Система достижений планируемых результатов по изучению курса ОДНКНР

Оглавление

[Введение 2](file:///C%3A%5CUsers%5CDyaNL%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.docx#_Toc119894961)

[1. Современное состояние учебного курса ОДНКНР 4](file:///C%3A%5CUsers%5CDyaNL%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.docx#_Toc119894962)

[2. Цели и задачи курса ОДНКНР 7](file:///C%3A%5CUsers%5CDyaNL%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.docx#_Toc119894963)

[3. Планируемые образовательные результаты 10](file:///C%3A%5CUsers%5CDyaNL%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.docx#_Toc119894964)

[4. Система достижения планируемых результатов освоения курса ОДНКНР 15](file:///C%3A%5CUsers%5CDyaNL%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.docx#_Toc119894965)

[Заключение 20](file:///C%3A%5CUsers%5CDyaNL%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.docx#_Toc119894966)

# Введение

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что духовную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

С 1 сентября 2022 года в школах начали учить по обновленным образовательным стандартам начального и основного общего образования. Также вступили в силу некоторые изменения в них. Другие изменения в федеральные государственные образовательные стандарты связаны с введением с 2023 года учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОДНКНР). Он будет вводиться в программы постепенно, начиная с пятого класса.

Основы духовно-нравственной культуры народов России были введены в обязательную часть программы для пятых - девятых классов с 1 сентября 2015 года в виде предметной области. Ее преподавание нацелено на развитие личности обучающихся, приобщение учеников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе, сказано в концепции предметной области.

В этой связи особо актуальным становится исследование планируемых результатов курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», т.к. данный учебный курс направлен на развитие и воспитание у школьников представлений о нравственных ценностях и идеалах, на понимание их значения в жизни современного общества.

Объект исследования – изучение курса ОДНКНР.

Предмет исследования – система достижений планируемых результатов по изучению курса ОДНКНР.

Цель исследования: проанализировать процесс достижения планируемых результатов школьниками в процессе изучения курса ОДНКНР.

Задачи исследования:

– исследовать современное состояние учебного курса ОДНКНР;

– рассмотреть цели и задачи курса ОДНКНР;

– определить планируемые образовательные результаты;

– проанализировать систему достижения планируемых результатов освоения курса ОДНКНР.

# 1. Современное состояние учебного курса ОДНКНР

С 1 сентября 2022 года вступили в силу изменения, внесенные в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования. Изменения коснулись аудиторной нагрузки, углубленного изучения отдельных предметов, дополнительных учебных часов. Последние, согласно новому документу, образовательные организации могут направить в том числе на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), предметной области, которая в средней школе появляется вместо ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики»), существующих в начальной школе[[1]](#footnote-1).

При этом в приказе Минпросвещения о внесении изменений во ФГОС от 18 июля 2022 года отдельно подчеркивается: «Изучение учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народов России“ вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года»[[2]](#footnote-2).

Иными словами, ОДНКНР из предметной области в 2023 году превратится в самостоятельный предмет.

Занятия по ОДНКНР проводятся в 5-9 классах российских школ уже почти 10 лет, с 2015 года. Согласно «Концепции преподавания предметной области „Основы духовно-нравственной культуры народов России“», курс должен ориентировать школьников на «ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры»[[3]](#footnote-3).

По данным из того же документа, ОДНКНР является смысловым продолжением «Основ религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) — предмета, введенного в программу четвертых классов в 2012 году.

Но если ОРКСЭ — самостоятельная учебная дисциплина, то занятия по основам духовно-нравственной культуры народов РФ не были описаны во ФГОС как отдельный предмет. При этом в обязательную программу 5-9 классов они все же входили. Дети изучали эту тему либо непосредственно на тематических занятиях, включенных в часть учебного плана, либо в составе других предметов и предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, либо в формате внеурочной деятельности.

Курс, как правило, вели учителя-предметники по гуманитарным дисциплинам, прошедшие повышение квалификации по преподаванию ОДНКНР.

Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных организациях регламентировано и регулируется рядом нормативных документов федерального и регионального уровней, на основании которых образовательные организации области разрабатывают внутренние локальные акты, обеспечивающие реализацию данной предметной области с учётом условий каждой образовательной организации.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

Региональный уровень:

1. Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. №737-па.
2. Методическое рекомендации пo формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённые приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 65 от 30.01.2018 г.

Согласно поправкам, внесенным во ФГОС, с сентября 2023 года «Основы духовно-нравственной культуры народов России» станут отдельным учебным предметом, на который будут выделены часы в расписании.

Методические рекомендации и пособия по ОДНКНР уже существуют и, вероятно, они будут использоваться далее. Как будет оцениваться данный предмет, сколько учебных часов в неделю он будет занимать и за счет каких дисциплин эти часы будут выделяться, пока не разъясняется.

# 2. Цели и задачи курса ОДНКНР

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

# 3. Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результатыосвоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.  Патриотическое воспитание.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2.  Гражданское воспитание.

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3.  Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4.  Духовно-нравственное воспитание.

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни.

Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1.           Познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2.           Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

В приказе Минпросвещения № 568 от 18 июля 2022 года описаны предметные результаты по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». Среди них:

* понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
* формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской федерации;
* осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия.

4. Система достижения планируемых результатов освоения курса ОДНКНР

Современный урок ОДНКНР - это прежде всего урок, направленный на формирование и развитие УУД.

1. Урок проблемный и развивающий. К новым образовательным целям относят те, которые формулируют сами учащиеся.

2. Урок, на котором учитываются уровень возможностей учащихся, стремления и настроение.

3. Урок познавательный, интересный, нетрудный, не приходится каждый раз делать одно и то же, разнообразный урок.

4. Урок, на котором учитель и ученик свободно общаются, где учащийся чувствует себя уверенно.

5. Минимум репродукции и максимум творчества.

Структура каждого урока должна быть тщательно продумана. Ведь только грамотное построение урока позволяет детям открыть для себя новое, обратить внимание на главное, добиться успеха каждому в меру способностей и возможностей. Дать шанс самым неуверенным учащимся.

Необходимо постоянно совершенствовать интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

Также следует применять самые современные педагогические технологии, направленные на решение учебных задач: проблемное обучение, проектные методы в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный подход в обучении.

Проблема эффективного использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов. Сейчас стало понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала.

Большое место на уроке отводится работе в группах, коллективным видам работы: деловым и тренинговым играм, театрализациям, дискуссиям, где и обсуждаются возникающие проблемы, что ведёт к развитию коммуникативной культуры. Благодаря развитию коммуникативной культуры, на уроках складывается атмосфера доверия между учителем и учащимися, добрые, уважительные отношения детей друг к другу. Ученики должны быть раскованны, свободны, спокойны. На уроках разрешается задавать вопросы и высказываться, сидеть свободно и непринуждённо. Благодаря принципу педагогики сотрудничества дети легко и непринуждённо включаются в такие виды деятельности, как проектная деятельность, поисково-исследовательская работа.

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т. е. их надпредметный характер. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Важно также применять проектные технологии. Необходимо не «навязывать» ученикам информацию, а направлять их на самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действовать по принципу: «…ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам», таким образом, формировать у детей универсальные учебные действия.

Приемы, используемые для формирования метапредметных результатов.

Для формирования регулятивных УУД возможно использовать:

1.Приемы ТРКМ (Технология развития критического мышления):

- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал;

- Прием «Кластеры»;

- Игра «Как ты думаешь?

- Стратегия «Зигзаг».

2. Листы самоконтроля и самооценки.

3. Портфолио.

4. Проблемно диалогическая технология.

Приемы формирования познавательных УУД:

1. Приемы ТРКМ.

- Прием «Толстых и тонких вопросов»;

- Ромашка Блума;

- Мозговой штурм:

- Перекрестная дискуссия;

- «Шесть шляп мышления»;

- Чтение с остановками;

- Прием «Верные – неверные утверждения»;

- Эссе, свободное письмо.

