

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Пыть-Ях**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №5
Протокол №1
от « 30 » августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
управляющего совета
МБОУ СОШ №5
Протокол №1 от 29.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ
Е.В. Хабулина
Приказ №492 –О
от « 31 » августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№5 г. Пыть-Яха
на 2021-2025г.г.**

г. Пыть-Ях

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 города Пыть-Яха находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, расположена в центре 5-го микрорайона в окружении многоэтажных жилых домов. Поблизости, в этом же микрорайоне, находятся мемориальный комплекс «Монумент славы и Вечного огня», муниципальное автономное учреждение культуры «Культурный центр: библиотека – музей», муниципальное автономное учреждение спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин», детский дворовой клуб «Солнечный остров», муниципальное автономное учреждение «ГЛБ «Северное сияние», зональный военно – патриотический центр «Витязь». Возможности данного социально-культурного окружения способствует осуществлению эффективной воспитательной работы с обучающимися.

В школе сложился коллектив единомышленников, в котором трудятся педагогические работники имеющие высшее профессиональное образование – 98 %, из них высшую квалификационную категорию 41 %, первую квалификационную категорию 35 %. Педагоги школы награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», Почетной грамотой МОРФ Благодарностью МОРФ, Почетной грамотой ДОиМП ХМАО-Югры, Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры, Благодарностью ДОиМП ХМАО-Югры, Почетной грамотой Думы ХМАО- Югры, Благодарностью Губернатора ХМАО- Югры, занесены на Доску почета города Пыть – Ях.

Отмечены Почетной грамотой Думы города, Благодарственным письмом Думы города, Почетной грамотой Главы города, Благодарственным письмом Главы города и Благодарностью Главы города.

Педагоги школы это единый, стабильный, работоспособный, обладающий высоким потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях развития коллектив.

Образовательная организация основана в 1990 году, обладатель Гранта Губернатора Ханты - Мансийского автономного округа - Югры в номинации «Технологии обучения и воспитания» и Гранта Президента «Лучшее

образовательное учреждение», является Региональной инновационной площадкой по теме: «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2017 года № 1505, с 2021 года Региональной инновационной площадкой по теме: «Экологическое волонтерство, как средство формирования духовно – нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ №5», приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа- №10- П-17/19 от 20.11.2020 «О признании общеобразовательных организаций ХМАО –Югры региональными инновационными площадками ХМАО –Югры».

Усилия педагогического коллектива школы направлены на создание единой безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей личностному развитию всех обучающихся на основе реализации ценностно-смыслового, системно - деятельностного и здоровьеразвивающего подходов в образовательной деятельности.

В школе предусмотрены необходимые условия для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские технического и обслуживающего труда, что создает условия для занятий, обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, различными видами творчества.

Школа обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, как в помещении, так и на открытом воздухе, а именно двумя спортивными залами, кабинетом хореографии, тиром, спортивными площадками, оснащенными игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Территория школы обеспечена необходимым набором оборудованных зон. На третьем этаже здания расположена библиотека с современным оборудованием для он - лайн мероприятий (приобретённое за счёт Грантовых средств компании «Сибур»), читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие эффективность работы ИБЦ. Все кабинеты школы имеют выход в Интернет, включены в локальную сеть организации, на Google диске в системе расположены рекомендации для обучающихся, родителей, записи уроков, технологические карты, виртуальные доски, виртуальные выставки,

ведется внутришкольный электронный документооборот. В каждом учебном кабинете имеется автоматизированно рабочее место учителя. Работа обучающихся к сети Интернет обеспечивается в компьютерных классах с соблюдением требований безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам.

В школе предоставляется широкий спектр услуг по реализации общеразвивающих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализуются программы: «Социокультурные истоки», «Умники и умницы», «Пластилиновый ежик», «Занимательный русский», «Литературная гостиная», «История казачества», «Шахматы», «Финансовая грамотность», хоровой «Патриотическая песня», хореографический «Бальные танцы», «Мир танца», танцевальные коллективы «Казачок», «Акварельки», вокальная студия «Северный ветер», телегазета «Большая перемена», экологический клуб «ИКО». На базе школьного спортивного клуба «Старт» работают спортивные секции (баскетбол, волейбол, лазертак, каратэ, мини-футбол, легкая атлетика, а также секции ОНВП: «Меткий стрелок», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Готов служить Отечеству»), занятия в которых помогают обучающимся проходить подготовку к различного рода соревнованиям. В социальных сетях VK создана и успешно функционирует детская школьная страничка «Школа Здоровая молодежь», в WhasApp - экологический клуб «ИКО», детская общественная организация «МиЛиД», организован отряд юных инспекторов движения «Светофорики».

