**Вертячих О.В.,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №5**

**Литературное чтение**

**1 класс**

**Тема:** Различие научного и художественного текстов. Н. Сладков «Свиристели». «**Казак и птицы» - кубанская казачья сказка.**

**Цель:** - закрепить знания о различии научного и художественного текстов;

развивать интерес детей к казачьей сказке;

**Формирование УУД**:

Личностные:

 - формировать чувство любви к природе родного края;

 - воспитывать заботу о птицах родного края;

  - воспитание через сказку чувства уважения к культурному наследию донских казаков;

 Регулятивные:

 - принимать учебную задачу и инструкции учителя;

 - осуществлять первоначальный контроль своих действий;

Познавательные:

 - понимать фактическое содержание текста;

 - различать жанры научный, художественный тексты, знать их отличительные особенности;

Коммуникативные:

 - понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;

 - проявлять интерес к общению на уроке;

 - уметь давать оценку работе одноклассников;

Предметные:

 - понимать содержание прочитанного;

 - пересказывать прочитанное;

 **Тип урока:** урок-закрепление

**Оборудование:** - проектор; компьютер; презентация;

- карточки с текстами для первичного закрепления;

 - карточки для творческого задания.

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

У: - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы отправляемся в мир литературы.

Сегодня у нас будет не совсем обычный урок. Мы отправимся на прогулку, в лес. Зимой, в солнечный денек на опушке леса можно услышать удивительную музыку. Что это? ( слушают запись «пение птиц»)

1. **Постановка проблемной ситуации.**

У: - Чьё пение вы узнали?

У: - Посмотрите на экран. Это свиристель. Хотите узнать о ней? А познакомит нас с этой птичкой писатель Н.Сладков.

1. **Работа над текстом.**

а) *Знакомство с текстом. «Жужжащее» чтение.*

У: - Откройте учебник «Литературное чтение» на странице 30. Прочитайте текст, словно вы рой пчёлок .

( Учащиеся читают текст приёмом «жужжащее» чтение.)

б) *Первичный анализ прочитанного.*

У: - Что же узнали о свиристелях?

У: - это текст какой: научный или художественный? Докажите, что это художественный текст? (В этом тексте есть художественные образы. Песенка названа серебристой, птички загадочные.)

У: Этот текст написан для того, чтобы читателям было интересно.

в) *Выборочное чтение. Работа в группах.*

У: первая группа - Найдите описание внешности птички.

Вторая группа – когда прилетают птички.

Третья группа – найдёт описание характера птички.

( Учащиеся читают текст про себя, в группе обсуждают нужный отрывок и один их группы зачитывает его.)

1. **Физкультминутка. Повторение танцевальных движений под песню «Птички»**
2. **Знакомство с кубанской казачьей сказкой** «**Казак и птицы». (Текст читает учитель.)**

- о чем эта сказка? Что сделал Сашко, чтобы птицы не погибли?

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

У: - Ребята, а что же вам сегодня понравилось на уроке?

. - Чему вы сможете научить детей из другой школы после сегодняшнего урока?

Домашнее задание. Опиши своё домашнее животное как учёный и как писатель

У: - Наша прогулка подходит к концу. Свиристелям пора отправляться в дальний путь. В дороге им нужно будет искать пищу, чтобы сильными и здоровыми добраться до холодных стран. Соберем им в дорогу наши рябинки с посланиями. Пусть они не голодают и доставят ваши письма ребятам.

 (На доске корзинка из картона. Учащиеся при помощи магнита прикрепляют к ней «гроздья рябины»)

«**Казак и птицы» - кубанская казачья сказка.**

Давным-давно в одной из станиц Кубанской области жил казак по имени Сашко. И так как война с турками в то время прекратилась, Сашко аккуратно сложил казацкое обмундирование в шкаф, ружье и шашку поставил в угол и занялся земледелием.

Он пахал землю и сеял зерно, собирал урожай и молол муку, выпекал душистый хлеб. Сашко достаточно преуспел в этом деле и прославился на всю свою станицу соседние поселения. Со всей округи съезжались казаки к его дому за мягким хлебом .

Но случилось однажды у казака большое несчастье. Стояла тогда на Кубани засуха, пекло солнце и жара была невыносимая. Вспыхнул в той станице пожар, и погорели почти все деревянные постройки в казачьих дворах и лишь глиняные хаты да сараи уцелели. А у Сашка на земле сгорела почти вся пшеница, но немного ему все же удалось спасти. И набралось у него зерна всего мешок.

Прошла осень и наступила зима. И стужа стояла такая, какой в Кубанской области казаки еще не видали. Даже река Кубань - быстрая и бурлящая - покрылась льдом от берега до берега, чего никогда не бывало.

Надел Сашко тулуп из овчины и вышел во двор поглядеть, что там делается. Кругом все снегом заметено, а на белых деревьях птицы сидят и не шевелятся, замерзают.

Жалко ему стало бедных птиц. Пошел он, соорудил для них кормушки деревянные и насыпал по две жмени зерна в каждую. Налетели птицы на пшеницу, стали клевать да насыщаться. А птица когда не голодная, ей и тепло и не замерзнет в лютый мороз.

С этого дня стал казак каждый день в кормушки для птиц по две жмени зерна сыпать, хотя сам он обеднел и перебивался с хлеба на квас.

Так и прошла зима, и в последний ее день высыпал Сашко птицам последнюю пшеницу из своего мешка и только сейчас заметил, что весь свой запас птицам скормил. Сидит казак, пригорюнился и думает: “Теперь и есть нечего и сеять на земле нечего”.

И вот пришла пора посевной. Сидит Сашко в хате, слышит - шум, гам да удивление соседей на улице. “Что такое?” - думает, и вышел во двор.

Глядит , а над его землей стая разных птиц кружится. Среди них и голуби, и скворцы, и воробьи, и множество других птиц, и каждая делом занята - бросает зернышко в землю и улетает куда-то далеко за реку Кубань и так много раз.

Казаки со всей станицы собрались, смотрят и удивляются, никогда не видели, чтобы птицы кому-либо огород засаживали.

А Сашко в тот год зерна собрал немерено, даже пришлось новый амбар построить. И стал после этого он жить в постоянном достатке.