2. Исследовательская работа, метод проектов

3. Методы и приемы технологии педагогических мастерских.

4. «Тетрадь открытий».

5. Проблемно - диалогическая технология.

6. Технология продуктивного чтения.

Приемы формирования коммуникативных УУД:

1. Приемы технологии диалогового взаимодействия:

- Дискуссия;

- Дебаты.

2. Игровые технологии.

3. Проблемно - диалогическая технология.

4. Технология продуктивного чтения.

Одним из методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании предметных и метапредметных результатов младших школьников, является технология развития критического мышления. В основе организации урока лежит дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий, фаз, имеющих свои цели и задачи, а также набор характерных методов и приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской творческой деятельности (вызов, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний (рефлексия).

1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Актуализация имеющихся ранее знаний, пробуждение интереса к теме, определение цели и задач изучения предстоящего учебного материала: посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является “сердцем” идеи, темы. Эта стадия носит название ВЫЗОВ, а метод Кластер.

2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления). Активное получению информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания темы урока. После чтения учебника, объяснения учителя, учащиесяначинают анализировать и систематизировать изученный материал. Прием - ИНСЕРТ (пометки на полях) для решения II этапа : ОСМЫСЛЕНИЕ (ответ на вопрос: что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия» (размышление).

Суммирование и систематизация новой информации**,** выработка собственного отношения к изучаемому материалу. Следует вернуться к первоначальным записям на доске (кластеру, внести изменения, сделать дополнения, исправить ошибки.

Внесение изменений и дополнений фиксируется на доске. Ненужное, ошибочное зачеркивается. Заполнение кластера в рабочей тетради может вестись параллельно. Составляется синквейн.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум», Яндекс-Телемост. На уроках рекомендуется использовать следующие материалы:

1. <http://orkce.apkpro.ru/404.html>

2. <http://odnknr.pravolimp.ru/main/about>

3. <https://www.youtube.com/watch?v=EwQA5eVh_mw&t=1781s>

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Для формирования познавательных УУД на уроках ОДНКНР  подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала. Введение проблемного диалога, учитель подводит учащихся к осознанию темы.

# Заключение

Формирование нравственных ценностей школьников является целенаправленным двухсторонним процессом формирования морального осмысления личности, воспитания нравственных качеств и формирования навыков и привычек нравственного поведения.

Главными показателями сформированности нравственной культуры личности в рамках предметной области ОДНКНР выступают знание моральных норм и правил, понимание и применение специальной терминологии в предметном поле духовно-нравственной культуры, способность к эмоциональному переживанию, эмпатии, моральная образованность, установление межнационального и межрелигиозного мира и согласия, преодоление тенденций к экстремистским формам проявления этнического и религиозного самосознания, способность анализировать жизненные явления, поведение личности, ее поступки; готовность взять на себя ответственность в ситуациях, требующих принятия нравственных решений и действий, способности прогнозировать последствия принятых решений, оценивать риски и возможности; поступать согласно своей совести и ценностно-значимым приоритетам; сохранять в самосознании и практике общероссийскую гражданскую идентичность в поликультурном и многонациональном мире.

Очень важно проводить планомерную, целенаправленную работу по формированию познавательных универсальных действий. Творческий подход к детям поможет решить ряд задач, а именно: развить самостоятельное мышление, воображение, речь, поможет установить доверительные отношения между обучающим и обучающимся, позволит ребятам свободно общаться друг с другом, проявлять критичность и самокритичность, свободно выражать своё мнение.

1. В школах с 2023 года введут предмет по основам духовно-нравственной культуры народов РФ // https://tass.ru/obschestvo/15626615?utm\_source=yxnews&utm\_medium=mobile&utm\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287" // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 17.08.2022 [↑](#footnote-ref-2)
3. Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/download/4948/ [↑](#footnote-ref-3)