Сегодня в школе работают учителя, которых отличает высокий уровень профессионализма, среди них победители конкурсов международного, Всероссийского, окружного уровней, обладатели Грантов Губернатора и Президента, победитель окружного и Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019».

Более 10 лет в школе функционирует экологический клуб «ИКО». Участники клуба проводят экологические квесты, викторины, субботники, беседы, трудовые десанты, флешмобы и акции «Мой округ,

мой Пыть – Ях», «Цвети, Югра!» и др. Члены клуба «ИКО» представляют свои проекты на муниципальном, окружном, Всероссийском и Международном форуме. Являются победителями Международного форума «Одна планета, одно будущее», окружных форумов и слетов. Участница клуба «ИКО» представила округ на международном Северном форуме, который прошел в Исландии.

С 2005 года реализуется кадетское движение. Кадетское образование сегодня – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения учащихся школы. Одним из главных условий воспитания кадет в нашей школе является реализация специальных образовательных программ: ОБЖ, история воинской славы, история казачества, строевая и физическая подготовка, военный устав, медицинская подготовка, ориентирование, творческие объединения: кадетский вальс и кадетский хор. Более 460 учащихся стали выпускниками кадетских классов, многие из них продолжают учебу в высших военных вузах и кадетских корпусах Тюмени, Москвы и Санкт – Петербурга. Кадеты школы принимают активное участие в жизни школы, города, округа. Являются победителями муниципальных, окружных и Всероссийских конкурсов военно-патриотической направленности: кадетских Сборов в г. Москве, военно-спортивных игр: «Равнение на Победу», «Зарница», «Орлёнок», «Юнармия», «Патриот». С 2017 года в программу кадетских классов включен казачий компонент. Команды кадетов «Дельта –5» и «Альфа -5» неоднократно становились победителями и призерами Всероссийского и регионального этапа военно - спортивных игр: «Юные казачата», «Казачий Сполох», «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа».

Кадеты являются визитной карточкой школы и города Пыть- Яха, Главный координационный орган ученического самоуправления в школе – Совет старшеклассников, выполняющий организационные, представительские, информационно-пропагандистские функции.

Школьный историко-краеведческий музей содействует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. На базе музея проходят уроки мужества, краеведения, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами вооружённых сил России, ветеранами труда, почётными жителями г. Пыть-Яха.

Для организации внеурочной деятельности в школе привлекаются социальные партнеры:

- МАУК «Краеведческий эко - музей»;
- МАУК «Централизованная библиотечная система»;
- станичное казачье общество «Георгиевская» Обь – Иртышского отдельского казачьего общества Сибирского войскового казачьего общества;
- Приход Храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость»;
- ОМВД России по г. Пыть-Ях;
- Молодежная Общественная организация «Активист»;
- МАУ ДО «Центр детского творчества»;
- АУ ХМАО –Югры «Центр военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе».

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевым моментом воспитательной системы в образовательной организации являются коллективно творческие дела, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний,

способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основным направлением воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №5 является патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание – это сложный процесс, который не ограничивается уроками мужества, празднованиями Дня Победы и Дня России. О любви к Родине и уважительному отношению к ней «говорится» не периодически, а проводится постоянная работа по развитию и укреплению патриотических чувств подрастающего поколения.

