с моими учениками, их горящие глаза побуждают меня к поиску нового, к творчеству, профессиональному росту и саморазвитию. Мне хочется найти новые подходы, методы, способы, сделать одно занятие не похожим на другое, заинтересовать и мотивировать ребят. Сейчас так, и только так можно обучать детей! И каждый день я иду туда, где очень трудно, но интересно, где хлопотно, но познавательно, где шумно, но удивительно. Туда, где понимают, что ребенок — это «факел, который нужно зажечь». А зажечь его может только тот, кто сам горит. Действительно, познанию предшествует удивление, которое пробуждает непреодолимый интерес к тому или иному объекту, что, в свою очередь, двигает общество вперёд, к новым открытиям и достижениям*.*