Мы выделяем несколько основных направлений, по которым осуществляется развитие патриотических чувств у обучающихся:

- Духовно-нравственное (воспитание уважения к родителям, рост социальной активности, воспитание правильного отношения к труду, пр.);
- Культурно-историческое (изучение истории России и традиций народов проживающих в ней, поликультурное воспитание);
- Гражданско-правовое (изучение прав и обязанностей гражданина страны, обучающегося, члена семьи);
- Военно-патриотическое (изучение военной истории России, сохранение связи учеников с участниками военных конфликтов и проводимых антитеррористических операций, формирование правильного отношения к воспитательным мероприятиям);
- Спортивно-патриотическое (знакомство с достижениями великих спортивных побед и спортсменов нашей страны, любовь к спорту и здоровому образу жизни).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 г. Пыть- Яха основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ СОШ №5– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися

именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, **позволит обучающемуся** получить

необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими. Увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха используются *следующие формы работы на внешкольном уровне:*

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В школе реализуются программы: «Социальное партнерство школы как способ социализации, самоопределения и воспитания национального

самосознания, обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха», «Духовно-нравственные ценности российского казачества как средство воспитания, развития и социализации учащихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Яха», «Экологическое волонтерство, как средство формирования духовно – нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ №5», «Добровольчество как традиционная ценность казачьего общества и ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5».

Ежегодно (в сентябре и в мае) педагоги совместно с обучающимися проводят акцию «Чистый школьный двор», а так же акцию «Чистый город», принять участие, в котором призывают всех жителей города небезразличным к судьбе и экологии своей малой Родины. Цель данной акции - воспитание экологической культуры школьников, приобщение к решению экологических проблем своей малой Родины, развитие навыков природоохранного поведения в быту;

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, правоохранительных органов, общественности, духовенства, диаспор и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Традиционно в сентябре проводится мероприятие «Мы за мир без границ», а также митинг, посвященный памяти жертв погибших в Беслане «Беслан: боль и скорбь», в ноябре - «Пыть-Ях - город дружбы» в форме творческого фестиваля с приглашением представителей разных национальностей, и депутатов местного самоуправления;

3) совместно с семьями обучающихся проводятся спортивные соревнования, туристические походы, акции, квесты, праздники, фестивали. Школьники и учителя вовлечены в организацию и проведение городских культурно-

массовых мероприятий: туристический поход «Вместе мы одна семья. «Ты» и «Я», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «ГТО – сдаем вместе», «С папой в армию»;

4) участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Ежегодно в декабре месяце - Всероссийская акция «День памяти неизвестного солдата», 15 февраля обучающиеся школы, вместе с воинами – интернационалистами, принимают участие в митинге «Солдат войну не выбирает», посвященном выводу советских войск из Афганистана; 9 мая обучающиеся школы, педагоги и кадеты школы участвуют в митинге, в честь празднования Дня Победы, которые проходят на территории мемориального комплекса «Монумент Славы и Вечного огня» в 5 мкр. г. Пыть-Ях, параде Победы и Всероссийской акции «Бессмертный полк» во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», мини – парад у Дома ветеранов проживающих в 4, 5 мкр. «Поем вместе «День Победы» и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (вступление в школьную детскую организацию Лидеры РДШ, в ряды юнармейцев, волонтеров, посвящение в кадеты –

первоклассников, посвящение в пешеходы 1-классников, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в десятиклассники);

- капустники - театрализованные конкурсы с элементами доброго юмора пародий (КВН-движение), импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Тематические дискотеки, творческие вечера, балы старшеклассников, балы кадетов, выпускные балы четвероклассников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы: «Звездный олимп» - награждение лучших спортсменов и команд кадетов школы за активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, военно – спортивных играх, конкурсах военно – патриотической направленности, победителей городских, региональных и Всероссийских смотров - конкурсов различной направленности. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в школьные лидеры РДШ;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа по включению в общешкольные ключевые дела, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного советов лидеров РДШ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными

представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки», вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Успех ребенка в будущем зависит от его адаптации, индивидуализации и интеграции во время школьной жизни. Одна из главных задач образовательной организации – поддержать ребёнка, развить его способности, дать уверенности в себе, тем самым подталкивая его к действиям. Именно с этой целью федеральный стандарт образования вводит требование обязательной организации в жизни школьников внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она проводится с обучающимися образовательной организации во внеурочное время учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитание целеустремленности и трудолюбия;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков позитивного и коммуникативного общения;
- развитие у обучающихся умений организовать и осуществить сотрудничество с одноклассниками, сверстниками.

Внеурочная деятельность через творчество дает возможность поднять самооценку тем детям, которым учеба дается тяжело, и не все, получается, по основным предметам; является, своего рода компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка.

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров школы объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Совета кадетов, объединяющих командиров взводов, для облегчения распространения значимой для кадетов информации и получения обратной связи от кадетских классов;

- через работу постоянно действующего школьного актива – иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов, разводов, участия в кадетских сборах, смотрах – конкурсах на звание: «Лучший казачий кадетский класс Уральского Федерального округа», военно – спортивных играх «Зарница», «Орленок», «Равнение на Победу!», «Казачий Сполох», «Юные казачата», «Победа», «Спартакиада допризывной молодежи», Слеты кадетских классов, корпусов из регионов Российской Федерации в г. Москве и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Школьная служба примирения»)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы классного коллектива (взвода кадет) (например: лидер, (командир взвода, командиры отделений), активисты, члены отряда: спорт - инструктор, культмассовый сектор, СМИ и печать, волонтерство);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «МИЛИД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). И деятельность школьного отделения РДШ направленная на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникшие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного общества (посвящение в члены юнармейцев, посвящение в кадеты, посвящение в лидеры РДШ);

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных дат и событий;

– лагерные сборы детского объединения в (начальной школе), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. (РДШ развивает социальную направленность личности

обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в образовательной организации, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, спортивных эстафетах, акциях, олимпиадах и пр.;

– гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– военно-патриотическое направление – деятельность кадетских классов, классов с казачьим компонентом, отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, школьного музея, военно-спортивные игры и пр.;

– информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра телегазеты «Большая перемена» и школьной странички в соц. сетях VK «Школа здоровой молодежи»

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и пр.

Важную функцию в развитии ученического самоуправления выполняют **ключевые общешкольные дела.**

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- социальное сотрудничество с организациями культуры и спорта управления культуры и молодежной политики администрации города Пыть-Яха и пр. департамента по физической культуре и спорту;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), театральные постановки, просмотр художественных фильмов;

- экологические походы, организуемые учителями и родителями в рамках сотрудничества с экологическим клубом «ИКО»;
- вахты памяти, походы, организуемые совместно с департаментом по физической культуре и спорту и осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест отдыха), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);
- турслет с участием команд, сформированных с педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую типографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристической кухни, конкурс туристической песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливания (программа лагеря может включать мини – походы, марш – броски, ночное ориентирование, робинзонада, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

В содержание модуля «Профориентация» включены практики профориентационной работы, применяемые в МБОУ СОШ №5, и раскрывается их содержание с позиции событийности, деятельности обучающихся, воспитательного действия.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» согласно рабочей программе воспитания включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы, Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого» национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях рекомендуется система профориентационных мероприятий

включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные виды, форм ведения профориентационной работы, реализуемых в образовательной организации:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональном чемпионате «WorldSkills», данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с

перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

- просмотр Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

- участие обучающихся в профориентационных муниципальных проектах (ярмарка профессий);

- организация для обучающихся профессиональных проб: экскурсий на предприятия города, встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры (в том числе предпринимательской);

- участие обучающихся в профильных сменах для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения, навыкам выступления перед аудиторией;

- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Точки роста»;

- недели профориентации с привлечением родительской общественности. Данный вид деятельности (личный пример) стимулирует познавательный интерес к миру профессий и способствует формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

- цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности (в рамках проведения Всероссийских уроков финансовой грамотности) и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

При разработке модуля классному руководителю необходимо учитывать не только разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся, учитывать принцип преемственности.

Примерный перечень форм профориентационной работы:

- для обучающихся НОО (1-4 классы): познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Пыть-Яха;

- для обучающихся ООО (5-9 классы): познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Пыть- Яха с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов, участие в ярмарке профессий;

Для обучающихся СОО (10-11 классы): реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно - исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Пыть- Яха с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов, прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций, дни самоуправления, участие в ярмарке профессий, встречи с выпускниками образовательной организации.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- Школьная теле – газета «Большая перемена», газета экологического клуба «ЧИЖ», на страницах которой размещаются материалы об экологических событиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет - сообщество «Школа - здоровой молодежи» разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях VK, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории 9 высадка деревьев, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах).

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (общешкольный Совет родителей и Управляющий Совет);
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные мероприятия уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе (Дни открытых дверей);
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт

семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование;

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы

проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей;
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детского общественного объединения;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

